

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**SD NEGERI WONOSARI 03 SEMARANG**



Disusun oleh :

Nama : Achmad Syarifudin  
NIM : 1401409058  
Program Studi : PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

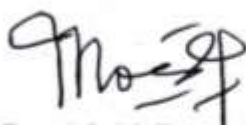
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP. 19530606 198103 1 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan tugas PPL2 yang meliputi pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, ujian PPL2 dan menyusun laporan PPL2 dengan lancar. laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) semester 7 dan sebagai salah satu syarat lulus S1 PGSD UNNES.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SD Negeri Wonosari 03 Ngaliyan Semarang. Kegiatan yang kami laksanakan ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor UNNES
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES
5. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
6. Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. selaku Dosen Koordinator dan Dosen Pembimbing di SD Negeri Wonosari 03 Semarang
7. Sukardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing di SD Negeri Wonosari 03 Semarang
8. Suratmi, A.Ma. selaku Kepala SD Negeri Wonosari 03 Semarang
9. Semua guru dan staf akademik di SD Negeri Wonosari 03 Semarang
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat kami harapkan demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Okrober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

1. Halaman Judul .....	i
2. Halaman Pengesahan .....	ii
3. Kata Pengantar .....	iii
4. Daftar isi .....	iv
5. Daftar Lampiran .....	v
6. Isi	
a. BAB I PENDAHULUAN .....	6
1) Latar Belakang .....	6
2) Tujuan .....	6
3) Manfaat .....	7
b. BAB II TINJAUAN/ LANDASAN TEORI	
1) Landasan Praktik Pengalaman Lapangan .....	9
2) Kompetensi Yang Harus Dimiliki Guru .....	10
3) Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	11
4) Pembelajaran Inovatif .....	12
c. BAB III PELAKSANAAN	
1) Waktu .....	14
2) Tempat .....	14
3) Tahapan Kegiatan .....	14
4) Materi Kegiatan .....	14
5) Proses Bimbingan .....	15
6) Faktor Pendukung dan Penghambat .....	15
Refleksi .....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

- Refleksi Diri
- Jadwal Kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari 03
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri Wonosari 03
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- Jadwal Mengajar PPL di SD Negeri Wonosari 03
  - a. Mengajar terbimbing
  - b. Mengajar mandiri
  - c. Mengajar ujian
- Presensi kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari 03
  - a. Daftar hadir mahasiswa PPL
  - b. Daftar hadir Ekstrakurikuler Pramuka
  - c. Daftar hadir Ekstrakurikuler Tari
  - d. Daftar hadir Ekstrakurikuler Tenis
  - e. Daftar hadir Lomba Ceria
  - f. Daftar hadir Dosen Pembimbing
  - g. Daftar hadir Koordinator Dosen Pembimbing
- Dokumentasi

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebagai salah satu LPTK, Universitas Negeri Semarang (UNNES) selalu berupaya untuk menghasilkan tenaga kependidikan yang berkualitas untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui kerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki kompetensi dalam dunia pendidikan. Sebagai pencetak tenaga kependidikan yang profesional, UNNES menjalin kerjasama dengan berbagai pihak sekolah diantaranya mahasiswa S1 PGSD diterjunkan ke Sekolah Dasar (SD) melalui kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang dilaksanakan diharapkan mampu mengimplementasikan teori yang diperoleh mahasiswa selama menempuh perkuliahan.

Dalam rangka peningkatan kualitas dan profesionalisme tenaga pendidik, maka dibutuhkan suatu kompetensi aplikatif yang dapat dirasakan manfaatnya bagi pengembangan diri mahasiswa UNNES sebagai calon tenaga kependidikan. Oleh karena itu, untuk memperoleh kompetensi tersebut para mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk implementasi teori yang diperoleh selama menempuh perkuliahan.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari Kurikulum Pendidikan Tenaga Kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang (UNNES). Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dari semua jurusan yang ada di Universitas Negeri Semarang khususnya program pendidikan agar tercetak calon pendidik yang profesional dan berkualitas yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. PPL itu sendiri bertujuan membentuk mahasiswa praktikan untuk bisa menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

Dalam Pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk mengikuti praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat korikuler dan atau ekstrakurikuler yang ada di sekolah tersebut. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dalam dua periode yaitu PPL 1 dan PPI 2.

## B. Tujuan

Praktek pengalaman lapangan (PPL) ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip pendidikan berdasarkan 4 kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

### 1. Kompetensi Pedagogik

- a. Pemahaman terhadap peserta didik
- b. Perancangan pembelajaran
- c. Ketepatan alat evaluasi
- d. Kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik)

### 2. Kompetensi Profesional

- a. Penguasaan materi
- b. Kemampuan membuka pelajaran
- c. Kemampuan bertanya
- d. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- e. Kejelasan dan penyajian materi
- f. Kemampuan mengelola kelas
- g. Kemampuan menutup pelajaran
- h. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

### 3. Kompetensi Kepribadian

- a. Kemantapan menjadi guru
- b. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- c. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- d. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- e. Kewibawaan sebagai seorang guru
- f. Sikap keteladanan bagi peserta didik
- g. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib

### 4. Kompetensi Sosial

- a. Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- b. Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL
- c. Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong
- d. Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di sekolah

## C. Manfaat

Adapun manfaat dari kegiatan PPL antara lain adalah :

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
2. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas serta dalam menyusun perangkat pembelajaran dan RPP.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. DASAR PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

##### **1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program Universitas Negeri Semarang yang ditetapkan dalam :

1. Undang-undang No. 20 tahun 2000 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaga Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105).
3. Peraturan Pemerintah Nomor 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaga Negara Tahun 2005 Nomor 41, tambahan Lembaran Negara 4496).
4. Surat keputusan Rektor No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

##### **2. Dasar Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

##### **3. Dasar Hukum**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

- 1) Undang-Undang:
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

- 2) Peraturan Pemerintah:
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 3) Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
- 5) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
- 6) Keputusan Rektor:
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

## **B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasi berbagai potensi yang dipunyainya. Secara rinci kompetensi pedagogic mencakup: a) memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, cultural dan emosional, b) memahami latar belakang keluarga dan masyarakat peserta

didik dan kebutuhan belajar dalam konteks kebhinekaan budaya, c) memahami gaya belajar dan kesulitan peserta didik, d) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, e) menguasai teori dan prinsip belajar serta pembelajaran yang mendidik, f) mengembangkan kurikulum yang mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, g) merancang pembelajaran yang mendidik.

## **2. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

## **3. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

## **4. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup pwnampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

## **C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh sebab itu kurikulum

disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga pendidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional tersebut, yaitu standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

#### **D. PEMBELAJARAN INOVATIF**

##### **1. Pembelajaran menurut Paradigma Konstruktivistik**

Menurut paradigma konstruktivistik, ilmu pengetahuan bersifat sementara terkait dengan perkembangan yang dimediasi baik secara sosial maupun kultural, sehingga cenderung bersifat subyektif. Belajar menurut pandangan ini lebih sebagai proses regulasi diri dalam menyelesaikan konflik kognitif yang sering muncul melalui pengalaman konkret, wacana kolaboratif, dan interpretasi. Belajar adalah kegiatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya. Siswa sendiri yang bertanggung jawab atas peristiwa belajar dan belajarnya. Siswa sendiri yang melakukan penalaran melalui seleksi dan organisasi pengalaman serta mengintegrasikannya dengan apa yang telah diketahui.

##### **2. Peranan Guru dalam Pembelajaran**

Menurut hasil forum Carnegie tentang pendidikan dan ekonomi (Arend et al.,2001), di abad informasi ini terdapat sejumlah kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam pembelajaran. Kemampuan-kemampuan tersebut, adalah memiliki pemahaman yang baik tentang kerja baik fisik maupun sosial, memiliki rasa dan kemampuan mengumpulkan dan menganalisis data, memiliki kemampuan membantu pemahaman siswa, memiliki kemampuan mempercepat kreativitas sejati siswa, dan memiliki kemampuan kerja sama dengan orang lain. Di samping penguasaan materi, guru juga dituntut memiliki keragaman model atau strategi pembelajaran, karena tidak ada satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan belajar dari topik-topik yang beragam.

##### **3. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

a. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual ( Pendekatan CTL)

Pengajaran dan pembelajaran kontekstual merupakan suatu konsepsi yang membantu guru mengkaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga Negara, dan tenaga kerja. Pendekatan CTL memiliki tujuh komponen utama yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.

b. Pendekatan Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Lingkungan” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Lebih luas lagi tema tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti IPS, Bahasa dan seni. Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan reidial, pemantapan, atau pengayaan.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU**

Waktu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yaitu mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

#### **B. TEMPAT**

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) yaitu di SD Negeri Wonosari 03 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang yang beralamat di Jl. Randugarut–Sango Wonosari.

#### **C. TAHAPAN KEGIATAN**

Kegiatan praktik kemampuan mengajar (PPL2) terdiri dari :

##### 1. PPL2 secara terbimbing

Setiap mahasiswa PPL diharuskan praktik mengajar pada kelas II sampai kelas V dengan membuat RPP secara individu. Tiap RPP dipraktikan sesuai dengan waktu pelaksanaannya dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Pelaksanaan PPL2 terbimbing pada tanggal 29 Agustus 2012 sampai 8 September 2012.

##### 2. PPL2 secara mandiri

Pada PPL mandiri ini peserta PPL diharuskan praktik mengajar pada kelas II sampai kelas V dengan membuat RPP yang diajarkan pada praktik mandiri tanpa dibimbing lagi oleh guru pamong dan dosen pembimbing, mulai tanggal 10 September 2012 sampai 20 September 2012.

##### 3. Ujian PPL2 dilaksanakan pada tanggal 6 Oktober 2012 dengan diawasi oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

#### **D. MATERI KEGIATAN**

Materi kegiatan PPL 2 meliputi:

##### 1. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan dari kelas II-V SD Negeri Wonosari 03 sesuai jadwal yang telah dibuat, mahasiswa praktikan mengajar menyesuaikan dengan materi yang telah diberikan oleh guru kelas. Mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang dilakukan satu hari sebelum melakukan pengajaran terbimbing. Pada saat praktikan mengajar terbimbing guru kelas menunggu proses pembelajaran. Pelaksanaan terbimbing di SD Negeri Wonosari

03 hanya dilakukan sebanyak tujuh kali oleh seluruh mahasiswa praktikan khususnya oleh mahasiswa PGSD FIP UNNES.

## 2. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan di kelas II-V SD Negeri Wonosari 03 sesuai jadwal yang telah dibuat, praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas sebelum pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Praktikan memperoleh materi pembelajaran yang disesuaikan dengan yang ada dikelas, tetapi dalam pelaksanaan pembuatan RPP masih harus dikonsultasi dengan guru kelas. Pelaksanaan pengajaran mandiri, mahasiswa praktikan mengajar dari jam pertama sampai jam keenam dengan menggunakan beberapa RPP yang telah dibuat. Pengajaran mandiri di SD Negeri Wonosari 03 dilakukan sebanyak tujuh kali oleh seluruh mahasiswa praktikan khususnya mahasiswa PGSD.

## 3. Ujian mengajar

Pelaksanaan ujian dilakukan pada tanggal 6 Oktober 2012. Setiap mahasiswa pratikan membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Tetapi dalam pelaksanaan praktikan hanya melaksanakan pengajaran hanya sekali saja yaitu memilih kelas rendah atau kelas tinggi. Penilaian praktik ujian PPL dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrumen penilaian yang telah disiapkan oleh mahasiswa pratikan.

## 4. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain pelaksanaan praktikan mengajar, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari beberapa kegiatan di SD Negeri Wonosari 03 yaitu ekstrakurikuler pramuka setiap hari sabtu pada pukul 14.00 - 16.00 WIB. Selanjutnya, mahasiswa praktikan juga melaksanakan 2 ekstrakurikuler baru yang terdiri dari ekstrakurikuler tonnis yang dilaksanakan setiap hari rabu dan Jumat pukul 14.30–17.00 dan ekstrakurikuler seni tari setiap hari jum'at pukul 14.00–16.00.

## **E. Proses Bimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dilakukan pada latihan terbimbing, mandiri dan ujian. Praktikan meminta materi yang akan diajarkan selama pelaksanaan latihan kepada guru kelas. Satu hari sebelum proses latihan berlangsung, praktikan melakukan konsultasi kepada guru pamong ataupun guru kelas mengenai RPP. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong dan guru kelas, praktikan melaksanakan latihan di kelas. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan

guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilakukan tidak seintensif seperti pembimbingan yang dilakukan guru pamong melihat situasi dan kondisi dosen pembimbing yang tidak setiap hari hadir di SD. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan saran pada praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, dalam pelaksanaan ujian, dosen pembimbing melakukan penilaian dengan guru pamong.

## **F. FAKTOR PENGHAMBAT DAN PENDUKUNG PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

Beberapa faktor yang menghambat jalannya pelaksanaan PPL 2 yaitu:

- a. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas II harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas I. (sistem paralel)
- b. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.
- c. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.

### **2. Faktor Pendukung**

Beberapa faktor yang mendukung jalannya pelaksanaan PPL 2 yaitu:

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari 03.
- b. Guru Pamong dan guru koordinator yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik



## REFLEKSI DIRI

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, hal ini dimaksudkan sebagai pelatihan dalam penerapan teori yang diperoleh dalam semester yang lalu. Hal ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan, supaya mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) terdiri dari PPL 1 dan PPL2 yang dilaksanakan secara simultan dan menyeluruh. Sebelum pelaksanaan PPL2 dilaksanakan, mahasiswa praktikan harus menempuh PPL 1 terlebih dahulu. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam PPL 1 adalah mengobservasi kondisi lingkungan sekolah, baik fisik maupun non fisik. Sedangkan PPL2 mahasiswa praktikan sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan diakhiri dengan ujian mengajar.

Pada tanggal 27 September 2012-20 Oktober 2012, saya melaksanakan kegiatan PPL2 yaitu praktik mengajar di kelas II-V yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari 03 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Setelah melaksanakan kegiatan PPL2 ini, saya memperoleh berbagai data, pengetahuan serta pengalaman dengan melaksanakan beberapa kegiatan diantaranya yaitu proses pembelajaran sekaligus observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap proses pembelajaran yang ada di sekolah pratikan. Beberapa hal dan pengalaman yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL2 yaitu:

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

#### a. Kekuatan

Hubungan antara guru dengan siswa terjalin dengan baik. Ketika guru melontarkan pertanyaan atau memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya, siswa sangat antusias dan saling berlomba untuk mengangkat tangan menanggapi pertanyaan guru atau menanyakan kesulitan yang mereka temui selama proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan keberhasilan guru menjalin hubungan baik dengan siswanya sehingga siswa tidak merasa takut kepada gurunya. Dengan begitu siswa akan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, SD Negeri Wonosari 03 sudah mengedepankan ketertiban dan kedisiplinan siswa. Dibuktikan dengan adanya kebiasaan berbaris terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pelaksanaan upacara dan senam pada jam ke 0. Hal ini dilakukan sejak kelas satu karena untuk menanamkan sikap disiplin dalam diri masing- masing siswa. Sehingga sikap disiplin dan tanggung jawab dapat tercemin dari setiap pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah.

#### b. Kelemahan

Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah baik, namun dalam proses pembelajaran guru juga perlu mengadakan variasi pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran, sehingga siswa tidak cepat bosan. Guru dalam menyampaikan materi tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, tetapi perlu meningkatkan lagi pembelajarannya dengan menggunakan metode yang lebih variatif. Serta lebih mengoptimalkan lagi penggunaan alat peraga yang ada di lingkungan sekitar sekolah.

### 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasana di SD Negeri Wonosari 03 sudah cukup baik dan memadai. Hal ini terlihat dari ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Wonosari 03 secara umum sudah memadai. Sarana dan prasarana untuk mata pelajaran IPS seperti peta, atlas, dan buku paket sebenarnya sudah memadai dan cukup untuk para siswa, namun karena keterbatasan jumlah yang dimilikinya sedikit menjadikan proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Sarana pendukung di setiap kelas sudah cukup baik, dapat dilihat dari berbagai fasilitas di setiap kelas, terdapat gambar pahlawan, papan aksara jawa, penggaris,

pajangan hasil karya siswa. Bangunan sekolah cukup baik dan didukung dengan berbagai fasilitas lainnya berupa ruang perpustakaan, ruang komputer, ruang UKS, kantin, perlengkapan olahraga. Ketersediaan fasilitas di sekolah ini dapat mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan baik akademik maupun non akademik. Tetapi penggunaan sarana dan prasarana tersebut masih kurang maksimal sehingga mmasih perlu ditingkatkan lagi penggunaannya.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong saya yaitu Bapak Sri Widoyo, S.Pd.Sd. yang merupakan wali kelas III B. Sedangkan dosen pembimbing saya yaitu Bapak Drs. Sukardi, M. Pd yang merupakan salah satu dosen PGSD. Guru pamong dan dosen pembimbing sudah menunjukkan sikap disiplin dan arahan yang baik dalam membimbing mahasiswa pratikan saat pelaksanaan PPL. Dosen pembimbing sudah membimbing, memberikan informasi serta memberikan arahan kepada mahasiswa pratikan PPL. Guru pamong sangat terbuka dalam membimbing saya, senantiasa memberikan kritikan dan saran yang bersifat membangun. Guru pamong senantiasa memberikan arahan kepada saya dalam setiap bimbingan dan konsultasi RPP, sehingga dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pelaksanaan pengajaran dikelas. Guru pamong saya selalu menghargai apa yang dilakukan mahasiswa PPL. Sehingga selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari 03 sangat banyak hal yang bermanfaat.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Wonosari 03 sudah cukup baik. Ketika pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru sangat menguasai materi sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru. Dalam penyampaian materi, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Pengelolaan kelas yang cukup baik ditunjukkan oleh guru dengan kemampuan dalam mengondisikan kelas, menumbuhkan kerjasama diantara siswa serta adanya interaksi komunikatif yang baik antara siswa dan guru. Guru sebenarnya sudah bekerja secara maksimal. Beliau semua sudah mengajar dan memberikan yang terbaik bagi muridnya.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum mengikuti kegiatan PPL, praktikan telah mandapatkan banyak mata kuliah yang ilmunya dapat diaplikasikan saat ini. Dalam semester sebelumnya, mahasiswa praktikan juga sudah dilatih untuk simulasi kepada teman-temannya sendiri. Sebelum penerjunan, mahasiswa praktikan juga telah melakukan microteaching kurang lebih satu minggu, kemudian disusul dengan pembekalan PPL selama tiga hari. Tetapi mahasiswa praktikan masih merasa mempunyai kekurangan seperti kurang pengalaman dan pengetahuan dalam pelaksanaan praktik mengajar secara langsung di sekolah. Sehingga, mahasiswa praktikan masih perlu belajar dari guru-guru yang mengajar di SD Negeri Wonosari 03. Untuk dapat menjadi guru yang profesional dan mampu melakukan pembelajaran dengan baik.

### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL2**

Nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan kegiatan PPL2 yaitu kemampuan diri praktikan dapat meningkat setelah mengikuti kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari 03. Melalui kegiatan PPL2 ini, saya dapat belajar tentang disiplin waktu, kegiatan, belajar bertanggung jawab, belajar mengendalikan diri emosi, belajar tentang kesopanan, dan kewibawaan seorang guru. Praktikan masih perlu belajar dari guru pamong, serta guru yang mengajar di SD Negeri Wonosari 03. Selain itu, pelaksanaan kegiatan PPL2 ini juga dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang tata cara mengajar yang baik di kelas, mengetahui tentang bagaimana kondisi dan keadaan kelas saat pembelajaran berlangsung sehingga dapat mengetahui tata cara dalam pengkondisian suatu kelas, serta mengetahui karakteristik siswa, selain itu juga mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik dan sesuai RPP yang dibuat.

## **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Saran bagi pengembangan sekolah atau tempat latihan yaitu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah secara akademik maupun non akademik, sebaiknya dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan oleh guru kelas. Sekolah sebaiknya lebih mengoptimalkan penggunaan media dan alat peraga yang ada dilingkungan sekolah agar materi pembelajaran mudah tersampaikan pada siswa. Selain hal itu, sebaiknya guru tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, tetapi dapat menambahkan pengetahuannya mengenai metode-metode pembelajaran inovatif dan kreatif. Sehingga pelaksanaan pembelajaran semakin baik dan membuat siswa mengerti maksud dari materi tersebut. Sedangkan, saran pengembangan bagi Universitas Negeri Semarang (UNNES) yaitu diharapkan lebih meningkatkan lagi integritasnya sebagai lembaga, khususnya bagi tim penyelenggara PPL. Pihak universitas diharapkan dapat selalu menjalin kerjasama yang baik dengan pihak sekolah. Selain itu, pihak universitas dapat menjalin kerjasama dengan sekolah dasar di luar kota Semarang agar masalah yang diteliti mahasiswa lebih variatif.

**LAMPIRAN**  
**JADWAL KEGIATAN PPL SD Negeri Wonosari 03**

1. Jadwal Kegiatan

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 30-7-2012	07.00	Upacara di kampus UNNES Sekaran
	Selasa 31-7-2012	09.00	Penerjunan di SD Negeri Wonosari 03
	Rabu 01-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Kamis 02-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Jum'at 03-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Sabtu 04-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
2	Senin 06-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Selasa 07-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Rabu 08-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Kamis 09-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing
	Jum'at 10-8-2012	07.00	Pesantren Ramadhan dan Up load Laporan PPL1
	Sabtu 11-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Selasa 14-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Rabu 15-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Kamis 16-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Jum'at 17-8-2012		Pelaksanakan Upacara HUT RI ke-67 tahun
	Sabtu 18-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
4	Senin 20-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	Selasa		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H

	21-8-2012		
	Rabu 22-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	Kamis 23-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	Jum'at 24-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	Sabtu 25-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5	Senin 27-8-2012	07.00	Halal bi Halal di SD Negeri Wonosari 03
	Selasa 28-8-2012	07.00	Pembuatan jadwal terbimbing dan meminta tugas mengajar di kelas II B
	Rabu 29-8-2012	10.00	Mengajar terbimbing di kelas II B dan konsultasi RPP pada guru kelas II B
	Kamis 30-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas IV A, konsultasi RPP pada guru kelas IV A, dan meminta tugas mengajar kelas III B
	Jum'at 31-8-2012	07.00	Konsultasi RPP pada guru kelas III B dan Senam
	Sabtu 01-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas III B, meminta tugas mengajar kelas V A dan pelaksanaan perdana kegiatan pramuka
6	Senin 03-9-2012	07.00	Konsultasi RPP pada guru kelas V A, mengajar terbimbing di kelas V A, dan meminta tugas mengajar kelas II A
	Selasa 04-9-2012	10.00	Konsultasi RPP pada guru kelas II A dan meminta tugas mengajar kelas IV B
	Rabu 05-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas II A, konsultasi RPP pada guru kelas IV B, meminta tugas mengajar kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 06-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas IV B dan konsultasi RPP pada guru kelas III A
	Jum'at 07-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 08-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal mandiri dan kegiatan pramuka

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7	Senin 10-9-2012	07.00	Meminta tugas mengajar kelas IV B dan konsultasi RPP pada guru kelas IV B
	Selasa 11-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas IV B, konsultasi RPP pada guru kelas V A dan meminta tugas mengajar kelas V B
	Rabu 12-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas V A, konsultasi RPP pada guru kelas V B, dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 13-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas V B

	Jum'at 14-9-2012	10.00	Senam dan meminta tugas mengajar kelas II A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 15-9-2012	07.00	Mengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kecamatan Ngaliyan
8	Senin 17-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas II A dan meminta tugas mengajar kelas III A
	Selasa 18-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas III A dan meminta tugas mengajar kelas III B
	Rabu 19-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas III B, meminta tugas mengajar kelas IV A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 20-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas IV A
	Jum'at 21-9-2012	07.00	Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 22-9-2012	07.00	Mengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kota Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9	Senin 24-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Selasa 25-9-2012	11.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Rabu 26-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Kamis 27-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Jum'at 28-9-2012	07.00	Senam dan Lomba Ceria
	Sabtu 29-9-2012	14.00	Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dan Lomba Ceria
10	Senin 01-10-2011	07.00	Konsultasi jadwal ujian PPL
	Selasa 02-10-2011	12.00	Penyusunan RPP Ujian PPL
	Rabu 03-10-2012	07.00	Penyusunan RPP Ujian PPL

	Kamis 04-10-2012	07.00	Konsultasi RPP Ujian ke Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
	Jum'at 05-10-2012	07.00	Persiapan Ujian PPL2
	Sabtu 06-10-2012	07.00	Ujian PPL2

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11	Senin 08-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Selasa 09-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Rabu 10-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2, Up load laporan PPL2 dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 11-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Jum'at 12-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu 13-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
12	Senin 15-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Selasa 16-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Rabu 17-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Kamis 18-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Jum'at 19-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu 20-10-2012		Pentas seni, Perpisahan dan Penarikan mahasiswa PPL dari SD Negeri Wonosari 03.

**LAMPIRAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**1. RPP Terbimbing**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Wonosari 03</b>
<b>Tema Pelajaran</b>	<b>: Lingkungan</b>
<b>Kelas</b>	<b>: III A (Tiga)</b>
<b>Semester</b>	<b>: I (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

**Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

**Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

IPA

- 2.2 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

**Indikator**

Bahasa Indonesia

Berbicara :

1. Menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat-kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain.



2. Menyebutkan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat-kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain.

IPA

1. Menjelaskan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

## **II. Tujuan Pembelajaran :**

Bahasa Indonesia :

Berbicara :

1. Dengan menggunakan contoh gambar lingkungan, siswa dapat menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat-kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain.
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat-kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain.

IPA :

1. Dengan menggunakan contoh gambar lingkungan, siswa dapat menjelaskan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Karakter siswa yang diharapkan : Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility), Berani (courage), Jujur (fairnes) dan Kewarganegaraan (citizenship).

## **III. Materi Ajar (Materi Pokok) :**

1. Gambar seri tentang lingkungan.
2. Contoh gambar lingkungan sehat dan tidak sehat.

## **IV. Metode Pembelajaran :**

1. Diskusi
2. Pengamatan / demonstrasi
3. Model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)

## **V. Langkah-langkah Pembelajaran :**

A. Kegiatan Awal : ( 15 menit )

1. Salam
2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.
3. Persensi
4. Apersepsi “Anak-anak..... siapa yang pernah mendengar atau membaca sebuah lingkungan sehat dan tidak sehat?”. Peserta didik : saya bu.....(serentak).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan tentang materi yang akan dibahas pada hari ini.

## B. Kegiatan Inti ( 50 menit )

- a. Siswa disuruh menyebutkan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat yang pernah dilihat, didengar dan dibaca. (eksplorasi)
- b. Guru menyajikan pengantar mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat dengan menggunakan contoh gambar lingkungan yang dibawa oleh guru.(eksplorasi)
- c. Secara klasikal guru menyuruh siswa untuk mendiskusikan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat yang mereka ketahui. (elaborasi)
- d. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempersentasikan hasil pemikiran siswa tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. (konfirmasi)
- e. Setelah itu guru menjelaskan tentang materi lingkungan sehat dan tidak sehat secara menyeluruh. (eksplorasi)
- f. Guru mengarahkan tentang pembelajaran menggunakan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) pada materi tersebut. (elaborasi)
- g. Setiap pasangan melakukan langkah-langkah sesuai dengan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). (elaborasi)
- h. Selanjutnya guru memberikan LKS (lembar kerja siswa) kepada masing-masing kelompok berupa Soal bilangan kuadrat. (elaborasi).
- i. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kesetiap kelompok apabila terdapat kesulitan. (elaborasi)
- j. Kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS bersiap-siap untuk menerima perintah dari guru, yaitu untuk melaporkan hasil diskusinya. (konfirmasi)
- k. Kelompok yang lain menanggapi hasil laporan diskusi dari kelompok yang maju. (konfirmasi)
- l. Secara berkelanjutan guru memanggil setiap pasangan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. (konfirmasi)
- m. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. (konfirmasi)
- n. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber. (konfirmasi)
- o. Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. (konfirmasi)
- p. Guru memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. (konfirmasi)

C. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

- a. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan akhir terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- b. Siswa diberi kesempatan kepada oleh guru untuk bertanya tentang materi yang baru saja dipelajari.
- c. Guru mengadakan evaluasi terhadap hasil pembelajaran secara terprogram dan konsisten.
- d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran kepada para siswa.
- e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, pengayaan dan lainnya.
- f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## VI. Alat dan Sumber Belajar

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006.
- Silabus Bahasa Indonesia Kelas III.
- Buku Sumber : Bahasa Indonesia Untuk SD Kelas III, Umri Nur'aini dan Indriyani. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivis*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Alat Peraga : Contoh gambar lingkungan sehat dan tidak sehat.

## VII.Evaluasi

### 1. Penilaian Tertulis

- Teknik Penilaian : Tes dan Non-Tes
- Bentuk Instrumen: Pilihan ganda, isian dan uraian.

### 2. Penilaian Produk

Penilaian yang ditujukan untuk menilai hasil kerja siswa baik individu (pos tes), maupun hasil kerja kelompok (lembar pengamatan/lembar kerja siswa).

Guru Kelas III A

Semarang, September 2012

Mahasiswa Pratikan

Dra. Siti Umiroh

NIP 196112251984052001

Achmad Syarifudin

NIM 1401409058

Kepala SD Negeri Wonosari 03

Guru Pamong

Suratmi, A.ma.

NIP 195912161979112002

Sri Widoyo, S.Pd.Sd.

NIP 196202051987021006

## Lampiran

### A. Materi Ajar

#### IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

#### Lingkungan Sehat

Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Apakah lingkunganmu termasuk lingkungan sehat? Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Lingkungan sehat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- A. Udara bersih dan segar.
  - B. Tanah yang subur.
  - C. Sumber air yang bersih.
  - D. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
  - E. Sampah tidak berserakan.
  - F. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.
- Kamu mempunyai kewajiban untuk mewujudkan

lingkungan sehat. Lingkungan sehat akan membuat kesehatan kita terjaga dan betah menghuninya.

#### Lingkungan Tidak Sehat

Keadaan lingkungan di sekitar manusia tinggal, ada yang memenuhi syarat kesehatan dan ada pula yang tidak memenuhi syarat kesehatan. Lingkungan yang tidak memenuhi syarat kesehatan merupakan lingkungan yang tidak sehat. Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat adalah sebagai berikut:

- a. Udara kotor karena banyak debu dan asap.
- b. Sampah banyak berterbaran.
- c. Sumber air tidak bersih.
- d. Saluran air tidak lancar sehingga air menggenang.
- e. Tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang. Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan berjangkitnya berbagai penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.

## Bahasa Indonesia

Pada pelajaran yang lalu kalian telah belajar melengkapi cerita perjalanan berdasarkan beberapa gambar. Gambar itu merupakan urutan perjalanan mulai dari rumah sampai tempat yang dituju. Gambar yang memuat cerita dari awal sampai akhir disebut gambar seri. Biasanya gambar seri terdiri dari beberapa gambar yang berurutan.

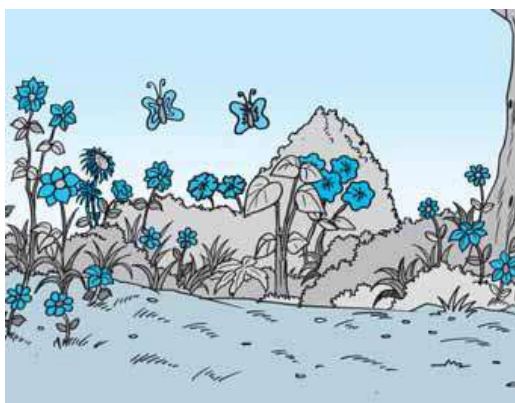
### Contoh :



1. Taman di kampungku sudah rusak. Banyak tanaman bunga yang rusak, kering atau layu. Kerusakan itu terjadi karena tidak ada orang yang mau merawat taman itu.



2. Aku dan teman-temanku ingin merawat kembali taman itu. Kami bergotong royong menanam bunga. Teman-teman ada yang menyiram tanaman, dan ada juga yang memangkas tanaman menggunakan gunting taman.



3. Hasil kerja kami kini dapat dinikmati. Taman yang dulu tidak terawat sekarang terlihat asri

## B. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Coba kamu jelaskan kembali petunjuk melakukan kerja bakti lingkungan sesuai gambar dibawah ini. Lakukanlah secara bergantian di depan kelas.



Jawaban :

### C. Soal Evaluasi

Nama :

Perseni :

Kelas :

Gambar-gambar berikut ini belum urut. Urutkan dan tuliskan cerita sesuai gambar sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik!



Jawaban :



## 2. RPP Mandiri

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Wonosari 03</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV B (Empat)/ I (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit</b>

#### Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

#### Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam.
2. Menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten /kota provinsi tempat tinggalnya.
3. Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya.

#### I. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menggunakan gambar peta Jawa Tengah, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam.
2. Melalui media interaktif peta Jawa Tengah, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten /kota provinsi tempat tinggalnya..
3. Melalui pengamatan peta Jawa Tengah, siswa dapat menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility), Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairnes) dan Kewarganegaraan (citizenship).

## **II. Materi Ajar (Materi Pokok) :**

1. Kenampakan alam Jawa Tengah.
2. Keanekaragaman sosial budaya Jawa Tengah.

## **III. Metode Pembelajaran :**

1. Diskusi
2. Model pembelajaran STAD dan Kancing Gemerincing.

## **IV. Langkah-langkah Pembelajaran :**

### **A. Kegiatan Awal : ( 20 menit )**

- a. Salam
- b. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.
- c. Persensi
- d. Apersepsi “Anak-anak..... siapa yang pernah membaca atau melihat peta jawa Tengah?”. Peserta didik : saya bu.....(serentak).
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f. Guru menyampaikan tentang materi yang akan dibahas pada hari ini.

### **B. Kegiatan Inti ( 80 menit )**

- a. Siswa disuruh menyebutkan tentang kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya jawa tengah yang pernah dilihat, didengar dan dibaca. (eksplorasi)
- b. Guru menyajikan pengantar mengenai kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya jawa tengah melalui peta jawa tengah yang dibawa oleh guru.(eksplorasi)
- c. Secara klasikal guru menyuruh siswa untuk mendiskusikan tentang kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya jawa tengah yang mereka ketahui. (elaborasi)
- d. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempersentasikan hasil pemikiran siswa tentang kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya jawa tengah. (konfirmasi)
- e. Setelah itu guru menjelaskan tentang materi kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya jawa tengah. (eksplorasi)
- f. Guru mengarahkan tentang pembelajaran menggunakan pembelajaran STAD dan Kancing Gemerincing pada materi tersebut. (elaborasi)
- g. Setiap pasangan melakukan langkah-langkah sesuai dengan pembelajaran STAD dan Kancing Gemerincing. (elaborasi)

- h. Selanjutnya guru memberikan LKS (lembar kerja siswa) kepada masing-masing kelompok berupa perbedaan dari pemerintahan desa/ kelurahan. (elaborasi).
  - i. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kesetiap kelompok apabila terdapat kesulitan. (elaborasi)
  - j. Kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS bersiap-siap untuk menerima perintah dari guru, yaitu untuk melaporkan hasil diskusinya. (konfirmasi)
  - k. Kelompok yang lain menanggapi hasil laporan diskusi dari kelompok yang maju. (konfirmasi)
  - l. Secara berkelanjutan guru memanggil setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (konfirmasi)
  - m. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. (konfirmasi)
  - n. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber. (konfirmasi)
  - o. Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. (konfirmasi)
  - p. Guru memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup ( 20 menit )
- a. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan akhir terhadap materi yang baru saja dipelajari.
  - b. Siswa diberi kesempatan kepada oleh guru untuk bertanya tentang materi yang baru saja dipelajari.
  - c. Guru mengadakan evaluasi terhadap hasil pembelajaran secara terprogram dan konsisten.
  - d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran kepada para siswa.
  - e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, pengayaan dan lainnya.
  - f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## V. Alat dan Sumber Belajar

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006.
- Silabus IPS Kelas IV.
- Buku Sumber : BSE IPS SD kelas IV, *Ilmu Pengetahuan Sosial*. untuk SD/ MI kelas 4. Hal 23-38.
- Alat Peraga : Peta Jawa Tengah dan Media Interaktif Provinsi Jawa Tengah.
- Buku Sumber : Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

## VI. Evaluasi

### 1. Penilaian Tertulis

- Teknik Penilaian : Tes dan Non-Tes
- Bentuk Instrumen: Pilihan ganda, isian dan uraian.

Guru Kelas IV B

Semarang, September 2012

Mahasiswa Pratikan

Mustaghfiroh, S.Pd.Sd.

Achmad Syarifudin

NIP

NIM 1401409058

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Wonosari 03

Guru Pamong

Suratmi, A.ma.

Sri Widoyo, S.Pd.Sd.

NIP 95912161979112002

NIP 196202051987021006

## Lampiran-lampiran

### A. Materi Ajar

#### A. Keanekaragaman Kenampakan Alam

Di kelas 3 kamu sudah mempelajari macam-macam kenampakan alam. Beberapa kenampakan alam yang penting bisa kamu lihat di lingkungan sekitarmu. Contoh kenampakan alam adalah sungai, gunung, lereng, hutan, danau, dan pantai. Nah apa yang dimaksud dengan kenampakan alam? Mari kita ingat sekali lagi. Yang dimaksud kenampakan adalah sifat atau keadaan tampak, keadaan dapat dilihat. Yang dimaksud dengan alam adalah segala yang ada di sekitar kita, semua yang ada di atas bumi, lingkungan sekitar, dan sebagainya. Dengan demikian, kenampakan alam adalah segala sesuatu di alam atau segala sesuatu di atas bumi yang menampakkan diri atau menunjukkan diri kepada kita.



Sekarang, coba perhatikan keadaan di sekitarmu. Di mana kamu tinggal? Kita tinggal di daerah yang berbeda. Kamu mungkin tinggal di Jakarta, Bogor, Cirebon, Yogyakarta, atau kota-kota yang berada di luar Pulau Jawa. Kamu adalah warga masyarakat. Tentu kamu ingin mengenal daerahmu masing-masing dengan lebih baik. Sekarang mari kita belajar lebih jauh tentang kenampakan-kenampakan alam di sekitar kita.

Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok, yakni kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan. Apakah yang dimaksud dengan daratan dan apakah yang dimaksud dengan perairan?

#### 1. Daratan

Daratan adalah tempat di mana kita berpijak. Bentuk daratan bermacam-macam, antara lain gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

#### 2. Perairan

Kenampakan alam perairan terdiri dari sungai, danau, dan selat.

### B. Gejala-gejala Alam

Apakah pernah terjadi banjir di daerahmu? Apakah daerahmu juga pernah mengalami letusan gunung berapi? Bagaimana dengan gempa bumi? Dapatkah kamu menceritakan pengalamanmu ketika terjadi gejala alam ini?

Selain berhadapan dengan kenampakan-kenampakan alam, kita juga sering menghadapi gejala-gejala alam. Misalnya, gempa bumi, banjir, angin topan, dan gunung meletus. Mengapa semua gejala alam ini terjadi? Apa yang menyebabkannya? Bagaimana manusia harus menghadapinya? Dapatkah manusia mencegahnya? Kita akan mempelajari gejala-gejala alam dalam uraian berikut ini.

### C. Perilaku Masyarakat dan Peristiwa Alam

Dari gejala-gejala alam yang sudah kita bahas, ada dua gejala alam yang tidak bisa dicegah oleh manusia. Gejala alam tersebut adalah gempa bumi dan gunung meletus. Manusia hanya bisa memperkirakan kapan gejala alam ini terjadi. Tetapi manusia tidak bisa mencegah terjadinya gunung meletus dan gempa bumi.

Lain halnya dengan bencana banjir dan kekeringan air. Bencana banjir dan kekeringan air umumnya terjadi karena ulah atau tindakan manusia. Karena itu, untuk mencegah terjadinya bencana banjir dan kekeringan air, manusia harus memperbaiki sikap dan perbuatannya yang merusak alam.

Kalau kamu perhatikan, di masyarakat kita terdapat tiga perilaku atau tindakan yang dapat menyebabkan kerusakan alam. Selain itu tindakan ini juga bisa menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Tingkah laku dan perbuatan manusia itu adalah penebangan hutan, ladang berpindah, dan membuang sampah sembarangan.

#### D. Keragaman Sosial-Budaya karena Keragaman Kenampakan Alam

Kenampakan alam Indonesia menunjukkan keragaman sosialbudaya. Keragaman sosial, misalnya dari segi pendidikan, masyarakat di daerah pegunungan dan tempat terpencil memiliki kesempatan yang lebih kecil dalam memperoleh pendidikan dibandingkan dengan masyarakat di daerah yang mudah dijangkau. Kehidupan di bidang teknologi pun sama. Mereka yang tinggal di tempat terpencil dan terisolasi lebih lamban perkembangan teknologinya dibandingkan dengan masyarakat di daerah yang mudah dijangkau. Di sini, transportasi menjadi sarana yang penting bagi perkembangan suatu masyarakat.

Penampakan alam Indonesia juga menunjukkan bahwa sebagian besar masyarakat Indonesia tinggal di daerah pedesaan. Masyarakat yang tinggal di wilayah pedesaan umumnya lebih sederhana dibandingkan dengan di daerah perkotaan. Dari tingkat konsumsi, misalnya. Masyarakat di daerah pedesaan mengkonsumsi makanan yang lebih sederhana dibandingkan dengan mereka yang ada di daerah perkotaan. Tentu saja tetap diingat, bahwa makanan yang lebih sederhana tidak berarti kurang gizi. Masyarakat yang ada di pedesaan umumnya bekerja sebagai petani. Mereka mengolah sawah secara sederhana. Masyarakat belum mengenal cara bercocok tanam secara modern, misalnya dengan menggunakan mesin-mesin pengolah tanah yang canggih. Sementara masyarakat perkotaan bekerja di sektor industri, menjadi karyawan di kantor, wiraswasta, bekerja di bidang jasa, dan berbagai jenis pekerjaan lainnya. Masyarakat pedesaan di pantai berbeda dengan masyarakat pedesaan di pedalaman. Masyarakat yang tinggal di pedalaman lebih lambat perkembangannya karena faktor komunikasi. Sementara masyarakat di daerah pantai umumnya lebih cepat berkembang dan lebih dinamis. Pengaruh-pengaruh dari luar umumnya cepat masuk ke masyarakat di daerah pantai. Mata pencarian mereka pun berbeda. Masyarakat di daerah pantai umumnya bekerja sebagai nelayan. Sementara masyarakat di daerah pedalaman umumnya adalah petani. Masyarakat di daerah pedesaan masih menghormati kekerabatan atau keluarga besar. Sering ada acara keluarga di mana sebagian besar anggota keluarga dari ayah atau ibu datang dan terlibat. Hubungan antara warga masyarakat pun masih sangat akrab. Kalau ada tetangga yang mengadakan hajatan, tetangga yang lainnya dengan sukarela membantu dan ambil bagian. Masyarakat perkotaan sudah jarang melakukan hal ini. Bagi mereka, segalanya harus bisa diatur dengan uang. Juga dalam bidang agama. Kehidupan beragama di daerah pedesaan jauh lebih mendalam dibandingkan dengan di daerah kota. Keadaan alam sangat mempengaruhi mata pencarian penduduk. Kebanyakan penduduk sekitar pantai bekerja sebagai nelayan. Mereka yang tinggal di dataran tinggi bekerja sebagai petani.

## B. Kisi-kisi Soal Formatif

Sekolah : SD Negeri Wonosari 03

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV B / I

Standar Kompetensi: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Ranah	Nomer soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.		1.Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam. 2. Menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten /kota provinsi tempat tinggalnya. 3.Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya.	Tes Tertulis	-Pilihan ganda -Isian singkat	C2, C1, C3	1-10 1,2,3, 4 dan 5



### 3. Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Persensi :

#### I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d yang merupakan jawaban paling benar!

1. Berikut ini yang merupakan kenampakan alam adalah ....
  - a. rumah
  - b. gunung
  - c. sawah
  - d. bendungan
2. Ada bermacam-macam kenampakan alam daratan, berikut ini yang termasuk kenampakan alam berupa daratan adalah ....
  - a. danau
  - b. laut
  - c. selat
  - d. gunung
3. Sungai adalah ....
  - a. tanah basah yang selalu digenangi air dan ditumbuhi tanaman
  - b. cekung yang cukup luas di permukaan yang digenangi oleh air
  - c. batas antara darat dan laut
  - d. saluran buatan alam yang dialiri oleh air tawar
4. Contoh perilaku menjaga lingkungan ....
  - a. membuang sampah pada tempatnya
  - b. membuang sampah diselokan
  - c. menebang pohon di hutan dengan liar
  - d. membuang limbah pabrik di sungai
5. Batas antara darat dan lautan ....
  - a. pantai
  - b. gunung
  - c. pegunungan
  - d. lembah
6. Persediaan air bersih semakin berkurang. Salah satu penyebabnya adalah ....
  - a. masyarakat rajin menanam lahan yang gundul
  - b. orang tidak menebangi pohon-pohon di hulu sungai
  - c. pohon-pohon di hutan habis ditebang
  - d. masyarakat meninggalkan kebiasaan perladangan berpindah
7. Gunung yang masih aktif di Jawa Tengah adalah ....
  - a. Ungaran
  - b. Merbabu
  - c. Merapi
  - d. Lawu
8. Dataran Tinggi Dieng terdapat di provinsi ....
  - a. Jawa Tengah
  - b. Jawa Barat
  - c. Jawa Timur
  - d. Banten
9. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0-200 meter disebut ....
  - a. dataran tinggi
  - b. dataran rendah
  - c. pegunungan
  - d. perbukitan
10. Karimun Jawa yang menjadi salah satu tujuan wisata di Indonesia terdapat di provinsi....
  - a. Jawa Timur
  - b. Banten
  - c. Bali
  - d. Jawa Tengah

II. Isilah titik-titik pada soal dibawah ini dengan tepat, sesuai jawaban yang disamping!

1. Pantai adalah batas antara ... dan ....
2. Bengawan Solo terdapat di provinsi ....
3. Membuang limbah industri ke sungai dapat menyebabkan pencemaran ....
4. Gunung Merapi terdapat di provinsi ....
5. Genangan air yang luas dan dikelilingi oleh daratan disebut ....

#### 4. Lembar Kerja Siswa

#### Lembar Kerja Siswa

**Nama Kelompok dan Absensi :**

1. .... (     )
2. .... (     )
3. .... (     )
4. .... (     )
5. .... (     )
6. .... (     )

Kamu sudah tahu macam-macam kenampakan alam. Sekarang, coba kamu cari informasi tentang kenampakan alam di wilayah provinsimu !

Kamu bisa menggunakan peta atau buku-buku lainnya.

**Nama Provinsiku :**

<b>Kenampakan Alam</b>	<b>Nama Kenampakan Alam</b>
<b>1. Daratan :</b>  <b>a. Gunung</b>  <b>b. Pegunungan</b>  <b>c. Dataran Tinggi</b>  <b>d. Pantai</b>  <b>2. Perairan :</b>  <b>a. Sungai</b>  <b>b. Danau</b>  <b>c. Laut</b>	

## **5. Kunci Jawaban**

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi.**

- I.**
- |       |        |
|-------|--------|
| 1. b. | 6. c.  |
| 2. d. | 7. c.  |
| 3. b. | 8. a.  |
| 4. a. | 9. b.  |
| 5. a. | 10. d. |

### **II. 1. darat dan lautan**

- 2. Jawa Tengah**
- 3. perairan**
- 4. Jawa Tengah**
- 5. Danau**

### **Kunci Jawaban LKS (Lembar Kerja Siswa)**

#### **1. Daratan**

- a. Gunung ungaran, Gunung Merapi, Gunung Merbabu.**
- b. Pegunungan Dieng**
- c. Dataran tinggi Dieng**
- d. Pantai Marina**

#### **2. Perairan**

- a. Bengawan Solo**
- b. Danau Gajah Mungkur**
- c. Laut Jawa**

### 3. RPP Ujian

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri Wonosari 03  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : VA(Lima)/ I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### **Standar Kompetensi :**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

#### **Kompetensi Dasar :**

3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

#### **Indikator :**

1. Menjelaskan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
2. Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.

#### **I. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan pengamatan gambar tumbuhan, siswa dapat menjelaskan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
2. Melalui pengamatan langsung pada tumbuhan, siswa dapat mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.

Karakter siswa yang diharapkan :

Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), dan Jujur (*fairnes*)

#### **II. Materi Ajar (Materi Pokok) :**

1. Ciri khusus pada tumbuhan

### III. Metode Pembelajaran :

1. Diskusi
2. Model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dan demonstrasi.

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

#### A. Kegiatan Awal : ( 10 menit )

- g. Salam
- h. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.
- i. Persensi
- j. Apersepsi “Anak-anak..... siapa yang pernah mendengar atau membaca tentang tanaman kaktus?”. Peserta didik : saya bu.....(serentak).
- k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- l. Guru menyampaikan tentang materi yang akan dibahas pada hari ini.

#### B. Kegiatan Inti : ( 45 menit )

- a. Siswa disuruh menyebutkan tentang tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan tertentu yang pernah dilihat, didengar dan dibaca. (eksplorasi)
- b. Guru menyajikan pengantar mengenai tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan tertentu dengan menggunakan contoh gambar tumbuhan.(eksplorasi)
- c. Secara klasikal siswa mendiskusikan tentang tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan tertentu yang mereka ketahui. (elaborasi)
- d. Siswa mempersentasikan hasil pemikiran siswa tentang tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan tertentu. (konfirmasi)
- e. Setelah itu guru menjelaskan tentang materi tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan tertentu. (eksplorasi)
- f. Guru mengarahkan tentang pembelajaran dengan membagi beberapa pasangan siswa pada materi tersebut. (elaborasi)
- g. Pasangan siswa mengerjakan LKS (lembar kerja siswa) yang diberikan oleh guru. (elaborasi).
- h. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kesetiap kelompok apabila terdapat kesulitan. (elaborasi)
- i. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok yang dikerjakan pada LKS (lembar kerja siswa). (konfirmasi)
- j. Pasangan yang lain menanggapi hasil laporan diskusi dari kelompok yang maju. (konfirmasi)

- k. Secara berkelanjutan guru memanggil setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (konfirmasi)
  - l. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. (konfirmasi)
  - m. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber. (konfirmasi)
  - n. Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. (konfirmasi)
  - o. Guru memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup : ( 15 menit )
- a. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan akhir terhadap materi yang baru saja dipelajari.
  - b. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang baru saja dipelajari.
  - c. Siswa melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran secara terprogram dan konsisten.
  - d. Siswa bersama guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - e. Siswa bersama guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, pengayaan dan lainnya.
  - f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006.
- Silabus IPA Kelas V.
- BSE IPA SD kelas 5 karangan Choiril Azmiyawati, dkk. (Hal 54-57)
- Buku Sumber : Trianto.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Alat Peraga : Gambar tumbuhan, Tumbuhan (kaktus, mawar dan lainnya)

## VI. Evaluasi

### 2. Penilaian Tertulis

- Teknik Penilaian : Tes dan Non-Tes
- Bentuk Instrumen: Pilihan ganda dan isian

Guru Kelas V A

Semarang, 06 Oktober 2012

Mahasiswa Pratikan

Ambar Kustiyah, S.Pd.Sd.

NIP 196207161983042008

Achmad Syarifudin

NIM 1401409058

Kepala SD Negeri Wonosari 03

Guru Pamong

Suratmi, A.ma.

NIP 195912161979112002

Sri Widoyo, S.Pd.Sd.

NIP 196202051987021006

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Drs.Sukardi, M.Pd.

NIP 195905111987031001



## Lampiran-lampiran

### A. Materi Ajar dan Media Ajar

## Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya

### 1. Penyesuaian Tumbuhan untuk Melindungi Diri dari Musuhnya

Seperti halnya hewan, tumbuhan juga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tumbuhan mempunyai cara untuk melindungi diri. Selain itu, tumbuhan juga mempunyai ciri khusus sesuai lingkungan hidupnya.

Tumbuhan memiliki bagian tubuh yang berguna untuk melindungi diri. Bagian tubuh setiap tumbuhan tersebut berbeda-beda. Sekarang, simak cara beberapa tumbuhan melindungi diri dari musuhnya!

#### a. Bambu

Pernahkah kamu menyentuh bambu? Saat menyentuhnya, tanganmu akan terasa gatal. Hal ini karena bambu mempunyai rambut-rambut halus. Rambut-rambut halus tersebut dapat menyebabkan gatal-gatal di kulit.



Gambar 1. Batang bambu memiliki rambut untuk melindungi diri

#### b. Salak, Bunga Mawar, dan Putri Malu

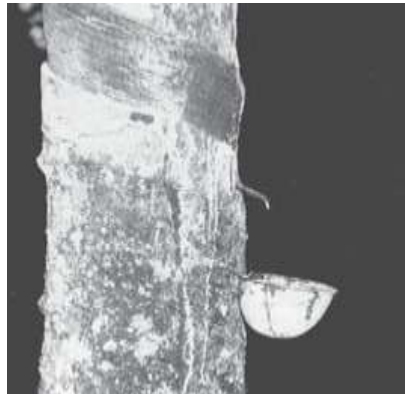
Tanaman salak, bunga mawar, dan putri malu mempunyai duri. Duri ini untuk melindungi diri dari musuhnya. Duri tersebut dapat melukai hewan yang mencoba menggonggonya.



Gambar 2. Batang mawar memiliki duri

### c. **Pohon Nangka, Pohon Karet, dan Bunga Kamboja**

Jenis-jenis tumbuhan tersebut mampu mengeluarkan getah. Getah dapat menempel ke tubuh hewan yang menggagunya. Getah yang menempel menyebabkan hewan sulit bergerak. Dengan demikian, tumbuhan tersebut terhindar dari gangguan hewan.



Gambar 3. Pohon karet memiliki getah untuk melindungi diri

### d. **Buah Durian**

Kulit buah durian memiliki duri yang sangat tajam. Duri ini sebagai alat pertahanan diri dari musuhnya. Adanya kulit berduri ini membuat biji yang berada di dalam buah terlindungi. Biji pada buah durian dapat digunakan sebagai alat perkembangbiakan.

### e. **Buah Belimbing**

Buah belimbing saat masih muda terasa pahit dan sepat. Oleh karena itu, tidak ada hewan yang memakan buahnya. Dengan demikian, biji di dalam buah belimbing terlindungi. Biji ini digunakan sebagai alat perkembangbiakan.

Itulah beberapa cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya. Tumbuhan melindungi diri menggunakan bagian-bagian tubuhnya.

## 3. Ciri Khusus Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidupnya

### a. **Tumbuhan Air**

Teratai, eceng gondok, dan kangkung adalah jenis tumbuhan yang hidup di air. Tumbuh-tumbuhan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan cara berbeda-beda. Teratai akarnya berada di dasar perairan dan batangnya berada di dalam air. Sementara itu, daunnya menyembul di permukaan. Daun tumbuhan teratai lebar dan tipis. Bentuk daunnya yang seperti ini dapat memudahkan terjadinya penguapan. Tumbuhan eceng gondok akarnya tidak menancap di dasar

perairan. Akar tumbuhan ini sangat lebat dan berguna untuk menjaga keseimbangan agar tidak terbalik. Tumbuhan eceng gondok dapat mengapung di air karena diseluruh batangnya terdapat rongga udara.



**Gambar. Bunga Teratai**



**Gambar. Enceng Gondok**

#### **b. Tumbuhan di Daerah Kering**

Tumbuhan yang hidup di daerah kering harus berhemat dalam menggunakan air. Ada berbagai cara menghemat air salah satunya dengan mengurangi penguapan. Dengan demikian, air yang keluar dari tumbuhan melalui daun bisa berkurang. Beberapa tumbuhan mempunyai cara tersendiri dalam mengurangi penguapan. Ada yang menggugurkan daunnya pada musim kemarau. Misalnya pohon jati dan pohon mahoni. Sementara itu, kaktus menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui dua cara. Pertama, mengubah bentuk daunnya menjadi duri. Kedua, batangnya

berdaging dan berkulit tebal. Batang yang seperti ini untuk menyimpan air. Dengan demikian, kaktus dapat mengurangi penguapan dan tidak kekeringan. Pada saat musim hujan, kaktus menyerap air sebanyakbanyaknya. Air tersebut disimpan di dalam batang. Cadangan air ini digunakan ketika musim kering tiba.



**Gambar. Tanaman kaktus**

## B. Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Sekolah : SD Negeri Wonosari 03

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VA / I

Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan

lingkungan.

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomer soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penyesuaian tumbuhan dengan lingkungannya	1. Menjelaskan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yangn tajam.	Tes Tertulis	-Isian singkat	C2, C1, C3	1,2,3
		2. Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.	Tes Tertulis	- Isian singkat	C2	4

### C. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama Kelompok dan Persensi :

1. ( )
2. ( )

Tuliskan nama berbagai tumbuhan yang ada di sekitarmu. Bagaimana cara tumbuhan tersebut menyesuaikan diri dengan habitatnya !

No	Nama Tumbuhan	Habitat	Cara Adaptasi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

#### D. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Persensi :

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d yang merupakan jawaban paling benar!**

1. Mawar melindungi diri dari gangguan musuhnya dengan ....
  - a. warna bunga menarik
  - b. batang berduri
  - c. bunga yang harum
  - d. kelenjar madu
2. Ketika menebang bambu, kamu harus berhati-hari karena dapat menyebabkan gatal yang diakibatkan oleh ....
  - a. baunya
  - b. getahnya
  - c. durinya
  - d. bulu-bulu halusny
3. Bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya dengan ....
  - a. daun yang lebar dan tipis
  - b. batang berduri
  - c. batang berongga
  - d. akar yang pendek
4. Kangkung dapat hidup terapung di atas air karena ....
  - a. daun lebar
  - b. batang berongga
  - c. akar panjang
  - d. memiliki kantong udara
5. Duri yang terdapat pada tanaman kaktus berfungsi untuk ....
  - a. melindungi diri dari hewan pemangsa
  - b. mengurangi penguapan air
  - c. pelengkap bagian batang
  - d. tempat tumbuhnya daun
6. Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi ....
  - a. pertumbuhan

- b. jumlah air
  - c. penguapan
  - d. jumlah daun
7. Bentuk perlindungan diri berupa getah terdapat pada batang tumbuhan . . . .
- a. jati
  - b. karet
  - c. melati
  - d. belimbing
8. Bentuk daun teratai yang lebar dan tipis berguna untuk ....
- a. memudahkan terjadinya penguapan
  - b. menjaga keseimbangan
  - c. menghindari kekeringan
  - d. mengapung di air
9. Tanaman yang menggugurkan daunnya ketika musim kemarau yaitu ....
- a. kelapa
  - b. jati
  - c. mangga
  - d. pepaya
10. Perhatikan jenis-jenis tumbuhan di bawah ini!
- I. Salak II. Bunga mawar
  - III. Mangga IV. Putri malu
  - V. Kelapa
- Kelompok tumbuhan yang melindungi diri dengan duri yaitu . . . .
- a. I, II, dan III                      c. II, III, dan IV
  - b. I, II, dan IV                      d. III, IV, dan V

**II. Isilah titik-titik pada soal dibawah ini dengan tepat, sesuai jawaban yang disamping!**

1. Tumbuhan yang hidup di tanah kering berpasir, berbatang besar, berdaun kecil, dan berakar panjang serta menyebar adalah ....
2. Bulu bambu jika disentuh akan menyebabkan rasa ....
3. Teratai, eceng gondok, dan kangkung merupakan tumbuhan yang berhabitat di ....
4. Tumbuhan salak melindungi dirinya dengan ....
5. Pohon jati melindungi diri dari kekurangan air pada musim kemarau dengan cara ....



## E. Kunci Jawaban

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Nama Tumbuhan	Habitat	Cara Adaptasi
1.	Teratai	Air	Daun lebar dan tipis
2.	Kangkung	Air	Batang berongga
3.	Mawar	Darat	Duri pada batangnya
4.	Bambu	Darat	Bulu halus pada batang
5.	Enceng Gondok	Air	Batang berongga

### Lembar Evaluasi

#### I. Pilihan Ganda

1. b.
2. d.
3. a.
4. b.
5. b.
6. c.
7. b.
8. a.
9. b.
10. b.

#### II. Isian Singkat

- a. Kaktus
- b. Gatal
- c. Air
- d. Duri
- e. Menggugurkan daunnya

$$\text{Nilai} = \frac{A + (B \times 2)}{2}$$

5. Daftar Presensi Mahasiswa PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket	
				31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD													
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD													
3.	Siswanto	1401409146	PGSD													
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD													
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD													
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD													
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSJ													
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSJ													

Nb: 13 Agustus - 25 Agustus 2012 libur lebaran

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket			
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9		7/9	8/9	
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



*[Signature]*  
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

*[Signature]*

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	<del><i>Silfia</i></del>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

*[Signature]*

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012

Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD														
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD														
3.	Siswanto	1401409146	PGSD														
4.	Tina Stiyan	1401409200	PGSD														
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD														
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD														
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD														
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD														

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

6. Daftar Presensi Ekstrakurikuler Pramuka

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA**

Program/tahun : PGSD, PGJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						
				1/9	8/9	15/9	22/9	29/9	6/10	13/10
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang,



Pembina Pramuka  
*[Signature]*  
Maghfiroh, S.Pd.SD

Ketua kelompok sekolah latihan  
*[Signature]*  
Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

7. Daftar Presensi Ekstrakurikuler Tari

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TARI**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	13/10
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJS	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJS	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,

Ketua kelompok sekolah latihan

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058



## 8. Daftar Presensi Ekstrakurikuler Tenis

### DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TENIS

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												
				7/9	12/9	14/9	19/9	21/9	26/9	28/9	3/10	5/10	9/10	13/10		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>	<i>Siswanto</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>	<i>Shindia</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>

Semarang,

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Guru Olahraga

*Nanik Sumarni*  
Nanik Sumarni, S.Pd  
NIP. 196510251986082001

Ketua kelompok sekolah latihan

*Achmad Syarifudin*  
Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

## 9. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri

### JADWAL MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI WONOSARI 03 TAHUN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9
1	Achmad Syarifudin			II B	IV A		III B	V A		II A	IV B	III A	
2	Silfia Ratna Oktaviani			IV B	II A		V B	III A		IV A	II B	V A	
3	Siswanto			III A	V B		II A	IV B		III B	V A	II B	
4	Shindia Rega Puspita			V A	III B		IV A	II B		V B	III A	IV A	
5	Tina Stiyani			III B	V A		II B	IV A		III A	V B	II B	
6	Siti Maghfiroh			V B	III A		IV B	II A		V A	III B	IV B	
7	Bagoos Henry Prabowo			III B	IV A	I B	V B		V B		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama			III A	IV B	I A	VI A		V A		IV A		VI B

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**

**Bulan : September**

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua						Minggu ketiga					
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Siti Maghfiroh		IV A	IV B	II A			VB	V A	III A	III B		
2	Achmad Syarifudin		IV B	VA	V B			II A	III A	III B	IV A		
3	Siswanto		V B	IV A	IV B			V A	II A	II B	III A		
4	Shindia Rega Puspita		V A	III A	IV A			III B	IV B	II A	II B		
5	Tina Stiyani		II A	III B	II B			III A	IV A	IV B	V A		
6	Silfia Ratna Oktaviani		III A	V B	V A			II B	III B	IV A	IV B		
7	Bagoos Henry Prabowo	II B	V A		IV A		VIB		V B		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama	II A	V B		IV B		VIA		V A		IV A		VIB

Mengetahui,

**Kepala SD N Wonosari 03**  
  
**Suratmi, A. ma.**  
**NIP 198912161979112002**



**Koordinator Guru Pamong**

  
**Pariyati, A. Ma. Pd.**  
**NIP 195512291975122008**

**Koordinator Mahasiswa**

  
**Achmad Syarifudin**  
**NIM 1401409058**

10. Jadwal Ujian Mengajar

**JADWAL UJIAN MENGAJAR**  
**SD NEGERI WONOSARI 03 NGALIYAN SEMARANG**

NO	HARI/TAN GGAL	NAMA	NIM	KELAS	WAKTU	MATA PELAJARAN	Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siti Maghfiroh	1401409038	III A	08.20 – 09.40	Tematik	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
2.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siswanto	1401409058	V B	07.00 – 08.20	Bahasa Indonesia	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
3.	Kamis, 4 Oktober 2012	Tina Stiyani	1401409200	V A	08.20 – 09.40	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Ambar KFM, S. Pd.SD
4.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Achmad Syarifudin	1401409058	V A	07.00 – 08.20	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD
5.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Shindia Ayu Rega P.	1401409370	III A	07.00 – 08.20	Tematik	Drs. Sukardi, M. Pd	Dra. Siti Umiroh
6.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Silfia Ratna Oktaviani	1401409378	V B	09.15 – 10.35	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Wonosari 03



SITI MAGHFIROH, A. Ma  
NIP. 195512291975122002

Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A. MA. Pd.  
NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa PPL

ACHMAD SYARIFUDIN  
NIM 1401409058

## 11. Jadwal Kegiatan Lomba CERIA

### RANGKAIAN LOMBA CERIA

(Cerdas, Kreatif dan Gembira)

“CERITA TENTANG KITA”

BERSAMA MAHASISWA PPL UNNES 2012

SDN WONOSARI 03

No	Nama Perlombaan	Pelaksanaan	Keterangan
1	Pidato	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
2	Baca Puisi	26 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 3, 4,5 dan 6
3	Baca Geguritan	27 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
4	Bercerita	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
5	Rangking satu	24-28 September 2012	Diikuti seluruh siswa kelas 3,4,5 dan 6
6	Dance	5 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
7	Tonis	26 September- 3 Oktober 2012	Diikuti oleh semua siswa laki-laki kelas 4 dan 5
8	Catur	26 September-3 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4 dan 5
9	Kebersihan Kelas	26 September- 29 September 2012	Diikuti oleh seluruh kelas

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SDN Wonosari 03



SURATMIL, A.Ma  
NIP 195912161979112002

Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A. Ma.  
NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa PPL

ACHMAD SYARIFUDIN  
NIM 1401409058



11. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 03

MAHASISWA		GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Achmad Syarifudin NIM/Prodi : 1401409058/ PGSD Fakultas : FIP		Nama : Sri Widoyo, S.Pd.Sd. NIP : 196202051987021006 Bid. studi : Guru Kelas		Nama : Drs. Sukardi, M.Pd. NIP : 195905111987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11-09-12	Kenampakan alam Jawa Tengah	IV B		
2.	12-09-12	Akar kuadrat	V A		
3.	13-09-12	Makanan Bergizi	V B		
4.	17-09-12	Pengurangan bilangan 500	II A		
5.	18-09-12	Membedakan bilangan ganjil dan genap	III A		
6.	19-09-12	Nilai Sumpah Pemuda	III B		
7.	20-09-12	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan	IV A		
8.					
9.					
10.					

Semarang, Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP 195306061981031003

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,



Suratmi, A.Ma.  
NIP 195912161979112002

12. Kartu Mengajar Bimbingan Terbimbing

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 03

MAHASISWA					
Nama : Achmad Syarifudin NIM/Prodi : 1401409058/ PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sri Widoyo, S.Pd.Sd. NIP : 196202051987021006 Bid. studi : Guru Kelas		Nama : Drs. Sukardi, M.Pd. NIP : 195905111987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-08-12	Bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan	II B		
2.	30-08-12	Akar tumbuhan	IV A		
3.	01-09-12	Karangan sesuai kalimat berita	III B		
4.	03-09-12	Bilangan Pangkat dua	V A		
5.	05-09-12	Fase pertumbuhan tanaman	II A		
6.	06-09-12	Pemerintahan Desa dan Kelurahan	IV B		
7.	07-09-12	Gambar seri tentang lingkungan	III A		
8.					
9.					
10.					

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,  
  
Suratmi, A.Ma.  
NIP 195912161979112002

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP 195306061981031003

13. Daftar Presensi Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**

Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070.

Email: ppl@unnes.ac.id

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Sukardi, M.Pd

NIP : 195905111987031001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD N Wonosari 03	Selasa, 31 Juli 2012	
2	SD N Wonosari 03	Senin, 10 September 2012	
3	SD N Wonosari 03	Sabtu, 6 Oktober 2012	

Semarang, Oktober 2012



14. Daftar Presensi Koordinator Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
 Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL  
 (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP : 195306061981031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 31 Juli 2012	
2	SD Negeri Wonosari 03	Senin, 3 September 2012	
3	SD Negeri Wonosari 03	Sabtu, 22 September 2012	
4	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 25 September 2012	

Semarang, Oktober 2012

  
  
**Drs. Masugino, M.Pd**  
 NIP. 195207211980121001

Lampiran

DOKUMENTASI







