

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGKANG KULON 02



Disusun oleh :

Nama : Kiki Pervita Kusuma

NIM : 1401409057

Program Studi : S1 PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyusun laporan ini guna memenuhi syarat kelulusan Mata Kuliah PPL 2.

Penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Drs. Umar Samadhy, M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing PPL.
6. Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing.
7. Sarbini, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Mangkang Kulon 02.
8. Subiyati, Am.Pd selaku koordinator guru pamong SD N Mangkang Kulon 02.
9. Christining Tri K, S.Pd selaku guru pamong.
10. Seluruh guru dan karyawan SD N Mangkang Kulon 02.
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL SD N Mangkang Kulon 02.
12. Siswa-siswi SD N Mangkang Kulon 02.
13. Pihak–pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL 2 hingga tersusunnya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kami mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan bagi kami selanjutnya. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya dan warga sekolah SD N Mangkang Kulon 02 pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Kiki Pervita Kusuma

NIM.1401409057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pelaksanaan PPL	3
B. Kompetensi Profesional Guru	3
C. Pembelajaran Inovatif	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	5
B. Tahapan Kegiatan	5
C. Materi Kegiatan	6
D. Proses Bimbingan	6
E. Faktor Pendukung	7
F. Faktor Penghambat	7
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	8
B. Saran	8
Refleksi Diri	9
Lampiran-lampiran	12

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP.195604031982031003

Kepala SD N Mangkang Kulon 02



Sarbudi, S.Pd

NIP.195406031983041002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL 2
2. Jadwal Mengajar PPL 2
3. Presensi Mahasiswa PPL
4. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
6. Kartu Bimbingan
7. RPP Terbimbing
8. RPP Mandiri
9. RPP Ujian
10. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tuntutan perkembangan zaman mengharuskan kita memiliki program yang mampu meningkatkan kualitas diri dalam masyarakat, khususnya dalam bidang pendidikan. Program pendidikan harus mampu menciptakan kualitas lulusan yang berkompoten sesuai bidangnya.

UNNES merupakan salah satu lembaga yang mendidik calon guru professional yang ditandai dengan penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru profesional maka diselenggarakan program PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pelatihan dalam menerapkan teori yang telah diperoleh selama semester sebelumnya untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah tempat latihan. Kegiatan PPL terbagi menjadi PPL I (orientasi dan observasi) dilanjutkan dengan PPL II (mengajar terbimbing, mengajar mandiri, dan ujian mengajar).

Kegiatan PPL 2 merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL 1 namun lebih ditekankan pada bagaimana cara mahasiswa mengimplementasikan ilmu yang telah didapat baik dalam kegiatan latihan mengajar di kelas maupun dalam membina kegiatan ekstrakurikuler.

B. Tujuan

Kegiatan PPL 2 yang diselenggarakan memiliki beberapa tujuan dengan rincian sebagai berikut :

a. Tujuan Umum

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

b. Tujuan Khusus

- a) Menghasilkan sarjana yang berkualitas dan berkompeten dalam bidang pendidikan.
- b) Memberikan pengalaman langsung terhadap mahasiswa dengan mengenalkannya terhadap dunia kerja dalam bidang kependidikan yang meliputi berbagai aspek.
- c) Menjadi bahan untuk refleksi diri agar dapat menjadi calon guru yang profesional.

C. Manfaat

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat khususnya bagi mahasiswa praktikan. Berikut beberapa manfaat pelaksanaan PPL 2 :

a. Bagi Mahasiswa

- a) Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
- b) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL.
- c) Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan mata pelajaran yang akan diajarkan.
- d) Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

b. Bagi Guru

- a) Guru dapat mengetahui perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan dan bertukar ilmu mengenai pembuatan RPP yang baik.
- b) Guru dapat bertukar ilmu dengan mahasiswa praktikan mengenai model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran.
- c) Guru dapat berbagi ilmu mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang baik.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL sesuai dengan peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Sesuai dengan pasal 4 dalam peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14, PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Kompetensi Profesional Guru

Menurut Syah (2000:230), kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan profesi keguruannya.

Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

a. Kompetensi Pedagogik

Depdiknas (2004:9) menyebut kompetensi ini dengan kompetensi pengelolaan pembelajaran. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah seperangkat kemampuan dan karakteristik personal yang mencerminkan realitas sikap dan perilaku guru

dalam melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi kepribadian ini melahirkan ciri-ciri guru diantaranya, sabar, tenang, tanggung jawab, demokratis, ikhlas, cerdas, menghormati orang lain, stabil, ramah, tegas, berani, kreatif, inisiatif, dll.

c. Kompetensi Profesional

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.

d. Kompetensi Sosial

Gumelar dan Dahyat (2002:127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*, menjelaskan kompetensi sosial guru adalah salah satu daya atau kemampuan guru untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang baik serta kemampuan untuk mendidik, membimbing masyarakat dalam menghadapi kehidupan di masa yang akan datang.

C. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Penerapan pembelajaran inovatif dapat menjadikan siswa aktif untuk menemukan sendiri sehingga pengetahuan yang didapat akan lebih bermakna dan bertahan lebih lama. Selain itu penerapan pembelajaran inovatif semakin menekankan posisi guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran bukan sebagai pemegang kendali (*teacher centered*).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu : 27 Agustus – 19 Oktober 2012

Tempat : SD N Mangkang Kulon 02

Jl. Raya Walisongo KM 15 Kelurahan Mangkang Kulon

Kecamatan Tugu Kota Semarang

B. Tahapan Kegiatan

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL terlaksana pada tanggal 24-26 Juli 2012. Materi yang disampaikan antara lain pembelajaran PAIKEM, pendidikan karakter bangsa, pengembangan KTSP, tugas dan peran guru sekolah, manajemen sekolah, pemanfaatan TIK dalam pembelajaran.

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP diawali dengan pemberian materi oleh guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan. Perencanaan yang disusun disesuaikan dengan karakteristik materi dan siswa. RPP merupakan gambaran kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran dan digunakan sebagai pedoman bagi praktikan. Didalam RPP, praktikan telah merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, uraian kegiatannya, model yang diterapkan dalam pembelajaran, LKS, dan soal evaluasi. Selain mempersiapkan RPP, praktikan menyiapkan media untuk mempermudah penyampaian materi.

c. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong, guru kelas, dan dosen pemimbing. Ketentuan praktik mengajar terbimbing adalah sebanyak 7 kali. Dalam pelaksanaannya mengajar terbimbing dilakukan

sebanyak 7 kali dari kelas I hingga kelas V. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dan Bahasa Jawa.

d. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing selesai dilaksanakan. Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 7 kali dengan waktu waktu mengajar satu hari penuh. Dalam praktik mengajar mandiri ini, mahasiswa praktikan dilatih untuk menjadi seorang guru kelas. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilakukan di kelas I sampai kelas V.

e. Refleksi Diri

Refleksi diri dilakukan setelah mahasiswa praktikan selesai mengajar. Refleksi dilakukan oleh guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing. Kegiatan ini meliputi pemberian kritik dan saran mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar serta kekurangan yang terdapat dalam RPP.

f. Ujian

Ujian dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012 di kelas V mata pelajaran matematika dengan materi perpangkatan dan penarikan akar. Penilaian dilakukan oleh guru kelas Hj.Subiyati, Ama.Pd dan dosen pembimbing Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan kami dapatkan mulai dari pembekalan hingga berakhirnya kegiatan PPL 2. Materi kegiatan seputar PPL berisi mengenai pengoperasian SIM-PPL, pembuatan RPP, penerapan model pembelajaran yang inovatif, cara mengkondisikan kelas, dan cara menangani kesulitan yang dihadapi saat mengajar. Materi kami peroleh dari pembicara saat pembekalan, guru di SD N Mangkang Kulon 02, dosen pembimbing, dan koordinator dosen Pembimbing

D. Proses Bimbingan

Proses bimbingan selama kegiatan PPL berjalan lancar. Guru kelas, guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing banyak memberikan kritik dan saran mengenai bagaimana cara mengajar

yang baik dengan menerapkan model pembelajaran yang menyenangkan bagi agar mahasiswa praktikan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengajaran di kelas. Proses bimbingan dilakukan baik secara individual maupun berkelompok.

E. Faktor Pendukung

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

- a. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
- b. Sikap guru yang terbuka untuk menerima dan membantu mahasiswa praktikan dalam menjalankan kegiatan PPL 2.
- c. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

F. Faktor Penghambat

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

- a. Kesadaran yang kurang dari siswa untuk memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.
- b. Sekolah belum memiliki LCD sehingga pembelajaran berbasis ICT kurang dapat diterapkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus 2012 hingga 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan bahwa :

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman dan ketrampilan sebagai bekal saat di dunia kerja nantinya.
- b. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
- c. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk mengembangkan kemampuan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa.
- d. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
- e. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

B. Saran

Untuk kemajuan SD N Mangkang Kulon 02, saran yang dapat diberikan adalah :

- a. Penyediaan LCD agar guru dapat melakukan pembelajaran berbasis ICT sehingga murid akan lebih tertarik.
- b. Pemaksimalan penggunaan fasilitas sekolah seperti perpustakaan, halaman sekolah, alat-alat peraga, dll untuk kegiatan pembelajaran.

REFLEKSI DIRI

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

Pengamatan saya lakukan di kelas IV saat mata pelajaran Matematika dengan materi mengenai perkalian dan pembagian. Perencanaan pembelajaran direncanakan dengan menggunakan model *everyone is a teacher here*. Proses pembelajaran diawali dengan berdoa bersama yang dilanjutkan dengan mengabsen siswa. Penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan gambar yang ditempel di papan tulis agar siswa dapat aktif dengan memanipulasi media yang disediakan. Selain menggunakan gambar, guru juga menggunakan permen untuk menyampaikan materi mengenai pembagian.

Karena menggunakan media yang berwarna-warni siswa menjadi tertarik dan antusias jika diminta untuk maju mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Setelah guru menyampaikan materi, siswa diminta untuk membuat soal yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dalam selembar kertas. Kemudian soal yang telah dibuat dikumpulkan dan dibagikan secara acak untuk kemudian dikerjakan siswa. Siswa diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas. Pemilihan siswa dilakukan dengan permainan melempar pesawat kertas. Para siswa terlihat bersemangat dengan kegiatan permainan yang diberikan. Kegiatan ini melatih siswa untuk memiliki tanggung jawab terhadap pekerjaannya masing-masing dengan cara yang menyenangkan. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar mendapatkan reward berupa pujian dan medali kertas.

Selama proses pembelajaran ada beberapa anak yang mengganggu teman lain. Solusi yang ditempuh adalah dengan memberikannya teguran dan memintanya untuk mengerjakan soal di papan tulis. Selain itu penyampaian materi juga harus diulang karena siswa yang gaduh belum paham terhadap pelajaran yang disampaikan. Diakhir pembelajaran, diberikan evaluasi secara individu untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam meyerap materi dan pemberian PR sebagai tindak lanjut pembelajaran.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD N Mangkang Kulon 02 cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Sarana dan prasaran tersebut meliputi ruang kelas, laboratorium alat peraga, perpustakaan, lapangan olah raga, mushola, dan kantin. Ruang kelas cukup luas untuk menampung seluruh siswa, tempat duduk dan meja dengan kondisi yang baik, sirkulasi udara dan pencahayaan yang cukup, serta ketersediaan kelengkapan kelas seperti pajangan, papan tulis, almari, dan papan informasi. Selain itu, SD N Mangkang Kulon 02 juga memperhatikan kebutuhan siswa untuk berkonsentrasi saat pembelajaran dengan melakukan pengecatan pada jendela bagian bawah.

Laboratorium alat peraga digunakan untuk menyimpan berbagai alat peraga yang dimiliki sekolah antara lain :

- a) Alat peraga IPA, meliputi KIT IPA, torso, gambar alat pencernaan manusia, gambar tata surya, rangkaian listrik, dll.

- b) Alat peraga IPS, meliputi globe, gambar pahlawan, peta, dll.
- c) Alat peraga matematika, meliputi penggaris, jangka, berbagai bangun ruang dan bangun datar, busur, kerangka bangun ruang, volume ruang, dll.
- d) Alat kesenian (angklung)
- e) Peralatan olahraga meliputi pemukul kasti, bola kasti, perlengkapan badminton, dll.
- f) Alat peraga agama meliputi berbagai bentuk huruf hijaiyah

Perpustakaan memiliki berbagai koleksi buku yang beragam dan dalam jumlah yang banyak, mulai dari buku untuk menunjang kegiatan pembelajaran hingga buku cerita mengenai dunia anak. Buku-buku tersebut dalam keadaan yang baik. Perpustakaan di SD ini juga dilengkapi dengan televisi serta karpet yang disediakan bagi siswa untuk membaca buku di dalam perpustakaan.

Sekolah memiliki halaman yang cukup luas. Halaman sekolah biasanya dimanfaatkan untuk melaksanakan upacara bendera dan kegiatan olah raga. Sarana dan prasarana olah raga yang dimiliki antara lain lapangan bola voli/badminton, bak lompat jauh, bola voli, bola kasti, pemukul kasti, dan matras.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas guru pamong di SD N Mangkang Kulon 02 tidak diragukan lagi karena telah kesekian kalinya membimbing mahasiswa praktikan. Tujuh dari sepuluh guru telah bergelar pendidikan S1. Guru yang bertugas sebagai guru pamong saya adalah Ibu Christining Tri K, S.Pd, guru kelas VI. Beliau merupakan seorang guru dengan berbagai pengalaman mengajar sehingga akan memberikan hasil yang terbaik bagi lulusan SD ini. Dosen pembimbing kami, Ibu Dra.Tri Murtiningsih, M.Pd merupakan dosen senior kependidikan dari jurusan PGSD Unnes yang telah memiliki banyak pengalaman di bidangnya sehingga mampu memberikan saran yang berkualitas bagi perbaikan dalam segala aspek bagi kami.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SD N Mangkang Kulon 02 terlihat cukup kondusif. Hal ini dikarenakan tersedianya berbagai sarana dan prasarana yang telah disediakan dapat dimanfaatkan oleh guru.

Penerapan penghargaan dan hukuman dibiasakan oleh setiap guru sehingga seluruh siswa mengetahui apa yang boleh dan tidak boleh mereka lakukan. Penerapan tersebut juga akan menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran untuk berlomba menjadi yang terbaik.

Kualitas pembelajaran juga akan bertambah baik karena dalam menyampaikan pelajaran guru juga menanamkan pendidikan karakter yang baik yang harus dimiliki oleh siswa.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Selama enam semester saya telah dibekali dengan berbagai teori, praktik yang dilakukan saat microteaching, dan kegiatan observasi untuk pengenalan terhadap dunia kerja. Materi atau pengalaman selama kuliah membuat saya merasa cukup percaya diri untuk mengasah kemampuan di SD N Mangkang

Kulon 02. Namun demikian, sebagai praktikan yang masih minim pengalaman, saya masih membutuhkan saran dan nasihat yang membangun agar saya dapat meningkatkan potensi yang ada dalam diri saya.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Selama kegiatan PPL 2 saya mendapatkan banyak pengalaman khususnya adalah pengalaman praktik mengajar. Pengalaman yang saya dapatkan antara lain bagaimana cara mengembangkan perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, cara pengkondisian kelas yang baik, pengenalan terhadap karakter siswa SD dan berbagai masalah belajar yang ditemui, dan pembinaan terhadap kegiatan ekstrakurikuler. Pengalaman tersebut akan menjadi bekal dalam mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan Unnes

Saran bagi SD N Mangkang Kulon 02 adalah penambahan ruang kelas untuk kelas II sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih kondusif. Selain itu perpustakaan hendaknya lebih dioptimalkan keberadaannya karena buku yang tersedia cukup beragam dan dapat menjadi referensi siswa dalam belajar. Penyediaan LCD juga dirasa perlu agar guru dapat melaksanakan pembelajaran berbasis ICT sehingga pembelajaran akan lebih menarik.

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Nama : Kiki Pervita Kusuma
 NIM/Prodi : 1401409057 / S1 PGSD
 Fakultas : FIP
 Sekolah/tempat latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin 27-08-12	07.00- selesai	Halal Bihalal Keluarga Besar SD N Mangkang Kulon 02
	Selasa 28-08-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Rabu 29-08-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing I kelas V
	Kamis 30-08-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Jum'at 31-08-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing II kelas II
	Sabtu 01-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dan Konsultasi RPP • Melatih upacara
II	Senin 03-09-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Selasa 04-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing III kelas IV
	Rabu 05-09-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Kamis 06-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing IV Kelas I

	Jum'at 07-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dan Konsultasi RPP • Ektrakurikuler Pramuka
	Sabtu 08-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dan Konsultasi RPP • Melatih upacara
III	Senin 10-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing V Kelas V
	Selasa 11-09-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Rabu 12-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing VI Kelas II
	Kamis 13-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Jumat 14-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar Terbimbing VII Kelas IV • Ektrakurikuler Pramuka
	Sabtu 15-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dan Konsultasi RPP • Melatih upacara
IV	Senin 17-09-12	07.00- selesai	Bimbingan dan Konsultasi RPP
	Selasa 18-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Terbimbing VII Kelas I
	Rabu 19-09-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Kamis 20-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri I Kelas III
	Jumat 21-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi Materi Mengajar • Ektrakurikuler Pramuka
	Sabtu 22-09-12	07.00- selesai	Melatih Upacara
V	Senin 24-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri II Kelas II

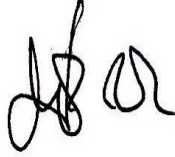
	Selasa 25-09-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Rabu 26-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri III Kelas IV
	Kamis 27-09-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Jumat 28-09-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri IV Kelas I
	Sabtu 29-09-12	07.00- selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi Materi Mengajar • Melatih Upacara
VI	Senin 01-10-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri V Kelas I
	Selasa 02-10-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Rabu 03-10-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri VI Kelas V
	Kamis 04-10-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Jumat 05-10-12	07.00- selesai	Praktik Mengajar Mandiri VII Kelas III
	Sabtu 06-10-12	07.00- selesai	Konsultasi Materi Ujian
VII	Senin 08-10-12	07.00- selesai	Ujian
	Selasa 09-10-12	07.00- selesai	Ujian
	Rabu 10-10-12	07.00- selesai	Ujian
	Kamis 11-10-12	07.00- selesai	Ujian

	Jumat 12-10-12	07.00- selesai	Ekstrakurikuler Pramuka
	Sabtu 13-10-12	07.00- selesai	Latihan Upacara
VIII	Senin 15-10-12	07.00- selesai	Mengawasi Ulangan Tengah Semester I
	Selasa 16-10-12	07.00- selesai	Mengawasi Ulangan Tengah Semester I
	Rabu 17-10-12	07.00- selesai	Mengawasi Ulangan Tengah Semester I
	Kamis 18-10-12	07.00- selesai	Mengawasi Ulangan Tengah Semester I
	Jumat 19-10-12	07.00- selesai	Mengawasi Ulangan Tengah Semester I
	Sabtu 20-10-12	07.00- selesai	Penarikan

Guru Pamong


Chrisning Th.
NIP. 19630805 196808 2 001

Dosen Pembimbing


Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP.194811241975012002

Kepala SD N Mangkang Kulon 02



RENCANA JADWAL MENGAJAR PPL 2

Minggu ke-	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		
I	27	A1	28	D2	29	A3	30	D4	31	A5	
		B2		E3		B4		E5		B1	
		C3		F4		C5		F1		C2	
II	3	D1	4	A2	5	D3	6	A4	7	D5	
		E2		B3		E4		B5		E1	
		F3		C4		F5		C1		F2	
III	10	A3	11	D4	12	A5	13	D1	14	A2	
		B4		E5		B1		E2		B3	
		C5		F1		C2		F3		C4	
IV	17	D3	18	A4	19	D5	20	A1	21	D2	
		E4		B5		E1		B2		E3	
		F5		C1		F2		C3		F4	
V	24	A5	25	D1	26	A2	27	D3	28	A4	
		B1		E2		B3		E4		B5	
		C2		F3		C4		F5		C1	
VI	1	D5	2	A1	3	D2	4	A3	5	D4	
		E1		B2		E3		B4		E5	
		F2		C3		F4		C5		F1	
VII	8-13 Oktober UJIAN MENGAJAR										
VIII	KEGIATAN TENGAH SEMESTER							19 Oktober PENARIKAN			

1,2,3,4,5 : Kelas
A : Aris
B : Ratna
C : Kiki
D : Muna
E : Bangun
F : Vida

PRESENSI MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kalon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket.
				01/05	02/05	03/05	04/05	05/05	06/05	07/05	08/05	09/05	10/05	11/05	12/05	13/05	14/05	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD															
2	Kiki Purvita Kusuma	1401409057	PGSD															
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD															
4	Vida Safira	1401409122	PGSD															
5	Bangun Anggit B.	1401409204	PGSD															
6	Muna Nurulita	1401409307	PGSD															
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD															
8	Bagus Azila	6102409075	PGPISD															

Mengetahui,
 Kepala SD N Mangkang Kalon 2

 NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

 NIM. 1401409122

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kalon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket.
				01/05	02/05	03/05	04/05	05/05	06/05	07/05	08/05	09/05	10/05	11/05	12/05	13/05	14/05	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD															
2	Kiki Purvita Kusuma	1401409057	PGSD															
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD															
4	Vida Safira	1401409122	PGSD															
5	Bangun Anggit B.	1401409204	PGSD															
6	Muna Nurulita	1401409307	PGSD															
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD															
8	Bagus Azila	6102409075	PGPISD															

Mengetahui,
 Kepala SD N Mangkang Kalon 2

 NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

 NIM. 1401409122

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kalon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket.
				01/05	02/05	03/05	04/05	05/05	06/05	07/05	08/05	09/05	10/05	11/05	12/05	13/05	14/05	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD															
2	Kiki Purvita Kusuma	1401409057	PGSD															
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD															
4	Vida Safira	1401409122	PGSD															
5	Bangun Anggit B.	1401409204	PGSD															
6	Muna Nurulita	1401409307	PGSD															
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD															
8	Bagus Azila	6102409075	PGPISD															

Mengetahui,
 Kepala SD N Mangkang Kalon 2

 NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

 NIM. 1401409122

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket.
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD													
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD													
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD													
4	Vida Safira	1401409122	PGSD													
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD													
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD													
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD													
8	Bagus Anisa	6102409075	PGPISD													

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

.....
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

.....
NIM. 1401409042

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket.
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD													
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD													
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD													
4	Vida Safira	1401409122	PGSD													
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD													
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD													
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD													
8	Bagus Anisa	6102409075	PGPISD													

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

.....
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

.....
NIM. 1401409042

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket.
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD													
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD													
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD													
4	Vida Safira	1401409122	PGSD													
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD													
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD													
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD													
8	Bagus Anisa	6102409075	PGPISD													

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

.....
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

.....
NIM. 1401409042

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket.		
				24/09	25/09	26/09	27/09	28/09	29/09	30/09	01/10	02/10	03/10			
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Sultra	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggi B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Mah. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Anisa	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Demarung, 03 September 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SAFDANI, S.Pd.
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BAGUS ANGGI B.
NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket.		
				24/09	25/09	26/09	27/09	28/09	29/09	30/09	01/10	02/10	03/10			
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Sultra	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggi B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Mah. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Anisa	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Demarung, 04 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SAFDANI, S.Pd.
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BAGUS ANGGI B.
NIM. 1401409264

DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/ tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 2
 Nama/ NIP coordinator dosen pembimbing : Drs. Umar Samadly, M.Pd. 1950 0403 1982 031 008
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikordinir	Tanda Tangan
1	Senin, 6 Juli 2014	Penerjaan	Seluruh mahasiswa PPL	
2	Rabu, 1-8-14	Observasi sebelum dan sesudah pembelajaran	Koordinator mahasiswa	
3	Senin, 5-11-14	- observasi kelulusan - wawancara pemantauan mengajar - pemantauan lingkungan belajar	Seluruh mahasiswa PPL	

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/ TABUNG 2012

Sekolah/ tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 2
 Nama/ NIP dosen pembimbing : Drs. Tri Martiningih, M.Pd.
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	10 Agustus 2012	1. Bangun Angga 140140014 2. Viki Jafra 140140013 3. Ratu Nurulhidayah 140140011 4. Aji Purwa 140140017 5. Aji Sumartono 140140012 6. Muna Nurulha 140140017	1. Supervisi 2. Cara pelaksanaan PPL 2 3. Kejuruan	
2	3 Sept 2014	1. Bangun Angga 140140014 2. Viki Jafra 140140013 3. Muna Nurulha 140140017	Manajemen bimbingan PPL 1. Bangun Angga 140140014 2. Viki Jafra 140140013 3. Muna Nurulha 140140017	
3	15 September 14	1. Aji Sucipto 140140012 2. Kiki Pentia K. 140140013 3. Retha Wulandari 140140017	1. Supervisi mhs mengenai KPI & pedoga- kasi pembelajaran 2. Mahasiswa bimbingan (m. Viki Jafra) 3. Bagaimana agar para mahasiswa dapat me- nyampaikan dan dengan benar laporan ke- koordinasi dan refleksi	
4	4 Okt 14	Seluruh mahasiswa	Supervisi	

KARTU BIMBINGAN

Lampiran 13
KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik: SD N Mangkang Kulon 02

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING		
Nama: PPL BUNYU WIDIA NIM/Prodi: 201209002 / PPL Fakultas: FIP		Nama: Drs. Tri Martiningih, M.Pd. NIP/Prodi: FIP		
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING		
Nama: Citraanti, S.Pd, S.Pd NIP: 197001011980011001 Bid. studi: FIP		Nama: Drs. Tri Martiningih, M.Pd. NIP/Prodi: FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan
1	14-08-14	Penerjaan	2	
2	15-08-14	Supervisi	1	
3	15-08-14	Supervisi & Observasi cara penilaian di lapangan	2	
4	15-08-14	Materi	1	
5	15-08-14	Observasi/ wawancara (PPL)	1	
6	15-08-14	Observasi/ wawancara (PPL)	1	
7	15-08-14	Observasi/ wawancara (PPL)	1	
8	15-08-14	Observasi/ wawancara (PPL)	1	
9				
10				

Semarang,

Mengikuti Kepala Sekolah:
 NIP: 195001011980011001

Koordinator dosen pembimbing:
 Drs. Umar Samadly, M.Pd.
 NIP: 195004031982031008



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas III

Tema : Lingkungan

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih M,Pd

Guru Pamong : Christining Tri K, S.Pd

Sekolah Latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Oleh:

Nama : Kiki Pervita Kusuma

NIM : 1401409057

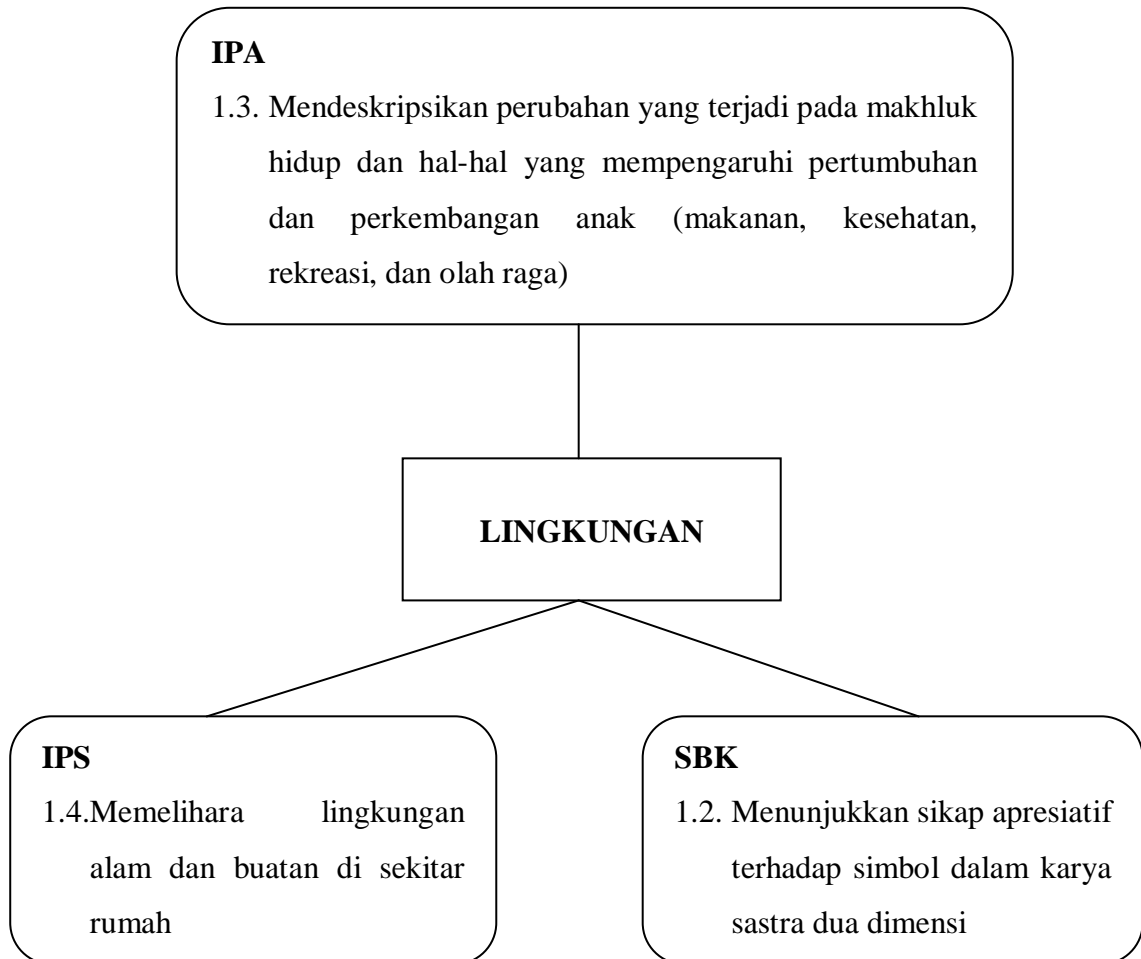
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARING TEMA



PENGGALAN SILABUS

KELAS : III

SEMESTER : I

TEMA : LINGKUNGAN

Standar Kompetensi :

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mampu mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

SBK

1. Mengekspresikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada	Pertumbuhan	1.3.1. Mengurutkan pertumbuhan pada manusia 1.3.2. Menyebutkan faktor yang	Teknik : • Tes (pilihan ganda dan	2 x 35 menit	1. Priyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Depdikbud halaman 33

<p>mahluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)</p>		<p>mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan</p>	<p>menggambar) <ul style="list-style-type: none"> • Non tes Instrumen : <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan </p>		<p>2. Nursa'ban Muhammad. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Jakarta: Depdikbud halaman 19</p>
<p>IPS 1.4. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p>	<p>Melestarikan lingkungan</p>	<p>1.3.1. Mempraktekkan salah satu cara melestarikan lingkungan 1.3.2. Menjelaskan cara melestarikan lingkungan</p>			<p>3. Satyawan. 2011. Simbol Bidang. http://www.slideshare.net/satyawan/bab-1-sbk-sd-kelas-3 diakses pada 12 September 2012</p>
<p>SBK 1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya sastra dua dimensi</p>	<p>Simbol dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.2.1. Menggambar simbol bidang yang sering dilihat</p>			<p>4. Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar halaman 91</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD	: SD N Mangkang Kulon 02
Tema	: Lingkungan
Kelas /Semester	: 3 / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mampu mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

SBK

1. Mengekspresikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

IPS

- 1.4. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

SBK

- 1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya sastra dua dimensi

Indikator :

IPA

- 1.3.1. Mengurutkan pertumbuhan pada manusia
- 1.3.2. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan

IPS

1.4.1. Mempraktekkan salah satu cara melestarikan lingkungan

1.4.2. Menjelaskan cara melestarikan lingkungan

SBK

1.2.1. Menggambar simbol bidang yang sering dilihat

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan deskripsi gambar kepala, siswa dapat mengurutkan pertumbuhan pada manusia dengan benar
2. Melalui kegiatan mengelompokkan gambar, siswa dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan dengan benar
3. Melalui kegiatan membuang sampah pada tempatnya, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan lingkungan dengan benar
4. Melalui kegiatan menempelkan label, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan lingkungan dengan benar
5. Melalui pemberian contoh simbol bidang, siswa dapat menggambar simbol bidang yang sering dilihat

B. Karakter yang diharapkan

1. Peduli lingkungan, tampak ketika siswa mempraktekkan dan menjelaskan cara melestarikan lingkungan
2. Kreatif, tampak ketika siswa menggambar simbol bidang yang sering dilihat

C. Materi Pembelajaran

1. IPA : pertumbuhan manusia
2. IPS : melestarikan lingkungan
3. SBK : simbol bidang

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab
2. Model : TPS

E. Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa
- Melakukan absensi
- Guru menyampaikan apersepsi dengan tanya jawab dan menunjukkan gambar KMS(gambar terlampir)

Misalnya :

“Kalian tau ini kartu apa?”

“Kartu ini di bawa saat kalian pergi ke mana?”

“Apa yang kalian ketahui tentang kartu ini?”

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi belajar siswa
Misalnya :

“Setelah belajar hari ini, kalian akan dapat mengurutkan pertumbuhan manusia, menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan, dapat mempraktekkan dan menjelaskan cara melestarikan lingkungan, dan dapat menggambarkan simbol yang kalian lihat sehari-hari. Untuk itu kalian harus memperhatikan pelajaran pada hari ini”.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diminta untuk maju (siswa menggunakan gambar kepala) dan diminta untuk membacakan deskripsi diri (eksplorasi)
- Siswa yang lain diminta untuk mengurutkan pertumbuhan manusia sesuai gambar dan deskripsi diri yang telah dibacakan (eksplorasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Siswa diminta untuk memikirkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia secara individu melalui pengamatan gambar (eksplorasi)
- Siswa secara berpasangan diminta untuk menyamakan jawaban dan mengelompokkan gambar di papan tulis yang menunjukkan faktor pertumbuhan (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)

- Siswa diminta untuk mengamati gambar mengenai perbedaan pertumbuhan anak di daerah kumuh dan bersih secara individu (eksplorasi)
- Siswa diminta untuk membuang sampah yang ada di sekitar tempat duduk siswa (eksplorasi)
- Guru menjelaskan bahwa membuang sampah pada tempatnya adalah salah satu cara melestarikan lingkungan (konfirmasi)
- Siswa secara berpasangan diminta untuk menempelkan label yang mencerminkan cara melestarikan lingkungan pada tabel yang disediakan (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru menempelkan gambar salah satu simbol yang sering dilihat siswa dan melakukan tanya jawab(eksplorasi)
- Siswa diminta menggambarkan salah satu simbol bidang yang sering dilihat dalam kehidupan sehari-hari (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru memberikan penghargaan terhadap siswa (konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup

- Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan
- Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
- Guru memberikan tindak lanjut berupa PR (terlampir)

F. Sumber Belajar

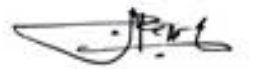
1. Priyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Depdikbud halaman 33
2. Nursa'ban Muhammad. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Jakarta: Depdikbud halaman 19
3. Satyawan. 2011. Simbol Bidang. <http://www.slideshare.net/satyawan/bab-1-sbk-sd-kelas-3> diakses pada 12 September 2012
4. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar halaman 91

G. Alat dan Bahan

1. Gambar kepala dan deskripsi
2. Gambar makanan bergizi dan makanan tidak sehat
3. Gambar kegiatan olah raga dan kegiatan bermain playstation
4. Gambar anak istirahat (tidur)
5. Label kegiatan melestarikan lingkungan
6. Gambar simbol bidang di kehidupan sehari-hari

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas



SUGIJANTO

NIP.195211111973041002

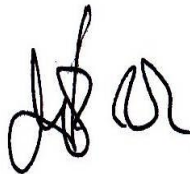
Praktikan



Kiki Pervita Kusuma

NIM. 1401409057

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP. 194811241975012002

LAMPIRAN I
PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik dilakukan secara terpadu dengan menggunakan :

- a. Tes Tertulis / evaluasi (terlampir)
- b. Lembar pengamatan aktivitas siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan! yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Nama :

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Menjawab pertanyaan dengan benar					
4	Mengikuti pembelajaran dengan tertib					
5	Melaksanakan tugas sesuai perintah					
6	Mempresentasikan hasil kerja					
7	Siswa melakukan kegiatan refleksi					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang

LAMPIRAN II

MATERI AJAR

Standar Kompetensi :

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mampu mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

SBK

1. Mengekspresikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

IPS

- 1.4. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

SBK

- 1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya sastra dua dimensi

IPA

Pertumbuhan Manusia

Semua makhluk hidup di bumi selalu mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan yang terjadi pada suatu makhluk hidup ditandai dengan bertambahnya tinggi, besar, dan berat badan. Pertumbuhan manusia dimulai sejak dalam kandungan. Setelah lahir, bayi tersebut akan bertambah besar, berat, dan tinggi seiring bergantinya hari, bulan, dan tahun.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan :

- a. Makanan bergizi seimbang
- b. Olah raga

c. Istirahat yang cukup

IPS

No	Keadaan	Melestarikan Lingkungan	Merusak Lingkungan
1	Menjaga kebersihan	Membuang sampah pada tempatnya	Membuang sampah ke sungai
2	Merawat halaman	Banyak tanaman	Membuat halaman dari semen
2	Merawat tanaman	Mengecat rumah	Mencoret-coret tembok

SBK

Simbol dalam karya seni rupa adalah makna yang terkandung dalam sebuah karya. Wujudnya bisa berupa garis, bidang, ruang, warna, gambar, atau juga bisa berbentuk 3 dimensi.

Beberapa contoh simbol bidang yang sering dilihat di kehidupan sehari-hari :

	
Simbol umum, untuk tanda palang merah, tempat berdonor darah.	Simbol lalu lintas, untuk tanda dilarang masuk bagi kendaraan bermotor seperti sepeda motor dan mobil

LAMPIRAN III
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mampu mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

SBK

1. Mengekspresikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

IPS

- 1.3. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

SBK

- 1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya sastra dua dimensi

Indikator Jenjang KD	No. soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal
1.3.1. Mengurutkan pertumbuhan pada manusia	1	C1	Pilihan Ganda
	2	C1	
	3	C2	
	4	C2	
	5	C3	
	6	C2	
	7	C3	
	10	C1	
1.3.2. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan	8	C1	
	9	C1	

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

1. Sepatu, baju, dan celana saat kita masih bayi tidak dapat dipakai lagi, karena....
 - a. mengalami pertumbuhan
 - b. sepatu, baju, dan celana hilang
 - c. sepatu, baju, dan celana disumbangkan
2. Berikut ini yang bukan merupakan ciri pertumbuhan adalah
 - a. bertambah tinggi
 - b. bertambah besar
 - c. bertambah ringan

3.



- Jika anak ini mengalami pertumbuhan, yang tidak berubah adalah
- a. berat badannya
 - b. warna matanya
 - c. tinggi badannya
4. Salah satu ciri pertumbuhan adalah bertambahnya kemampuan. Kemampuan yang belum dimiliki oleh bayi saat lahir adalah
 - a. menangis
 - b. berjalan sendiri
 - c. mendengar
 5. Saat Ari berusia empat tahun, beratnya 20 kilogram. Sekarang, Ari sudah duduk di Kelas III, umurnya delapan tahun, dan berat badannya 30 kilogram. Ciri pertumbuhan yang terlihat adalah
 - a. bertambah berat
 - b. bertambah pintar
 - c. bertambah kurus

6. Pertumbuhan yang terlihat pada pertumbuhan anak berikut ini adalah



- a. jumlah matan
 - b. jumlah kakinya
 - c. ukuran tubuh ya
7. Jika kita bandingkan antara tinggi tubuh murid kelas I dengan tinggi tubuh murid kelas III, maka rata-rata tinggi tubuh murid kelas III
- a. lebih tinggi daripada murid kelas I
 - b. lebih pendek daripada murid kelas I
 - c. sama dengan murid kelas I
8. Salah satu faktor yang memperngaruhi pertumbuhan adalah
- a. makanan yang mahal
 - b. olah raga
 - c. pintar
9. Makanan yang baik untuk pertumbuhan adalah
- a. sayuran
 - b. makanan ringan
 - c. makanan empat sehat lima sempurna
10. Pertumbuhan yang terjadi pada rambut adalah ...
- a. semakin panjang
 - b. semakin keriting
 - c. semakin pendek

LAMPIRAN V
KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. a
2. c
3. b
4. b
5. a
6. c
7. a
8. b
9. c
10. a

Pedoman Penilaian Evaluasi

Penilaian tnpa bobot skor dengan rumus

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

B : jumlah jawaban benar

N : jumlah soal

LAMPIRAN VI
SOAL PEKERJAAN RUMAH

1. Sebutkan cirri-ciri pertumbuhan !
2. Berikan contoh pertumbuhan yang terjadi pada dirimu !
3. Faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan?

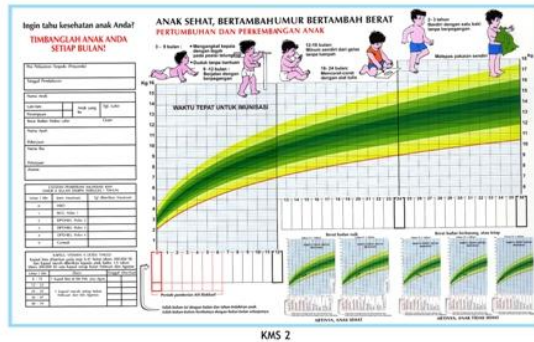
LAMPIRAN VII
KUNCI JAWABAN PR

1. Ciri-ciri pertumbuhan :
 - a. Bertambah tinggi
 - b. Bertambah besar
 - c. Bertambah tinggi
2. Contoh pertumbuhan yang terjadi pada diri :
 - a. Baju saat kecil sudah tidak muat dipakai
 - b. Rambut bertambah panjang
 - c. Tinggi badan bertambah
 - d. Berat badan bertambah
3. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan
 - a. Makanan bergizi seimbang
 - b. Olah raga
 - c. Istirahat yang cukup

LAMPIRAN VIII MEDIA

Media sebenarnya dibuat dalam ukuran yang lebih besar

1. Gambar KMS



2. Gambar kepala dan deskripsi

			
Aku rio	namaku rio	namaku rio	namaku rio
Umurku 6 bulan	umurku 5 tahun	umurku 15 tahun	umurku 28 th
Berat badanku 6 kg	berat badanku 18kg	berat badanku 40 kg	berat badanku 60
Tinggiku 70 cm	tinggiku 100 cm	tinggiku 150 cm	tinggiku 170cm

3. Gambar makanan bergizi dan makanan tidak sehat





4. Gambar kegiatan olah raga dan kegiatan bermain playstation



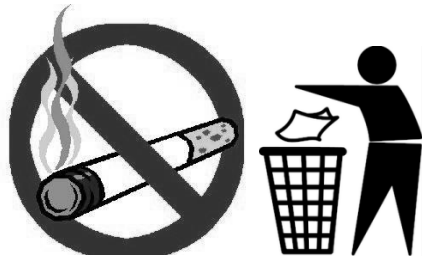
5. Gambar anak istirahat (tidur)



6. Gambar perbandingan anak yang hidup di lingkungan kumuh dan bersih



7. Gambar simbol bidangdi kehidupan sehari-hari



LAMPIRAN IX

SINTAKS TPS

(FRANK LYMAN, 1985)

- a. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru
- c. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
- d. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
- e. Berawal dari kegiatan tersebut mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa
- f. Guru memberi kesimpulan
- g. Penutup



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas IV

“Struktur Daun”

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih M,Pd

Guru Pamong : Christining Tri K, S.Pd

Sekolah Latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Oleh:

Nama : Kiki Pervita Kusuma

NIM : 1401409057

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Mangkang Kulon 02
Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas /Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar :

- 2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

Indikator :

- 2.3.1. Mengidentifikasi struktur daun
- 2.3.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk daun berdasarkan susunan tulang daun
- 2.3.3. Menyebutkan fungsi daun bagi manusia
- 2.3.4. Menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri

A. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Melalui pengamatan terhadap gambar daun pisang, siswa dapat mengidentifikasi struktur daun dengan benar
- 2) Melalui berbagai macam daun yang diperoleh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk daun berdasarkan susunan tulangnya dengan benar
- 3) Melalui pemberian label nama daun, siswa dapat menyebutkan fungsi daun tersebut bagi manusia dengan benar
- 4) Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri dengan benar

B. Karakter yang diharapkan

- 1) Tanggung jawab
Tercermin dalam tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan mematuhi perintah guru

C. Materi Pembelajaran

- 1) Struktur penampang daun
- 2) Bentuk daun berdasarkan susunan tulang
- 3) Fungsi daun : bagi tumbuhan itu sendiri dan bagi manusia

D. Pendekatan : kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Kegiatan

a. Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa
- Melakukan absensi
- Guru menyampaikan apersepsi dengan menceritakan bahwa ada berbagai macam bentuk daun di lingkungan sekitar
- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memotivasi belajar siswa

b. Kegiatan Inti

- Guru menampilkan gambar struktur daun dan melakukan tanya jawab dengan siswa terkait struktur daun (eksplorasi)
- Siswa diminta melengkapi keterangan dalam gambar (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru menggambar 4 macam bentuk daun berdasarkan susunan tulang daun di papan tulis
- Siswa secara berkelompok diminta untuk mengelompokkan daun yang telah disediakan berdasarkan struktur daunnya (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Setiap kelompok mendiskusikan label nama daun yang di dapat (elaborasi)
- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru melakukan tanya jawab mengenai fungsi daun bagi tumbuhan (eksplorasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)

c. Kegiatan Akhir

- Siswa dibimbing oleh guru untuk bersama-sama membuat kesimpulan
- Guru mengevaluasi hasil belajar siswa (terlampir)
- Guru memberikan penghargaan terhadap hasil kerja kelompok siswa dan memotivasi belajar siswa
- Guru memberikan tindak lanjut PR

F. Sumber Belajar

- Pendidikan IPA 1
- Pendidikan IPA 2

G. Alat dan Bahan :

- Gambar struktur daun
- Berbagai jenis daun
- Lembar Kerja Siswa

Semarang, 26 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas



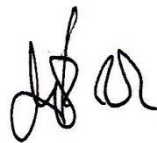
FX. Sukindi S Pd.
NIP.19620912 1987021003

Praktikan



Kiki Pervita Kusuma
NIM. 1401409057

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811241975012002

LAMPIRAN I
PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik dilakukan secara terpadu dengan menggunakan :

- c. Tes Tertulis / evaluasi (terlampir)
- d. Lembar pengamatan aktivitas siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan! yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Kelompok :

- Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Mengikuti pembagian kelompok dengan tertib					
4	Siswa melakukan diskusi sesuai dengan tugasnya					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya					
6	Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain					
7	Siswa melakukan kegiatan refleksi					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang

LAMPIRAN II

Materi Ajar

Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

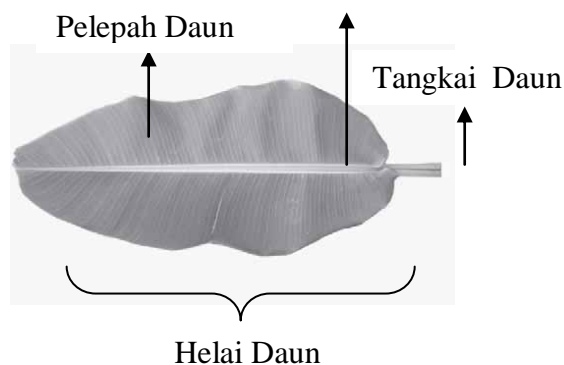
Kompetensi Dasar :

- 2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

Daun merupakan salah satu organ tumbuhan yang tumbuh dari batang, umumnya berwarna hijau dan terutama berfungsi sebagai penangkap energi dari cahaya matahari melalui fotosintesis.

1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun.



Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung.

2. Bentuk Daun Berdasarkan Susunan Tulangnya

- Menyirip. Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.

- Melengkung. Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.
- Menjari. Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.
- Sejajar. Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiaptiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

3. Fungsi Daun

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan, yaitu :

- Pembuatan makanan. Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.
- Pernapasan. Di permukaan daun terdapat mulut daun (*stomata*). Melalui stomata pertukaran gas terjadi.
- Penguapan. Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang (melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut *gutasi*.

Manfaat daun bagi manusia :

- Dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong;
- Dapat digunakan sebagai obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji;
- Dapat digunakan sebagai rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk.

LAMPIRAN III
Lembar Kegiatan Siswa

Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Langkah Kerja :

1. Amati berbagai jenis daun yang kalian peroleh !
2. Kelompokkan berbagai jenis daun tersebut dalam tabel di bawah ini :

Gambar Daun	Jenis Daun					
	Menyirip	Menjari	Melengkung	Sejajar	Tunggal	Majemuk

LAMPIRAN IV
KISI-KISI SOAL

Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar :

- 2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

Indikator Jenjang KD	No. soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Soal terlampir
2.3.1. Mengidentifikasi struktur daun	1	C1	Isian	
2.3.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk daun berdasarkan susunan tulang daun	4	C1	Isian	
2.3.3. Menyebutkan fungsi daun bagi manusia	3	C3	Isian	
2.3.4. Menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri	2	C2	Isian	

LAMPIRAN V
EVALUASI

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan bagian-bagian daun !
2. Sebutkan fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri !
3. Daun apa sajakah yang bermanfaat bagi manusia dan apa manfaatnya?
4. Termasuk jenis apakah daun dibawah ini ?
 - a. Daun mangga
 - b. Daun papaya
 - c. Daun sirih
 - d. Daun petai china

LAMPIRAN VI
KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Sebutkan bagian-bagian dalam struktur daun !

Jawab :

Bagian-bagian dalam struktur daun terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun

2. Fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri !

Jawab :

- Pembuatan makanan
- Pernapasan.
- Penguapan.

3. Daun apa sajakah yang bermanfaat bagi manusia dan apa manfaatnya?

Jawab :

- Daun pepaya dan singkong dapat digunakan sebagai bahan makanan
- Daun jeruk dan jambu biji dapat digunakan sebagai obat-obatan
- Daun salam dan jeruk dapat digunakan sebagai rempah-rempah

4. Termasuk jenis apakah daun dibawah ini ?

- a. Daun mangga : menyirip
- b. Daun papaya : menjari
- c. Daun sirih : melengkung
- d. Daun tebu : sejajar

Pedoman Penilaian Evaluasi

Setiap Jawaban Benar bernilai 2,5

Score Akhir = JUMLAH SCORE X 4

LAMPIRAN IX
SINTAKS STAD

Fase	Kegiatan Guru
<p>Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar
<p>Fase 2 Menyajikan/ menyampaikan informasi</p>	Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan
<p>Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p>	Menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
<p>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
<p>Fase 5 Evaluasi</p>	Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
<p>Fase 6 Memberikan penghargaan</p>	Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Kelas V

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih M,Pd

Guru Pamong : Christining Tri K, S.Pd

Sekolah Latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Oleh:

Nama : Kiki Pervita Kusuma

NIM : 1401409057

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGALAN SILABUS

Kelas : 5
Semester : I
Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghitung perangkatan dan akar sederhana	Perangkatan dan penarikan akar sederhana	1.4.1. Mendefinisikan bilangan berpangkat dua 1.4.2. Mendefinisikan akar pangkat dua suatu bilangan 1.4.3. Membuat daftar bilangan berpangkat dua 1.4.4. Melakukan penarikan akar pangkat dua 1.4.5. Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan	Teknik : • Tes • Non tes Instrumen : Lembar Penguasaan	2 x 35 menit	1. Soenarjo. 2008. Matematika 5. Jakarta : Depdikbud halaman 47 2. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika. Jakarta : Depdikbud halaman 34 3. Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar halaman 110

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD	: SD N Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: 5 / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.4. Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

Indikator :

- 1.4.1. Mendefinisikan bilangan berpangkat dua
- 1.4.2. Mendefinisikan akar pangkat dua suatu bilangan
- 1.4.3. Membuat daftar bilangan berpangkat dua
- 1.4.4. Melakukan penarikan akar pangkat dua
- 1.4.5. Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap bangun persegi, siswa dapat mendefinisikan bilangan berpangkat dua dengan benar
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mendefinisikan akar pangkat dua suatu bilangan dengan benar
3. Melalui kegiatan menjodohkan kartu bilangan, siswa dapat membuat daftar bilangan berpangkat dua dengan benar
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat melakukan penarikan akar pangkat dua dengan benar
5. Melalui kegiatan bertukar soal, siswa dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan dengan benar

B. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab

Tampak ketika siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan

2. Cermat dan teliti

Tampak ketika siswa mengerjakan soal matematika

C. Materi Pembelajaran

Perpangkatan dan akar sederhana

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab

2. Model : everyone is a teacher here

E. Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa
- Melakukan absensi
- Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan papan catur dan melakukan tanya jawab

Misalnya :

“Berapakah jumlah kotak mendatar pada papan catur?”

“Berapakah jumlah kotak yang menurun pada papan catur?”

“Berapakah jumlah keseluruhan kotak?”

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi belajar siswa

Misalnya :

“Setelah belajar materi ini, kalian akan dapat mendefinisikan bilangan berpangkat dua, mendefinisikan akar pangkat dua suatu bilangan, membuat daftar bilangan berpangkat dua, melakukan penarikan akar pangkat dua, melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan. Kalian harus memperhatikan pelajaran kali ini karena matematika akan sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari kalian”.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menampilkan gambar persegi dan melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai luas persegi (eksplorasi)
- Guru menjelaskan bahwa perpangkatan dua adalah bentuk perkalian berulang (konfirmasi)
- Guru mengeksplor pengetahuan siswa mengenai akar pangkat (eksplorasi)
- Guru menjelaskan bahwa akar pangkat adalah kebalikan dari perpangkatan (konfirmasi)
- Guru menempelkan kartu bilangan berpangkat dua secara acak
- Siswa diminta untuk menjodohkan suatu bilangan dengan bilangan pangkat duanya (elaborasi)
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru menjelaskan cara melakukan penarikan akar pangkat dua (eksplorasi)
- Siswa dibagikan secarik kertas dan diminta untuk menuliskan soal yang melibatkan bilangan berpangkat dan akar pangkat suatu bilangan (elaborasi)
- Guru mengumpulkan soal yang telah dibuat siswa
- Secara acak guru membagikan soal dan meminta siswa untuk menjawabnya secara individu (elaborasi)
- Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan jawabannya (elaborasi). Pemilihan siswa dilakukan dengan permainan menerbangkan pesawat kertas.
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa (konfirmasi)
- Guru memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa (konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan
- Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
- Guru memberikan tindak lanjut berupa PR pada siswa

F. Sumber Belajar


1. Soenarjo. 2008. Matematika 5. Jakarta : Depdikbud halaman 47
2. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika. Jakarta : Depdikbud halaman 34
3. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar halaman 110

G. Alat dan Bahan

1. Papan catur
2. Gambar persegi berbagai ukuran
3. Kartu angka

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Kelas



Subiyati

NIP. 196210091982012006

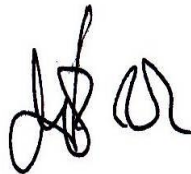
Praktikan



Kiki Pervita Kusuma

NIM. 1401409057

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP. 194811241975012002

LAMPIRAN I
PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik dilakukan secara terpadu dengan menggunakan :

- e. Tes Tertulis / evaluasi (terlampir)
- f. Lembar pengamatan aktivitas siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan! yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Nama :

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Mengajukan pertanyaan jika belum mengerti					
4	Mengerjakan tugas secara mandiri					
5	Mengerjakan tugas tepat waktu					
6	Kejelasan dalam menjelaskan jawaban					
7	Menanggapi penjelasan teman					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang

LAMPIRAN II

MATERI AJAR

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.4. Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

1. Bilangan Pangkat Dua

Bilangan kuadrat atau pangkat dua adalah suatu bilangan yang merupakan hasil kali dari dua bilangan yang sama.

Bilangan	Bentuk Perkalian Bilangan yang Sama	Bentuk Berpangkat	Cara Membaca
9	3 x 3	3^2	Tiga pangkat dua atau tiga kuadrat
16	4 x 4	4^2	Empat pangkat dua atau empat kuadrat
25	5 x 5	5^2	Lima pangkat dua atau lima kuadrat
36	6 x 6	6^2	Enam pangkat dua atau enam kuadrat

2. Penarikan Akar Pangkat Dua

Akar pangkat dua merupakan kebalikan pangkat dua. Akar pangkat dua (akar kuadrat) dilambangkan dengan tanda $\sqrt{\quad}$.

$$8^2 = 64 \text{ berarti } \sqrt{64} = 8$$

$\sqrt{64} = 8$ di baca akar pangkat dua dari enam puluh empat sama dengan delapan atau akar dari enam puluh empat sama dengan delapan.

Akar kuadrat suatu bilangan dapat dicari dengan cara seperti berikut :

$$\sqrt{625} = \dots$$

- Pisahkan dua angka di sebelah kanan dengan tanda titik menjadi 6.25
- Carilah akar terbesar dari bilangan di sebelah kiri titik (6) yaitu 2
- $2^2 = 4$, angka 4 ditulis di bawah angka 6 kemudian dikurangkan, yaitu $6-4 = 2$
- Turunkan angka 25 melengkapi sisa 2 menjadi 2.25

- Hasil penarikan akar tadi (2) kalikan 2 menjadi 4
- Carilah bilangan n yang memenuhi $4n \times n$ sehingga hasil kalinya 225 atau bilangan terbesar di bawah 225.
- Pada contoh nilai n yang sesuai yaitu 5 sehingga $45 \times 5 = 225$
- Angka 5 ini diletakkan melengkapi 2. Hasil penarikan akar menjadi 25
- Oleh karena $225-225 = 0$ maka 25 merupakan hasil akhir penarikan akar kuadrat. Bila hasil pengurangan sebelumnya belum nol maka dilakukan penurunan angka berikutnya seperti langkah d dan e.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{25} \\
 \sqrt{6.25} \\
 2 \times 2 = 4 \quad - \\
 \hline
 225 \\
 4n \times n \\
 45 \times 5 = 225 \quad - \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

LAMPIRAN III
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.4. Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

Indikator Jenjang KD	No. soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal
1.4.1. Mendefinisikan bilangan berpangkat dua	1	C1	Isian
1.4.2. Mendefinisikan akar pangkat dua suatu bilangan	2	C1	Isian
1.4.3. Membuat daftar bilangan berpangkat dua	3	C2	Isian
	4	C2	Isian
1.4.4. Melakukan penarikan akar pangkat dua	5	C2	Isian
	7	C2	Isian
1.4.5. Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan	6	C2	Isian
	8	C2	Isian
	9	C6	Isian
	10	C2	Isian

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar

1. $7^2 = \dots \times \dots$
2. $25^2 = 625$
 $\sqrt{625} = \dots$
3. $8^2 = \dots$
4. $13^2 = \dots$
5. $\sqrt{784} = \dots$
6. $5^2 + \sqrt{121} = \dots$
7. $\sqrt{441} = \dots$
8. $\sqrt{289} - 4^2 = \dots$
9. $\sqrt{\dots} - 6^2 = \dots$
10. $14^2 + \sqrt{81} - 4^2 = \dots$

LAMPIRAN V
KUNCI JAWAB

1. 7×7
2. 25
3. 64
4. 169
5. 28
6. 36
7. 21
8. 1
9. Jawaban disesuaikan bilangan yang dipilih siswa
10. 189

Pedoman Penilaian Evaluasi

Penilaian tnpa bobot skor dengan rumus

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

B : jumlah jawaban benar

N : jumlah soal

LAMPIRAN VI MEDIA

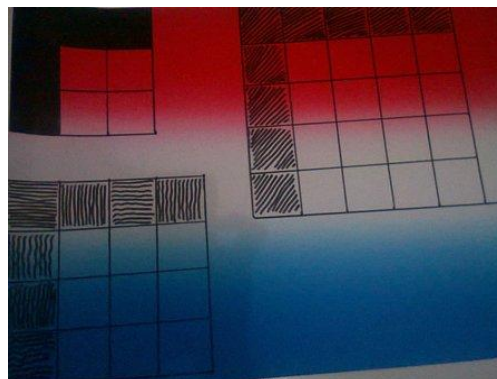
Papan Catur



Kartu Angka



Gambar Persegi Berbagai Ukuran



LAMPIRAN VII
SINTAKS EVERYONE IS A TEACHER HERE

1. Bagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh peserta didik
2. Setiap peserta didik diminta menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari
3. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulisnya sendiri.
4. Setelah peserta didik selesai menjawab soal, mintalah peserta didik secara acak untuk membacakan pertanyaan yang didapat dan menjawabnya.
5. Lakukan koreksi bersama peserta didik yang lain

Variasi :

Pemilihan peserta didik yang menjelaskan jawabannya dilakukan dengan permainan menerbangkan pesawat kertas

DOKUMENTASI



Keluarga Besar SD N Mangkang Kulon 02



Kegiatan Pembelajaran



Penghargaan yang diberikan setelah pembelajaran