

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN TAMBAKAJI 04 NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Nining Widyawati
NIM : 1401409056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

NIP.19520221 197903 2 001



Suryati, S.Pd

NIP. 19600326 197911 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL tepat waktu. Kegiatan PPL yang telah dilakukan merupakan suatu kegiatan yang bermanfaat bagi mahasiswa terutama bagi penulis sendiri. Kegiatan PPL dilakukan sebagai ajang pengenalan mahasiswa jurusan kependidikan terutama PGSD dengan dunia sekolah yang nantinya akan menjadi dunia kerjanya. Selama mengikuti kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL 2 ini, penulis dibantu dan diberi bimbingan oleh beberapa pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
2. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES
3. Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. selaku Koordinator Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Pembimbing PPL
4. Sunarti, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 04
5. Endang Sulisty Utami, M.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong sekaligus Guru Pamong
6. Guru dan karyawan SD Negeri Tambakaji 04
7. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 04
8. Dan pihak-pihak lain yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan-kekurangan di dalamnya, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan yang penulis buat bermanfaat dan berguna bagi pendidikan khususnya pendidikan sekolah dasar.

Semarang, Oktober 2012

Nining Widyawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi Dan profesionalisme Guru	4
B. Pembelajaran Inovatif.....	6
BAB III LAPORAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Pelaksanaan	7
B. Tahapan Kegiatan.....	7
C. Materi Kegiatan.....	8
D. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing.....	9
E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL2.....	9
F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL2	10
G. Refleksi Diri	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 3. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar

Lampiran 5. Presensi Kegiatan Ekstrakurikuler

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan berbagai penelitian, kualitas pendidikan ditentukan oleh 60% kualitas guru (Siskandar,2006). Jika kualitas gurunya jelek maka 60% jelek pula kualitas pendidikan. Sebaliknya jika kualitas gurunya baik, maka kualitas pendidikannya diharapkan baik pula. Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, menyatakan bahwa guru dan dosen adalah jabatan professional. Jabatan professional adalah jabatan yang memerlukan kemampuan tertentu dan latar belakang tertentu.

Guru menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 pasal 1 adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru sebagai tenaga professional mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu.

Dalam rangka menyiapkan guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program

Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Untuk melahirkan guru yang professional tersebut, maka pihak Universitas Negeri Semarang berupaya untuk terus mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik di lapangan .

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah:

- a. Mengetahui keadaan fisik dan non fisik SDN Tambakaji 04 Ngaliyan,
- b. Mengetahui proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan,

- c. Mengetahui karakteristik dari siswa sekolah dasar,
- d. Mengaplikasikan teori pembelajaran yang diperoleh selama dibangku perkuliahan melalui kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah dasar,
- e. Dan membantu mahasiswa menemukan masalah-masalah yang sering terjadi di sekolah dasar beserta penyelesaiannya.

C. Manfaat

PPL bermanfaat untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan sebagai calon guru agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial sebagai persiapan untuk memasuki dunia kerja.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalisme Guru

1. Kompetensi Guru

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu: (1) Kompetensi pedagogik, (2) Kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, dan (4) Kompetensi Profesional.

1). Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantupengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

2). Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3). Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi:

a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4). Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

B. Profesionalisme Guru

Untuk peningkatan Profesionalisme guru, upaya yang dilakukan yaitu dengan *Lesson Study*. *Lesson Study* adalah suatu metode yang dikembangkan di Jepang yang dalam bahasa Jepangnya disebut *Jugyokenkyuu*. Istilah '*lesson study*' sendiri diciptakan oleh Makoto Yoshida. *Lesson Study* merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru di Jepang dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif. upaya pemberdayaan guru sesuai kapasitas serta permasalahan yang dihadapi masing-masing. *Lesson study* merupakan model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar. Menurut Hendrayana, S (2006), *lesson study* dilakukan dalam tiga tahapan

yaitu *plan* (merencanakan), *do* (melakukan), *see* (merefleksi) yang berkelanjutan. Dengan kata lain *lesson study* merupakan suatu cara meningkatkan mutu pendidikan yang tak pernah berakhir (*continous improvement*)

C. Pembelajaran Inovatif

Model pembelajaran menyangkut strategi, metode dan pendekatan pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat tercapai dengan lebih efektif dan efisien. Inovatif (*innovative*) yang berarti *new ideas or techniques*, merupakan kata sifat dari inovasi (*innovation*) yang berarti pembaharuan, juga berasal dari kata kerja *innovate* yang berarti *make change atau introduce new thing (ideas or techniques) in order to make progress*. Pembelajaran, merupakan terjemahan dari *learning* yang artinya belajar, atau pembelajaran. Jadi, pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang dikemas oleh pembelajar atas dorongan gagasan barunya yang merupakan produk dari *learning how to learn* untuk melakukan langkah-langkah belajar, sehingga memperoleh kemajuan hasil belajar.

Pembelajaran inovatif juga mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru atau instruktur lainnya yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi siswa untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar. Macam-macam pembelajaran inovatif diantaranya: Model pembelajaran pengajuan soal (*problem posing*), Model pembelajaran PAKEM, Model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual/ *CTL*, Model pembelajaran Quantum (*Quantum Teaching & Quantum Learning*), Model pembelajaran *Problem solving*, Model pembelajaran RME, dll.

BAB III

LAPORAN PELAKSANAAN PPL 2

A. Pelaksanaan

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 Agustus 2012 – Sabtu, 20 Oktober 2012

Pukul : 07.00-14.00 WIB

Tempat : SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang
Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang 50149
Telepon (024) 7624785

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL2) yaitu :

1. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP).
2. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
3. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
4. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari senin, 1 Oktober 2012 di kelas IV A, dengan materi Manfaat sumber daya alam dan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi masyarakat yang terkait dengan SDA di lingkungan setempat.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang yaitu pramuka, voli, tari, komputer dan renang.

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik, yaitu: (1) Pemahaman terhadap peserta didik, meliputi: membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri, membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri, keterbukaan terhadap pendapat siswa, dan sikap sensitif terhadap kesukaran siswa. (2) Perancangan pembelajaran, meliputi: perumusan indikator, ketepatan materi, dan penggunaan media. (3) Mengorganisasikan urutan materi, meliputi: ketepatan alat evaluasi dan kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik).

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi profesional, meliputi: (1) Penguasaan materi, (2) Kemampuan membuka pelajaran, (3) Kemampuan bertanya, (4) Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, (5) Kejelasan dan penyajian materi, Kemampuan mengelola kelas, (6) Kemampuan menutup pelajaran, dan (7) Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi kepribadian meliputi: (1) Kemampuan untuk menjadi guru. (2) Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa. (3) Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa. (4) Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa. (5) Kewibawaan sebagai seorang guru. (6) Sikap keteladanan bagi peserta didik. (7) Berakhlak mulia sebagai seorang guru. (8) Kedisiplinan menjalankan

tugas dan ketaatan terhadap tata tertib. (9) Sopan santun dalam pergaulan sekolah. (10) Kejujuran dan tanggung jawab.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu sebagai berikut: (1) Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik. (2) Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL. (3) Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong. (4) Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di Sekolah. (5) Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU. (6) Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah. (7) Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler. (8) Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi.

D. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP yang disesuaikan dengan peraturan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing beberapa kali hadir ke SDN Tambakaji 04 untuk membimbing mahasiswa praktikan.
3. Pada pelaksanaan ujian dosen pembimbing juga hadir untuk mengamati dan menilai.

E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL 2

Faktor pendukung terlaksananya kegiatan PPL 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator selalu memantau pelaksanaan PPL.
2. Dosen pembimbing memberikan masukan dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2.
3. Kepala sekolah memberi izin dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 .
4. Guru pamong yang mengarahkan dalam kegiatan PPL2.

5. Guru kelas yang memberikan masukan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran maupun setelah dilakukan proses pembelajaran.

F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Banyaknya jumlah siswa di dalam kelas yang mencapai 40an siswa memunculkan banyaknya karakteristik siswa yang berbeda satu sama lain sehingga guru harus benar-benar memahami karakteristik dari masing-masing kelas. Dari banyaknya siswa banyak juga aktivitas yang dilakukan di dalam kelas tersebut ketika pembelajaran berlangsung, sehingga guru harus pandai mengelola kelas agar kelas menjadi kondusif. Siswa sekolah dasar tak lepas dari masa-masa/kegiatan bermain, jadi meskipun sudah dimulai pelajaran masih ada saja siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan sibuk bermain sendiri selain itu anak usia SD masih suka menangis, jadi ketika ada teman yang jai maka siswa langsung menangis. Hal ini kadang mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

REFLEKSI DIRI PPL 2

Nama : Nining Widyawati
NIM : 1401409056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari PPL 1 dan PPL 2 yang dilakukan secara simultan.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Di SDN Tambakaji 04 sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung guru bersama siswa berdoa bersama setelah itu guru mulai melakukan presensi dan memulai kegiatan pembelajaran dikelas. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa terlihat aktif, kegiatan tanya jawab yang dilakukan dikelas membantu siswa memahami materi yang masih kurang jelas. Sebagai guru SD hampir semua mata pelajaran harus bisa dikuasai. Namun selain kemampuan akademik berupa penguasaan materi pelajaran , pengelolaan kelas perlu diperhatikan. Ketika keadaan kelas sedang ramai dan guru tidak bisa mengatasinya maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Membutuhkan strategi khusus yang harus dimiliki oleh guru agar semua siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan keadaan yang kondusif, apalagi dilihat dari letak strategis dari SDN Tambakaji 04 yang berada di pinggir jalan raya yang tentunya tingkat kebisingan yang ada lebih tinggi daripada sekolah yang berada di daerah yang jauh dari jalan raya. Selain itu guru harus bisa mengetahui karakteristik dari masing-masing siswanya, dari sekitar 40an siswa yang ada karakteristiknya pun beragam dan berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Dengan adanya karakteristik siswa yang berbeda satu dengan yang lain maka penerimaan materi antar siswapun berbeda.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

SDN Tambakaji 04 mempunyai ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah baik dan lengkap. Sarana prasarana yang tersedia tersebut berupa bangunan kelas sekitar 12 ruangan yang dapat digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Adapun sarana dan prasarana pendukung lain yaitu berupa ruang kepala sekolah, kantor guru, laboratorium, ruang perpustakaan, mushola, UKS, kantin, beberapa toilet, tempat parkir, dan halaman yang cukup luas yang dapat digunakan sebagai tempat upacara. Selain hal-hal diatas terdapat pula ketersediaan media pembelajaran maupun alat peraga didalam kelas ada juga sarana pendukung seperti microphone yang

dapat dimanfaatkan oleh guru dalam mengajar agar materi yang disampaikan dapat didengar oleh seluruh siswa dikelas mengingat jumlah siswa didalam kelas berkisar sekitar 30-40an siswa.

Didalam kelas terdapat beberapa tempelan hasil karya siswa, kalender, jam dinding, dll. Di setiap jendela terdapat hiasan-hiasan dari hasil karya siswa, dan setiap jendela mempunyai ventilasi udara yang cukup untuk jalan keluar masuk udara ke ruang kelas. Selain itu di setiap kelas terdapat kipas angin, yang dapat dimanfaatkan untuk mendinginkan suhu ruangan yang panas karena banyaknya siswa di setiap kelas. Dengan demikian siswa tidak merasa gerah karena kondisi kelas menjadi sejuk dan nyaman.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen pembimbing

Koordinator guru pamong di SDN Tambakaji 04 yaitu Ibu Endang Sulisty Utami S.Pd, M.Pd. Ibu Endang adalah guru kelas IVA. Beliau telah beberapa kali menjabat sebagai kepala sekolah, pengalaman beliau tentang ke SD-an sudah banyak sehingga kemampuan beliau dalam membimbing mahasiswa PPL tidak diragukan lagi. Selain sebagai koordinator guru pamong, Bu Endang juga menjadi guru pamong saya selama kegiatan PPL berlangsung. Sedangkan dosen pembimbing saya yaitu Ibu Sutji Wardhayani S.Pd M. Kes. Beliau sekaligus dipercaya menjadi koordinator dosen pembimbing bagi mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 04. Bu Sutji telah berpengalaman dalam membimbing mahasiswa PPL. Beliau sudah beberapa kali mendampingi mahasiswa PPL.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Tambakaji 04 sudah baik. Sebelum mengajar guru terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Ketika kondisi kelas bermasalah guru langsung dapat mengatasi masalah tersebut sehingga keadaan kelas kembali terkontrol dan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Dalam mata pelajaran Bahasa Inggris dan agama diampu oleh guru mata pelajaran yang memang berkompeten dalam bidangnya.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebagai calon guru SD, dengan adanya kegiatan PPL sangat membantu dalam pemerolehan pengalaman dan pengaplikasian ilmu pengetahuan yang diperoleh dibangku kuliah. Selama kuliah saya dibekali mulai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, strategi dalam mengajar, beberapa keterampilan yang dimiliki guru seperti keterampilan menjelaskan, hingga pada penguasaan kemampuan dalam pengelolaan kelas. Dalam hal ini keterampilan-keterampilan yang saya peroleh dapat saya aplikasikan langsung di SD tempat praktik. Namun karena kebanyakan masih bersifat pada teori-teorinya saja maka masukan dan bimbingan masih sangat saya perlukan guna perbaikan pada diri saya.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah melaksanakan PPL

Nilai tambah yang didapat setelah melaksanakan PPL 2 yaitu bertambahnya pengalaman dalam dunia ke SDan yang ternyata kenyataan dilapangan tidak seperti keadaan ketika melakukan microteaching maupun simulasi ketika kuliah. Hal yang sangat jauh berbeda dapat ditemui di sekolah dasar yang sesungguhnya. Setelah melakukan kegiatan mengajar secara terbimbing dan mandiri di sekolah dasar ternyata teori manajemen kelas/ pengelolaan kelas itu dalam pengaplikasiannya tidaklah mudah. Ada siswa yang suka jaim terhadap teman, ada siswa yang bermain sendiri saat pelajaran, ada pula siswa yang pendiam, ada siswa yang menangis, dan ada pula siswa yang berkelahi. Untuk itu perhatian/perlakuan yang harus diberikan oleh guru kepada siswa harus beragam sesuai dengan kebutuhan siswanya. Dalam proses pembelajarannya pun ternyata guru harus lebih variatif dalam melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak mudah jenuh karena ternyata siswa sekolah dasar termasuk siswa yang mudah jenuh.

Setelah melakukan kegiatan mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri saya dapat mengetahui karakteristik siswa sekolah dasar secara langsung, saya juga dapat mengamati secara langsung bagaimana interaksi antar guru-guru maupun interaksi guru dengan para siswanya. Hubungan antara guru yang satu dengan guru yang lain terjalin dengan baik, begitu juga ketika ada mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SDN Tambakaji 04 disambut dengan baik oleh kepala sekolah dan para guru. Interaksi antara guru dan siswa juga terlihat baik, siswa dibiasakan berjabat tangan dengan guru baik ketika sampai disekolah maupun ketika akan pulang sekolah. Ketika akan memasuki ruang kelas siswa berbaris terlebih dahulu, hal ini telah menjadi kebiasaan dan akan melatih kedisiplinan bagi siswa. Selain menanamkan sikap disiplin di SDN Tambakaji 04 juga membiasakan siswa membaca Asmaul Husna sebelum memulai pelajaran.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan Unnes

❖ Bagi Sekolah :

- Perpustakaan merupakan tempat yang bisa dijadikan referensi bagi siswa dalam menggali ilmu, untuk itu sebaiknya buku yang ada diperpustakaan perlu ditambah lagi dengan buku-buku baru yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan *up to date*.

❖ Bagi UNNES :

- Pihak universitas sebenarnya sudah memberikan pelayanan yang baik kepada mahasiswa dan memfasilitasi mahasiswa dengan adanya SIM PPL, hanya saja dalam hal memberikan sosialisasi perlu ditingkatkan.
- UNNES merupakan universitas yang telah menerapkan sistem *on line* dalam sistem pelayannya, sehingga baik mahasiswa, dosen, maupun pihak sekolah praktikan dapat dengan mudah mengakses UNNES, oleh karena itu pihak kampus diharapkan lebih memperhatikan pelayanan dalam pengelolaan sistem *on line* guna memperlancar semua kegiatan .

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN

No	Kegiatan	Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penerjunan PPL	X											
2.	Observasi Sekolah		X	X									
3.	Mengajar Terbimbing				X	X	X						
4.	Mengajar Mandiri							X	X				
5.	Ujian PPL 2									X			
6.	Penarikan PPL											X	

Secara garis besar, kegiatan yang dirancang selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan, yaitu :

1. Penerjunan PPL

Setelah melakukan upacara penerjunan PPL di kampus UNNES, mahasiswa menuju ke SD mitra yaitu SDN Tambakaji 04 Ngaliyan. Mahasiswa diterima dan disambut baik oleh sekolah latihan, dan dilanjutkan kegiatan orientasi/perkenalan dengan koordinator guru pamong, guru pamong, guru kelas serta karyawan SDN Tambakaji 04 Ngaliyan.

2. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dengan cara mengumpulkan data mengenai lingkungan fisik dan non fisik sekolah, mengamati kelengkapan fasilitas belajar siswa, mengamati tata tertib dan struktur organisasi sekolah, mengamati kehidupan sosial budaya di sekolah.

3. Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan cara mengajar hanya satu mata pelajaran saja dalam sehari dengan bimbingan guru kelas dan guru pamong.

4. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan dengan cara mengajar semua mata pelajaran selama satu hari penuh dan ditunggu oleh guru kelas untuk satu mata pelajaran.

5. Ujian PPL 2

6. Penarikan PPL

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN

Bulan Agustus 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
Pertama	Rabu, 1 Agustus 2012	Penerjunan PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	Orientasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	Observasi
Kedua	Senin, 6 Agustus 2012	Observasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	Observasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	Penyusunan laporan PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	Konsultasi laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Penyusunan Jadwal mengajar
Ketiga & Keempat	Senin, 12-26 Agustus 2012	Libur Lebaran
	Jumat, 17 Agustus 2012	Upacara Kemerdekaan RI
Kelima	Senin, 27 Agustus 2012	Konsultasi jadwal mengajar
	Selasa, 28 Agustus 2012	Konsultasi RPP terbimbing 1 dengan guru kelas
	Rabu, 29 Agustus 2012	Praktek mengajar terbimbing 1 kelas II A
	Kamis, 30 Agustus 2012	Konsultasi RPP terbimbing 2 dengan guru kelas
	Jumat, 31 Agustus 2012	Praktek mengajar terbimbing 2 kelas III A

Bulan September 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
	Sabtu, 1 September 2012	Konsultasi RPP terbimbing 3 dengan guru kelas
Pertama	Senin, 3 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 3 kelas IV A
	Selasa, 4 September 2012	Konsultasi RPP terbimbing 4 dengan guru kelas

	Rabu, 5 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 4 kelas V A
	Kamis, 6 September 2012	Konsultasi RPP terbimbing 5 dengan guru kelas
	Jumat, 7 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 5 kelas VI A
	Sabtu, 8 September 2012	Konsultasi RPP terbimbing 6 dengan guru kelas
Kedua	Senin, 10 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 6 kelas II B
	Selasa, 11 September 2012	Konsultasi RPP terbimbing 7 dengan guru kelas
	Rabu, 12 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 7 kelas III B
	Kamis, 13 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 1 dengan guru kelas
	Jumat, 14 September 2012	Praktek mengajar mandiri 1 kelas IV B
	Sabtu, 15 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 2 dengan guru kelas
Ketiga	Senin, 17 September 2012	Praktek mengajar mandiri 2 kelas V B
	Selasa, 18 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 3 dengan guru kelas
	Rabu, 19 September 2012	Praktek mengajar mandiri 3 kelas VI B
	Kamis, 20 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 4 dengan guru kelas
	Jumat, 21 September 2012	Praktek mengajar mandiri 4 kelas VI C
	Sabtu, 22 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 5 dengan guru kelas
Keempat	Senin, 24 September 2012	Praktek mengajar mandiri 5 kelas III A
	Selasa, 25 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 6 dengan guru kelas
	Rabu, 26 September 2012	Praktek mengajar mandiri 6 kelas IV A
	Kamis, 27 September 2012	Konsultasi RPP mandiri 7 dengan guru kelas
	Jumat, 28 September 2012	Praktek mengajar mandiri 7 kelas V A
	Sabtu, 29 September 2012	Konsultasi RPP untuk Ujian dengan dosen pembimbing dan guru kelas

Bulan Oktober 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
Pertama	Senin, 1 Oktober 2012	Ujian PPL 2 kelas IV A
	Selasa, 2 Oktober 2012	Persiapan persami
	Rabu, 3 Oktober 2012	Persiapan persami
	Kamis, 4 Oktober 2012	Persiapan persami
	Jumat, 5 Oktober 2012	Persiapan persami
	Sabtu, 6 Oktober 2012	Pemantapan persami
	Kedua	Senin, 8 Oktober 2012
Selasa, 9 Oktober 2012		Konsultasi laporan PPL 2
Rabu, 10 Oktober 2012		Upload laporan PPL 2
Kamis, 11 Oktober 2012		Persiapan perpisahan PPL
Jumat, 12 Oktober 2012		Persiapan perpisahan PPL
Sabtu, 13 Oktober 2012		Persiapan Perpisahan PPL
Ketiga		Senin, 15 Oktober 2012
	Selasa, 16 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Penarikan PPL dan Perpisahan

Lampiran 3. Presensi Mahasiswa PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN AGUSTUS)

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)															
				1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8	12/8	13/8	14/8	15/8	
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD SI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, Agustus 2012

Ketua Kelompok PPL

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04
[Signature]
MARTI
NIP. 6005261979112003

[Signature]
AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN SEPTEMBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)													
				18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9		
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)													
				18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9			
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, September 2012.

Ketua Kelompok PPL.

[Signature]
AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04
[Signature]
NIP. 19750912009
CINAS PEMONGKAP

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN OKTOBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																			
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	CATUR PUTRI R	1401409256	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPISDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPISDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



[Signature]
NIP. 3263771207

Ketua Kelompok PPL



AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG


Tempat Praktik : SDN Tambakaji 04

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Nining Widayawati			Nama : Sutji Wardhayani, S.Pd M.Kes		
NIM/Jurusan : 1401409056/PGSD S1			NIP : 19520221197032001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Endang Sulistyio Utami, M.Pd			Nama : Sofiyah, S.Pd		
NIP : 195812011978022006			NIP : 1958102519820122006		
Guru Kelas : IV A					
No	Tgl	Materi Pokok	Tanda Tangan		
			Kelas	Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	30-08-2012	Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap	II A		
2.	01-09-2012	Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan	III A		
3.	04-09-2012	Kenampakan Alam	IV A		
4.	06-09-2012	Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat	V A		
5.	10-09-2012	Kenampakan Alam dan Kondisi Sosial Negara Tetangga (ASEAN)	VI A		
6.	11-09-2012	Nilai Tempat Suatu Bilangan	II B		
7.	13-09-2012	Lingkungan Buntan	III B		
8.	15-09-2012	Panca Indera (Hidung dan Lidah)	IV B		
9.	18-09-2012	Gangguan Pada Alat Peredaran Darah Manusia	V B		
10.	20-09-2012	Mencatat Informasi Penting dari Suatu Bacaan	VI B		
11.	22-09-2012	Kenampakan Alam dan Kondisi Sosial Negara Tetangga (ASEAN)	VI C		
12.	23-09-2012	Kerjasama Dilingkungan Rumah	III A		
13.	24-09-2012	Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Uang	IV A		
14.	27-09-2012	Membaca Puisi	V A		
15.	29-09-2012	Manfaat SDA dan Bentuk- Bentuk Kegiatan Ekonomi Masyarakat. (UJIAN)	IV A		

Semarang, Oktober 2012



Koordinator Dosen Pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd M.Kes
NIP. 19520221197032001

Lampiran 5. Presensi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

DAFTAR HADIR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal dan tanda tangan								
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	12/10	19/10	26/10	
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2	NENING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



Ketua Kelompok PPL

[Signature]
AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

Lampiran 6. RPP Terbimbing



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL 2
MENGAJAR TERBIMBING KELAS IV A
SDN TAMBAKAJI 04**

Oleh

Nining Widyawati

NIM 1401409056

Guru Kelas

Endang Sulistyio Utami, M.Pd

NIP. 19581201 197802 2 006

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SDN Tambakaji 04
Kelas/semester : IV / 1
Mata pelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Selasa / 3 september 2012

I. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

III. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan kenampakan alam di lingkungan provinsi.
- 1.2.2 Menjelaskan pengertian dari beberapa kenampakan alam beserta contohnya.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan gambar-gambar kenampakan alam siswa dapat menyebutkan kenampakan alam di lingkungan provinsi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dari beberapa kenampakan alam beserta contohnya dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

1. Kerjasama
2. Rajin
3. Saling menghargai
4. Rasa Ingin tahu yang tinggi

V. Materi
Kenampakan Alam (Terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

Model Pembelajaran : Pembelajaran Inovatif tipe *Talking Stick*

VII. Alat dan sumber belajar

1. Buku “*Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi Paikem” karangan Agus Suprijono tahun 2011 halaman 109-110.
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4 karangan Tanya Hisnu P, dan Winardi halaman 23-29.
3. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4 karangan I. S. Sadiman, dan Shendy Amalia halaman 15-19.
4. http://www.crayonpedia.org/mw/KENAMPAKAN_ALAM_DI_LINGKUNGAN_SETEMPAT_4.1_RETNO_HENY_PUJIATI#A. Ciri Kenampakan Alam dan Manfaatnya
5. Silabus
6. Lembar Evaluasi
7. Gambar Kenampakan Alam, tongkat

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pra Kegiatan
 - Guru memberikan salam.
 - Siswa berdo’a bersama.
 - Guru mengkondisikan siswa sebelum mengikuti pelajaran.
 - Guru melakukan presensi.

b. Kegiatan Awal

- guru memperlihatkan gambar salah satu kenampakan alam kemudian guru mengajukan pertanyaan.
- Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, tentang pengertian kenampakan alam (eksplorasi)
- Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi yang akan dipelajari. (eksplorasi)
- Guru menjelaskan materi kenampakan alam.
- Guru menyiapkan tongkat untuk melakukan permainan dengan model pembelajaran *talking stick*. (elaborasi)
- Guru menjelaskan tata cara permainan *talking stick* dengan kuis siapa aku.
- Guru memberikan tongkat kepada siswa dan memutarakan sebuah lagu. saat tongkat berjalan. Apabila lagu dihentikan, tongkatnya juga berhenti berjalan. Siswa yang terakhir memegang yang mendapat soal dari guru.
- Siswa menjawab soal yang diberikan guru. Jika siswa yang mendapat soal tidak bisa menjawab, soal dilempar kepada yang bisa menjawab. (elaborasi)
- Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan pendapatnya serta memberikan motivasi pada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.(konfirmasi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi secara individu
3. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Awal : tidak ada
 - b. Akhir : ada
2. Teknik Penilaian
 - a. Tes : tes tertulis
3. Bentuk tes : Soal jawaban singkat
4. Instrumen penilaian : Soal evaluasi

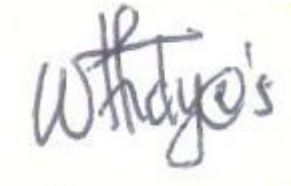
Semarang, 3 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan



Endang Sulisty Utami, M.Pd
NIP.19581201 197802 2 006



Nining Widyawati
NIM.1401409056

Guru Pamong



Endang Sulisty Utami, M.Pd
NIP. 19581201 197802 2 006

Langkah-langkah *Talking Stick* :

1. Guru menyiapkan sebuah tongkat
2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
3. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.
4. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru
5. Guru memberikan kesimpulan
6. Evaluasi
7. Penutup

Materi Ajar

Kenampakan Alam

Kenampakan alam merupakan bentuk muka bumi. Kenampakan alam disebut juga dengan istilah *bentang alam*. Setiap daerah mempunyai kenampakan alam yang berbeda-beda. Ada yang datar, ada yang berbukit-bukit. Ada pula daerah yang tertutup atau digenangi oleh air. Seperti sungai dan laut.

Pada dasarnya kenampakan alam dibagi menjadi 2 bagian yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan.

1. Kenampakan Alam Wilayah Daratan

Wilayah daratan adalah bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat. Kenampakan alam yang termasuk wilayah daratan adalah sebagai berikut:

a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Pada peta, dataran rendah biasanya digambarkan dengan warna hijau. Dataran rendah banyak dimanfaatkan untuk pemukiman, industri dan pertanian. . Di kawasan Brebes selebar 40 km dari pantai, dan di Semarang hanya selebar 4 km

b. Dataran tinggi

Dataran Tinggi adalah wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut. Dataran tinggi disebut juga *plateau* atau *plato*. Pada peta, dataran tinggi biasanya digambarkan dengan warna coklat. Contoh dataran tinggi di Indonesia adalah Dataran Tinggi Magelang dan Dataran Tinggi Dieng (Jawa Tengah), Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan. Tanaman yang cocok untuk perkebunan antara lain teh, cengkeh, kopi, sayuran dan buah-buahan.

c. Pantai

Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Pantai ada yang landai ada yang terjal. Pantai banyak yang dimanfaatkan sebagai tempat wisata. Contohnya adalah Pantai Maron, Marina (Semarang), pantai Kartini di Jepara, pantai Purwahamba untuk ke pantai ini memerlukan jarak tempuh dari terminal bus kota Tegal \pm 14 km ke arah timur jurusan ke Semarang, pantai alam Indah di Tegal, pantai Widuri di kabupaten Pemalang, pantai Tirta Samudra, pantai ayah di jatijajar, pantai teluk penyu di Nusa Kambangan, pantai pasir putih permisan, pantai petanahan di Kebumen, pantai Karangbolong, pantai Ketawang Purworejo, pantai Sigandu dan Ujung Negro di Batang, pantai Sendaang Sikucing di Kendal. Selain sebagai tempat wisata, pantai juga dapat dimanfaatkan untuk tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam.

d. Gunung

Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600 m. Gunung dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu:

1) Gunung berapi

Gunung berapi merupakan gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu dapat meletus. Gunung berapi menghasilkan barang-barang tambang, seperti, batu, pasir, belerang, dan sumber air panas. Sumber air panas dapat menjadi daya tarik pariwisata bagi daerah. Pada peta, gunung berapi diberi simbol segitiga berwarna merah. Contoh gunung berapi adalah Gunung Merapi (Jawa Tengah), Gunung Tangkuban Perahu (Jawa Barat).

2) Gunung tidak berapi

Gunung tidak berapi merupakan gunung yang sudah tidak aktif lagi. Gunung tidak berapi sangat kecil kemungkinan untuk meletus. Gunung tidak berapi sering juga disebut gunung mati. Gunung yang tidak berapi bisa dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka

margasatwa, atau tempat rekreasi. Berbagai jenis pohon dapat tumbuh dari daerah gunung yang tidak berapi. Pada peta, gunung tidak berapi diberi simbol segitiga berwarna hitam. Contoh gunung tidak berapi adalah Gunung Muria, Merbabu, Prahau, Slamet, Sindoro dan gunung Sumbing (Jawa Tengah), Gunung terdiri dari tiga bagian. Yaitu puncak, lereng dan kaki gunung. Tanah yang berada di sekitar gunung sangat subur. Mengapa bisa demikian? Karena mengandung fosfor dan silika yang berasal dari letusan gunung. Hal ini menyebabkan lereng dan kaki gunung banyak ditumbuhi pohon-pohon lebat dan cocok untuk kegiatan perkebunan.

e. Pegunungan

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang sambung menyambung satu sama lain. Pegunungan juga sering dimanfaatkan untuk tempat wisata. Selain untuk tempat wisata, daerah pegunungan dapat dimanfaatkan untuk pertanian. Pertanian yang dikembangkan di daerah pegunungan adalah pertanian hortikultura. Pertanian hortikultura adalah pertanian yang mengembangkan jenis tanaman sayur-sayur dan buah-buahan. Contoh pegunungan di Indonesia adalah Pegunungan Kendeng (Jawa Tengah), Pegunungan Sibolangit (Aceh), Pegunungan Bukit Barisan (Bengkulu-Jambi), dan Pegunungan Jayawijaya (Papua).

2. Kenampakan Alam Wilayah Perairan

Wilayah perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenangi air. Kenampakan alam yang termasuk wilayah perairan adalah sebagai berikut:

a. Sungai

Sungai adalah aliran air yang panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut. Sungai banyak digunakan untuk sarana transportasi dan irigasi. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Jenis sungai ada

yang besar serta panjang dan sempit serta pendek. Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk irigasi sawah, pertanian, budidaya ikan dengan keramba, objek pariwisata, PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) bahkan ada yang digunakan untuk transportasi (angkutan). Sungai yang besar dan panjang dimanfaatkan untuk pelayaran, lalu lintas kapal dan sebagainya. Sungai ini banyak ditemui di Sumatra dan Kalimantan. Sungai di Kalimantan banyak yang dimanfaatkan untuk pasar apung. Sungai yang ada di Pulau Jawa berupa sungai kecil dan pendek. Sungai di Jawa dimanfaatkan sebagai pengairan lahan pertanian, dan pembangkit listrik. Contoh sungai di Indonesia adalah Sungai Kapuas (Kalimantan), Bengawan Solo (Jawa Tengah), dan Sungai Asahan (Riau).

b. Danau

Danau merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Danau ada dua, yaitu dibuat oleh manusia dan terbentuk oleh alam. Danau yang dibuat manusia disebut waduk. Adapun danau yang terbentuk oleh alam disebut danau alami. Danau dapat dimanfaatkan untuk rekreasi dan pengairan. Contoh danau alami di Indonesia adalah Danau rawa Pening, danau Telaga Menjer di Wonosobo, Danau Laut Tawar (Aceh), Danau Toba (Sumatera Utara), Danau Segara Anakan (NTB), Danau Batur (Bali). Adapun contoh waduk/danau buatan manusia di Indonesia yaitu Waduk Gajah Mungkur, Waduk Melahayu, Waduk Melahayu, Wadas Lintang, Waduk Cacaban, Waduk Cengklik berada di Provinsi Jawa Tengah. Waduk biasanya digunakan untuk pengairan, pembangkit listrik dan rekreasi.

c. Laut

Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri airnya asin. Laut banyak yang menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, kerang serta rumput laut. Laut banyak dimanfaatkan juga untuk rekreasi dan transportasi. Laut yang sangat luas disebut samudera. Contoh laut di Indonesia adalah Laut

Jawa, Laut Banda dan Laut Sulawesi. Sedangkan contoh samudera adalah Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.

d. Selat

Selat adalah laut sempit di antara dua pulau. Selat ada yang dibuat oleh manusia. Selat buatan disebut terusan atau kanal. Selat sering digunakan sebagai jalur transportasi air antar pulau. Contoh selat adalah Selat Sunda (antara pulau Jawa dan Pulau Sumatera) dan selat Bali (antara pulau Jawa dan pulau Bali), selat Madura (antara pulau Madura dan pulau Jawa).

e. Teluk

Teluk merupakan laut yang menjorok ke daratan. Teluk di Indonesia sangat banyak. Teluk banyak dimanfaatkan untuk pelabuhan dan tempat wisata. Contoh teluk di Indonesia adalah didaerah Cilacap Terdapat Teluk Penyu , Daerah Pati Terdapat Teluk Rembang.

f. Rawa.

Rawa merupakan daerah yang digenangi air dengan tanahnya berlumpur. Rawa biasanya terdapat di daerah pantai. Keberadaan rawa sangat penting yakni mencegah dari kerusakan atau pencemaran lingkungan. Karena memiliki manfaat yang besar, rawa harus dijaga kelestariannya. Daerah di Semarang yang terdapat rawa di daerah Kendal.

g. Tanjung

Tanjung merupakan daratan yang menjorok ke laut. Tanjung kadang disebut dengan istilah Ujung. Tanjung yang luas disebut semenanjung. Tanjung banyak dimanfaatkan untuk membangun pelabuhan. Contoh tanjung di Jawa Tengah adalah di Daerah Brebes Terdapat Tanjung Brebes, di Daerah Cilacap Terdapat Tanjung Karangboto, di Daerah Jepara Terdapat Tanjung Nyamplung, di Daerah Kendal Terdapat Tanjung Karang Welang , di Daerah Nusa Kambangan Terdapat Tanjung Cimiring, di Daerah Pati Terdapat Tanjung Bugel dan di Daerah Rembang Terdapat Tanjung Bendo

h. Delta

Delta adalah daratan yang berada di tengah sungai. Biasanya di muara sungai. Muara sungai merupakan pertemuan antara air sungai dan air laut. Contoh dari delta adalah Delta Sungai Bengawan Solo yang bermuara di Laut Jawa, dan Delta Sungai Mahakam di Kalimantan yang bermuara di Selat Makasar.

SOAL TALKING STICK

Jawablah pertanyaan “ Siapakah Aku “ ini dengan benar!

1. Aku adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Pada peta, aku biasanya digambarkan dengan warna hijau. Siapakah aku? (dataran rendah)
2. Aku merupakan wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut. Aku disebut juga *plateau* atau *plato*. Pada peta, aku biasanya digambarkan dengan warna coklat. Siapakah aku? (dataran tinggi)
3. Aku merupakan daratan yang menjorok ke laut. Aku kadang disebut dengan istilah Ujung. Aku banyak dimanfaatkan untuk membangun pelabuhan. Siapakah aku? (Tanjung)
4. Aku merupakan daerah yang digenangi air dengan tanahnya berlumpur. Aku biasanya terdapat di daerah pantai. Siapakah aku? (rawa)
5. Aku adalah daratan yang berada di tengah sungai. Biasanya aku terletak di muara sungai. Siapakah aku? (delta)
6. Aku merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Aku menempati wilayah Kecamatan Ambarawa, Bawen, Tuntang, dan Banyubiru yang berada di kabupaten Semarang. Siapakah aku? (Danau Rawa Pening)
7. Aku adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600m. Aku masih aktif dan sewaktu-waktu dapat meletus. Pada peta, aku diberi simbol segitiga berwarna merah. Siapakah aku? (gunung berapi)
8. Aku adalah laut sempit di antara dua pulau. Aku sering digunakan sebagai jalur transportasi air antar pulau. Siapakah aku? (selat)
9. Aku merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Aku sengaja dibuat manusia untuk dimanfaatkan, misalnya untuk mengairi sawah. Siapakah aku? (waduk)
10. Aku adalah adalah laut sempit di antara dua pulau. Aku terletak antara pulau Jawa dan Sumatera. Siapakah aku? (Selat Sunda)

Evaluasi

Nama :

No Absen/ kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu akan meletus disebut....
2. Daratan yang berada di tengah sungai disebut
3. Pantai adalah batas antara ... dan
4. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0-200 meter disebut... .
5. Genangan air yang luas yang dikelilingi daratan disebut
6. Laut yang menjorok ke daratan disebut... .
7. Masyarakat di daerah pantai umumnya bekerja sebagai
8. Laut yang sempit diantara dua pulau disebut....
9. Bertani padi dilakukan penduduk yang tinggal di dataran....
10. Daerah yang digenangi air dengan tanahnya berlumpur disebut

Kunci Jawaban dan Penilaian

No.	Jawaban	Skor
1.	gunung berapi	1
2.	delta	1
3.	daratan dan lautan	1
4.	dataran rendah	1
5.	danau	1
6.	teluk	1
7.	nelayan	1
8.	selat	1
9.	rendah	1
10.	rawa	1

Skor maksimal = 10

Nilai = _____ X 100

Lampiran 7. RPP Mandiri



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL 2
MENGAJAR MANDIRI KELAS IV A
SDN TAMBAKAJI 04**

Oleh

Nining Widyawati

NIM 1401409056

Guru Kelas

Endang Sulistyio Utami, M.Pd

NIP. 19581201 197802 2 006

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SDN Tambakaji 04
Kelas/semester : IVA / 1
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 27 september 2012

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

- 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang

III. Indikator

- 1.6.1 menuliskan nilai uang
- 1.6.2 memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan uang

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan macam-macam uang mainan siswa dapat menuliskan nilai mata uang dengan benar.
2. Melalui kegiatan *role playing* siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan uang dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Berani (*courage*) dan Disiplin (*Discipline*)

V. Materi

Uang (Terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

Model Pembelajaran : *Role Playing* / bermain peran

VII. Alat dan sumber belajar

- a. Mustaqiem, Burhan. 2008. *Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- b. Suprijono, Agus. 2011. “*Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi Paikem”.
- c. Silabus
- d. Lembar Evaluasi
- e. Uang mainan
- f. Gambar barang-barang beserta harganya

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pra Kegiatan
 - Guru memberikan salam.
 - Siswa berdo'a bersama.
 - Guru mengkondisikan siswa sebelum mengikuti pelajaran.
 - Guru melakukan presensi.
- b. Kegiatan Awal
 - Guru memberikan apersepsi .
 - Guru memperlihatkan beberapa mata uang asing (jepang, vietnam, singapura)
 - Ini mata uang negara mana? Apa namanya ?
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar uang untuk dijawab oleh. Siswa . “setiap hari kalian mendapat uang jajan berapa? Kemudian uang jajannya dibelanjakan apa saja? jenis-jenis mata uang apa saja yang kalian gunakan untuk jajan? (eksplorasi)
- Guru memperlihatkan beberapa uang tiruan. Kemudian siswa diminta menyebutkan nilai mata uang yang ditunjukkan oleh guru.
- Beberapa siswa diminta maju untuk mengambil beberapa mata uang dengan nominal yang berbeda. Kemudian siswa diminta menuliskan nilai dari uang tersebut dipapan tulis. (eksplorasi)
- Guru menjelaskan materi tentang uang.
- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar. Satu kelompok bertugas menjadi penjual dan satu kelompok lagi . (elaborasi)
- Kelompok penjual dibagi lagi menjadi 4 kelompok kecil yang berperan menjual barang-barang yang berbeda .
- Kelompok pembeli juga dibagi menjadi 4 kelompok kecil yang berperan membeli barang dagangan.
- Siswa diberikan petunjuk tentang pelaksanaan kegiatan bermain peran yang akan dilakukan siswa.
- Kelompok penjual dan pembeli melakukan transaksi jual beli di tempat yang telah ditentukan oleh guru.
- Perwakilan siswa maju mempresentasikan hasil transaksi yang telah dilakukan.
- Siswa diberikan penguatan positif oleh guru. (konfirmasi)
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang masih belum dipahami. (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi secara individu
3. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian: tes akhir
2. Teknik Penilaian : tes tertulis
3. Bentuk tes : Soal jawaban singkat
4. Instrumen penilaian : Soal evaluasi

Semarang, 27 September 2012

Guru Kelas IV A

Praktikan



Endang Sulisty Utami, M.Pd
NIP.19581201 197802 2 006



Nining Widyawati
NIM.1401409056

Mengetahui,
Guru Pamong



Endang Sulisty Utami, M.Pd
NIP.19581201 197802 2 006

Materi Ajar

UANG

Mempelajari cara penulisan nilai uang rupiah menggunakan aturan baku

- Rupiah disingkat **Rp.** dan diletakkan di depan nilai uang.
- Nilai uang ditulis dengan lambang bilangan, dan ditulis di belakang Rp **tanpa ada spasi.**
- Di belakang nilai uang diberi tambahan **,00** (koma nol nol)

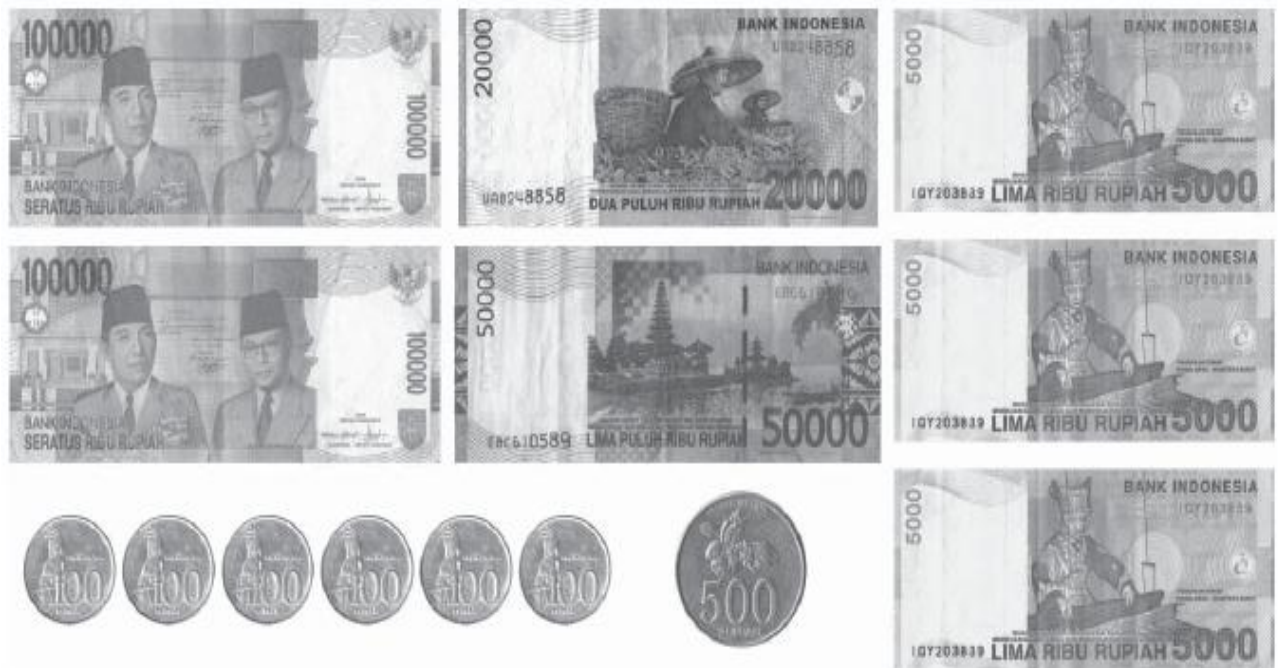
Uang kartal adalah uang dalam bentuk kertas dan logam. Uang saku yang kalian bawa ke sekolah merupakan uang kartal. Uang kartal biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti untuk membeli barang kebutuhan. Uang logam biasanya memiliki nilai yang kecil, misalnya Rp1.000,00, Rp500,00, Rp200,00, Rp100,00, Rp50,00 dan Rp25,00. Uang kertas biasanya memiliki nilai yang lebih besar, misalnya Rp500,00, Rp1.000,00, Rp10.000,00, Rp20.000,00, Rp50.000,00, dan Rp100.000,00.



Uang tersebut bernilai Rp1.000,00 dibaca seribu rupiah.

EVALUASI

1. Asri membeli nasi uduk dengan ayam goreng Rp6.000,00 tahu Rp1.500,00 dan kerupuk Rp750,00 . Berapakah uang yang harus Asri keluarkan untuk membayar semuanya ?
2. Di toko Idjo terdapat berbagai macam barang kebutuhan sekolah. Harga buku tulis Rp2.750,00; pulpen Rp600,00 pensil Rp1.500,00 dan buku gambar Rp4.250,00. Joko ingin membeli 3 alat tulis dan ia hanya membawa uang Rp10.000,00 agar uangnya cukup apa yang sebaiknya dibeli joko?
3. Ibu belanja di pasar. Ia memeli beras Rp15.750,00 gula Rp8.500,00 dan daging ayam Rp16.000,00. Ia memberikan 4 lembar sepuluh ribu pada penjual. Cukupkah uang ibu untuk membayar belanjanya ?
4. Ibu Abid membeli masing-masing 1 kilogram mangga, jeruk, dan apel. Harga sekilo mangga dan sekilo jeruk sama, yaitu Rp5.750,00. Sedangkan harga sekilo apel adalah Rp8.125,00. Berapa uang yang dihabiskan ibu Abid untuk membeli ketiga buah tersebut?
5. Berapakah nilai jumlah semua uang di bawah ini?



Lembar Kerja Kelompok

Keluarga :	1.	2.
3.	4.	5.

Kelompok Pembeli

Petunjuk : Pergilah ke pasar/toko/swalayan di Ngaliyan. Belilah barang-barang yang dibutuhkan kemudian isilah kolom yang tersedia!

No.	Nama Toko	Daftar Belanjaan	Jml	Harga	Membayar dengan uang	Uang kembalian

Uang Awal :

Uang yang telah dibelanjakan :

Sisa uang :

Lembar Kerja Kelompok

Toko :	1.	2.
3.	4.	5.

Kelompok Pedagang

Petunjuk : Layanilah pembeli dengan baik, kemudian isilah kolom yang tersedia di bawah ini !

No.	Nama Pembeli	Barang yang dibeli	Jml	Harga	Membayar dengan uang	Uang kembalian

Uang Awal :

Uang hasil penjualan :

Untung/ Rugi :

Kunci Jawaban

- a. Nasi uduk dan ayam = Rp.6000,00
Tahu = Rp.1500,00
Kerupuk = Rp. 750,00
Biaya yang dikeluarkan asri Rp.6000,00+ Rp.1500,00+ Rp. 750,00 =
Rp.8.250,00
- b. Uang Joko Rp.10.000,00
Barang yang dapat ia beli adalah =
- c. Harga barang =Rp15.750,00 + Rp8.500,00 + Rp16.000,00 = Rp.40250,00
Ia memberikan 4 lembar sepuluh ribu pada penjual= Rp.40.000,00
Tidak cukup membayar semuanya karena harga barang melebihi uang yang dimiliki ibu.
- d. Harga jeruk+mangga+apel = Rp5.750,00+Rp5.750,00+ Rp8.125,00.
= Rp.19.625,00
Jadi uang yang dibayarkan Abid adalah Rp.19.625,00
- e. Nilai jumlah semua mata uang = Rp.286. 100,00

Lampiran 8. RPP Ujian



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
SDN TAMBAKAJI 04**

Oleh

Nining Widyawati

NIM 1401409056

Dosen Pembimbing

Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

NIP. 19520221 197903 2 001

Guru Pamong

Endang Sulistyو Utami, S.Pd, M.Pd

NIP. 19581201 197802 2 006

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SDN Tambakaji 04
Kelas/semester : IVA / 1
Mata pelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Senin / 1 Oktober 2012

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

III. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan contoh-contoh hasil sumber daya alam
- 1.3.2 Menjelaskan manfaat SDA yang ada di lingkungan sekitar
- 1.3.3 Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Ditunjukkan contoh hasil sumber daya alam siswa dapat menyebutkan minimal 4 contoh hasil sumber daya alam.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan manfaat SDA yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar .

Karakter yang diharapkan :

1. Komunikatif
2. Kreatif
3. Rasa ingin tahu
4. Percaya diri

V. Materi

Manfaat SDA dan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi
(Terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)

VII. Alat dan sumber belajar

1. Hisnu P, Tantya.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning teori dan aplikasi*.Surabaya.
3. Buku *Aku Gemar Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas IV/semester 1*. CV ARYA DUTA
4. Silabus
5. Lembar Evaluasi
6. Gambar sumber daya alam
7. Contoh hasil SDA (cokelat, kopi, padi, cengkeh, kemukus)
8. Gambar contoh kegiatan ekonomi

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pra Kegiatan (5 menit)

- Siswa berdoa bersama-sama
- Guru mengucapkan salam pembuka
- Guru melakukan presensi
- Pengkondisian kelas

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang lalu tentang sumber daya alam.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Anak Gembala yang sudah diganti liriknya.

Aku adalah anak Indonesia selalu riang serta gembira

Aku bermain mengenal alam dan ku belajar sumber daya alam

Perhutanan perikanan merupakan sumber daya alam

Pertanian perkebunan bermanfaat bagi kita semua

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan inti (40 menit)

Eksplorasi

- Guru menunjukkan beberapa contoh hasil sumber daya alam (Kopi, coklat, padi, kemukus). Kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait hal tersebut.
- Guru menyampaikan materi sumber daya alam dan manfaatnya serta bentuk kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan, kemudian siswa diminta memikirkan jawabannya. (*Think*)

Elaborasi

- Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil dengan masing-masing kelompok 2siswa/ berpasangan dengan teman sebangku. (*Pair*)
- Guru memberikan lembar kerja untuk didiskusikan bersama pasangannya.
- Siswa berdiskusi bersama teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang ada di lembar kerja.
- Perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusinya kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi dalam kelompok besar untuk saling berbagi pendapat. (*share*)

Konfirmasi

- Guru menambahkan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
- Guru memberikan penguatan positif terhadap siswa.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR.
5. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam penutup.

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian Akhir
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk tes : Pilihan ganda dan Essai
4. Instrumen Penilaian : Tes evaluasi

Semarang, 1 Oktober 2012

Dosen Pembimbing

Praktikan



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

Nining Widyawati

NIP. 19520221 197903 2 001

NIM.1401409056

Guru Pamong



Endang Sulisty Utami, S.Pd, M.Pd

NIP. 19581201 197802 2 006

Sintak TPS (*Think Pair Share*) :

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru.
(*Think*)
3. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. (*Pair*)
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
(*Share*)
5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa
6. Guru memberi kesimpulan
7. Penutup

Materi

Sumber Daya Alam dan Bentuk Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Sumber daya alam harus dimanfaatkan sebaik mungkin. Dengan demikian, sumber daya alam tersebut dapat terus kita nikmati. Sumber daya alam yang ada di Indonesia bermanfaat untuk pemenuhan hidup masyarakat. Pemanfaatan sumber daya alam antara kota dan desa berbeda-beda. Pada daerah perkotaan sumber daya alam diolah secara modern. Lain halnya dengan daerah pedesaan yang masih tradisional. Selain itu, kebutuhan sumber daya alam di perkotaan lebih besar dibandingkan di pedesaan. Namun, sumber daya alam yang dimanfaatkan tersebut digunakan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Perhatikan Tabel 3.4 tentang manfaat sumber daya alam.

Tabel 3.4 Manfaat Sumber Daya Alam

No.	Nama Barang	Manfaat
1.	Asbes	Bahan pembuat sumbu kompor dan kaos lampu
2.	Batu bara	Bahan bakar, pewarna, dan pengawet kayu
3.	Belerang	Industri obat-obatan dan korek api
4.	Batu kapur	Industri semen, bangunan, dan cat tradisional
5.	Besi	Industri mesin, jembatan, bangunan, dan alat rumah tangga
6.	Bauksit	Bahan baku aluminium, pesawat terbang, dan alat-alat rumah tangga.
7.	Emas	Bahan perhiasan bernilai tinggi
8.	Gas alam	Bahan bakar
9.	Minyak bumi	Bahan bakar (bensin, solar, minyak tanah)
10.	Mangan	Bahan besi baja
11.	Nikel	Bahan pelapis anti karat pada besi
12.	Timah	Peralatan rumah tangga
13.	Tembaga	Peralatan untuk bahan perunggu

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama

Kondisi alam akan memengaruhi kehidupan manusia. Kehidupan ekonomi pedesaan dan perkotaan berbeda. Hal tersebut disebabkan kondisi alam yang berbeda. Di desa cenderung tradisional. Sementara kehidupan di kota sudah modern. Sumber daya alam perlu dilestarikan. Hal tersebut sangat bermanfaat bagi ekonomi dan kehidupan. Untuk memanfaatkan sumber daya alam dibutuhkan pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan.

Kaitan sumber daya alam dengan manusia tercipta dalam kegiatan ekonomi. Di antaranya pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, kehutanan, dan perindustrian. Supaya tidak lekas habis, perlu upaya pelestarian. Kekayaan alam harus dilestarikan agar dapat dimanfaatkan terus-menerus. Untuk itu, manusia wajib selalu berusaha melestarikan alam. Cara melestarikan kekayaan alam adalah sebagai berikut.

- a. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui harus digunakan secara hemat. Agar sumber daya alam tersebut dapat terus dinikmati. Selain itu, sumber daya alam yang dapat diperbarui pemanfaatannya juga harus bijaksana.
- b. Mencari bahan pengganti untuk sumber daya alam yang mudah habis.
- c. Upaya perlindungan dilakukan dengan membuat suaka margasatwa dan cagar alam. Suaka margasatwa adalah perlindungan terhadap hewan. Khususnya pada hewan langka agar tidak punah. Cagar alam adalah perlindungan terhadap hutan atau tumbuh-tumbuhan.
- d. Penanaman pohon kembali (reboisasi).
- e. Pembuatan terasering untuk mencegah erosi. Selain itu, kesuburan tanah tetap terjaga.
- f. Mengolah limbah agar aman sebelum dibuang. Dengan demikian, limbah tidak akan merusak lingkungan.

Dalam hidupnya, manusia selalu berusaha memenuhi kebutuhannya. Kegiatan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya disebut dengan kegiatan ekonomi. Sumber daya alam berkaitan dengan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi memanfaatkan keberadaan sumber daya alam. Berikut adalah beberapa kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam.

Kegiatan pertanian berguna untuk menyediakan kebutuhan pangan. Tanaman yang diusahakan dalam kegiatan pertanian, antara lain padi, jagung, sayur mayur, dan sebagainya.

Penduduk juga menanam jagung dan palawija. Produksi palawija diolah menjadi makanan pelengkap. Contohnya, jagung dibuat keripik. Ada pula produksi hortikultura yang ditanam di pekarangan rumah. Hasilnya berupa buah-buahan, cabai, tomat, dan sebagainya.

Usaha perkebunan

Tanah yang subur juga baik untuk usaha perkebunan. Hasil perkebunan Indonesia antara lain kelapa sawit, karet, kopi, coklat, teh, tebu, rosela dan kina. Hasil perkebunan dapat diolah menjadi produk industri. Contohnya sebagai berikut.

- ❖ Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.
- ❖ Kopi, coklat, dan teh untuk bahan baku pembuatan minuman.
- ❖ Cengkeh dan tembakau untuk bahan pembuatan rokok dan obat-obatan.
- ❖ Karet menjadi bahan baku untuk membuat ban.
- ❖ Tebu mejadi bahan dasar pembuatan gula pasir.
- ❖ Rosela menjadi bahan dasar membuat karung goni.
- ❖ Kina digunakan sebagai bahan dasar pembuat obat malaria.

Produk-produk usaha peternakan banyak sekali. Berikut ini di antaranya.

- ❖ Sapi, kerbau, sapi, kambing, dan domba menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.
- ❖ Ayam menghasilkan daging dan telur.
- ❖ Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan kain sutera.

Ternyata air merupakan sumber daya alam yang sangat berguna. cara memanfaatkan sumber daya alam air berikut ini di antaranya:







1. Menangkap ikan yang hidup di air secara alami. Usaha ini dilakukan oleh para nelayan.
2. Membudidayakan rumput laut. Rumput laut menjadi bahan baku makanan dan obat.
3. Memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
4. Mengembangkan wisata air. Ada banyak jenis pariwisata air, misalnya selancar, arum jeram, dan menyelam.
5. Menjadikan air sebagai sarana transportasi.
6. Membangun pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
7. Membangun irigasi untuk usaha pertanian.







Hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan. Kayu bisa diolah menjadi bahan bangunan, bahan mebel, dan kertas. Bambu dan rotan menjadi bahan baku mebel dan industry kerajinan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : 1.
2.

Diskusikan bersama teman sebangkumu tentang sumber daya alam yang ada di sekitarmu, kemudian isilah tabel di bawah ini dengan menempelkan gambar yang diberikan gurumu !

No.	Sumber Daya Alam	Hasil SDA	Dimanfaatkan untuk
1.	Hutan	Kayu jati	Industri mebel (meja, kursi,almari)
2.	Air		
			
3.	Perkebunan		
			
			
4.	Pertanian		

			
			
			
5.	pertambangan		
			
6.	peternakan		

Kunci Jawaban

A. Pilihan ganda

1. C
2. D
3. C
4. B
5. C

B. Essai

1. Reboisasi
2. Beras
3. Pegunungan
4. Produsen
5. Emas dan Perak

Nilai = Jumlah benar x 10

PR

Carilah informasi tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar tempat tinggalmu kemudian isilah data pada tabel dibawah ini. !

No.	Sumber Daya Alam yang ada	Kegiatan ekonomi masyarakat