

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 4 KOTA TEGAL



Disusun oleh :

Nama : Titin Eliyana

NIM : 1401409055

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 September 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

ttd

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd.

Pujianto, B.A.

NIP 19551230 198203 1 001

NIP 19580125 197911 1 002

Kepala Pusat Pengembangan Unnes,

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah s.w.t. yang telah memberikan banyak kenikmatan serta kemudahan kepada penulis dari mulai awal kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sampai dengan penyusunan laporan ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad s.a.w.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dapat terlaksana dengan baik berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor UNNES.
2. Drs. Harjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M.Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Koordinator PGSD UPP Tegal.
5. Drs. Noto Suharto, M.Pd. Dosen Pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal.
6. Pujianto, B.A. Kepala SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal.
7. Dewan Guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini.

Laporan ini dapat digunakan oleh pembaca sebagai bahan perbandingan bagi kegiatan serupa di masa datang. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi peningkatan kualitas diri penulis di kemudian hari.

Tegal, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR LAMPIRAN iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Tujuan 1

C. Manfaat 2

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis 3

B. Landasan Teori 3

BAB III PELAKSANAAN PPL

A. Waktu 5

B. Tempat 5

C. Tahapan Kegiatan 5

D. Materi Kegiatan 8

E. Proses Pembimbingan 8

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL 9

G. Refleksi Diri 12

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Jadwal Pembelajaran Terbimbing
4. Jadwal Pengajaran Mandiri
5. Jadwal Ujian PPL
6. Presensi
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan interaksi unik yang terjadi setiap hari, artinya tidak pernah ada pembelajaran yang sama persis antara satu guru dengan guru lain. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran, antara lain guru, materi, pola interaksi, media dan teknologi, situasi belajar, dan sistem (Sudiarta: 2010). Dari itu semua guru memegang peran yang amat penting dan tidak dapat digantikan, yakni sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih. Namun demikian, masih banyak dijumpai guru yang kurang profesional dalam menjalankan tugasnya sehingga diperlukan upaya agar kualitas guru dapat sesuai dengan tuntutan keprofesionalan yang diperlukan.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan lembaga pendidikan tinggi yang turut berperan dalam meningkatkan kualitas keprofesionalan guru melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi semua mahasiswa jurusan kependidikan. Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan sebagai tenaga pendidik yang profesional. Harapannya adanya kegiatan PPL ini semakin menambah wawasan bagi mahasiswa calon guru dalam menghadapi tugas dan tanggung jawabnya di masa depan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa diberikan kesempatan untuk

dapat merasakan menjadi guru yang sebenarnya, memahami tugas dan fungsi yang nanti akan diembannya ketika berprofesi sebagai guru.

C. Manfaat

Adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai ladang untuk berlatih menerapkan ilmu yang dipelajari di bangku kuliah. Dalam kegiatan ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar di berbagai tingkatan kelas dan mata pelajaran agar dapat merasakan pengalaman nyata sebagai guru kelas. Selain itu bermanfaat pula untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa baik kompetensi pedagogik, profesional, akademik, dan sosialnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Yuridis

Pelaksanaan PPL ini dilandasi oleh berbagai peraturan, antara lain:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Landasan Teori

Selain landasan yuridis, pelaksanaan PPL ini juga dilandasi oleh teori dari beberapa ahli pendidikan berikut.

Dalam pasal 1 ayat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Sejalan dengan pendapat di atas, Crow and Crow dalam Mikarsa (2009) menyatakan bahwa fungsi utama pendidikan adalah bimbingan terhadap individu dalam upaya memenuhi kebutuhan dan keinginan yang sesuai dengan potensi yang dimilikinya sehingga dia memperoleh kepuasan dalam seluruh aspek kehidupan pribadi dan kehidupan sosialnya.

Pendidikan merupakan proses yang berkesinambungan, dalam hal ini bahwa proses belajar akan selalu terjadi di setiap jenjang ataupun usia manusia. Atas pemahaman tersebut, Pendidikan Sekolah Dasar bukan hanya memberi bekal kemampuan intelektual dasar membaca, menulis dan berhitung saja melainkan juga sebagai proses mengembangkan kemampuan

dasar peserta didik secara optimal dalam aspek intelektual, sosial, dan personal untuk dapat melanjutkan pendidikan di jenjang berikutnya.

Sekolah Dasar (SD) menurut Waini Rasyidi dalam Mikarsa (2009) pada hakekatnya merupakan satuan atau unit lembaga sosial yang diberi amanah atau tugas khusus untuk menyelenggarakan pendidikan dasar secara sistematis.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 4 ini tak lepas dari tujuan dalam rangka mempersiapkan pendidik yang profesional sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

BAB III

PELAKSANAAN

Pelaksanaan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) untuk PGSD UPP Tegal dibagi menjadi 2 tahap, yakni PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 terdiri dari kegiatan *microteaching* dan pembekalan PPL di kampus serta observasi dan orientasi di sekolah.

Kegiatan PPL 2 meliputi praktik pembelajaran di sekolah/tempat latihan. Program PPL ini dilaksanakan di Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan yang berjumlah 12 sekolah. Mahasiswa terbagi ke dalam 12 kelompok, masing-masing kelompok diterjunkan di satu sekolah.

Dalam PPL 2 kegiatan pembelajaran yang dilakukan terbagi dalam beberapa tahap, yaitu tahap pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan diakhiri dengan ujian PPL.

A. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL sejak tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah latihan dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012 dan penarikan dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 serentak di masing-masing sekolah.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan ini bertempat di SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal yang beralamat di Jalan Arum No. 45 A Kelurahan Randugunting Kecamatan Tegal Selatan.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan PPL terbagi dalam 2 tahap yaitu PPL1 dan PPL 2. Kegiatan yang termasuk dalam PPL 1 antara lain: *microteaching*, pembekalan PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah latihan.

1. PPL 1, meliputi:

a. *Microteaching*

Microteaching merupakan kegiatan latihan mengajar yang dilakukan di kampus. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 16-21 Juli 2012. Dalam kegiatan *microteaching* mahasiswa diberikan kesempatan untuk mensimulasikan pembelajaran yang telah dirancang sedemikian rupa dengan mahasiswa lain yang berperan sebagai peserta didiknya.

b. Pembekalan PPL di kampus

Pembekalan PPL di kampus bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran umum tentang PPL dan tugas apa saja yang harus dilaksanakannya selama berada di sekolah latihan. Pembekalan PPL dilaksanakan selama 3 hari yakni mulai tanggal 24-26 Juli 2012. Kegiatan ini kemudian ditindaklanjuti dengan diadakannya post test di akhir kegiatan.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di GOR PGSD UPP Tegal dipimpin oleh Bapak Akhmad Junaedi selaku Koordinator PGSD UPP Tegal.

d. Observasi dan Orientasi

Kegiatan observasi dan orientasi ini dilaksanakan di SD masing-masing. Tujuannya adalah untuk lebih mengenal sehingga dapat beradaptasi dengan lingkungan yang baru. Kegiatan ini dimanfaatkan untuk lebih mengetahui keadaan sekolah latihan dengan baik, mulai dari pengenalan lingkungan fisik dan lingkungan nonfisik sekolah. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan ditugaskan menyusun laporan PPL 1 secara kelompok.

2. PPL 2

Kegiatan PPL 2 meliputi pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan ujian. Selain pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL juga turut serta dalam kegiatan non akademik yang diselenggarakan sekolah.

a. Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dimulai pada tanggal 27-15 September 2012. Dalam pembelajaran terbimbing ini mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran di kelas sebanyak 7 kali, mulai dari kelas 1 hingga kelas 6 dengan mata pelajaran yang berbeda. Mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran (RPP) untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan.

b. Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilakukan setelah pembelajaran terbimbing. Dalam pembelajaran mandiri, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas dari mulai jam pertama sampai terakhir. Pembelajaran mandiri dilaksanakan selama 2 minggu mulai tanggal 17-29 September 2012. Mahasiswa diwajibkan melaksanakan pembelajaran sebanyak 7 kali dan menyusun RPP untuk 7 mata pelajaran yang berbeda.

c. Ujian PPL

Pelaksanaan Ujian PPL dimulai tanggal 1-6 Oktober 2012. Masing-masing mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk melaksanakan dua kali pembelajaran dengan 2 tingkat kelas dan jenis mata pelajaran yang berbeda.

d. Kegiatan Non Akademik

Selain kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa juga dilibatkan dalam kegiatan non akademik yang dilakukan di sekolah, antara lain:

1) Administrasi sekolah

Mahasiswa turut membantu sekolah dalam melengkapi administrasi sekolah. Seperti membantu memasukkan database siswa.

2) Pesantren kilat

Awal kegiatan PPL bertepatan dengan bulan ramadhan. Mahasiswa juga dilibatkan dalam mengisi kegiatan pesantren kilat yang diadakan sekolah. Mahasiswa diminta untuk memberikan materi

seputar keagamaan bagi siswa antara lain puasa, cerita islami, dan lain-lain.

3) Kegiatan ekstrakurikuler sekolah

Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SD Randugunting 4 di antaranya ialah pramuka, kegiatan Latihan Pramuka dilaksanakan setiap Jumat pukul 16.30-17.00. Latihan dikhususkan bagi pramuka siaga, kelas III, IV, dan V.

4) Melatih petugas upacara

Mahasiswa turut membantu dalam mempersiapkan petugas upacara, baik untuk upacara hari Senin ataupun upacara peringatan Hari Besar Nasional. Tujuannya adalah agar upacara dapat berjalan lancar dan tertib. Latihan dilakukan minimal 2 kali sebelum pelaksanaan kegiatan upacara.

D. Materi Kegiatan

Dalam setiap kegiatan pembelajaran (terbimbing, mandiri, maupun ujian), mahasiswa diwajibkan menyusun rencana pembelajaran. Materi untuk tugas mengajar sebelumnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong/guru kelas masing-masing. Materi yang diajarkan meliputi seluruh mata pelajaran di SD kecuali mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes, yaitu bahasa Indonesia, PKn, Matematika, IPA, IPS, SBK, dan Bahasa Jawa untuk semua jenjang kelas, mulai kelas I hingga kelas VI. Semua tugas mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa ditulis dalam buku tugas mengajar.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan kegiatan PPL ini dilakukan oleh 2 pihak yakni oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Baik guru pamong maupun dosen pembimbing sama-sama bertugas membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan mengajar, memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan RPP maupun terhadap penampilan/pelaksanaan pembelajaran.

1. Pembimbingan oleh guru pamong

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 4 adalah Guru Kelas I-VI.

Mereka adalah:

- a. Heru Sayuti : Guru Kelas I
- b. Rumaeni : Guru Kelas II
- c. Dwi Tjahyani W. : Guru Kelas III
- d. Harjo Pitoyo, S. Pd. : Guru Kelas IV
- e. Nur Ida Laela, S. Pd. : Guru Kelas V
- f. Vivi Nurma W. : Guru Kelas VI

Bimbingan oleh guru pamong dilakukan setiap saat ketika mahasiswa mengalami kesulitan yang berhubungan dengan pembelajaran, seperti penyusunan RPP, rencana kegiatan pembelajaran, materi, dan lain sebagainya.

Bimbingan tidak hanya dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan. Setelah mahasiswa melaksanakan pembelajaran, guru pamong juga membimbing dalam evaluasi proses belajar yang telah dilakukan. Bagaimana jalannya pembelajaran, kekurangan serta kelebihan yang dimiliki oleh praktikan.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing

Dosen pembimbing di SD Negeri Randugunting 4 adalah Drs. Noto Suharto, M. Pd. dan Dra. Umi Setijowati, M. Pd. Pembimbingan oleh dosen pembimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL untuk semakin meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan. Dosen pembimbing memberikan bimbingan dengan sangat baik, yakni dengan rutin memantau pelaksanaan kegiatan PPL ini supaya berjalan dengan lancar, memberikan kritik dan saran yang membangun demi peningkatan kualitas mahasiswa di masa datang, membantu mahasiswa jika terdapat kesulitann, serta mencarikan solusi jika terdapat permasalahan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Setiap kegiatan pastilah terdapat kekurangan dan kelebihan. Kegiatan PPL ini juga demikian, terdapat beberapa faktor yang

mendukung pelaksanaan kegiatan PPL dan juga faktor yang menghambatnya.

1. Faktor pendukung

a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD pelaksana PPL

UNNES PGSD UPP Tegal telah mempersiapkan tempat pelaksanaan PPL dengan baik. Pemilihan tempat praktik di wilayah Kecamatan Tegal Selatan khususnya di SD Negeri Randugunting 4 sangat tepat.

b. Kualitas SD Negeri Randugunting 4 yang sangat baik

SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal merupakan sekolah yang berkualitas baik dari lingkungan fisik maupun nonfisik sekolahnya. Hal ini semakin mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL dan juga memberikan semangat bagi mahasiswa untuk memberikan yang terbaik dalam kegiatan PPL ini.

c. Kebijakan Kepala SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Kepala SD Negeri Randugunting 4 merupakan kepala sekolah yang baik. Sebagai pemimpin, beliau sangat bijaksana dalam mengambil keputusan. Ini sangat membantu mahasiswa PPL dalam menyesuaikan antara ketentuan yang diwajibkan lembaga dengan kondisi nyata yang terkadang tidak sesuai karena berbagai hal. Namun demikian, keputusan yang diambil merupakan jalan terbaik bagi mahasiswa, sekolah, dan lembaga demi kelancaran dan kebermanfaatan kegiatan PPL ini, serta dapat dipertanggungjawabkan.

d. Keprofesionalan staf guru

Staf guru di SD Negeri Randugunting 4 diisi oleh guru-guru yang profesional dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, para guru dengan senang hati membantu mahasiswa apabila terdapat kesulitan. Sehingga mahasiswa merasa sangat terbantu dengan sikap baik dari para guru.

- e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

SD Negeri Randugunting 4 juga memiliki sifat kekeluargaan yang tinggi. Seluruh warga sekolah merupakan satu keluarga besar dengan berbagai tugas dan kepentingan. Oleh karena itu, rasa kekeluargaan sangat membantu warga sekolah dalam melaksanakan tugas agar tercipta suasana akrab dan nyaman. Mahasiswa PPL juga turut merasakan kebersamaan dan kekeluargaan yang terbina, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL ini menjadi lancar dan baik.

- f. Kerjasama yang baik di antara kelompok PPL SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Kegiatan PPL tak akan berjalan tanpa adanya kerjasama yang kokoh dan kuat dari para anggota kelompok. Kelompok PPL SD Negeri Randugunting 4 sangat peduli dan juga saling membantu dalam menghadapi masalah yang muncul. Sikap seperti ini sangat dibutuhkan demi kelancaran kegiatan PPL.

2. Faktor penghambat

Selain faktor pendukung, terdapat pula beberapa faktor yang menghambat pelaksanaan kegiatan PPL ini, antara lain:

- a. Kurang mampu mengondisikan kelas

Pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada umumnya kurang berhasil karena kurang mampu mengondisikan kelas. Siswa SD pada dasarnya aktif dan dan bisa diam. Hal ini menjadikan mahasiswa PPL yang melakukan praktik mengajar sering mengalami kesulitan dalam mengondisikan suasana kelas yang efektif untuk belajar.

- b. Praktik pengajaran yang belum maksimal

Kegiatan PPL ini merupakan sarana yang tepat bagi calon guru untuk lebih mendalami profesinya kelak di masa yang akan datang. Bagaimanapun juga, mahasiswa PPL tentulah masih perlu banyak

belajar dan menimba pengalaman dari guru-guru senior di sekolah. Walaupun pembelajaran sudah dirancang dan disusun semikian rupa, namun dalam kenyataannya masih banyak kekurangan yang mengakibatkan pembelajaran belum maksimal.

c. Kurang bisa memahami karakteristik siswa

Sebagai calon guru, mahasiswa perlu mendalami karakteristik siswa yang berbeda-beda. Ini diperlukan agar pembelajaran lebih terfokus pada apa yang dibutuhkan siswa sesuai karakteristik masing-masing. Mahasiswa masih kurang dapat memahami karakter siswa secara penuh, sehingga terkadang menimbulkan kesulitan dalam interaksi belajar mengajar di kelas.

G. Refleksi Diri

Alhamdulillah, syukur selalu dipanjatkan atas rahmat dan karunia Allah s.w.t. sehingga rangkaian kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik. Terimakasih saya ucapkan kepada Kepala SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal, staf guru, siswa-siswi SD Negeri Randugunting 4, karyawan dan staf TU yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar bagaimana menjadi guru yang sebenarnya. Tak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL yang selalu siap membantu dalam bergai kondisi. Kekeluargaan yang terjalin erat membuat kami merasa betah dan nyaman berada di lingkungan SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini antara lain:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas

Kekuatan (*strength*) pembelajaran di kelas dibangun dari beberapa komponen, antara lain penguasaan materi yang baik, manajemen kelas yang optimal, variasi dan relevansi metode pembelajaran, media pembelajaran, serta pemenuhan sarana lainnya. Ketika seorang guru sudah mampu memenuhi semua komponen tersebut, maka proses pembelajaran diharapkan akan berhasil. Komponen-komponen tersebut tidak hanya didapat begitu saja namun diperlukan upaya yang serius dan tak kenal lelah dari seorang guru untuk terus berkreasi.

Faktor kelemahan (*weakness*) pembelajaran tidak lepas dari faktor kekuatan pembelajaran. Pembelajaran kurang berhasil manakala salah satu atau beberapa komponen kekuatan pembelajaran kurang maksimal diupayakan. Selain itu, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas amat sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran di kelas.

Content atau isi materi pelajaran juga merupakan salah satu hal yang turut menentukan jalannya proses belajar. Jika materi pelajaran

erat kaitannya dengan kehidupan siswa, maka bisa dipastikan siswa dapat menyerap materi pelajaran dengan lebih baik dan lebih mudah. Materi pelajaran yang dirasa sulit untuk disampaikan adalah mata pelajaran yang konsepnya abstrak atau terlalu tinggi.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di SD Negeri Randugunting 4 tergolong lengkap dan sesuai untuk kegiatan pembelajaran. Ruang kelas yang layak dan media pembelajaran yang variatif sangat mendukung proses pembelajaran yang optimal.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Baik guru pamong maupun dosen pembimbing di SD Negeri Randugunting 4 mempunyai kualitas yang memadai dalam proses pembimbingan mahasiswa. Guru pamong melakukan bimbingan tidak hanya pada saat perencanaan pembelajaran, tetapi juga memberikan masukan setelah melihat jalannya proses pembelajaran. Ini dilakukan demi perbaikan penampilan mahasiswa praktikan di kesempatan selanjutnya.

Dosen pembimbing di SD Negeri Randugunting 4 melakukan tugasnya membimbing mahasiswa dengan baik. Ditunjukkan dengan seringnya dosen pembimbing memantau kegiatan mahasiswa selama PPL dan juga memberikan masukan serta penilaian bagi peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan sudah baik. Pembelajaran diampu oleh guru-guru yang kompeten dan bertanggung jawab terhadap tugasnya. Namun demikian, keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh satu faktor saja, sehingga kualitas pembelajaran masih harus terus diupayakan.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebagai mahasiswa yang masih dalam tahap belajar, tentunya masih terdapat banyak kekurangan untuk dapat disejajarkan dengan guru yang sebenarnya. Oleh karena itu, proses belajar ini harus terus ditingkatkan. PPL memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami karena diijinkan untuk mengalami langsung bagaimana menjalani profesi guru yang sesungguhnya.

6. Nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan PPL di SD Negeri Randugunting 4, banyak nilai tambah yang kami peroleh. Praktik mengajar yang dilakukan memberikan gambaran nyata bagaimana realisasi dari teori yang selama ini didapat di bangku kuliah. Kami juga diberi kesempatan untuk mengeksplorasi diri dengan berbagai kegiatan yang tidak pernah dilakukan sebelumnya, yakni memberikan pengajaran, membimbing, juga melatih anak-anak. Hal ini membantu kami dalam upaya belajar untuk memahami karakteristik siswa yang berbeda.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

a. Sekolah

SD Negeri Randugunting 4 termasuk sekolah yang berkualitas, baik dari segi fisik bangunan sekolah, sarana dan prasarana sekolah maupun segi non fisik mulai dari kualitas pembelajaran, kualitas tenaga pendidik, dan kekeluargaan yang terjalin erat. Semua itu harus terus dioptimalkan demi memenuhi tujuan pendidikan. Guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran yang ada secara maksimal.

b. UNNES

UNNES tentunya sudah mengupayakan kegiatan PPL ini dengan baik, sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar. Namun, untuk pengesahan dan *upload* laporan PPL sebaiknya tidak dilakukan ketika kegiatan PPL masih berlangsung. Hal ini dikarenakan ada beberapa agenda kegiatan yang belum dikerjakan sehingga laporan kegiatan dalam PPL tidak lengkap.

Lampiran I

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Titin Eliyana

NIM : 1401409055

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Minggu ke	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	11.30 – 12.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Pesantren kilat
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	–	Libur Hari Raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bihalal guru dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
IV	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing

	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
V	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
VI	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
VII	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
VIII	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian praktik mengajar
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian praktik mengajar
IX	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester

X	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penarikan PPL

Guru Pamong,

Kepala SDN Randugunting 4,

ttd

ttd

Rumaeni

Pujianto, B.A

NIP 19580716 198608 2 001

NIP 195801251979111002

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd

NIP 19551230 198203 1 001

Lampiran II

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Titin Eliyana
NIM : 1401409055
Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Minggu ke	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	11.30 – 12.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Pesantren kilat
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	–	Libur Hari Raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bihalal guru dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing 1

	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi praktik pembelajaran terbimbing 1
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing 1
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing 2
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing 2 dan 3
IV	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing 3
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing 4, 5, dan 6
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing 4
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing 5
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing 6
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan mengajar terbimbing 7
V	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi pembelajaran terbimbing 7
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing 7
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan pembelajaran mandiri
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan pembelajaran

			mandiri
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan pembelajaran mandiri
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.45	Pengajaran mandiri 1
VI	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan mengajar mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 2
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 3
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan mengajar mandiri
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri 3
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan mengajar mandiri
VII	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 4
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan mengajar mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 5
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan mengajar mandiri
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri 6
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan ujian praktik mengajar
VIII	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian praktik

			mengajar
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian praktik mengajar
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar 1 dan 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penyusunan laporan PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penyusunan laporan PPL 2
IX	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
X	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah

		Semester
Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Kegiatan Tengah Semester
Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penarikan PPL

Guru Pamong,

ttd

Rumaeni

NIP 19580716 198608 2 001

Kepala SDN Randugunting 4,

ttd

Pujianto, B.A

NIP 195801251979111002

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd

NIP 19551230 198203 1 001

Lampiran III

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SD NEGERI RANDUGUNTING 4 KOTA TEGAL**

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
I	Selasa, 28 Agustus 2012	Matematika	Titin Eliyana
		PKn	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Mustika Sari
	Kamis, 30 Agustus 2012	IPS	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 31 Agustus 2012	B. Jawa	Kemala Purna Utami
	Selasa, 04 September 2012	PKn	Risa Yuni Setyowati
	Rabu, 05 September 2012	IPA	Asih Purnama Sari
	Jumat, 07 September 2012	B. Jawa	Asih Purnama Sari
	Selasa, 11 September 2012	PKn	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 13 September 2012	IPS	Kemala Purna Utami
Jumat, 14 September 2012	B. Jawa	M. Furqon Riyadi	
II	Rabu, 29 Agustus 2012	Matematika	Kemala Purna Utami
	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika	Ratna Dwi Pratiwi
		B. Indonesia	Titin Eliyana
	Jumat, 31 Agustus 2012	PKn	Mustika Sari
	Sabtu, 01 September 2012	B. Indonesia	Itsna Oktaviyanti
		IPS	M. Furqon Riyadi
	Senin, 03 September 2012	B. Indonesia	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 06 September 2012	B. Indonesia	Risa Yuni Setyowati
Sabtu, 08 September 2012	IPS	Nurdian Choiru Insan	
Senin, 10 September 2012	SBK	Asih Purnama Sari	

Kelas	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
III	Jumat, 31 Agustus 2012	B. Jawa	Nurdian Choiru Insan
	Sabtu, 01 September 2012	B. Indonesia	Ratna Dwi Pratiwi
	Senin, 03 September 2012	PKn	Titin Eliyana
		B. Indonesia	Kemala Purna Utami
	Selasa, 04 September 2012	Matematika	Mustika Sari
	Rabu, 05 September 2012	SBK	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 07 September 2012	B. Jawa	Itsna Oktaviyanti
	Senin, 10 September 2012	PKn	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 12 September 2012	IPS	Asih Purnama Sari
		SBK	Ratna Dwi Pratiwi
Jumat, 14 September 2012	IPA	Risa Yuni Setyowati	
	B. Jawa	Mustika Sari	
IV	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	M. Furqon Riyadi
		SBK	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 31 Agustus 2012	PKn	Asih Purnama Sari
		B. Jawa	Risa Yuni Setyowati
	Sabtu, 01 September 2012	IPA	Titin Eliyana
	Senin, 03 September 2012	Matematika	Itsna Oktaviyanti
	Kamis, 06 September 2012	IPA	Ratna Dwi Pratiwi
		IPS	Mustika Sari
Sabtu, 08 September 2012	PKn	Kemala purna Utami	
Kamis, 13 September 2012	IPS	Titin Eliyana	
	SBK	Nurdian Choiru Insan	

Kelas	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
V	Selasa, 28 Agustus 2012	IPA	Itsna Oktaviyanti
	Senin, 03 September 2012	B. Indonesia	Asih Purnama Sari
	Selasa, 04 September 2012	IPS	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 05 September 2012	Matematika	Nurdian Choiru Insan
		B. Jawa	Titin Eliyana
	Kamis, 06 September 2012	Matematika	M. Furqon Riyadi
	Sabtu, 08 September 2012	SBK	Mustika Sari
	Selasa, 11 September 2012	IPS	Risa Yuni Setyowati
Jumat, 14 September 2012	SBK	Kemala Purna Utami	
VI	Selasa, 28 Agustus 2012	Matematika	Risa Yuni Setyowati
		SBK	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 29 Agustus 2012	Matematika	Asih Purnama Sari
		IPA	Nurdian Choiru Insan
	Selasa, 04 September 2012	B. Indonesia	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 05 September 2012	IPA	Kemala Purna Utami
	Senin, 10 September 2012	B. Jawa	Ratna Dwi Pratiwi
	Selasa, 11 September 2012	B. Indonesia	Mustika Sari
SBK		Titin Eliyana	
Rabu, 12 September 2012	PKn	Itsna Oktaviyanti	

Lampiran IV

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SD NEGERI RANDUGUNTING 4 KOTA TEGAL**

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
I	Senin, 17 September 2012	B. Indonesia	Nurdian Choiru Insan
	Selasa, 18 September 2012	Matematika	Titin Eliyana
	Rabu, 19 September 2012	B. Indonesia	Risa Yuni Setyowati
	Kamis, 20 September 2012	IPS	Kemala Purna Utami
	Jumat, 21 September 2012	B. Jawa	Ratna Dwi Pratiwi
	Sabtu, 22 September 2012	SBK	M. Furqon Riyadi
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Asih Purnama Sari
	Selasa, 25 September 2012	PKn	Itsna Oktaviyanti
	Kamis, 27 September 2012	IPS	Mustika Sari
Sabtu, 29 September 2012	SBK	Nurdian Choiru Insan	
II	Sabtu, 15 September 2012	IPS	Itsna Oktaviyanti
	Senin, 17 September 2012	B.Indonesia	Mustika Sari
	Selasa, 18 September 2012	IPA	Kemala Purna Utami
	Rabu, 19 September 2012	B. Jawa	Asih Purnama Sari
	Kamis, 20 September 2012	Matematika	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 21 September 2012	PKn	Nurdian Choiru Insan
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Titin Eliyana
	Rabu, 26 September 2012	B. Jawa	M. Furqon Riyadi
	Kamis, 27 September 2012	Matematika	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 28 September 2012	PKn	Ratna dwi Pratiwi
Sabtu, 29 September 2012	IPS	M. Furqon Riyadi	
III	Senin, 17 September 2012	PKn	M. Furqon Riyadi
	Selasa, 18 September 2012	Matematika	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 19 September 2012	IPS	Titin Eliyana
	Kamis, 20 September 2012	Matematika	Mustika Sari
	Sabtu, 22 September 2012	Matematika	Asih Purnama Sari
	Senin, 24 September 2012	PKn	Kemala Purna Utami
	Selasa, 25 September 2012	Matematika	Nurdian Choiru Insan
	Rabu, 26 September 2012	IPS	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 27 September 2012	B. Jawa	Titin Eliyana
Sabtu, 29 September 2012	B. Indonesia	Itsna Oktaviyanti	

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
IV	Sabtu, 15 September 2012	PKn	Titin Eliyana
	Senin, 17 September 2012	Matematika	Kemala Purna Utami
	Rabu, 19 September 2012	B. Indonesia	M.Furqon Riyadi
	Kamis, 20 September 2012	SBK	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 21 September 2012	B. Jawa	Mustika Sari
	Sabtu, 22 September 2012	IPA	Nurdian Choiru Insan
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Ratna Dwi Pratiwi
	Kamis, 27 September 2012	IPA	Asih Purnama Sari
		IPS	Asih Purnama Sari
	Jumat, 28 September 2012	B. Jawa	Risa Yuni Setyowati
Sabtu, 29 September 2012	PKn	Risa Yuni Setyowati	
V	Sabtu, 15 September 2012	SBK	Ratna Dwi Pratiwi
	Senin, 17 September 2012	PKn	Asih Purnama Sari
	Selasa, 18 September 2012	IPA	Itsna Oktaviyanti
	Rabu, 19 September 2012	B. Jawa	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 20 September 2012	IPA	M. Furqon Riyadi
	Jumat, 21 September 2012	SBK	Titin Eliyana
	Sabtu, 22 September 2012	SBK	Risa Yuni Setyowati
	Senin, 24 September 2012	PKn	Mustika Sari
	Selasa, 25 September 2012	IPS	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 26 September 2012	B. Jawa	Kemala Purna Utami
	Jumat, 28 September 2012	SBK	Kemala Purna Utami
	Sabtu, 29 September 2012	IPA	Mustika Sari
VI	Senin, 17 September 2012	IPA	Risa Yuni Setyowati
	Selasa, 18 September 2012	SBK	Mustika Sari
	Rabu, 19 September 2012	IPA	Ratna Dwi Pratiwi
	Kamis, 20 September 2012	SBK	Asih Purnama Sari
	Senin, 24 September 2012	B. Jawa	Itsna Oktaviyanti
	Selasa, 25 September 2012	Matematika	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 26 September 2012	IPA	Titin Eliyana
	Kamis, 27 September 2012	B. Indonesia	Kemala Purna Utami
	Jumat, 28 September 2012	IPS	Nurdian Choiru Insan

Lampiran V

**JADWAL UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SD NEGERI RANDUGUNTING 4 KOTA TEGAL**

Hari/Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
Senin, 01 Oktober 2012	Kemala Purna Utami	III	PKn
	Asih Purnama Sari	III	B. Indonesia
	Nurdian Choiru Insan	IV	Matematika
	Ratna Dwi Pratiwi	V	PKn
Selasa, 02 Oktober 2012	Mustika Sari	II	IPA
	Kemala purna Utami	IV	Matematika
	M. Furqon Riyadi	V	IPS
Rabu, 03 Oktober 2012	Titin Eliyana	I	IPA
	Nurdian Choiru Insan	II	Matematika
	Itsna Oktaviyanti	III	IPS
	Risa Yuni Setyowati	V	B. Indonesia
	Asih Purnama Sari	VI	IPA
	Titin Eliyana	VI	PKn
Kamis, 04 Oktober 2012	M. Furqon Riyadi	II	Matematika
	Itsna Oktaviyanti	IV	IPA
	Mustika Sari	VI	B. Indonesia
Jumat, 05 Oktober 2012	Risa Yuni Setyowati	II	Matematika
	Ratna Dwi Pratiwi	II	IPA

Lampiran VI

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatanganan (Tanggal)											
			30/07	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227												

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227												

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227												

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227												

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055	✓	✓	✓									
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227												

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Pujianto, B.A.
NIP 19580125 197911 1 002

Ketua Kelompok

ttd

Mochammad Furqon Riyadi
NIM 1401409009

Lampiran VII

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERBIMBING**

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 4
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pokok Bahasan : Alat Indera Manusia
Sub Pokok Bahasan : Indera Pendengar (Telinga)
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : Sabtu, 1 September 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsinya.

C. Indikator

1. Menyebutkan bagian-bagian telinga.
2. Mendeskripsikan hubungan antara struktur telinga dan fungsinya.
3. Menjelaskan proses pendengaran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian telinga.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat mendeskripsikan hubungan antara struktur telinga dan fungsinya.
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan proses mendengar.

Karakter siswa yang diharapkan: tekun, teliti, dan dapat bekerjasama serta mampu memelihara alat inderanya.

E. Materi Pokok

1. Telinga
 - a. Bagian-bagian telinga
 - 1) Telinga bagian luar
 - 2) Telinga bagian tengah
 - 3) Telinga bagian dalam
 - b. Hubungan antara struktur telinga dan fungsinya.
 - c. Proses mendengar
 - d. Kelainan pada telinga

F. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT)*

Langkah-langkah:

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka
5. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
6. Kesimpulan.

Metode : ceramah, pembelajaran kooperatif, diskusi, penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi.
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Guru menyiapkan alat peraga pembelajaran.
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas secara singkat panca indera manusia.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang indera pendengaran (telinga).
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
 - 3) Guru membagi siswa menjadi menjadi 8 kelompok. Masing-masing kelompok mendapat nomor 1-5.
 - 4) Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas.
 - 2) Guru memanggil salah satu nomor dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
 - 3) Kelompok lain menanggapi.
 - 4) Guru secara bergantian memanggil nomor lain, begitu seterusnya.
 - 5) Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan diskusi dan memberikan motivasi.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru bersama siswa melakukan klarifikasi terhadap permasalahan yang dialami siswa.
 - 2) Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.
3. Penutup (10 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Sebagai tindak lanjut, guru meminta siswa mengerjakan tes formatif.

- c. Guru memberikan PR kepada siswa untuk mendeskripsikan bagaimanakah cara menjaga kesehatan telinga.
- d. Guru memberikan pesan kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Media : gambar telinga beserta bagian-bagiannya.
- b. Sumber belajar

Devi, Poppy K. dan Sri Anggareni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

Rositawaty, S. dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu pengetahuan Alam untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sulistiyanto, Heri. dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wahyono, Budi. dan Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- 1. Prosedur : postest, Tertulis
- 2. Jenis penilaian
 - penilaian proses : pengamatan guru terhadap keaktifan siswa
 - penilaian hasil : tes formatif
- 3. Bentuk tes : pilihan ganda
- 4. Alat tes : soal evaluasi (terlampir)

5. Skor :

$$NA = \sum \frac{(Bixbi)}{St} \times 100$$

Keterangan:

Bi = banyaknya butir soal yang dijawab benar

bi = bobot setiap butir soal

St = skor teoritis (skor bila menjawab benar setiap butir soal)

Tegal, Agustus 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Harjo Pitoyo, S.Pd.

Titin Eliyana

NIP. 19570915 198012 1 001

NIM 1401409055

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 4

ttd

Pujianto, B.A.

NIP 19580125 197911 1 002

LAMPIRAN 1

MATERI PELAJARAN

INDERA PENDENGAR (TELINGA)

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (*Hertz/Hz*).

A. Bagian-bagian Telinga dan Fungsinya

Telinga terdiri atas tiga bagian, yaitu telinga bagian luar, bagian tengah, dan bagian dalam.

1. Telinga bagian luar terdiri atas daun telinga, lubang telinga, dan gendang telinga. Daun telinga terdiri atas tulang rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap lalu diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga.
2. Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini, terdapat saluran *eustachius* yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran *eustachius* adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.
3. Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (*koklea*). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

B. Proses mendengar

Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke telinga bagian

dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar. Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek.

C. Kelainan pada telinga

Telinga merupakan salah satu organ yang penting. Sebagai organ tubuh yang lemah, telinga bisa mengalami kelainan maupun terserang penyakit. Misalnya, tuli dan congek.

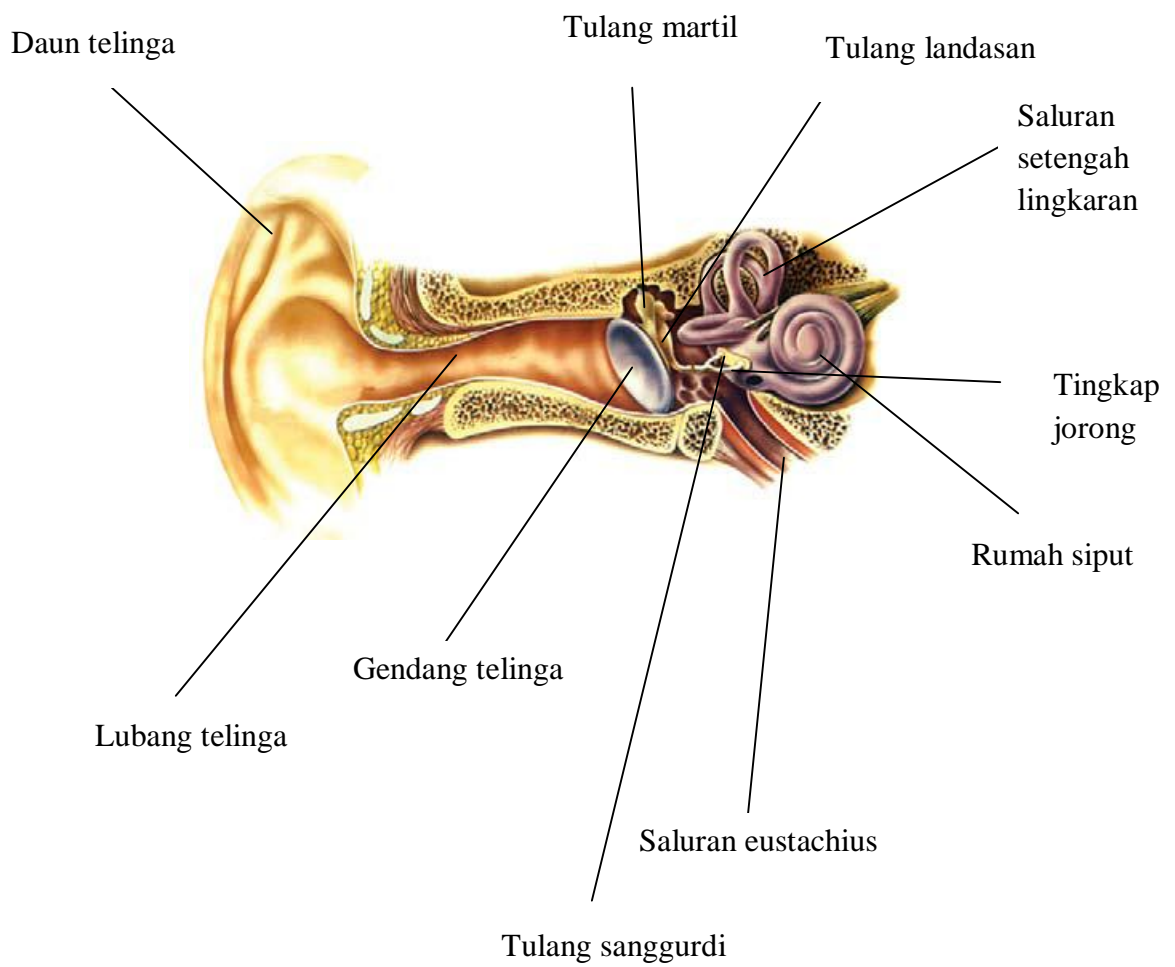
Tuli adalah ketidakmampuan telinga untuk mendengarkan bunyi atau suara. Tuli dapat disebabkan oleh adanya kerusakan pada gendang telinga, tersumbatnya ruang telinga, atau rusaknya saraf pendengaran. Pada orang yang telah berusia lanjut, ketulian biasanya disebabkan oleh kakunya gendang telinga dan kurang baiknya hubungan antartulang pendengaran.

Congek adalah penyakit telinga yang biasanya disebabkan oleh infeksi pada bagian telinga yang tersembunyi di tengah-tengah. Infeksi ini disebabkan oleh bakteri. Selain itu ada pula bisul atau luka yang dapat terjadi pada telinga akibat infeksi. Kebiasaan buruk mengorek telinga menggunakan jari atau korek api dapat melukai telinga.

Agar telinga kita selalu sehat, maka kita harus selalu membersihkan telinga dengan teratur. Membersihkan telinga dapat dilakukan dengan menggunakan benda yang lunak seperti kapas pembersih. Jangan sekali-kali membersihkan telinga dengan benda yang keras dan tajam karena dapat merobek gendang telinga.

LAMPIRAN 2

MEDIA



LAMPIRAN 3

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Nama Kelompok :

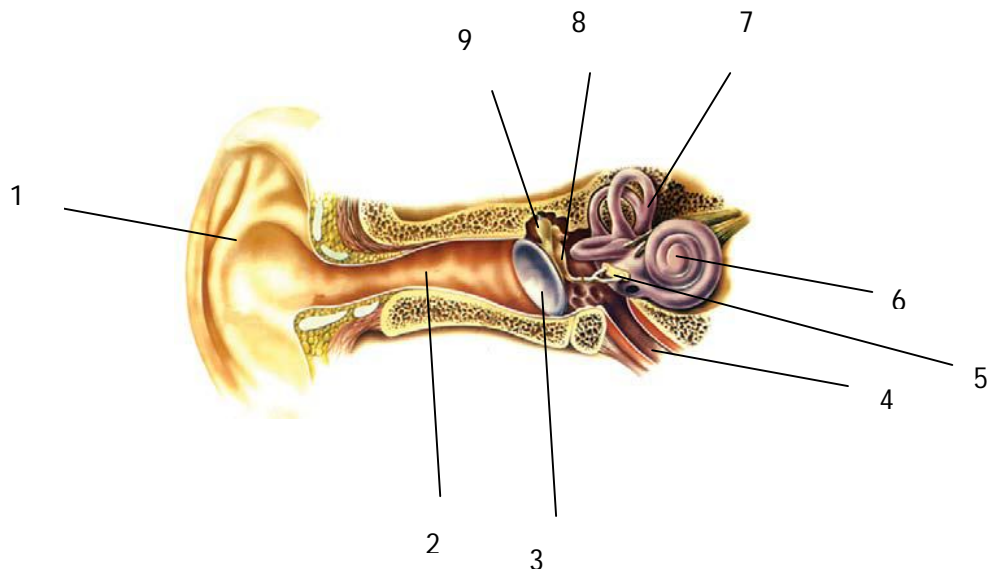
Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Tugas: Diskusikan dengan teman kelompokmu!

1. Sebutkan bagian-bagian telinga!

Perhatikan gambar di bawah ini!



2. Tuliskan bagian telinga yang ditunjuk nomor 1 sampai 9!

3. Tunjukkan dengan nomor bagian manakah dari gambar yang termasuk telinga bagian tengah. Apakah fungsinya?
4. Jelaskan bagaimanakah seseorang dapat mendengar bunyi!
5. Apa sajakah kelainan/penyakit yang bisa terjadi pada telinga?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Alat Indera Manusia (Telinga)

Waktu: 10 menit

Nama: _____

No. Absen: _____

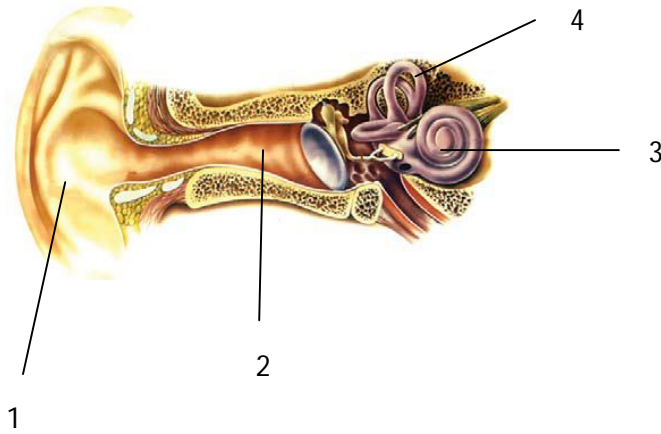
Petunjuk :

1. Kerjakan secara mandiri 5 soal berikut!
 2. Setelah selesai, serahkan lembar ini kepada guru!
-

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Telinga manusia terdiri atas ... bagian.
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
2. Bagian telinga yang berfungsi untuk menangkap suara dari luar yaitu
 - a. telinga luar
 - b. telinga tengah
 - c. telinga dalam
 - d. telinga belakang

3. Perhatikan gambar berikut!



Bagian telinga yang ditunjuk nomor 4 yaitu

- a. tulang sanggurdi
 - b. tulang martil
 - c. rumah siput
 - d. saluran setengah lingkaran
4. Bagian telinga yang ditunjuk nomor 3 berfungsi untuk
- a. menangkap suara dari luar
 - b. meneruskan suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar
 - c. alat keseimbangan
 - d. menyeimbangkan tekanan udara
5. Berikut yang termasuk kelainan yang bisa terjadi pada telinga, *kecuali*
- a. congek
 - b. tuli
 - c. bisul atau luka
 - d. presbiopi

Kunci Jawaban

A. Diskusi Kelompok

1. Bagian-bagian telinga

- a. Telinga luar : daun telinga, lubang telinga, gendang telinga.
- b. Telinga tengah : tulang-tulang pendengaran (tulang martil, landasan, dan sanggurdi) dan saluran eustachius.
- c. Telinga dalam : tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, dan rumah siput.

2. (1) daun telinga

(2) lubang telinga

(3) gendang telinga

(4) saluran eustachius

(5) tingkap jorong

(6) rumah siput

(7) saluran setengah lingkaran

(8) tulang landasan

(9) tulang martil

- #### 3. Telinga bagian tengah ditunjukkan oleh nomor (4), (8), dan (9). Fungsi telinga tengah adalah untuk menerima suara yang ditangkap oleh telinga luar, juga terdapat saluran eustachius untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.

4. Proses mendengar :

Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar.

Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar.

- #### 5. Kelainan pada telinga, antara lain tuli, congek, dan bisul atau luka pada telinga.

B. Soal Evaluasi

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D

LAMPIRAN 4

Kisi-kisi Soal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ semester : IV/ 1

Pokok Bahasan : Alat Indera Manusia (Telinga)

Standar Kompetensi :

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsinya	Alat Indera Manusia (telinga)	Siswa diminta menyebutkan banyaknya bagian telinga.	Pilihan ganda	C1	2	1
2.			Siswa diminta menentukan bagian telinga yang diketahui fungsinya.		C2	2	2

3.			Disajikan gambar telinga, siswa diminta menentukan bagian telinga yang ditunjukkan oleh nomor.		C2	2	3
4.			Siswa diminta menentukan fungsi dari bagian telinga yang ditunjuk nomor.		C2	2	4
5.			Siswa diminta menentukan kelainan pada telinga.		C2	2	5

LAMPIRAN 5

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : IV/ 1

Pelaksanaan : 1 September 2012

No.	Nama	Keaktifan			Keberanian			Kerja Sama			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	Adi Dwi N.										
2.	Ardi Basmoro										
3.	Fajar Ardiansyah										
4.	Gilang A.										
5.	Moh. Farid										
6.	Rullyanto Almuiz										
7.	Anggita Listiyana										
8.	Aniq Nur Afiyah										
9.	Ardita Dwi Nanda										
10.	Ayu A.										
11.	Bagas Okta Pria I										
12.	Deby Realyta										
13.	Desy Fitria										
14.	Diana Sari Andini										
15.	Dian Fitriani										
16.	Evantia Neha S.										
17.	Fajar Amirul I.										
18.	Fatima Tuzzahro										
19.	Fitri Sri R.										
20.	Hana Nur Aiga										
21.	Haydar Aziz										

22.	Meyliza Ayu L.										
23.	Miftah Himawan										
24.	Moh. Ryan H.										
25.	Muh. Faris S.										
26.	Muh. Ibnu F.										
27.	Muh. Khoerul U.										
28.	Mulky Ahmad S.										
29.	Najwa Syafata R.										
30.	Ratingga Shumas										
31.	Ricky Ananda										
32.	Syectian B.										
33.	Winarto										
34.	Yunita Nur I.										
35.	Zidan Arya S.										
36.	Petik Rizky A.										
37.	Satria Galih K.										
38.	Bathinu Abdi Z.										
39.	Riski Arif M.										

Kriteria:

Keaktifan

- 1 = siswa pasif, tidak ada keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- 2 = siswa aktif, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa aktif atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Keberanian

- 1 = siswa tidak berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran
- 2 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Kerjasama

- 1 = siswa tidak dapat bekerjasama dengan sesama temannya dalam kelompok
- 2 = siswa sudah menampakkan adanya kerjasama dengan temannya dalam kelompok, tetapi masih terlihat adanya egoisme
- 3 = siswa sepenuhnya dapat bekerjasama dengan temannya dalam kelompok

Lampiran VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MANDIRI

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 4
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pokok Bahasan : Hubungan Manusia dengan Ekosistem
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : Rabu, 26 September 2012

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kesetabilan ekosistem
3. Menjelaskan akibat dari penggunaan bahan kimia secara berlebihan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan pengertian ekosistem.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kesetabilan ekosistem.
3. Dengan penugasan siswa dapat meramalkan akibat dari penggunaan bahan kimia secara berlebihan.

E. Materi Pokok

Hubungan Manusia dengan Ekosistem

1. Kegiatan manusia yang mengganggu keseimbangan ekosistem.

F. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Snawball Throwing*

Langkah-langkah:

1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama \pm 15 menit.
6. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
7. Evaluasi.
8. Penutup.

Metode Pembelajaran :

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - f. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi.

- g. Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - a. Guru menyiapkan alat peraga pembelajaran.
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya “Bagaimanakah keadaan lingkungan sekolah kita?”.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan ekosistem.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
 - 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang anak.
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru memanggil ketua dari tiap kelompok dan menjelaskan materi.
 - 2) Ketua kelompok kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi yang tadi dijelaskan guru.
 - 3) Masing-masing siswa dalam kelompok mendapat satu lembar kertas kerja.
 - 4) Siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan berkaitan dengan materi.
 - 5) Setiap siswa mendapat satu pertanyaan dari kertas kerja dan diminta untuk menjawabnya.
 - 6) Guru memberikan apresiasi bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru bersama siswa melakukan klarifikasi terhadap permasalahan yang dialami siswa.
 - 2) Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.
3. Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Sebagai tindak lanjut, guru meminta siswa untuk mengerjakan tes formatif.
- c. Guru memberikan PR untuk mendaftarkan hal-hal apa saja yang bisa dilakukan untuk memelihara ekosistem.
- d. Guru memberikan pesan kepada siswa, kemudian menutup pelajaran dengan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi ekosistem.

Sumber Belajar:

Ibayati, Yayat. dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas VI*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rositawaty, S. dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Suhartanti, Dwi. dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sulistiyanto, Heri. dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan

Nasional.

I. Penilaian

4. Prosedur : postest, tertulis

5. Jenis penilaian

penilaian proses : pengamatan guru terhadap keaktifan siswa

penilaian hasil : tes tertulis

6. Bentuk tes : soal uraian

6. Alat tes : soal evaluasi

7. Skor

$$NA = \sum \frac{(Bixbi)}{St} \times 100$$

Keterangan:

Bi = banyaknya butir soal yang dijawab benar

bi = bobot setiap butir soal

St = skor teoritis (skor bila menjawab benar setiap butir soal)

Tegal, September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Vivin Nurma W.

Titin Eliyana

NIP 19840330 200903 2 005

NIM 1401409055

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 4

ttd

Pujianto, B.A.

NIP 19580125 197911 1 002

LAMPIRAN 1

MATERI PELAJARAN

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara komponen hidup dan tak hidup. Komponen hidup meliputi produsen, konsumen, dan pengurai. Sementara itu, komponen tak hidup berupa benda-benda tak hidup. Ekosistem dikatakan seimbang jika komposisi komponennya seimbang. Apabila salah satu tidak ada, keseimbangan ekosistem akan terganggu. Gangguan ekosistem dapat disebabkan oleh faktor alami dan kegiatan manusia. Faktor alami dapat berupa bencana alam. Misalnya, gunung meletus, badai, banjir, kekeraingan, dan kebakaran hutan.

Setiap ekosistem terdiri dari dua komponen yaitu komponen biotik yang terdiri dari semua makhluk hidup dan komponen abiotik yang terdiri dari makhluk tak hidup. Ekosistem dapat mengalami perubahan secara alamiah dan pengaruh kegiatan manusia. Kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan ekosistem antara lain membuang limbah pabrik ke sungai, penambangan, penggunaan kendaraan bermotor, dan penebangan hutan secara liar.

Kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem :

1. Perpindahan penduduk
2. Penebangan liar dan pembakaran hutan
3. Penggunaan bahan kimia secara berlebihan
4. Penggunaan kendaraan bermotor
5. Pengeboran minyak di laut
6. Perburuan liar dan perusakan terumbu karang.

LAMPIRAN 2

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VI/1

Waktu : 20 menit

Petunjuk!

1. Setiap anggota kelompok mendapat 1 kertas kerja.
2. Setiap siswa menuliskan satu pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan.
3. Kertas kerja berisi pertanyaan dikumpulkan dalam bentuk bulatan per kelompok.

Contoh:

Pertanyaaanku Apa yang dimaksud dengan ekosistem?
--

Pertanyaaanku

Pertanyaaanku

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VI/1

Waktu : 10 menit

Nama :

No. Absen:

Petunjuk :

1. Kerjakan soal tugas berikut!
2. Tuliskan jawabanmu di selembar kertas.

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?
(bobot 5)
2. Sebutkan kerusakan lingkungan akibat peristiwa alam!
(bobot 5)
3. Aktivitas manusia apa saja yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan?
(bobot 10)
4. Jelaskan dampak yang ditimbulkan dari penggunaan pupuk buatan secara berlebihan!
(bobot 10)
5. Mengapa jika membuang sampah ke sungai dapat merusak lingkungan?
(bobot 10)

Kunci Jawaban

1. Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.
2. Kerusakan lingkungan akibat peristiwa alam, antara lain: gunung meletus, badai, banjir, kekeringan, kebakaran hutan.
3. Aktivitas manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan, antara lain: perpindahan penduduk, penebangan liar dan pembakaran hutan, penggunaan bahan kimia secara berlebihan, penggunaan kendaraan bermotor, pengeboran minyak laut, dll.
4. Penggunaan pupuk buatan secara berlebihan dapat membunuh hewan lain, dalam jangka lama dapat merusak struktur tanah/mempengaruhi kesuburan tanah. Pupuk buatan yang berlebihan jika kena air hujan akan larut dan terbawa air ke sungai atau danau. Akibatnya di tempat tersebut terjadi penumpukan unsur hara sehingga gulma tumbuh subur. Pertumbuhan eceng gondok yang berlebihan menutupi permukaan air, sehingga makhluk hidup di air akan terganggu karena kekurangan oksigen dan sinar matahari.
5. Sampah yang dibuang di sungai dapat mencemari sungai. Sungai menjadi bau, makhluk hidup di sungai banyak yang mati, dapat menyumbat aliran sungai sehingga jika hujan deras menimbulkan banjir. Selain itu juga mengurangi keindahan sungai.

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN SISWA

No.	Nama siswa	Kehadiran	Aspek yang diamati			Nilai Akhir
			Kelompok	Evaluasi	PR	
1	Alrines Nanda N.					
2	Aprian Ceria S.					
3	Mirza Lukmana					
4	Moh. Rizqi M.					
5	Slamet Wibowo					
6	Akhmad M.					
7	Lika Hanifah					
8	Sri Indah Hastuti					
9	Alfitriyani					
10	Anisa Silmiyati					
11	Arjuna Dwi P.					
12	Deviana Dwi C.					
13	Dhea Nur Afifah					
14	Dian Fatmawati					
15	Dimas Aditya					
16	Fanni Oktafiasari					
17	Farah Ahdiya					
18	Fienda Sagita					
19	Gilang A. F. A.					
20	Ihza Azani					
21	Indah Nur Ade S.					
22	Moh. Fatihin					
23	Moh. Rizal D.					
24	Moh. Wildan D. P.					
25	Muh. Arif M.					

26	Mulyo Sasongko					
27	Narulita A.					
28	Raysha Faradina					
29	Rendy Wicaksono					
30	Robby Hidayat					
31	Salma K.					
32	Silviana Isma A.					
33	Vina Septalia					
34	Yasmin Nur Fajria					
35	Elang Aulia F.					
36	Indra Satriaji					
37	Syifa Amalia					
38	Aprilia Putri					

LAMPIRAN 4

SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: VI/1

Pokok Bahasan: Hubungan Manusia dengan Ekosistem

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Media	Penilaian
3.1 mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam	Hubungan Manusia dengan Ekosistem	1. Menjelaskan pengertian ekosistem 2. Menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi	1. Mencari informasi berbagai kegiatan yang manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan		Tertulis

(ekosistem)		<p>kestabilan ekosistem</p> <p>3. Menjelaskan akibat dari penggunaan bahan kimia secara berlebihan.</p>	<p>ekosistem</p> <p>2. Mendiskusikan kerusakan ekosistem akibat penggunaan bahan kimia secara berlebihan</p> <p>3. Menyimpulkan kerusakan ekosistem akibat penggunaan bahan kimia secara berlebihan.</p>		
-------------	--	---	--	--	--

LAMPIRAN 6

Kisi-kisi Soal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/ semester : VI/ 1

Pokok Bahasan : Hubungan Manusia dengan Ekosistem

Standar Kompetensi:

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)	Hubungan Manusia dengan Ekosistem	Siswa diminta menjelaskan pengertian ekosistem	Uraian	C2	5	1
2			Siswa diminta menyebutkan kerusakan ekosistem akibat peristiwa alam.		C2	5	2
3			Menyebutkan aktivitas manusia yang memengaruhi keseimbangan lingkungan.		C2	10	3

4			Menejlaskan dampak penggunaan pupuk secara berlebihan.		C2	10	4
5			Siswa diminta menjelaskan dampak membuang sampah di sungai.		C2	10	5

LAMPIRAN 5

MEDIA



Lampiran IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

UJIAN MENGAJAR

Nama Sekolah	: SD Negeri Randugunting 4
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Bahasa Indonesia
Tema	: Keluarga
Kelas/Semester	: I/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Rabu, 3 Oktober 2012

J. Standar Kompetensi

IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin

K. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.3 Membiasakan hidup sehat

Bahasa Indonesia

- 4.3 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar

L. Indikator

IPA

1. Menjelaskan keuntungan mencuci tangan sebelum makan.
2. Menjelaskan beberapa keuntungan menggunting kuku, melakukan olahraga, tidur teratur pada kesehatan tubuh.

Bahasa Indonesia

1. Menyalin/mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri

M. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan keuntungan mencuci tangan sebelum makan.
5. Dengan demonstrasi siswa dapat memperagakan cara mencuci tangan di depan teman-temannya.
6. Melalui penugasan siswa dapat menyalin kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru.

N. Materi Pokok

1. Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat
 - a. Keuntungan mencuci tangan dan memotong kuku
2. Menebalkan bentuk huruf dan gambar

O. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Explicit Instruction*

1. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa
2. Mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan
3. Membimbing pelatihan
4. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik
5. Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan

Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

P. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (10 menit)
 - i. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam dan melakukan presensi.
 - j. Guru memberikan motivasi kepada siswa

- k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - l. Guru menyiapkan alat peraga pembelajaran.
 - m. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah, misalnya “Siapa yang hari ini sarapan dulu sebelum berangkat?”
5. Kegiatan Inti (45 menit)
- d. Eksplorasi
 - 4) Guru menjelaskan materi tentang kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat.
 - 5) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
 - 6) Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran.
 - 7) Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sesuai gambar.
 - e. Elaborasi
 - 1) Guru mendemonstrasikan cara mencuci tangan yang benar.
 - 2) Siswa menirukan peragaan cuci tangan yang didemonstrasikan guru.
 - 3) Guru meminta beberapa siswa memperagakan cara mencuci tangan dengan benar kepada teman-temannya.
 - 4) Guru meminta siswa menuliskan kalimat sesuai perintah guru.
 - 5) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 6) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.
 - 7) Guru memberikan apresiasi bagi siswa yang mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - f. Konfirmasi
 - 3) Guru bersama siswa melakukan klarifikasi terhadap permasalahan yang dialami siswa.
 - 4) Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.
6. Penutup (15 menit)
- e. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

- f. Sebagai tindak lanjut, guru meminta siswa untuk mengerjakan tes formatif.
- g. Guru memberikan PR untuk menuliskan kalimat sederhana.
- h. Guru memberikan pesan kepada siswa, kemudian menutup pelajaran dengan salam.

Q. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar aktivitas hidup sehat

Sumber Belajar:

Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.

Nurcholish, Hanif. dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.

Purwati, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1 untuk SD/MI Kelas 1*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rositawaty, S. dan aris Muharam. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 1 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

R. Penilaian

7. Prosedur : posttest, tertulis

8. Jenis penilaian

penilaian proses : pengamatan guru terhadap keaktifan siswa

penilaian hasil : tes tertulis

9. Bentuk tes : soal pilihan ganda

8. Alat tes : soal evaluasi

9. Skor

$$NA = \sum \frac{(Bixbi)}{St} \times 100$$

Keterangan:

Bi = banyaknya butir soal yang dijawab benar

bi = bobot setiap butir soal

St = skor teoritis (skor bila menjawab benar setiap butir soal)

Tegal, Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Heru Sayuti

Titin Eliyana

NIP 19630114 198508 2 002

NIM 1401409055

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 4

ttd

Pujianto, B.A.

NIP 19580125 197911 1 002

LAMPIRAN 1

Materi Pelajaran

Ada banyak anggota tubuh yaitu kepala, badan dan kaki. Di kepala tumbuh rambut Ada mata, hidung, mulut dan telinga. Mata ada dua untuk meliha. Hidung ada satu untuk mencium bau. Telinga ada dua untuk mendengar. Mulut ada satu, mulut untuk makan dan berbicara. Gigi jumlahnya banyak. Gigi untuk menggigit dan mengunyah, lidah ada satu untuk mengecap rasa. Tangan ada dua untuk memegang. Kaki ada dua untuk berdiri berjalan dan berlari.

Tubuh harus selalu dirawat:

- mandi dua kali sehari
- rajin mencuci rambut
- rajin menggosok gigi
- rajin mencuci kaki dan tangan
- rutin memotong kuku jika sudah panjang, dan lain-lain.

Mencuci tangan dilakukan sebelum dan sesudah makan, setelah selesai memegang sesuatu, setelah bermain, dan laiin-lain.

Agar tumbuh sehat tubuh perlu makanan sehat, udara bersih, air bersih, pakaian bersih, tempat tinggal yang bersih.

Contoh makanan sehat antara lain nasi lauk sayur buah dan susu. Agar tubuh sehat dan kuat, aku melakukan kebiasaan hidup sehat.

Contoh kebiasaan hidup sehat

- menjaga kebersihan tubuh
- menjaga kebersihan lingkungan
- istirahat dengan teratur
- melakukan olahraga

LAMPIRAN 2

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam

Kelas/Semester : I/1

Waktu : 10 menit

Nama :

No. Absen:

Petunjuk :

1. Tulislah identitasmu terlebih dahulu!
2. Kerjakan soal berikut dengan baik!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. gambar di samping menunjukkan bahwa rina sedang




- a. mencuci tangan
- b. memotong kuku
- c. mandi



2. jika kamu lelah sebaiknya

- a. bermain
- b. olahraga
- c. istirahat

3. contoh makanan sehat adalah

- a. 
- b. 
- c. 

4. jika aku malas mandi maka aku akan

- a. sakit gigi
- b. gatal-gatal
- c. sakit perut

5. agar tumbuh sehat aku perlu makanan yang

- a. mahal
- b. banyak
- c. bergizi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/1

Waktu : 20 menit

Petunjuk!

2. Salinlah kalimat sederhana berikut di buku tugasmu!

kuku kakiku luka

kuku kakiku luka

kuku kakiku luka

kuku kakiku luka

kuku kakiku luka

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A

2. C

3. A

4. B

5. C

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN SISWA

No.	Nama siswa	Kehadiran	Aspek yang diamati			Nilai Akhir
			Kelompok	Evaluasi	PR	
1	Muh. Ivvan R.					
2	Nazoya A. H.					
3	Ahmad Shofani					
4	Anindya C.					
5	Aqilla Yusha R.					
6	Ardan Fadilah					
7	Aulia Maesta L.					
8	Diva Aulia A.					
9	Elsa Oktavia					
10	Fairuz Syaqla H.					
11	Fajar Niko P.					
12	Farah Sari Fazilani					
13	Fatkhiatuz Zahro					
14	Faulita Maulida					
15	Ittita Hidayati					
16	Iqbal Majid R.					
17	Lola Revalina					
18	M. Arif Budiman					
19	Moh. Dwi Septian					
20	Muh. Daffa R.					
21	Nabila Citra Ayu					
22	Naswa Aulia S.					
23	Naufal Zaky P.					
24	Nida Rizky A.					
25	Nisa Feroshinta					

26	Nur An Nisa					
27	Panji Pramudia B.					
28	Putri Estiningtyas					
29	Rafa Zia Zaveira					
30	Sabrina Ais Zahra					
31	Safia Tuddina					
32	Tegar Aditya P.					
33	Zacky Al Arsyah					
34	Zayniti Damar P.					
Rata-rata						

LAMPIRAN 4

Kisi-kisi Soal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/ semester : I/ 1

Tema : Keluarga

Standar Kompetensi:

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	1.3 Membiasakan hidup sehat	Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat	Disajikan gambar, siswa diminta menentukan jenis kegiatan sesuai gambar.	Pilihan Ganda	C2	2	1
2			Menentukan sikap jika lelah.		C3	2	2
3			Memilih gambar yang sesuai untuk makanan sehat.		C2	2	3
4			Menentukan akibat jika malas menjaga		C2	2	4

			kebersihan badan.				
5			Menentukan makanan yang diperlukan untuk tumbuh sehat.		C2	2	5

LAMPIRAN 5

MEDIA

hidup sehat



