

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI WONOSARI 02
KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Wahyu Priyandono

NIM : 1401409053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

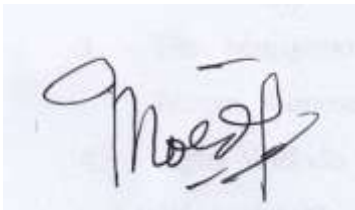
Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SDN Wonosari 02



Drs. Mujiyono, M.Pd
NIP. 195306061981031003



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Dalam menyusun laporan PPL 2 ini, tidak lepas dari bimbingan dari berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL
3. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. Aris Mujiyono, M. Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
6. Achlani, S. Pd. I, selaku Kepala SDN Wonosari 02
7. M. Tumeiningsih, S. Pd, selaku Guru Pamong
8. Seluruh jajaran guru dan pegawai SDN Wonosari 02
9. Teman-teman PPL SDN Wonosari 02
10. Seluruh siswa SDN Wonosari 02
11. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, hal itu sangat penulis sadari karena berbagai keterbatasan yang dimiliki. Untuk itu, penulis memohon kepada semua pihak memakluminya dan penulis akan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada penyusun khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012
Penulis,

Wahyu Priyandono
NIM. 1401409053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Kompetensi Guru	3
C. Pengertian Kurikulum dan Silabus	5
D. Pembelajaran Inovatif.....	6
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan Kegiatan.....	8
D. Materi Kegiatan	9
E. Proses Pembimbingan.....	11
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	11
REFLEKSI	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan	15
Lampiran 2. Jadwal Kegiatan	19
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	25
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	39
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL	54
Lampiran 6. Presensi Mahasiswa dan Dosen	72
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Mengajar	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai penyelenggara S1 PGSD melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL adalah program yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP). PPL dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

Guru merupakan salah satu tonggak pendidikan, karena guru adalah pendidik dan pengajar yang berhadapan langsung dengan peserta didik. Sebagai tonggak pendidikan, guru memberi kontribusi besar dalam memajukan pendidikan dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk itu, guru haruslah memiliki empat kompetensi dasar guru yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi S1 PGSD adalah sebagai berikut :

1. Membentuk mahasiswa sebagai calon pendidik yang memiliki empat kompetensi dasar guru.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dengan penerapan dari teori-teori yang sudah dipelajari selama perkuliahan.
3. Mampu menerapkan semua keterampilan guru secara utuh dalam kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami pelaksanaan seluruh kegiatan yang ada di sekolah latihan.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi S1 PGSD adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di sekolah latihan.
2. Mengetahui lebih banyak karakteristik anak setingkat di sekolah latihan.
3. Memadukan teori dengan kenyataan dilapangan.
4. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan sekolah latihan baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang . Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
 - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
 - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
 - Terbuka terhadap pendapat siswa
 - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
 - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
 - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
 - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
 - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi

- Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
 4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

1. Kemantapan untuk menjadi guru
2. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
5. Kewibawaan sebagai seorang guru
6. Sikap keteladanan bagi peserta didik
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
9. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
10. Kejujuran dan tanggung jawab

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

1. Peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
2. Sesama pendidik
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
3. Tenaga kependidikan

Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah

4. Orang tua/ Wali peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik

5. Masyarakat sekitar

6. Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi professional meliputi :

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan membuka pelajaran
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
5. Kejelasan dalam penyampaian materi
6. Kemampuan mengelola kelas
7. Kemampuan menutup pelajaran
8. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

C. Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum

yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

D. Pembelajaran inovatif

1. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “makna“ oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

2. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses dan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

3. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan/kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat ditempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat dioperasionalisasikan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

4. Pilihan pembelajaran inovatif

Karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan

memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai pada tanggal 28 Agustus 2012 sampai pada tanggal 20 Oktober 2012. PPL II ini merupakan lanjutan dari PPL I yang mulai bertugas layaknya seorang guru. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Wonosari 02. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di Sekolah Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang
2. Alamat : Jalan Raya Mangkang Km.16 Kota Semarang Kode Pos 50168
3. Telepon : 024 8662590

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan memberi bekal pengetahuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilaksanakan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SDN Wonosari 02 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
 - c. Observasi guna mengetahui kondisi SDN Wonosari 02 Kota Semarang tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga

- sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus – 8 September 2012.
 4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 11 September – 28 September 2012.
 5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 – 8 Oktober 2012.
 6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Wonosari 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan, praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah latihan. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SDN Wonosari 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran atau tema tertentu pada kelas tertentu. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar terbimbing sebanyak 7x baik di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk mengajar, praktikan meminta bimbingan dan masukan dari guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari instrumen penilaian kompetensi meliputi kompetensi paedagogik, profesional, personal dan sosial.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan 11 September sampai 28 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, praktikan harus mengajar di kelas dan mata pelajaran atau tema tertentu. Perbedaannya, jika dalam mengajar terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran atau tema dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas, dalam latihan mandiri praktikan diberi kesempatan penuh untuk mengajar disuatu kelas penuh 1 hari sesuai dengan jadwal pelajaran kelas yang diajar. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Sambil melaksanakan latihan mandiri dan terbimbing, praktikan melakukan observasi terhadap pembelajaran untuk menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Dari permasalahan yang ditemukan bisa dijadikan sebagai bahan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai syarat mendapat gelar S-1.

Seperti halnya latihan terbimbing, dalam latihan mandiri kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari instrumen penilaian kompetensi meliputi kompetensi paedagogik, profesional, personal dan sosial..

5. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 6 sampai 8 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP untuk 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari instrumen penilaian kompetensi meliputi kompetensi paedagogik, profesional, personal dan sosial..

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 9 – 10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di sekolah latihan yaitu SDN Wonosari 02.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan diberikan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar baik terbimbing dan mandiri yang dilakukan oleh praktikan. Praktikan diberikan bimbingan mengenai penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembelajaran yang akan dilaksanakan nantinya. Dalam latihan terbimbing, praktikan mendapat tugas untuk mengajar di kelas tertentu dengan diawasi dan dinilai oleh guru kelas tersebut dan guru pamong. Selesai latihan terbimbing, praktikan mendapat pengarahan dari guru kelas dan guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan agar dapat tahu kekurangan yang ada dan dapat meningkatkan pembelajaran untuk latihan berikutnya. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah menyerahkan sepenuhnya seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi beberapa kali ketika praktikan mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Setiap kunjungan, praktikan melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing untuk meminta masukan dan saran untuk mengajar di kelas tertentu. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau praktikan bersama guru pamong dengan mengecek dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang berbersamaan dengan bulan ramadhan sehingga waktu kurang efektif. Libur lebaran juga salah satu penghambat. Dari sekolah latihan, ruang kelas yang sedang direnovasi membuat kelas rendah bergantian menggunakan ruang kelas dengan jam pagi dan jam siang.

2. Hal-hal yang mendukung Pelaksanaan PPL

Seluruh warga SDN Wonosari 02 yang sangat menerima kehadiran praktikan dengan terbuka membuat jalannya kegiatan PPL menjadi lancar. Dosen pembimbing yang cukup memberikan waktu kepada semua praktikan untuk berkonsultasi tentang pembelajaran yang baik yang akan dilaksanakan masing-masing praktikan.

REFLEKSI DIRI

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama tiga bulan, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai refleksi diri, antara lain:

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Kekuatan dalam pembelajaran di SDN Wonosari 02 dapat dilihat dari berbagai strategi yang dipakai masing-masing guru. Strategi ini sesuai dengan karakteristik siswa sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang kondusif. Guru sudah cukup lama mengenal siswa baik secara individu maupun secara keseluruhan dan bisa menerapkan berbagai teknik yang bisa menciptakan pembelajaran yang efektif. Namun, pembelajaran di SDN Wonosari 02 juga masih terdapat kelemahan antara lain yaitu, guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Akan tetapi, hal tersebut dapat ditutupi dengan penggunaan sumber belajar yang dimiliki oleh siswa.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SDN Wonosari 02

Sarana dan prasarana merupakan penunjang jalannya pembelajaran. Di SDN Wonosari 02 sudah cukup tersedia sarana dan prasarana yang berguna bagi guru untuk membantu menyampaikan materi kepada siswa, misalnya torso, gambar-gambar, peta, dll. Selain digunakan oleh guru, ada juga yang bisa digunakan oleh siswa untuk memperoleh pengetahuan diantaranya, ada perpustakaan dengan buku yang cukup lengkap, alat praktek IPA dan komputer.

c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Lancarnya jalannya kegiatan PPL di SDN Wonosari 02 ini tidak lepas dari peran guru pamong dan dosen pembimbing yang menjadi orang tua praktikan di sekolah latihan. Ibu M. Tumeiningsih, S. Pd sebagai guru pamong praktikan tidak bosan memberikan kritik dan saran yang bisa membangun pengetahuan praktikan selama kegiatan PPL. Beliau tidak bosan dan segan memberikan masukan untuk menjadikan praktikan sebagai guru yang profesional dan punya kepribadian yang baik. Dalam menyampaikannya pun tidak bersifat menggurui, akan tetapi seperti lebih bersifat menasehati sehingga praktikan bisa menyerapnya dengan lebih mudah dan bijaksana.

Selain guru pamong, peran dosen pembimbing yaitu Drs. Mujiyono, M. Pd tidak kalah penting. Walaupun tidak setiap hari di sekolah latihan, tetapi kunjungan beliau sering mengunjungi ke sekolah latihan untuk mengkoordinir dan mengawasi jalannya kegiatan PPL di SDN Wonosari 02. Setiap kunjungan Beliau juga memberikan bimbingan kepada seluruh praktikan yang sangat bermanfaat. Bimbingan dari beliau membuat praktikan merasa lebih berani dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan PPL di SDN Wonosari 02.

d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Sekolah latihan praktikan yaitu SDN Wonosari 02 menerapkan pembelajaran yang efektif sehingga siswa mudah menyerapnya. Ketersediaan sarana prasarana dan fasilitas yang cukup memadai dalam menunjang jalannya kegiatan pembelajaran merupakan salah satu bukti kualitas pembelajaran di SDN Wonosari 02. Pembelajaran tematik di kelas rendah pun sudah berjalan dengan baik dan di kelas tinggi sudah terlaksana pembelajaran inovatif.

e. Kemampuan diri dari praktikan

Dalam kegiatan PPL di SDN Wonosari 02 ini, praktikan telah melaksanakan serangkaian kegiatan layaknya seorang guru. Mengajar kelas atau pun mengajar ekstrakurikuler yaitu pramuka, mengerjakan administrasi dan manajemen sekolah yang merupakan pengalaman yang sangat berguna bagi praktikan sebagai seorang calon guru.

Karena hal tersebut merupakan aplikasi pengetahuan yang sudah didapat praktikan selama di bangku perkuliahan.

- f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Selama tiga bulan praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SDN Wonosari 02, praktikan menyadari sebagai seorang guru mempunyai tanggung jawab yang besar. Sebagai pendidik dan pengajar, sebagai contoh bagi orang di sekelilingnya dan masih banyak lagi. Akan tetapi, ilmu yang sudah didapat praktikan selama mengikuti kegiatan PPL ini bisa menjadi bekal untuk menjadi guru yang mempunyai empat kemampuan dasar guru.

- g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran praktikan bagi sekolah latihan yaitu SDN Wonosari 02 untuk selalu menjaga apa yang sudah dicapai dan berusaha selalu meningkatkan kualitas. Misalnya, dengan menjaga kedisiplinan dan sikap-sikap terpuji yang sudah tertanam kepada seluruh warga sekolah. Selain itu, sarana dan prasarana yang tersedia untuk selalu dirawat dan dimanfaatkan dengan baik. Karena ilmu terus berkembang, pembelajaran juga harus selalu ditingkatkan dari waktu ke waktu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang berpusat siswa.

Saran bagi UNNES sebagai penyelenggara dan penanggungjawab terlaksananya kegiatan PPL yaitu seperti halnya dengan sekolah latihan. Untuk selalu menjaga apa yang sudah dicapai dan meningkatkan kualitas. Sistem baru dalam kegiatan PPL yaitu sistem online yang dimulai pada tahun ini merupakan terobosan baru yang sangat menarik dan memudahkan praktikan dalam melaksanakan serangkaian kegiatan. Karena merupakan sistem baru, hendaknya selalu diperbaharui setiap waktu dengan menambahkan fitur-fitur dan informasi yang berguna bagi praktikan dan praktikan tahun-tahun selanjutnya.

Lampiran 1. Rencana Kegiatan

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN**

Nama : Wahyu Priyandono
 NIM : 1401409053
 JurusanProdi/Fakultas : PGSD/S1/FIP
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Wonosari 02

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	- Halal bihalal di SD dan tempat bu Stentiningrum
	Selasa, 28 Agustus 2012	- Meminta materi untuk mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Kamis, 30 Agustus 2012	- Mengajar Terbimbing di kelas II B - Meminta materi
	Jumat, 31 Agustus 2012	- Konsultasi RPP
	Sabtu, 1 September 2012	- Senam pagi - Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing di kelas V B - Meminta materi
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 3 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing di kelas III B - Meminta materi
	Selasa, 4 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 5 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas IV B - Meminta materi
	Kamis, 6 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas II A - Meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Jumat, 7 September 2012	- Konsultasi RPP - Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	- Senam Pagi - Mengajar terbimbing di kelas V A

		- Latihan upacara
	Minggu, 9 September 2012	
3	Senin, 10 September 2012	- Upacara bendera - Menilai lembar evaluasi siswa
	Selasa, 11 September 2012	- Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Meminta materi
	Rabu, 12 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Kamis, 13 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas V B - Meminta materi
	Jumat, 14 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media - Pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	- Senam pagi - Mengajar mandiri di kelas II B - Menilai lembar evaluasi siswa - Latihan upacara - Meminta materi
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	- Upacara bendera - Mengajar mandiri di kelas II A
	Selasa, 18 September 2012	- Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Rabu, 19 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas IV A - Meminta materi
	Kamis, 20 September 2012	- Konsultasi RPP - Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Persiapan media - Menilai lembar evaluasi siswa
	Jumat, 21 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas V A - Pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	- Senam pagi - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi - Latihan upacara
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	- Upacara bendera

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri di kelas IV A - Meminta materi
	Selasa, 25 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP - Persiapan media - Menilai lembar evaluasi siswa
	Rabu, 26 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri di kelas III A - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Kamis, 27 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP - Persiapan media - Melaporkan nilai-nilai evaluasi siswa pada guru kelas
	Jumat, 28 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri terakhir di kelas III B - Menyusun laporan hasil evaluasi siswa - Pramuka
	Sabtu, 29 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi - Melaporkan nilai evaluasi siswa pada guru kelas - Latihan upacara
	Minggu, 30 September 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Kesaktian Pancasila - Membuat naskah drama untuk siaran RRI
	Selasa, 2 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih siswa untuk bermain drama - Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI
	Rabu, 3 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih siswa untuk bermain drama - Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI - Membuat jadwal ujian PPL
	Kamis, 4 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan drama - Latihan Mars Wonosari 02 - Konsultasi materi ujian pada guru kelas
	Jumat, 5 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan media - Konsultasi RPP pada guru pamong
	Sabtu, 6 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL di kelas III A
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera - Mengantarkan siswa ke SD Wonosari 03 untuk latihan terpadu siaran RRI - Menyusun Laporan PPL 2

	Selasa, 9 Oktober 2012	- Menyusun Laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	- Mengupload Laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	- Membuat susunan acara perpisahan - Persiapan doorprize
	Jumat, 12 Oktober 2012	
	Sabtu, 13 Oktober 2012	
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	- Perencanaan acara perpisahan
	Selasa, 16 Oktober 2012	
	Rabu, 17 Oktober 2012	
	Kamis, 18 Oktober 2012	
	Jumat, 19 Oktober 2012	- Senam pagi - Jalan sehat
	Sabtu, 20 Oktober 2012	- Acara pentas seni dan perpisahan - Penarikan PPL

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua								
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9			
1	Wahyu Priyandono	Halal Bihalal						II B		V B	III B		IV B	II A		V A
2	Lutfi Maulina							III A		V A		II B	V B	III B		IV B
3	Musfiratun Bana							IV A		III B	V B	II B	IV B		III A	
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin							V B		II A	IV A	III A	V A		II B	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti									III A	II B, IV B	III B	V B		II A	
6	Fenti Mulyani Rahmawati								V A		II A	IV A		III A	V B	
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati								IV B		III A	V A	II B		IV A	
8	Adik Rian Saputra								III A		V A	II A		IV A	III B	
9	Heri Siswanto							IV A	II B			V B	III A	IV B	II A	
10	Fathul Aziz Shofi							IV B	II A			V A	III B	IV A	II B	

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Wahyu Priyandono 1401409053	Kamis	30 Agustus 2012	II B	Tematik (Matematika, PKn, IPS)
	Sabtu	1 September 2012	V B	IPS
	Senin	3 September 2012	III B	Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, KPDL)
	Rabu	5 September 2012	IV B	Matematika
	Kamis	6 September 2012	II A	Tematik (Matematika, PKn, IPS)
	Sabtu	8 September 2012	V A	IPS

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua Bulan September					Minggu Ketiga Bulan September					
		Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Wahyu Priyandono			V B		II B		IV A		V A		
2	Lutfi Maulina			IV B		III B	III A		V A			II A
3	Musfiratun Bana			III B		IV B	IV A		III A	II B		V B
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin			IV A		V A	III B		II B		III A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V A			II A	II B	III A		III B		IV B
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II B		IV A			IV B		V B		V A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		II A		III A			V B		IV B	IV A	
8	Adik Rian Saputra		III A		V B			II A		V A		III B
9	Heri Siswanto	V A		IV A	II B			V B	III A		II A	
10	Fathul Aziz Shofi	V B		IV B	II A			V A	III B		II B	

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat Bulan September				
		Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9
1	Wahyu Priyandono	IV B		III A		III B
2	Lutfi Maulina	IV A		II B		V B
3	Musfiratun Bana	II A		V A		
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	V B		IV B	II A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V B		V A	
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II A		III B	III A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		III B		II B	V A
8	Adik Rian Saputra		II B		IV B	IV A
9	Heri Siswanto		V B	III B		
10	Fathul Aziz Shofi		V A	III A		

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Wahyu Priyandono 1401409053	Kamis	13 September 2012	V B	IPA, Seni Musik
	Sabtu	15 September 2012	II B	Matematika, SBK
	Senin	17 September 2012	II A	Bahasa Indonesia
	Rabu	19 September 2012	IV A	IPS
	Jum'at	21 September 2012	V A	Bahasa Indonesia, KPDL
	Senin	24 September 2012	IV B	Matematika, Bahasa Indonesia, KPDL
	Rabu	26 September 2012	III A	IPS, Seni Rupa
	Jum'at	28 September 2012	III B	Bahasa Indonesia, SBK

JADWAL UJIAN PPL SDN WONOSARI 02 TAHUN 2012

No	Nama	NIM	Dosen Pembimbing	Guru Pamong	Ujian I	Ujian II
					Sabtu 6/10/2012	Senin 8/10/2012
1	Wahyu Priyandono	1401409053	Drs. Mujiyono, M.Pd	M. Tumeiningsih, S.Pd		III A Tematik (IPA,Bahasa Indonesia, SBK) 09.30 – 10.40
2	Lutfi Maulina	1401409089		Sri Yatmiji, S.Pd SD	IV B IPA 09.00 – 10.00	
3	Musfiratun Bana	1401409130		Suhatno, S.Pd SD	IV A IPA 09.00 – 10.00	
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	1401409135		M. Tumeiningsih, S.Pd		V A Bahasa Indonesia 07.30 – 08.40
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti	1401409176		Suhatno, S.Pd SD	II B Tematik (IPA,) 07.00 – 08.00	
6	Fenti Mulyani Rahmawati	1401409239		Suyati, S.Pd	II A Tematik (IPA,) 07.00 – 08.00	
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati	1401409316		Suyati, S.Pd		V B IPA 07.30 – 08.40
8	Adik Rian Saputra	1401409404		Sri Yatmiji, S.Pd SD		III B Tematik (IPA,IPS,SBK) 09.30 – 10.40

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 02
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: V B (Lima B)/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: 1 September 2012

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

III. Indikator

- 1.2.1 Menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim dan pusat penyebaran agama Budha
- 1.2.2 Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan memasang pertanyaan dan jawaban, siswa dapat menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim dan pusat penyebaran agama Budha dengan tepat.
2. Melalui kegiatan memasang pertanyaan dan jawaban, siswa dapat mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Kerja sama (*Cooperation*), Ketelitian (*Carefulness*), Toleransi (*Tolerance*), Keberanian (*Bravery*), Percaya diri (*Confidence*), Tanggung jawab (*Responsibility*)

V. Materi Pokok

Kejayaan Kerajaan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Buddha (terlampir)
Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia (terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
2. Model : Kooperatif tipe *Make A Match*

VII. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pra Kegiatan (5 menit)

- Mempersiapkan media dan sumber belajar.
- Pengkondisian kelas.
- Berdoa.
- Presensi.

Kegiatan Awal (5 menit)

- Apersepsi
“Siapa yang suka sepakbola?”
“Ada yang tahu tim Sriwijaya?”
- Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
“Anak-anak, hari ini kita akan belajar mengenai tentang kerajaan Sriwijaya dan peninggalan sejarah bercorak Agama Islam”
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyarankan untuk selalu menghargai peninggalan sejarah

Kegiatan Inti (45 menit)

- Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai kerajaan Sriwijaya (Eksplorasi)
- Siswa mengamati daerah kekuasaan kerajaan Sriwijaya pada peta yang disediakan oleh guru (Eksplorasi)
- Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai peninggalan sejarah yang bercorak Islam dengan melihat beberapa contoh (Eksplorasi)

- Memfasilitasi siswa yang belum jelas (Konfirmasi)
- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar, kelompok penanya, kelompok penjawab dan kelompok penilai (Elaborasi)
- Masing-masing kelompok mempunyai tugas yang berbeda (Elaborasi)
“kelompok penanya diberikan kartu pertanyaan harus mencari kartu jawaban yang dibawa kelompok penjawab”
- Siswa memulai mencari jawaban dengan bergerak menghampiri kelompok penjawab dan berdiskusi setelah mendengar aba-aba dari guru (Elaborasi)
- Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk menyampaikan pertanyaan-jawaban kepada kelompok penilai (Konfirmasi)
- Kelompok penilai penilai menanggapi hasil dari pertanyaan-jawaban tersebut (Konfirmasi)
- Memasang hasil pekerjaan siswa pada media yang telah dipersiapkan (Konfirmasi)
- Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (Konfirmasi)
- Memberikan pujian terhadap jalannya diskusi (Konfirmasi)

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Mengadakan evaluasi
- Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE kelas V SD IPS, Endang Susilaningsih
- BSE kelas V SD IPS, Siti S
- Buku Cooperative Learning, Agus Suprijono
- Artikel-artikel terkait dari internet

2. Media Pembelajaran :
 - Gambar-gambar peninggalan sejarah bercorak Islam
 - Peta
 - Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban

IX. Evaluasi

1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada tanya jawab dan diskusi)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : Lisan, tertulis

3. Bentuk Tes: Isian

4. Alat Tes : Soal-soal (terlampir), lembar pengamatan kinerja kelompok

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Suhatno

NIP. 195609291982011005

Wahyu Priyandono

NIM. 1401409053

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

M. Tumeiningsih, S. Pd

NIP. 197405012007012014

LAMPIRAN I

Bahan Ajar

Kejayaan Kerajaan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Buddha

Kerajaan Sriwijaya sudah dikenal pada tahun 682. Pusatnya di muara Sungai Musi, dekat Palembang. Awalnya, Sriwijaya hanya kerajaan kecil. Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan besar setelah dipimpin oleh **Dapunta Hyang**. Dapunta Hyang berhasil memperluas daerah kekuasaannya dengan menaklukkan kerajaan-kerajaan di sekitarnya.



Sriwijaya mencapai puncak kejayaan ketika diperintah oleh Raja Balaputradewa. Wilayah Sriwijaya meliputi hampir seluruh Sumatra, Jawa Barat, Kalimantan Barat, dan Semenanjung Melayu. Karena begitu luas wilayahnya, maka Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Nusantara pertama.

Dikenal sebagai kerajaan maritim karena mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas.

Letaknya sangat strategis bagi pelayaran, yaitu di dekat Selat Malaka dan Selat Sunda. Selat Malaka pada saat itu merupakan jalur perdagangan yang sangat ramai dan dapat menghubungkan antara pedagang-pedagang dari Cina dengan India maupun Romawi. Situasi yang aman bagi pelayaran membuat banyak kapal asing singgah di pelabuhan Sriwijaya. Sejak saat itu, Sriwijaya menjadi pusat perdagangan.

Kerajaan Sriwijaya juga dikenal sebagai pusat agama Buddha. Hal itu diceritakan seorang pendeta Buddha, **I-tsing**, yang pernah tinggal di Palembang. Banyak Candi dan kuil agama Buddha didirikan. Di Sriwijaya terdapat Perguruan Tinggi agama Buddha. Mahaguru yang terkenal adalah **Sakyakirti**. Kerajaan Sriwijaya juga menjalin kerja sama dengan Perguruan Tinggi Nalanda di India. Kerajaan Sriwijaya banyak mengirimkan mahasiswanya. Raja Sriwijaya membantu memperbaiki kuil di Kanton, Cina pada awal abad ke-11.

Keruntuhan Sriwijaya disebabkan oleh serangan dari kerajaan Colamandala dari India Selatan, dari kerajaan Singasari, dan Majapahit. Tahun 1025 ibu kota Sriwijaya diserbu dan Raja Sanggarna Wijayatunggawarman ditawan musuh. Tahun 1275, Singasari menyerang Sriwijaya. Kerajaan Majapahit juga menyerang Sriwijaya pada tahun 1377.

Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia

Agama dan kebudayaan Islam mewariskan banyak sekali peninggalan sejarah. Peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam antara lain masjid, kaligrafi, karya sastra, dan tradisi keagamaan.

a. Masjid

Masjid merupakan seni arsitektur Islam yang paling menonjol. Masjid adalah tempat peribadatan umat Islam. Berbeda dengan masjid-masjid yang ada sekarang, atap masjid peninggalan sejarah biasanya beratap tumpang bersusun. Semakin ke atas atapnya makin kecil. Jumlah atap tumpang itu biasanya ganjil, yaitu tiga atau lima. Atap yang paling atas berbentuk limas. Di dalam masjid terdapat empat tiang utama yang menyangga atap tumpang. Pada bagian barat masjid terdapat mihrab. Di sebelah kanan mihrab ada mimbar. Di halaman masjid biasanya terdapat menara. Keberadaan menara tidak hanya untuk menambah keindahan bangunan masjid. Fungsi menara adalah sebagai tempat muazin mengumandangkan azan ketika tiba waktu salat. Sebelum azan dikumandangkan, dilakukan pemukulan tabuh atau beduk.

Contoh masjid peninggalan sejarah Islam adalah Masjid Agung Demak dan Masjid Kudus. Masjid Agung Demak dibangun atas perintah Wali Songo. Pembangunan masjid dipimpin langsung oleh Sunan Kalijaga. Masjid Demak tidak memiliki menara. Sementara masjid Kudus didirikan oleh Sunan Kudus.

b. Kaligrafi

Kaligrafi adalah tulisan indah dalam huruf Arab. Tulisan tersebut biasanya diambil dari ayat-ayat suci Al Quran. Kaligrafi digunakan sebagai hiasan dinding masjid, batu nisan, gapura masjid dan gapura pemakaman. Batu nisan pertama yang ditemukan di Indonesia adalah batu nisan pada makam Fatimah binti Maimun di Leran, Surabaya. Sedangkan kaligrafi pada gapura terdapat di gapura makam Sunan Bonang di Tuban, gapura makam raja-raja Mataram, Demak, dan Gowa.

c. Istana

Istana adalah tempat tinggal raja atau sultan beserta keluarganya. Istana berfungsi sebagai pusat pemerintahan. Adanya istana sebenarnya karena pengaruh Hindu dan Buddha. Setelah Islam masuk, tradisi pembangunan istana masih berlangsung. Akibatnya, pada bangunan istana yang bercorak Islam, pengaruh Hindu dan Buddha masih tampak. Saat ini peninggalan Islam yang berupa Istana tinggal beberapa saja, contohnya Keraton Kasultanan Yogyakarta.

d. Kitab

Peninggalan karya sastra yang bercorak Islam adalah suluk dan hikayat. Suluk dan hikayat ada yang ditulis dalam bahasa daerah ada juga yang ditulis dalam bahasa Arab. Ada juga suluk yang diterjemahkan dalam bahasa Melayu. Suluk dan hikayat dibuat untuk mempermudah masyarakat Indonesia menangkap ajaran Islam.

Hikayat adalah cerita atau dongeng yang isinya diambil dari kejadian sejarah. Di pulau Jawa, hikayat dikenal dengan nama babad. Babad tanah Jawa menceritakan kerajaan-kerajaan yang terdapat di Jawa. Cerita tersebut dimulai dari kerajaan Hindu-Buddha sampai kerajaan Islam. Di Aceh ada beberapa jilid Bustan Al-Salatin yang berisi riwayat nabi-nabi, riwayat sultansultan Aceh, dan penjelasan penciptaan langit dan bumi. Kitab ini ditulis oleh Nuruddi Ar- Raniri.

e. Pesantren

Sejak masuknya Islam ke Indonesia, pesantren merupakan lembaga yang mengajarkan Islam. Pesantren pertama kali didirikan di daerah Jawa dan Madura oleh para kiai. Pesantren pertama ini dibangun pada masa Sunan Ampel yaitu pada masa pemerintahan Prabu Kertawijaya dari Majapahit. Beberapa pesantren besar yang ada di Indonesia antara lain Pesantren Tebuireng di Jombang, Pesantren Lasem di Rembang, Pesantren Lirboyo di Kediri, Pesantren Asembagus di Situbondo.

f. Tradisi

Beberapa tradisi Islam kita warisi sampai sekarang, antara lain ziarah ke makam, sedekah, sekaten.

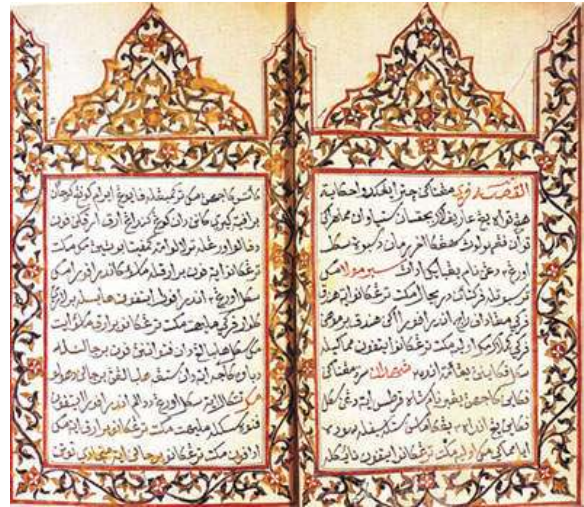
LAMPIRAN II

MEDIA

Gambar Peninggalan Sejarah Bercorak Islam



Masjid Kudus



Hikayat



Keraton Yogyakarta



Kaligrafi di batu nisan

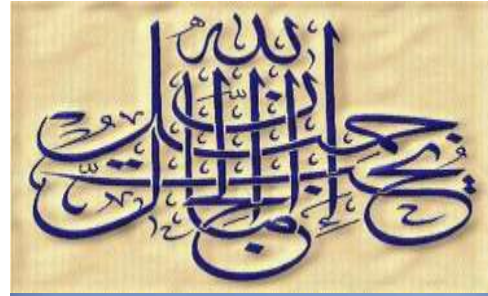
LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

1. Pasangkanlah pertanyaan dengan jawaban!
2. Nilailah pasangan pertanyaan-jawaban tersebut!

Pertanyaan:



Kapan dan dimana letak kerajaan Sriwijaya berdiri?

Kenapa kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan maritim yang kuat?

Apakah bukti kerajaan Sriwijaya merupakan pusat penyebaran agama Budha?

Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada saat diperintah dan menguasai wilayah?

Jawaban:

Contoh peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia. Beratap tumpang bersusun. Semakin ke atas atapnya makin kecil. Jumlah atap tumpang itu biasanya ganjil. Atap yang paling atas berbentuk limas. Pada bagian barat masjid terdapat mihrab. Di sebelah kanan mihrab ada mimbar. Di halaman

Contoh peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia. Kaligrafi adalah tulisan indah dalam huruf Arab. Tulisan tersebut biasanya diambil dari ayat-ayat suci Al Quran. Kaligrafi digunakan sebagai hiasan

Contoh peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia. Tempat tinggal raja atau sultan beserta keluarganya. Berfungsi sebagai pusat pemerintahan

Kerajaan Sriwijaya berdiri pada abad ke-7. Di muara Sungai Musi, dekat Palembang. Awalnya, Sriwijaya hanya kerajaan kecil. Sriwijaya berkembang

Mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas. Letaknya sangat strategis bagi pelayaran, yaitu di dekat Selat Malaka dan Selat Sunda yang merupakan jalur perdagangan yang sangat ramai dan dapat menghubungkan antara pedagang-pedagang dari Cina dengan India maupun Romawi.

Catatan I-tsing dari Cina pada tahun 685 M, yang menyebut Sriwijaya dengan She-le-fo-she. Bukti yang kedua adalah Sakyakirti dan Dharmapala dari India, seorang guru agama Buddha yang terkenal. Banyak pula pemuda Sriwijaya yang dikirim ke Perguruan Tinggi Nalanda (India) untuk belajar agama Buddha.

Raja Balaputradewa berhasil memperluas wilayah Sriwijaya meliputi hampir seluruh Sumatra, Jawa Barat, Kalimantan Barat, dan Semenanjung Melayu. Karena begitu luas wilayahnya, maka Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Nusantara pertama.

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA KELOMPOK

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kecocokan jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Menilai hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

2 = cukup

3 = Baik

1 = Kurang baik

KISI-KISI SOAL

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	Menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim dan pusat penyebaran agama Budha	Kejayaan Kerajaan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Buddha	C2	3	Sukar, sedang
2	Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia	Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia	C2	2	Mudah, sedang

TES FORMATIF

Tulislah soal yang didiktekan oleh guru, kemudian jawablah pertanyaannya secara individu!

- 1. Jelaskan berdirinya kerajaan Sriwijaya!**
- 2. Jelaskan kerajaan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim!**
- 3. Sebutkan bukti-bukti bahwa kerajaan Sriwijaya merupakan pusat penyebaran agama Budha!**
- 4. Sebutkan minimal 4 peninggalan sejarah bercorak Islam!**
- 5. Jelaskan karakteristik bangunan masjid peninggalan sejarah bercorak Islam!**

KUNCI JAWABAN

1. Berdiri pada abad ke-7	0,5	
Di muara Sungai Musi, dekat Palembang	0,5	
Awalnya, Sriwijaya hanya kerajaan kecil	0,5	
Dipimpin oleh Dapunta Hyang	0,5	
	2	
2. Mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas	0,5	
Letaknya sangat strategis bagi pelayaran	0,5	
Selat Malaka dan Selat Sunda yang merupakan	0,5	
Jalur perdagangan yang sangat ramai	0,5	
	2	
3. Catatan I-tsing dari Cina	1	
Sakyakirti dan Dharmapala dari India	1	
	2	
4. Masjid, istana, kaligrafi, suluk dan hikayat, pesantren, kitab dan tradisi (setiap jawaban benar bernilai 0,5, dianggap benar minimal 3 jawaban)		
5. Beratap tumpang bersusun/ semakin ke atas atapnya makin kecil	0,5	
Jumlah atap tumpang itu biasanya ganjil	0,5	
Atap paling atas berbentuk limas/ pada bagian barat terdapat mihrab	0,5	
Di sebelah kanan mihrab ada mimbar/ di halaman biasanya terdapat menara	0,5	
	2	

Pedoman penskoran :

Benar = 2

Salah = 0

Penilaian :

Skor maksimal = 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP TEMATIK)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 02
Tema : Peristiwa
Kelas / Semester : II B (Dua B) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 15 September 2012

I. Standar Kompetensi

1. Matematika :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

2. SBK :

3. Mengapresiasi karya seni musik

II. Kompetensi Dasar

1. Matematika

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

2. SBK

3.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik

III. Indikator

1. Matematika

- Menjumlahkan dan mengurangi kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dan meminjam sebagai pembuktian
- Menjumlahkan dan mengurangi bilangan puluhan tanpa teknik menyimpan dan meminjam

2. SBK

- Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan
- Menunjukkan kesesuaian gerakan/tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan sedotan berwarna, siswa dapat menjumlahkan kumpulan benda tanpa teknik menyimpan sebagai pembuktian dengan tepat.
2. Disediakan sedotan berwarna, siswa dapat mengurangi kumpulan benda tanpa teknik meminjam sebagai pembuktian dengan tepat.
3. Melalui arahan guru, siswa dapat membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan dengan baik.
4. Sambil bernyanyi siswa dapat menunjukkan kesesuaian gerakan/tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan dengan selaras.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Ketelitian (*Carefulness*), Toleransi (*Tolerance*), Keberanian (*Bravery*), Percaya diri (*Confidence*), Tanggung jawab (*Responsibility*)

V. Materi Pokok

Penjumlahan dan pengurangan (terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan
2. Model : Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)

VII. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pra Kegiatan (2 menit)

- Mempersiapkan media dan sumber belajar
- Pengkondisian kelas

Kegiatan Awal (5 menit)

- Apersepsi
“Menarik perhatian siswa dengan mengajak menyanyikan lagu “ Satu Tambah Satu”
- Guru menginformasikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan
“Anak-anak, hari ini kita akan belajar dan bernyanyi tentang penjumlahan”
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyarankan untuk bersemangat dalam pembelajaran

Kegiatan Inti (68 menit)

- Guru mengulas kembali lagi tentang nilai tempat suatu bilangan (Eksplorasi)
- Beberapa siswa maju membawa sejumlah alat tulis (Eksplorasi)
- Siswa menyebutkan jumlah alat tulis yang dibawa temannya (Eksplorasi)
- Beberapa siswa diberikan sejumlah sedotan (Eksplorasi)
- Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dengan memanfaatkan sedotan yang dibawa siswa (Eksplorasi)
- Guru menjelaskan lagi penjumlahan dan pengurangan bilangan (Eksplorasi)
- Guru menuliskan sejumlah soal di papan tulis (Elaborasi)
- Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu (Elaborasi)
- Siswa bersama guru membahas jawaban dari masing-masing soal (Elaborasi)
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani menjawab (Konfirmasi)
- Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (Konfirmasi)
- Siswa bersama guru kembali menyanyikan lagu “ Satu Tambah Satu” dengan alat disekitar (Eksplorasi)
- Kelas dibagi menjadi empat kelompok besar (Elaborasi)
- Siswa bersama guru menyanyikan lagu “ Satu ditambah Satu” dengan permainan alat disekitar dengan harmonis (Elaborasi)
- Memberikan pujian terhadap jalannya pembelajaran (Konfirmasi)

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Mengadakan evaluasi

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE kelas II SD Matematika, Amin Mustoha
- BSE kelas II SD Matematika, Purnomo Sidi
- BSE kelas II SD SBK, Dyah Ruci Bramadya Rasha Murti

2. Media Pembelajaran :
- Sedotan berwarna
 - Teks lagu “Satu tambah Satu”
 - Benda-benda sekitar

IX. Evaluasi

1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada tanya jawab dan pembahasan soal)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : Lisan, tertulis

3. Bentuk Tes: Isian

4. Alat Tes : Soal-soal (terlampir), lembar pengamatan siswa

Semarang, 15 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ninik Rindanghati

NIP.

Wahyu Priyandono

NIM. 1401409053

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

M. Tumeiningsih, S. Pd

NIP. 197405012007012014

JARING – JARING TEMA

Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Indikator

- Menjumlahkan dan mengurangi kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dan meminjam sebagai pembuktian
- Menjumlahkan dan mengurangi bilangan puluhan tanpa teknik menyimpan dan meminjam

SBK

3.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik

Indikator

- Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan
- Menunjukkan kesesuaian gerakan/tepukan dengan rangkaian bunyi yang didengarkan

PERISTIWA

Penggalan Silabus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan dan mengurangi kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dan meminjam sebagai pembuktian • Menjumlahkan dan mengurangi bilangan puluhan tanpa teknik menyimpan dan meminjam 	Nontes	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku BSE Matematika Kelas II • Benda konkrit
SBK 3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan • Menunjukkan kesesuaian gerakan/tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan 	Nontes	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Lagu

LAMPIRAN I

BAHAN AJAR

Menentukan nilai tempat

Bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut

Pada lambang bilangan 247 angka 2 nilainya 200

Angka 4 nilainya 40

Angka 7 nilainya 7

Jadi $247 = 200 + 40 + 7$

Fakta dasar penjumlahan

berapakah $4 + 1$ $4 + 1 = 5$

berapakah $1 + 4$ $1 + 4 = 5$

$4 + 1 = 1 + 4$ merupakan contoh sifat **pertukaran pada penjumlahan**

apabila ada tanda kurung yang ada di dalam kurung didahulukan

berapakah $9 + (1 + 5)$

apakah hasilnya sama dengan $(9 + 1) + 5$

$9 + (1 + 5)$ manakah yang lebih mudah $(9 + 1) + 5$

pada penjumlahan berlaku sifat **pengelompokan**

Menjumlah dua bilangan

Menjumlah dua angka tanpa menyimpan

berapa hasil penjumlahan $26 + 13$



Jadi 3 puluhan dan 9 satuan, 39

Fakta dasar pengurangan

pengurangan dua bilangan dua angka tanpa meminjam

pak harto memetik 29 jambu diberikan kepada tetangga 16 jambu

berapa jambu yang masih ada



gambar jambo ada 29 dicoret 16 jambo



gambar jambo yang tidak dicoret 13

jadi sekarang pak harto mempunyai 13 jambo

contoh

berapakah hasil pengurangan $56 - 42$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$56 = 50 + 6$$

$$42 = 40 + 2$$

$$= 10 + 4 = 14$$

“LIRIK LAGU”

Satu Ditambah Satu
 Herry S

5 | 5 5 3 1 | 1 . . 5 | 3 1 4 3 | 2 . . 4 |
 Satu ditambah satu sama dengan dua du-
 Satu dikalikan satu sama dengan satu du-

4 | 4 4 2 7 | 7 . . 6 | 5 3 4 6 | 5 . . 5 |
 a ditambah dua sama dengan empat em-
 a dikalikan satu sama dengan dua ti-

5 | 5 5 3 1 | 1 . . 3 | 3 3 1 4 5 | 6 . . 1 |
 pat ditambah empat sama dengan delapan de-
 ga dikalikan satu sama dengan tiga em-

1 | 1 1 7 6 | 5 3 3 5 | 4 3 4 2 | 1 . . 1 |
 lapan ditambah delapan sama dengan enam belas
 empat dikalikan satu sama dengan empat juga

Reff. | 0 3 4 5 | 6 6 6 6 | 0 0 3 4 | 5 6 5 6 | 5 6 |
 Ayo kawan belajar berhitung ayo ayo a

5 | 3 4 3 | 2 2 2 3 | 4 . 3 2 | 3 . . 3 |
 yo siapa dapat pasti anak yang pintar

0 | 1 2 3 | 4 . 4 4 4 | 0 3 3 1 2 | 3 . 4 3 4 | 3 4 |
 Ayo kawan jangan malas belajar aku tidak ma

3 | 3 3 1 | 2 2 2 3 | 4 . 5 3 2 | 1 . . 1 |
 las nanti kamu tidak bisa naik kelas

Sumber bunyi benda mati berbeda-beda.

Ada benda yang berbunyi sendiri.

Biasanya benda ini memiliki mesin.

Misalnya, benda-benda di bawah ini.

Bagaimana bunyinya?



Ada benda yang berbunyi saat dipakai.

Benda lainnya berbunyi saat dipukul.

Kita membuat benda-benda itu berbunyi.

Contohnya, benda-benda seperti ini.

Tirukanlah bunyinya.

Bunyi benda-benda itu beragam.

Ada yang keras dan lemah.

Ada yang panjang dan pendek.

Ada yang tinggi dan rendah.

Bunyi-bunyi itu sangat menarik.

Berbagai bunyi bisa digabungkan menjadi musik.

Ayo kita pelajari bersama.

Beberapa benda berbunyi sangat keras.

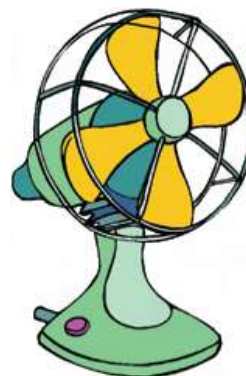
Coba tirukan bunyi keras ini.



Benda-benda lain berbunyi perlahan.

Kadang sampai tidak terdengar.

Bisakah kamu menirukan bunyinya?



Membuat suara benda

Cobalah membuat suara dari benda-benda.

Lakukan seperti gambar di bawah ini.

Hasil bunyinya berbeda-beda.

Bisakah kamu membedakannya?

Suara seperti apa yang terjadi?

Irama dan nada

Bunyi panjang-pendek dapat kamu rangkaikan.

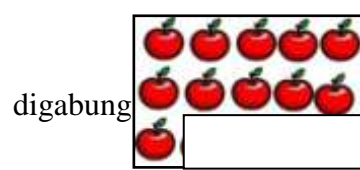
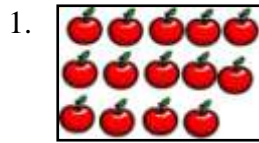
Bunyi dapat disusun dalam sebuah pola.

Pola bunyi yang berulang membentuk irama.

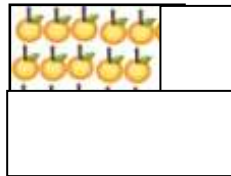
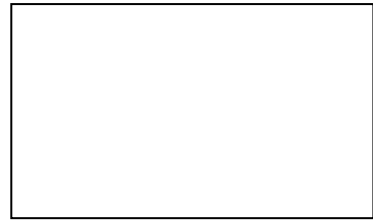
Bunyi yang berulang teratur disebut irama.



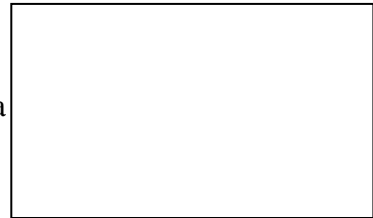
SOAL LATIHAN



menjadi



diminta



3. $24 + 32 = \dots$

4. $31 + 14 = \dots$

5. $26 + 12 = \dots$

6. $17 + 22 = \dots$

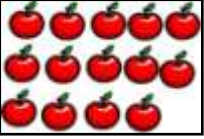

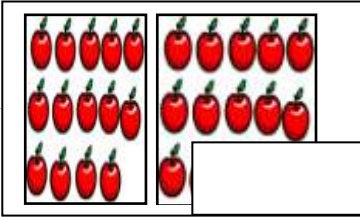
7. $24 - 12 = \dots$

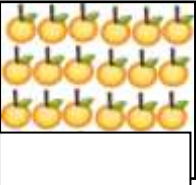
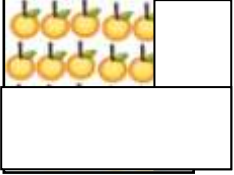
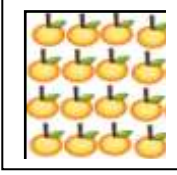
8. $36 - 13 = \dots$

9. $34 - 12 = \dots$

10. $25 - 14 = \dots$

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.  digabung  menjadi 

2.  diminta  menjadi 

3. $24 + 32 = 56$

4. $31 + 14 = 45$

5. $26 + 12 = 38$

6. $17 + 22 = 39$

7. $24 - 12 = 12$

8. $36 - 13 = 23$

9. $34 - 12 = 22$

10. $25 - 14 = 11$

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

(Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

No. Presensi : _____

Materi : Penjumlahan pengurangan, Bernyanyi diiringi bukan alat musik

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Kecepatan mengerjakan tugas					
5.	Ketepatan mengerjakan tugas					
7.	Artikulasi suara dalam bernyanyi					
8.	Kesesuaian nada					
9.	Kesesuaian irama					
10.	Kesesuaian ketukan					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

soal evaluasi

nama:

kelas:

ayo hitung penjumlahan dan pengurangan di bawah ini

1. $42 + 14 = \dots$

2. $23 + 36 = \dots$

3. $12 + 35 = \dots$

4. $37 + 12 = \dots$

5. $33 + 22 = \dots$

6. $46 - 23 = \dots$

7. $29 - 15 = \dots$

8. $37 - 21 = \dots$

9. $38 - 14 = \dots$

10. $34 - 11 = \dots$

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. $42 + 14 = 56$

2. $23 + 36 = 59$

3. $12 + 35 = 47$

4. $37 + 12 = 49$

5. $33 + 22 = 45$

6. $46 - 23 = 23$

7. $29 - 15 = 14$

8. $37 - 21 = 16$

9. $38 - 14 = 24$

10. $34 - 11 = 23$

PENSKORAN

Penskoran :Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

Skor maksimal = $10 \times 1 = 10$

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP TEMATIK)**

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 02
Tema	: Kesehatan
Kelas / Semester	: III A (Tiga A)/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: 8 Oktober 2012

I. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

2. Ilmu Pengetahuan Alam

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

3. Seni Budaya dan Keterampilan

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

II. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

2. Ilmu Pengetahuan Alam

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

3. Seni Budaya dan Keterampilan

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

III. Indikator

1. Bahasa Indonesia

1. Menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf.

2. Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar.
2. Membuat paragraf berisi laporan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
3. Menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat.

3. Seni Budaya dan Keterampilan

1. Membuat gambar imajinasi sesuai lingkungan masing-masing.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan beberapa kalimat acak, siswa dapat menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf dengan tepat.
2. Dengan mengurutkan gambar seri, siswa dapat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar dengan baik.
4. Setelah melakukan pengamatan dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat paragraf berisi laporan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan minimal tiga kegiatan-kegiatan dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat dengan tepat.
6. Berdasarkan pengamatan lingkungan masing-masing, siswa dapat berimajinasi untuk membuat gambar lingkungan di sekitarnya dengan baik.

Karakter siswa yang diharapkan: Ketelitian (*Carefulness*), Kerjasama (*Cooperative*), Keberanian (*Bravery*), Percaya diri (*Confidence*), Tanggung jawab (*Responsibility*)

V. Materi Ajar

1. Menyusun kalimat dalam sebuah paragraf (terlampir)
2. Membuat laporan hasil pengamatan dan contoh kegiatan menjaga lingkungan (terlampir)
3. Gambar imajinatif (terlampir)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode : Tanya jawab, Informatif, Demonstrasi, Diskusi, Penugasan
- b. Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Of Share* (TPS) dengan modifikasi *Picture and Picture*

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (±5 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas (*Karakter: Disiplin*)

2. Kegiatan awal (±5 menit)

- a. Untuk menarik perhatian siswa, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Nyamuk-nyamuk Nakal”.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Dari lagu tersebut mengapa di rumah banyak nyamuk?”, “Apa yang harus kita lakukan terhadap lingkungan yang kotor?”
- c. Guru menyampaikan tema dan materi yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- d. Pemberian motivasi belajar kepada siswa agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat.

3. Kegiatan inti (±45 menit)

- a. Siswa mengamati gambar seri yang ditunjukkan oleh guru di depan kelas. (eksplorasi)
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar seri yang ditunjukkan guru. (eksplorasi)
- c. Guru menunjukkan kartu kalimat dan meminta siswa untuk memasang kartu kalimat tersebut dengan gambar seri yang ada, selanjutnya di susun menjadi sebuah paragraf. (elaborasi) (*Karakter: ketelitian, keberanian*)
- d. Siswa bersama guru menanggapi hasil kerja siswa yang memasang kartu kalimat dan gambar seri, lalu mengurutkannya. (konfirmasi)
- e. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mengamati dan mengurutkan gambar seri di LKS yang dibagikan oleh guru. (elaborasi) (*karakter: ketelitian, kerjasama*)

- f. Setiap pasangan membuat kalimat berdasarkan setiap gambar seri yang ada kemudian menjadikannya menjadi sebuah paragraf. (elaborasi)
- g. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan di depan kelas dan pasangan yang lain menanggapi hasil pekerjaan dari pasangan yang maju. (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab, keberanian, percaya diri*)
- h. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jalannya kegiatan diskusi. (konfirmasi)
- i. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan. (konfirmasi)
- j. Guru menjelaskan cara membuat laporan hasil pengamatan dalam bentuk suatu paragraf. (eksplorasi)
- k. Guru membimbing siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar siswa yaitu ruang kelas IIIA. (eksplorasi)
- l. Siswa membuat laporan berdasarkan pengamatan terhadap lingkungan sekitar siswa dalam bentuk paragraf. (elaborasi) (*Karakter: Tanggungjawab, ketelitian*)
- m. Setelah membuat laporan selesai, salah satu siswa diminta kedepan untuk membacakan laporan hasil pengamatan yang telah dibuat dan siswa yang lain menanggapi. (elaborasi) (*Karakter: Keberanian, percaya diri*)
- n. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan siswa diminta menyebutkan minimal tiga kegiatan menjaga lingkungan agar tetap sehat. (elaborasi)
- o. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jalannya diskusi. (konfirmasi)
- p. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. (konfirmasi)

4. Kegiatan akhir (± 15 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mendapatkan soal evaluasi yang dikerjakan secara individual
- c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
- d. Guru memberikan PR untuk mengamati lingkungan rumahnya, dan membuat gambar sesuai keadaan yang diamatinya dengan imajinasi masing-masing.

VIII. Media dan Sumber Belajar

- a. Media : Gambar Seri tentang lingkungan, Kartu kalimat

b. Sumber Belajar:

1. Silabus KTSP 2008 SD kelas III
2. Pembelajaran Inovatif
3. BSE *Bahasa Indonesia untuk sd kelas III* Karangan Mei Sulistyaningsih Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*, Karangan Kaswan Darmadi, dkk. Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
5. Buku (BSE) *Ilmu Pengetahuan Alam untuk sd dan mi kelas III* Karangan Rositawaty. Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
6. Buku *Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas III* Penerbit Erlangga.

IX. Penilaian

1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada tanya jawab)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : lisan, tertulis

3. Alat Tes : Lembar soal (terlampir), lembar pengamatan (terlampir)

4. Bentuk Tes : Uraian

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

M. Tumeiningsih, S. Pd

NIP. 197405012007012014

Wahyu Priyandono

NIM. 1401409053

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

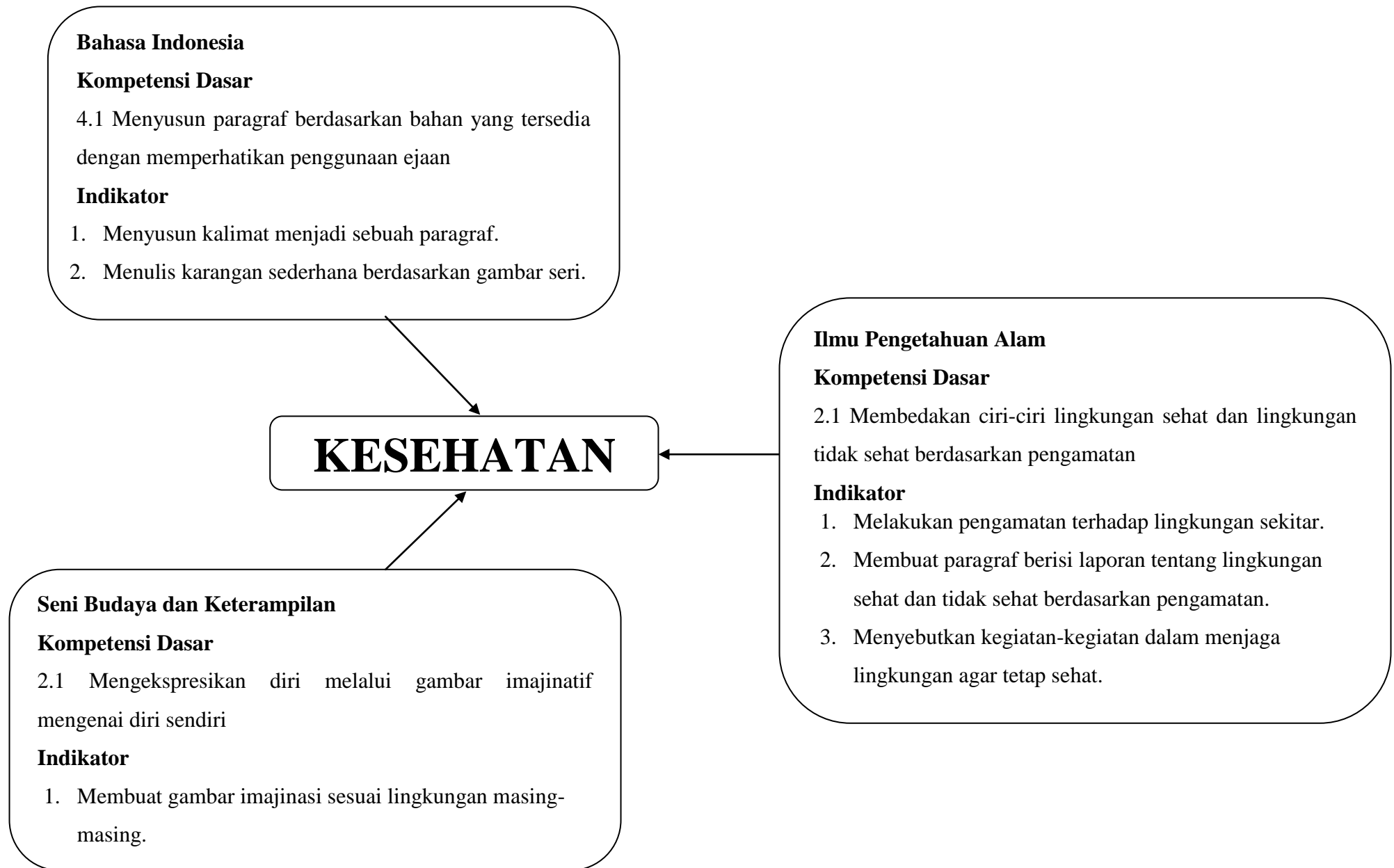
Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Drs. Aris Mujiyono, M. Pd

NIP. 195306061981031003

JARING – JARING TEMA



Penggalian Silabus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf. 2. Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.	Tes tertulis Non tes: Lembar pengamatan	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • BSE Bahasa Indonesia Kelas III • Kartu kalimat • Gambar seri
Ilmu Pengetahuan Alam 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	1. Melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar. 2. Membuat paragraf berisi laporan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan. 3. Menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat.	Tes : Tertulis Non tes: Lembar pengamatan	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • BSE Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III

<p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>3. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa</p>	<p>2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri</p>	<p>2. Membuat gambar imajinasi sesuai lingkungan masing-masing.</p>	<p>Tes : Menggambar Non tes: Lembar pengamatan</p>	<p>1 x Pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku SBK Kelas III Penerbit Erlangga
---	---	---	--	----------------------	--

MATERI AJAR

a. Bahasa Indonesia

Menyusun kalimat dalam sebuah paragraf

1. Menyusun Paragraf

Pada saat bercerita, kamu harus menyusun ceritamu dalam suatu paragraf. Tuangkan pikiranmu dalam paragraf yang baik. Paragraf yang baik memiliki kesatuan, kepaduan, dan kelengkapan. Selain itu jika sudah terdapat beberapa kalimat, maka susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi suatu paragraf yang baik.

2. Menentukan Urutan Gambar Seri

Gambar yang memuat cerita dari awal sampai akhir disebut gambar seri. Biasanya gambar seri terdiri dari beberapa gambar yang berurutan.

3. Membuat Kalimat Berdasarkan Gambar Seri

Kamu pernah menulis kalimat berdasarkan gambar. Sekarang, kamu akan diajak untuk menulis paragraf berdasarkan gambar seri. Ikuti latihan di bawah ini!

- Langkah pertama adalah mengamati gambar
- Setelah gambar kamu amati, pikirkan sebuah kalimat untuk tiap gambar
- Setelah membuat kalimat, kembangkanlah menjadi paragraph

b. Ilmu Pengetahuan Alam

Membuat laporan hasil pengamatan dan contoh kegiatan menjaga lingkungan

1. Membuat laporan hasil pengamatan

Dalam membuat laporan hasil pengamatan, sambil mengamati sambil dicatat hal-hal yang penting atau yang berkaitan dengan laporan hasil pengamatan tersebut. Kemudian setelah kegiatan pengamatan selesai, barulah menyusun laporan dengan mengacu pada hal-hal yang tadi dicatat selama pengamatan dan menuangkannya kedalam sebuah laporan.

2. Contoh kegiatan menjaga lingkungan

Bagaimana cara menjaga agar lingkungan selalu sehat? Banyak cara yang dapat dilakukan untuk membuat lingkungan yang sehat, antara lain sebagai berikut:

1. membuang sampah ke tempat sampah;
2. mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan;
3. membersihkan lingkungan secara teratur;
4. menanam tanaman di sekitar rumah dan lahan kosong dengan tanaman yang bermanfaat, dll.

c. Seni Budaya dan Keterampilan
Gambar Imajinatif Alam Sekitar

Imajinasi alam sekitar dapat bermacam-macam. Lihatlah sekitarmu. Apa yang bisa kamu bayangkan dari benda-benda, hewan, atau tumbuhan yang ada? Kamu juga boleh mereka-reka hewan imajinasi, monster, mimpi, tumbuh-tumbuhan, atau apa saja.

Ayo kita nyanyikan bersama lagu di bawah ini

“Nyamuk-nyamuk Nakal”

Banyak nyamuk di rumahku..uuuuu

Gara-gara aku, malas bersih-bersih..

Banyak semut di rumahku..uuuuu

Gara-gara aku, malas bersih-bersih

MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar Seri



Kartu kalimat

Ruang tamu di rumah Andi kotor sekali

Andi menyapu ruang tamu dengan semangat

Setelah menyapu, Andi lalu mengepel lantainya

Ruang tamu di rumah Andi sekarang menjadi bersih dan rapi

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA : 1.

2.

Petunjuk:

Perhatikan gambar-gambar dibawah ini! Buatlah kalimat sesuai dengan gambar-gambarnya! Karena gambar-gambar berikut ini belum urut. Urutkan sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik! Lalu susunlah paragraf sesuai dengan kalimat yang kamu buat tadi!



A



B



C



D

LEMBAR PENGAMATAN HASIL MENULIS SISWA

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Nilai
		Pemilihan kata			Kerapian			Keruntutan karangan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Keterangan :

1. Cukup
2. Baik
3. Baik sekali

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN MENGGAMBAR SISWA

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama siswa	Aspek penilaian menggambar									Nilai
		Pemilihan tema gambar			Kerapian			Perpaduan warna			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Jumlah											

Pedoman penskoran :

3 : sangat baik

2 : baik

1 : cukup

Penilaian :

Skor maksimal = 9

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	Menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf	Menyusun kalimat dalam sebuah paragraf	C3	1	Sedang
2	Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri	Menyusun kalimat dalam sebuah paragraf	C1	1	Sedang
3	Melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar	Membuat laporan hasil pengamatan dan contoh kegiatan menjaga lingkungan	C3	2	Mudah
4	Membuat paragraf berisi laporan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan	Membuat laporan hasil pengamatan dan contoh kegiatan menjaga lingkungan	C6	1	Sukar
5	Menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat	kegiatan menjaga lingkungan	C1	3	Mudah
6	Membuat gambar imajinasi sesuai lingkungan masing-masing	Gambar imajinatif	C6	1	Sedang

SOAL EVALUASI

Nama :

No. presensi :

A. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf!

- 1) ibu mendapat resep dari dokter.
- 2) dokter memeriksa kesehatan ibu.
- 3) nina membelikan resep itu di apotek.
- 4) ibu sakit malaria dan harus istirahat.
- 5) ibu sedang sakit.

Paragraf:

B. Isilah titik-titik di bawah ini

- 6) Agar tidak mencemari lingkungan, sampah sebaiknya dibuang di
- 7) Melestarikan lingkungan menjadi tanggung jawab
- 8) Apabila kesehatan lingkungan terjaga, maka
- 9) Lingkungan dibedakan menjadi dua macam yaitu lingkungan..... dan
- 10) Sungai merupakan contoh lingkungan

KUNCI JAWABAN

I. Kunci Jawaban LKS

Urutan gambar =

C – B – A – D

Susunan kalimat dan paragraf =

Mengandung kata kunci :

1. membuang sampah sembarangan
2. sungai penuh dengan sampah
3. sungai meluap atau bendungan jebol
4. banjir

II. Evaluasi

A. Susunan kalimatnya adalah 5 – 2 – 4 – 1 – 3

B. 6. Tempat sampah

7. Bersama

8. Kita akan selalu sehat

9. Lingkungan alam dan lingkungan buatan

10. Lingkungan alam

Pedoman penskoran :

Benar = 1

Salah = 0

Penilaian :

Skor maksimal = 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 6. Presensi Mahasiswa dan Dosen

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI WONOSARI 02

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

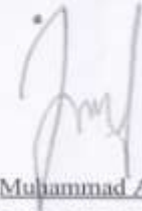
No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				22/8	23/8	24/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD													
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD													
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD													
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD													
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD													
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD													
7.	NURUL SHOLIHAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD													
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD													

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPJSD	
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPJSD	

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02



Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI WONOSARI 02**

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				11/3	12/3	13/3	14/3	15/3	16/3	18/3	19/3	20/3	21/3	22/3	24/3	
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD													
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD													
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD													
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD													
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD													
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD													
7.	NURUL SHOLIAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD													
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD													

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPJSD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPJSD														

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02



Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2011/2012
Sekolah Latihan : SD Negeri Wonosari 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)											Ket	
				11/12	12/12	13/12	14/12	15/12	17/12	18/12	19/12	20/12	21/12	22/12		24/12
				09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09		09
1	Wahyu Priyandono	1401409053	PGSD													
2	Lutfi Maulina	1401409089	PGSD													
3	Musfiratun Bana	1401409130	PGSD													
4	Muhammad Arif I	1401409135	PGSD													
5	Lidwina Ratih N	1401409176	PGSD													
6	Fenti Mulyani R	1401409239	PGSD													
7	Nurul Sholihah W.H	1401409316	PGSD													
8	Adik Rian Saputra	1401409404	PGSD													
9	Heri Siswanto	6102409014	PGPJSD													
10	Fathul Aziz Shofi	6102409021	PGPJSD													

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2011/2012

Sekolah Latihan : SD Negeri Wonosari 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)										Ket		
				25/12/09	26/12/09	27/12/09	28/12/09	29/12/09	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10		6/10	8/10
1	Wahyu Priyandono	1401409053	PGSD													
2	Lutfi Maulina	1401409089	PGSD													
3	Musfiratun Bana	1401409130	PGSD													
4	Muhammad Arif I	1401409135	PGSD													
5	Lidwina Ratih N	1401409176	PGSD													
6	Fenti Mulyani R	1401409239	PGSD													
7	Nurul Sholihah W.H	1401409316	PGSD													
8	Adik Rian Saputra	1401409404	PGSD													
9	Heri Siswanto	6102409014	PGPJSD													
10	Fathul Aziz Shofi	6102409021	PGPJSD													



SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Masugino, M.Pd.

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SPU Warasari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SPU Warasari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Warasari 02	Kamis, 13 September 2012	

Semarang,2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**

Gedung Hantai I, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508970, Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Mujiono, M. Pd

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Wanasari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SDN Wanasari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Wanasari 02	Kamis, 13 September 2012	
3			

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Lampiran 7. Kartu Bimbingan Mengajar

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 02

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama :	Wahyu Priyandono			Nama :	Drs. Mujiyono, M.Pd
NIM/Prodi :	140101090531 / PGSD			NIP :	195306061981031003
Fakultas :	FIP				
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama :	M. Tumeiningih, S.Pd			Nama :	Achlani, S.Pd.1
NIP :	197405012007012014			NIP :	195310101978021007
Guru Kelas :	VI A				
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	30/08	Kerukunan di rumah & sekolah	II B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
2.	01/09	Peninggalan sejarah iklan	V B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
3.	03/09	Menceritakan pengalanan	II B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
4.	05/09	Pembulatan dan penaksiran	IV B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
5.	06/09	Membaca dengan bilangan	II A	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
6.	08/09	Topik-topik sejarah kelam	VA	<i>Mujiyono</i>	<i>Achlani</i>
7.					
8.					
9.					

Semarang, September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah.



Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. Mujiyono, M. Pd

NIP. 195306061981031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama :	Wahyu Priyandono		Nama :	Drs. Mujiyono, M.Pd	
NIM/Prodi :	1401409053 / PGSD		NIP :	195306061981031003	
Fakultas :	FIP				
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama :	M. Tumziningih, S.Pd		Nama :	Achiani, S.Pd.1	
NIP :	197405012007012014		NIP :	195310101978021007	
Guru Kelas :	VI A				
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	13/09	Alat pernapasan hewan	VB	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
2.	15/09	Penjumlahan dan pengurangan	II B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
3.	17/09	Mendengarkan cerita	II A	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
4.	19/09	Keragaman sosial budaya berdasar kemampuan alam	IVA	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
5.	21/09	Membaca teks paragraf	VA	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
6.	24/09	Penaksiran	IV B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
7.	26/09	Manfaat kemampuan dan dan lokasi bagi kehidupan	II A	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
8.	28/09	Menanggapi dan membesarkan saran	II B	<i>Mujiyono</i>	<i>Achiani</i>
9.					

Semarang, September 2012.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Koordinator Dosen Pembimbing,

Mujiyono

Drs. Mujiyono, M. Pd
NIP. 195306061981031003