

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01



Disusun oleh :

Nama : Galih Suci Pratama
NIM : 1401409049
Program Studi : PGSD S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL yang diterbitkan UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SDN Gunungpati 01



Dr. Sulaiman, M.Pd.

NIP. 19620612 198901 1 001



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES

ttd

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas hidayah serta inayah-Nya, laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Gunungpati 01, penyusun mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penghargaan dan ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Sulaiman M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Harmanto, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
6. Antonius Sunardi, A.Ma.Pd. selaku Kepala SDN Gunungpati 01.
7. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Gunungpati 01.
8. Rekan – Rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SDN Gunungpati 01.
9. Siswa – Siswi SDN Gunungpati 01.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Besar harapan bagi penyusun agar dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya, baik bagi mahasiswa PPL maupun semua pihak yang berkepentingan.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
B. Kompetensi Guru	5
C. Belajar	6
D. Pembelajaran Inovatif	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu dan Tempat	7
B. Tahapan Kegiatan.....	7
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Pembimbingan	8
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	9
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	11
B. Saran.....	11
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Kalender Akademik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang Pasal 1 ayat 1, menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang telah menyiapkan tenaga terdidik untuk bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar agar menjadi seorang pendidik yang profesional tidak dapat diperoleh melalui proses yang optimal. Oleh karena itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi calon pendidik tersebut yang salah satunya melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut seoptimal mungkin dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena dapat melihat tingkat kesiapan mahasiswa PPL.

B . Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah :

1. Syarat untuk tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II.

2. Membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional.
3. Menerapkan teori yang diperoleh didapatkan pada bangku perkuliahan untuk disesuaikan dengan kenyataan lapangan di sekolah.
4. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan melalui tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan diri untuk menguasai kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.
 - b. Mahasiswa praktikan berkesempatan untuk mengimplementasikan bekal teori yang diperoleh di bangku perkuliahan ke dalam situasi nyata di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Kualitas pendidikan yang ada di sekolah latihan dapat meningkat dengan berkaca kepada kegiatan PPL, baik mengadopsi kualitas pendidikan atau program yang ditawarkan oleh mahasiswa praktikan.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan mahasiswa praktikan atau perguruan tinggi yang bersangkutan sehingga dapat terjalin rasa kekeluargaan dan saling bertukar pikir dalam dunia pendidikan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai sekolah untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.

- b. Memperoleh pengalaman tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan untuk pelaksanaan program kegiatan pendidikan yang lain, terutama pelaksanaan PPL selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No.05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. Selain itu, PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Ada beberapa hal tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

9. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, bahwa kompetensi guru, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk dalam kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Disamping itu pemahaman dan penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seharusnya dianut seorang guru dan penampilan diri sebagai panutan anak didiknya.

C. Belajar

Belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen/menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya secara berkesinambungan.

Ciri-ciri belajar antara lain :

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.
2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

D. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, member kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik merupakan salah satu elemen dari pembelajaran inovatif. Upaya guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru, seperti pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), SETS atau Salingtemas (Sain, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang lain.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan yaitu SD Negeri Gunungpati 01 yang terletak di Pandean Rt. 01 / Rw. IX Kel. Gunungpati Kec. Gunungpati Kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 antara lain:

1. Kegiatan di kampus, yaitu:

a. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan selama 3 hari di kampus, yaitu tanggal sampai 24-26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di lapangan depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SDN Gunungpati 01 dilaksanakan pada saat PPL 1, yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Seorang praktikan didampingi guru kelas dalam melakukan pembelajaran. Sebelum masuk ke kelas, praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, serta

media yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong, guru kelas atau dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong atau guru kelas masih ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar walaupun hanya sebentar untuk melihat praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong atau guru kelas terlebih dahulu.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, yaitu dilakukan dengan diawasi oleh guru pamong atau diwakilkan pada guru kelas dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPLan, aturan PPL, pelaksanaan PPL serta kegiatan belajar mengajar dengan segala permasalahannya yang dimungkinkan akan muncul.

D. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru yang ditunjuk oleh UPT PPL UNNES. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu berkonsultasi tentang rencana pembelajaran

kepada guru pamong atau guru kelas. Guru pamong membimbing praktikan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, serta kiat mengkondisikan kelas dengan baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan praktik mengajar di sekolah latihan secara profesional.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing telah membimbing dan memantau praktikan dalam latihan mengajar, memberikan kritik dan saran, memberikan solusi terhadap permasalahan yang praktikan temui, serta senantiasa memberikan semangat kepada praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam pelaksanaan PPL ini terdapat faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat, antara lain sebagai berikut.

1. Faktor pendukung

- a. SD Negeri Gunungpati 01 menerima semua mahasiswa dengan senang hati.
- b. Guru pamong setiap saat dapat membimbing praktikan
- c. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran terutama dipergustakaan.

2. Faktor penghambat

- a. Kekurang profesionalan kemampuan mengajar praktikan, karena masih dalam proses pembelajaran.
- b. Kurang adanya koordinasi yang intensif antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
- c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, karena praktik mengajar ini lebih didasarkan pada kenyataan yang ada.

- d. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana di sekolah latihan, khususnya alat peraga dan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan SDN Gunungpati 01, dapat penulis simpulkan bahwa tugas seorang guru profesional meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan di kelas agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang lebih baik. Sebelum mengajar, seorang guru harus merencanakan pembelajaran dengan menyiapkan perangkat RPP dan media pembelajaran. Untuk menjadi seorang guru yang mempunyai kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik yang unggul, tidak dapat diperoleh secara singkat dan *instan*, tetapi melalui pengalaman mengajar dan berbagai kegiatan khususnya praktik mengajar di sekolah latihan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2, saran yang dapat penyusun sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Praktikan harus mempunyai bekal yang cukup agar dapat belajar untuk mengajar dengan optimal.
2. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya memvariasikan media/alat peraga yang mendukung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Praktikan diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah latihan.

REFLEKSI DIRI

Penulis sebagai praktikan telah melaksanakan kegiatan observasi untuk mengumpulkan data sebagai pembuatan laporan kegiatan PPL 1 yang dilaksanakan di SD Negeri Gunungpati 1 Kota Semarang. Observasi telah dilaksanakan selama 2 minggu yaitu mulai tanggal 30-11 agustus 2012 dengan berbagai macam strategi untuk pengumpulan data yang dilaksanakan secara berkelompok yang beranggotakan 8 mahasiswa yang berasal dari mahasiswa PGSD 6 orang dan mahasiswa PGPJSD 2 orang.

Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gunungpati 1 Kota Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di masing-masing kelas, penulis dapat memberikan gambaran tentang kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas secara umum. Dari segi kekuatan pembelajaran mata pelajaran di SD N Gunungpati 1 adalah terdapatnya berbagai macam media-media pembelajaran seperti CD pembelajaran untuk pelajaran IPA, IPS dan Matematika. Selain itu terdapat juga peta dalam berbagai versi KIT untuk praktek, globe, torso dan media-media yang lain. Didalam masing-masing kelas pun terdapat RPP yang sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat berbagai kelemahan meliputi guru kurang memahami cara penggunaan media yang ada didalam sekolah seperti media CD pembelajaran dan media KIT untuk praktek yang akhirnya tidak pernah digunakan dan berdebu. Selain itu RPP yang ada pun masih menggunakan versi lama dan tidak sesuai dengan standar proses. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran yang terjadi didalam kelas lebih menggunakan metode ceramah. Dan akhirnya berdampak pada kualitas pembelajaran yang masih rendah.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang telah dimiliki oleh SD Negeri 1 Gunungpati cukup memadai. Secara fisik bangunan masih layak untuk digunakan. SD Negeri Gunungpati 1 memiliki ruang kelas sebanyak 6 kelas. Namun untuk kelas 2 ruang kelas masih berdampingan dengan perpustakaan dalam satu ruang dikarenakan ruangan yang terdapat disekolah belum tersedia untuk perpustakaan. Selain itu juga terdapat ruang kantor, uks, koperasi, musholla, WC, dapur, gudang, dan parkir. Semua ruangan tersebut masih layak namun bangunan yang telah tua.

Barang-barang yang terdapat di dalam kelas yang layak digunakan seperti meja, kursi, papan tulis, dan lemari. Dibeberapa kelas terdapat lampu yang masih mati, kain untuk lap, kaca, kran air namun masih belum merata.

Guru pamong memiliki peranan penting dalam menunjang kelancaran PPL. Namun kualitas guru pamong di SD N 1 Gunungpati sangat baik. Guru Pamong dapat mengarahkan praktikan agar mengetahui dan memahami seluk beluk SD yang kemudian dapat memperlancar jalannya kegiatan PPL baik saat pembelajaran terbimbing maupun terpadu sehingga menjadi koreksi dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berikutnya.

Dosen pembimbing di dalam kegiatan PPL 1 datang satu kali pertemuan. Penulis berharap dosen pembimbing dapat datang dalam pelaksanaan mengajar sehingga kualitas praktikan akan lebih baik. Dosen pembimbing juga mampu memberikan bimbingan dan masukan-masukan yang dibutuhkan penulis.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Observasi kelas yang dilakukan penulis selama 2 minggu dapat menghasilkan data-data sebagai berikut:

a. Masih ada beberapa guru yang metode pengajarnya masih konvensional yang lebih mengedepankan pada metode ceramah.

b. Guru sudah menguasai materi dengan baik namun dalam pelaksanaan pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran agar menarik minat siswa untuk mengikuti kegiatan belajar sehingga terdapat beberapa siswa yang mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan terdapat beberapa siswa yang masih tertinggal dalam beberapa pelajaran.

Dengan kondisi siswa tersebut, sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif dan menggunakan media yang menarik, sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Penulis sebelum terjun langsung ke SD Negeri 1 Gunungpati sudah mendapatkan pembekalan meliputi kegiatan micro teaching dan pembekalan PPL yang dilakukan di kampus PGSD. Selain itu, penulis mempunyai pengalaman mengajar SD saat mendapatkan tugas observasi di dalam berbagai mata kuliah tertentu. Akan tetapi teori yang telah diajarkan didalam perkuliahan ada yang dapat diaplikasikan dan ada yang belum dapat di aplikasikan mengingat kondisi latar belakang, sarana dan kemampuan guru dan siswa yang berbeda-beda. Hal ini yang menjadi intropeksi penulis dalam melakukan kegiatan mengejar praktek terbimbing dan praktek mandiri. Oleh karena itu, penulis berharap bimbingan dan masukan dari dosen pembimbing dan pengalaman dari guru pamong agar penulis dapat mencapai kualitas pembelajaran dengan baik.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan ppl 1

Setelah melakukan observasi penulis mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman yang lebih menambah khasanah praktikan. Praktikan lebih memahami terkait dengan system pembelajaran, manajemen, keterampilan mengajar, hubungan kemasayarakatan, hubungan emosional

guru, siswa dan warga masyarakat sekitar. Selain itu praktikan juga mendapatkan gambaran tentang administrasi sekolah dan administrasi kelas. Praktikan juga terlibat langsung dalam pembuatan beberapa administrasi kelas. Dalam bidang pembelajaran, praktikan juga mendapatkan cara guru merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran yang dilaksanakan agar tercapai tujuan pembelajaran dengan baik. Selain itu, penulis juga mendapatkan berbagai permasalahan yang dimiliki anak pada saat belajar sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa.

7. **Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Saran dari penulis untuk pengembangan sekolah latihan yaitu didalam setiap kelas sebaiknya guru merencanakan menggunakan RPP yang sesuai dengan standar proses, pada saat pelaksanaan dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif dan saat evaluasi sekolah dapat membuat angket untuk pengembangan sekolah. Untuk sarana dan prasarana yang kurang sebaiknya ditambahkan, agar siswa dapat mengembangkan ketrampilan yang dimiliki dan tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. Dalam hal kedisiplinan perlu ditingkatkan dikarenakan masih banyak waktu yang masih tidak sesuai dengan jadwal pelajaran terutama dalam pembunyian bel sekolah.

Untuk UNNES sebaiknya lebih mengutamakan kualitas SD yang menjadi daerah praktikan agar praktikan lebih mengalami pengalaman yang lebih menantang. Informasi pun masih perlu digiatkan karena masih banyak permasalahan yang dihadapi mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

Demikian hasil dari refleksi PPL 1 yang praktikan lakukan, semoga dapat menjadi pertimbangan buat semua pihak yang terkait agar menjadi yang terbaik.

Terimakasih

LAMPIRAN - LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL 2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Galih Suci Pratama
 NIM/Prodi : 1401409049/ PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-07.45	- Upacara rutin.
		12.10-13.45	- Rapat koordinasi praktik mengajar terbimbing mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.10	- konsultasi materi RPP terbimbing dan bimbingan RPP terbimbing.
		08.10-08.20	
		12.10-12.20	
	Rabu 29-08-2012	07.00-08.45	- konsultasi materi RPP terbimbing dan bimbingan RPP Terbimbing.
		08.45-09.00	
10.45-11.00			
Kamis 30-08-2012	07.00-08.45	- persiapan pembuatan media RPP terbimbing.	
	08.45-09.00		
	11.00-11.15		
Jumat 31-08-2012	07.00-08.45		- Mengajar terbimbing kelas IV mapel Matematika.
			- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
		08.45-09.00	
		09.05-09.15	
Sabtu 01-09-2012	07.00-08.45		- Mengajar terbimbing kelas I mapel bahasa Indonesia ditekankan.
		08.45-09.00	
		10.10-10.20	- Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.
		10.30-11.30	- Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
2.	Senin 03-09-2012	07.00-07.40	- Upacara bendera hari Senin.
		07.45-09.15	- Mengajar terbimbing kelas V mapel IPS dan kelas VI IPA.
		09.00-10.00	- Kunjungan dosen coordinator.
Selasa 04-09-2012	07.00-08.45		- Mengajar terbimbing kelas I mapel Matematika.
		08.45-09.00	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
Rabu 05-09-2012	07.00-08.45		- konsultasi RPP terbimbing.
		08.45-09.00	- Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan

	Kamis 06-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Mengajar terbimbing kelas II mapel PKn dan kelas III mapel IPS yang ditematkan. - Menata pos kegiatan PPL. - Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.
	Jumat 07-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.15-10.10	- Senam pagi bersama - Mengajar kelas I menggantikan guru yang ijin.
	Sabtu 08-09-2012	08.45-09.00 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
3.	Senin 10-09-2012	07.00-07.40 09.15-09.30 11.20-12.10 12.10-13.30	- Upacara bendera rutin. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Rapat evaluasi kegiatan mengajar terbimbing dan persiapan mengajar mandiri.
	Selasa 11-09-2012	07.15-08.45 08.45-09.00 12.15-12.45	- Membantu persiapan lomba maksi. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Rabu 12-09-2012	08.45-09.00 10.45-11.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas III.
	Kamis 13-09-2012	07.00-08.45 09.00-10.00	- persiapan media pembelajaran - Kunjungan dosen pembimbing.
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30 07.35-07.45 09.00-09.15	- Senam bersama - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Sabtu 15-09-2012	07.15-07.30 10.30-11.30	- mengajar mandiri kelas III IPA - Meminta materi untuk mengajar mandiri kelas I. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 12.10-12.20	- Upacara rutin. - mengajar Mandiri matematika kelas I. - Membahas materi untuk jam tambahan kelas VI.
	Selasa 18-09-2012	08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-10.55 12.10-12.45 12.45-13.45	- Mengisi jam tambahan kelas VI.
Minggu ke	Hari dan	Jam	Kegiatan

	tanggal		
	Rabu 19-09-2012	08.45-09.00 12.10-12.30 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Mengajar Mandiri kelas VI bahasa Indonesia. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 20-09-2012	08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-10.55	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Mengajar mandiri kelas V mapel IPA. - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.
	Jumat 21-09-2012	07.00-07.30 08.45-09.00	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Sabtu 22-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 10.30-11.30	- Mengajar mandiri kelas mata Pelajaran PKn ditekankan. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
5.	Senin 24-09-2012	07.00-07.40 08.45-09.00 10.50-11.00 12.10-12.45 12.45-13.45	- Upacara Bendera - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas I. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas II.
	Selasa 25-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.15-09.25 10.50-11.00	- Mengajar mandiri kelas IV mapel PKn. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru pamong.
	Rabu 26-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.10 12.10-12.15 12.15-12.45 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Meminta materi kepada guru kelas IV. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 27-09-2012	08.45-09.00 09.00-09.15	- Mengajar mandiri IPS kelas III - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Membersihkan pos kegiatan PPL.
	Jumat 28-09-2012	07.00-09.00 09.15-10.15 10.15-11.15	- Lomba kebersihan kelas. - Mengajar mandiri kelas IV mapel PKn. - Rapat rencana acara perpisahan.
	Sabtu 29-09-2012	07.00-7.10 09.35-10.10 10.30-12.30	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Mengisi mapel II mapel PKn. - Rapat rencana acara perpisahan.
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 08.15-09.15 12.10-12.30 12.45-13.45	- Upacara Hari Kesaktian Pancasila. - Kunjungan dosen pembimbing. - Meminta materi kepada guru kelas V untuk ujian. - Mengisi jam tambahan kelas VI.

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Selasa 02-10-2012	08.45-09.00 11.45-11.55 12.10-12.45 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Meminta materi kepada guru kelas II untuk ujian. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 03-10-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Kamis 04-10-2012	07.00-12.10	- ujian PPL.
	Jumat 05-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.20	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu 06-10-2012	08.45-09.00 09.00-10.30 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
7.	Senin 08-10-2012	07.40-08.00 08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Selasa 09-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 10-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 11-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Jumat 12-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.15 13.00-17.00	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Isoma - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu 13-10-2012	07.00-11.30 11.30-12.30	- Acara perpisahan. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
8.	Senin 15-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
Minggu	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan

ke	tanggal		
	Kamis 18-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2010	07.00-11.00	- Penarikan mahasiswa praktikan.

Guru Pamong

Suparti, S.Pd
NIP. 19600401 198012 1 006

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Harmanto, S.Pd, M. Pd
NIP. 195407251980111001

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
NIP. 195703151978021004

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012/2013

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Jumat, 31 Agustus 2012	IV	Matematika	1.4 Melakukan operasi hitung campuran sekurang-kurangnya 2 operasi hitung.	1. Menentukan aturan operasi hitung campuran 2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengerjaan hitung campuran
2	Sabtu, 1 September 2012	I	Bahasa Indonesia	2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun dan sopan.	2.2.1 menyapa teman sebaya, guru dan orang lain serta orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang santun.
3	Senin, 3 September 2012	V	IPS	1.1 Mengenal makna peninggalan – peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu – Budha dan Islam di Indonesia.	1.1.3 Mendiskripsikan peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia
		VI	IPA	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-	2.2.1. Menunjukkan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki. 2.2.2. Menunjukkan ciri-ciri perkembangan

				laki dan perempuan	fisik anak perempuan. 2.2.3. Membedakan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dengan anak perempuan.
4	Selasa, 4 September 2012	I	Matematika dan IPA	Matematika 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 IPA 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat.)	Matematika 1.3.1. Membaca dan mengingat simbol kunci (-) untuk diberikan kepada, dipinjam, diminta, pergi, lari, terbang, dan lain-lain. 1.3.2. Membaca dan mengingat symbol kunci (+) untuk menambah dikumpulkan, diberi lagi, membeli lagi, datang lagi dan lain-lain. IPA 1.2.1. Menunjukkan makanan sehat yang berguna bagi tubuh
5	Kamis, 6 September 2012	II	PKn dan bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia 2.3.Mendeklamasikan	Bahasa Indonesia 2.3.1.Mendeklamasikan

				<p>puisi dengan ekspresi yang tepat.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan 2.1.Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia hewan dan dunia tumbuhan.</p>	<p>puisi dengan intonasi dan ekspresi yang tepat</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan 2.1.1.Menjelaskan pentingnya lingkungan.</p>
		III	IPS	<p>IPS</p> <p>1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa</p>	<p>IPS</p> <p>1. Menyebutkan fungsi bagian-bagian rumah. 2. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa 3. Menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.</p>

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mapel	Nama
1.	Kamis, 13-09-1012	I	PKn	Yulida Pratiwi
		II	IPA	Rina Arifiani
		III	IPS	Joni Maryanto
		VI	Bahasa Jawa	Weni Septya Dewi
		VI	IPS	M. Ridwana
2.	Sabtu, 15-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Weni Septya D.
		II	PKn	M. Ridwan
		III	IPA	Galih Suci P.
3.	Senin, 17-09-2012	I	Matematika	Galih Suci P.
		II	Matematika	Weni S.D
		IV	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		V	Matematika	M.Ridwan
		VI	KPDL	Yulida P.
4.	Selasa, 18-09-2012	IV	IPA	Rina Arifiani
		VI	PKn	Joni Maryanto
5.	Rabu, 19-09-2012	VI	Bahasa Indonesia	Galih S.P
		III	Bahasa Indonesia	Rina Arifiani
		IV	IPS	M. Ridwan
6.	Kamis, 20-09-2012	I	PKn	Weni S.D
		II	IPA	Joni Maryanto
		V	Matematika	Yulida P.
		V	IPA	Galih S.P
7.	Jumat, 21-09-2012	I	IPS	Joni M.
8.	Sabtu, 22-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Joni M.
		II	PKn	Rina Arifiani
		III	IPA	M. Ridwan
9.	Senin, 24-09-2012	V	PKn	Weni S.D
10.	Selasa, 25-09-2012	I	Matematika	Rina A.
		II	Bahasa Indonesia	M. Ridwan

		III	IPS	Yulida P.
		IV	PKn	Galih S.P
11.	Rabu, 26-09-2012	IV	IPS	Weni S.D
		V	IPA	Joni M.
		VI	Matematika	Rina Arifiani
12.	Kamis, 27-09-2012	I	PKn	M. Ridwan
		II	IPA	Yulida P.
		III	IPS	Galih S.P
13.	Jumat, 28-09-2012	V	IPS	Rina Arifiani
		IV	Matematika	Joni M.
13.	Sabtu, 29-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		II	PKn	Galih S.P.
		III	IPA	Weni S.D

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

**JADWAL UJIAN PPL
DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012 / 2013**

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Yulida Pratiwi	I VI	IPA Matematika	Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat. Luas lingkaran.
		Galih Suci P.	II V	IPA IPA	Wujud Benda Organ Tubuh Manusia dan Hewan
		Rina Arifiani	III	Bahasa Indonesia	Petunjuk Rambu Lalu Lintas
			IV	IPS	Sumber Daya Alam
		Joni Maryanto	IV III	IPA IPS	Akar Tumbuhan Kerjasama di Lingkungan Sekolah
M. Ridwan	VI I	IPS PKn	Kenampakan Alam Negara Tetangga Sikap Saling Menghargai		
2.	Senin, 8 Oktober 2012	Weni Septya D.	V II	IPA IPS	Organ Peredaran Darah Dokumen sebagai Sumber Cerita.

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GUNUNG PATI 01
2012/2013**

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				27/8 ¹²	29/8 ¹²	30/8 ¹²	31/8 ¹²	1/9 ¹²		
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPBSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPBSD)							

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				3/9 ¹²	4/9 ¹²	5/9 ¹²	6/9 ¹²	7/9 ¹²	8/9 ¹²	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPBSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPBSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD					
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD					
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD					
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD					
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD					
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD					
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRD)					
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRD)					

Semarang, 9 Oktober 2012

Ketua Kelompok Sekolah Latihan

Titok Enggar P.

NIM 6102409079

Kepala SDN Gunungpati 01

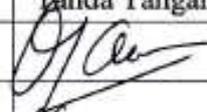
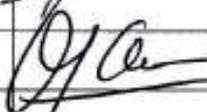
Antonius Sumardi, A.Ma.Pd

NIP. 195703151978021004



DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
2.			terbimbing	
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
5.			mandiri	
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

RPP

TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1 (Satu)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Di SD Negeri Gunung Pati 01

Oleh

Galih Suci Pratama

1401409049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: V / I
Materi Pokok	: Peninggalan sejarah Hindu – Budha dan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh-tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu–Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengetahui makna peninggalan – peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu – Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

1.1.3 Mendeskripsikan peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui gambar siswa dapat mendeskripsikan peninggalan sejarah yang bercorak Islam.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

E. Materi Pokok

Peninggalan Sejarah yang bercorak Islam di Indonesia.

F. Metode dan Model Pembelajaran

❖ Metode yang digunakan meliputi:

Ceramah

Tanya jawab

Penugasan

- ❖ Model yang digunakan yaitu model pembelajaran *STAD dan talking stick*
- ❖ Media yang digunakan yaitu *stick* dan gambar.

G. Sarana Pembelajaran

1. Sumber materi :

- Buku Horizon Pengetahuan Sosial 5 A Kelas V Penerbit Yudistira halaman 98 - 114
- Buku Pengetahuan Sosial kelas V Penerbit Aneka Ilmu halaman 63 – 73
- Buku Pengetahuan Sosial kelas V Penerbit Erlangga halaman 73 – 114
- Buku lain yang relevan

2. Alat dan Bahan :

- Gambar – gambar peninggalan sejarah yang bercorak Islam.

H. Langkah – langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	Pra kegiatan 1. Salam 2. Doa 3. Presensi	5 menit
2.	Pendahuluan – Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan . – Apersepsi Siswa menyebutkan peninggalan jaman kuno? – Guru mengaitkan pembelajaran dengan bercerita tentang walisongo.	10 menit

3.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar-gambar peninggalan Islam di Indonesia. b. Siswa diminta mencari karakteristiknya.. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa berkelompok menjadi 3-5 orang. b. Setiap kelompok mengerjakan soal yang sama c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan menggunakan talking stick. d. Siswa diminta diajak guru untuk bermain <i>talking stick</i> dengan aturan yang sudah ditentukan guru. e. Siswa yang memegang <i>stick</i> menjawab pertanyaan yang ada di dalam <i>stick</i>. f. Siswa yang lain ikut mengerjakan soal yang dikerjakan didepan. 3. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang peninggalan sejah Islam di Indonesia. b. Guru memberikan penguatan. 	45 menit
4.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. b. Siswa diberikan penugasan untuk tugas rumah. c. Siswa diarahkan untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi untuk yang akan datang. 	10menit

I. Penilaian

- A. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
- B. Prosedur Tes : Tes Akhir
- C. Prosedur Non Tes : Dalam Proses
- D. Jenis Tes : Tes Tertulis
- E. Bentuk Tes : Uraian Singkat
- F. Instrumen Non Tes : Lembar Pengamatan
- G. Instrumen Tes : LKS/portofolio

Semarang, 31 Agustus 2012

Guru kelas V

Simulator

Murtofiah, S.Pd
NIP. 197509222006042011

Galih Suci Pratama
NIM 1401409049

Peninggalan Sejarah Bercorak Islam di Nusantara

Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara meninggalkan warisan sejarah yang sangat berharga. Peninggalan tersebut merupakan hasil dari proses belajar masyarakat Islam Nusantara pada masa kejayaannya, baik hasil perpaduan antara kebudayaan asing dan kebudayaan setempat maupun yang digali dari masyarakat Nusantara sendiri.

Peninggalan-peninggalan tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Masjid
2. Keraton
3. Batu Nisan
4. Kaligrafi
5. Seni Sastra
6. Seni pertunjukan

Masjid

Dalam bidang arsitektur atau seni bangun, peninggalan yang sangat berharga, yaitu arsitektur bangunan masjid yang merupakan perpaduan antara seni bangun dari berbagai kawasan dunia Islam dan kebudayaan setempat. Contoh bangunan Masjid Agung Cirebon, Masjid Agung Banten dan Menara Kudus yang mengadopsi kebudayaan setempat. Contoh lainnya, bentuk bangunan gerbang Masjid Sumenep yang mengadopsi gaya Portugis. Adapun gaya India dan Eropa tampak pada arsitektur Masjid Penyengat dan Masjid Baiturrahman.

Ciri khas dari bangunan masjid kuno di nusantara adalah sebagai berikut :

1. Disekitar masjid (kecuali bagian barat) biasanya terdapat tanah lapang (alun-alun).
2. Letak masjid tepat ditengah-tengah kota atau dekat dengan istana.
3. Dikiri kanan masjid terdapat menara sebagai tempat menyerukan panggilan shalat.
4. Didalam masjid terdapat barisan tiang yang mengelilingi tiang induk yang disebut soko guru.

5. Atap masjid awalnya beratap tumpeng
6. Halaman masjid dikelilingi pagar tembok dengan satu atau dua pintu gerbang.
7. Mesjid mempunyai denah bujur sangkar.



Gambar 5. Masjid Menara Kudus



Gambar 6. Masjid Agung Banten

Keraton

Keraton adalah tempat untuk melakukan kegiatan-kegiatan penting yang menyangkut urusan kerajaan. Di keraton, Sultan beserta keluarganya tinggal. Keraton dibangun sebagai lambang pusat kekuasaan pemerintahan. Keraton Islam di Nusantara memiliki ciri-ciri khusus, antara lain:

- a. Di depan keraton biasanya terdapat lapangan luas yang disebut alun-alun.
- b. Bangunan utama keraton dikelilingi pagar tembok, parit atau sungai kecil buatan.



Gambar 3. Kraton Yogyakarta



Gambar 4. Reruntuhan / sisa pondasi Kraton Banten (Surosuwan)

Batu Nisan

Batu nisan adalah bangunan terbuat dari batu yang berdiri di atas makam. Nisan berfungsi sebagai tanda adanya suatu makam seseorang yang sudah meninggal. Bentuk nisan juga bermacam-macam. Nisan-nisan yang bercorak Islam biasanya dihiasi dengan tulisan Arab dalam bentuk kaligrafi.



Gambar 5. Batu Nisan Makam Sultan Malik Al-Saleh



Gambar 6. Batu Nisan Makam Fatimah binti Mamun

Kaligrafi

Kaligrafi adalah seni menulis indah dengan merangkai huruf-huruf Arab atau ayat-ayat suci al-Qur'an sesuai dengan bentuk yang diinginkan. Biasanya yang menjadi objek seni kaligrafi adalah tokoh manusia, tumbuhan atau binatang.

Contoh kaligrafi antara lain sebagai berikut :

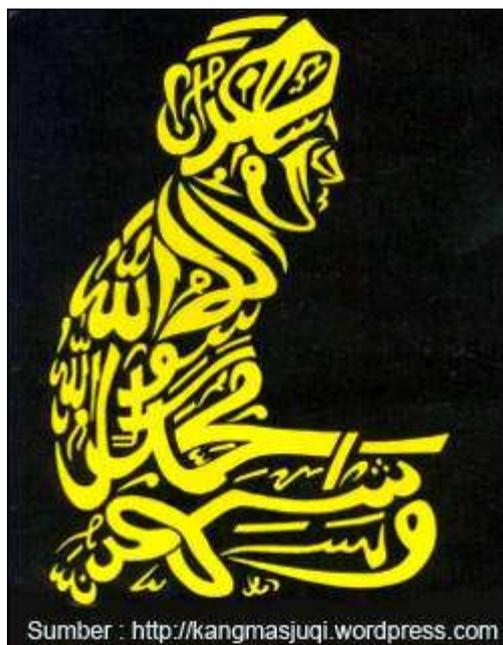
- a. Kaligrafi pada batu nisan.

b. Kaligrafi bentuk wayang dari Cirebon.

c. Kaligrafi bentuk hiasan.



Gambar 7. Contoh Kaligrafi



Gambar 8. Contoh Kaligrafi dengan Obyek Berbentuk Manusia

Peninggalan karya sastra bercorak Islam di Nusantara dapat dibagi ke dalam empat kelompok, yaitu :

- a. Hikayat
- b. Babad
- c. Syair
- d. Suluk



Gambar 9. Hikayat Amir Hamzah

Lembar kerja kelompok

Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk!

1. Tulislah urutan kelompokmu, nama ketua, dan nama anggota pada Lembar Kegiatan Kelompok ini!
2. Pelajari materi yang kalian dapat dan diskusikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
3. Diskusikan dengan baik dan jangan ramai!

SOAL

1. Sebut dan jelaskan minimal 3 peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Islam?

2.

Gambar	Nama	Letak
 <p>http://2.bp.blogspot.com</p>		
 <p>Sumber : tenbi.org</p>		



Sumber : Ensiklopedi Islam



<http://multazamiravel.wordpress.com>

Lembar Tugas Siswa (LTS)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Seni menulis indah huruf arab dalam agama islam disebut ?
2. Wali Songo adalah penyebar agama ?
3. Pondok Pesantren merupakan asrama tempat pendidikan agama ?
4. Dimanakah letak Kegiatan Sekaten?
5. Masjid Agung demak merupakan peninggalan Sunan ?

Kunci Jawaban

Lembar Kerja kelompok

1. Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara meninggalkan warisan sejarah yang sangat berharga. Peninggalan tersebut merupakan hasil dari proses belajar masyarakat Islam Nusantara pada masa kejayaannya, baik hasil perpaduan antara kebudayaan asing dan kebudayaan setempat maupun yang digali dari masyarakat Nusantara sendiri.

Peninggalan-peninggalan tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Masjid
2. Keraton
3. Batu Nisan
4. Kaligrafi
5. Seni Sastra
6. Seni pertunjukan

Masjid

Dalam bidang arsitektur atau seni bangun, peninggalan yang sangat berharga, yaitu arsitektur bangunan masjid yang merupakan perpaduan antara seni bangun dari berbagai kawasan dunia Islam dan kebudayaan setempat. Contoh bangunan Masjid Agung Cirebon, Masjid Agung Banten dan Menara Kudus yang mengadopsi kebudayaan setempat. Contoh lainnya, bentuk bangunan gerbang Masjid Sumenep yang mengadopsi gaya Portugis. Adapun gaya India dan Eropa tampak pada arsitektur Masjid Penyengat dan Masjid Baiturrahman.

Ciri khas dari bangunan masjid kuno di nusantara adalah sebagai berikut :

1. Disekitar masjid (kecuali bagian barat) biasanya terdapat tanah lapang (alun-alun).
2. Letak masjid tepat ditengah-tengah kota atau dekat dengan istana.
3. Dikiri kanan masjid terdapat menara sebagai tempat menyerukan panggilan shalat.

4. Didalam masjid terdapat barisan tiang yang mengelilingi tiang induk yang disebut soko guru.
5. Atap masjid awalnya beratap tumpang
6. Halaman masjid dikelilingi pagar tembok dengan satu atau dua pintu gerbang.
7. Mesjid mempunyai denah bujur sangkar.

Keraton

Keraton adalah tempat untuk melakukan kegiatan-kegiatan penting yang menyangkut urusan kerajaan. Di keraton, Sultan beserta keluarganya tinggal. Keraton dibangun sebagai lambang pusat kekuasaan pemerintahan. Keraton Islam di Nusantara memiliki ciri-ciri khusus, antara lain:

- a. Di depan keraton biasanya terdapat lapangan luas yang disebut alun-alun.
- b. Bangunan utama keraton dikelilingi pagar tembok, parit atau sungai kecil buatan

Batu Nisan

Batu nisan adalah bangunan terbuat dari batu yang berdiri di atas makam. Nisan berfungsi sebagai tanda adanya suatu makam seseorang yang sudah meninggal. Bentuk nisan juga bermacam-macam. Nisan-nisan yang bercorak Islam biasanya dihiasi dengan tulisan Arab dalam bentuk kaligrafi.

Kaligrafi

Kaligrafi adalah seni menulis indah dengan merangkai huruf-huruf Arab atau ayat-ayat suci al-Qur'an sesuai dengan bentuk yang diinginkan. Biasanya yang menjadi objek seni kaligrafi adalah tokoh manusia, tumbuhan atau binatang.

Contoh kaligrafi antara lain sebagai berikut :

- a. Kaligrafi pada batu nisan.
- b. Kaligrafi bentuk wayang dari Cirebon.
- c. Kaligrafi bentuk hiasan.

Seni Sastra

Peninggalan karya sastra bercorak Islam di Nusantara dapat dibagi ke dalam empat kelompok, yaitu :

- a. Hikayat
- b. Babad
- c. Syair
- d. Suluk

Seni pertunjukkan

Peninggalan sejarah yang bercorak Islam dalam bentuk seni pertunjukkan adalah :

1. Permaianan Debus : permainan ini merupakan satu jenis tarian yang agak mengerikan, dimana pada puncak acara penari memasukan benda tajam ke badannya, tetapi tidak tembus. Tarian ini diawali dengan nyanyian atau pembacaan ayat-ayat tertentu dalam al-Qur'an atau Salawat Nabi.
2. Seudati : jenis tarian ini terdapat di Aceh. *Seudati* berasal dari kata *syaidati*, yang artinya permainan orang-orang besar. *Seudati* sering disebut *saman (delapan)*, karena permainan itu mula-mula dilakukan oleh delapan pemain. Dalam *seudati*, para penari menyanyikan lagu tertentu yang isinnya berupa *Salawat Nabi*.

2.

Gambar	Nama	Letak
	Masjid Menara Kudus	Kudus

 <p>Sumber : tenbi.org</p>	<p>keratonjogjakarta</p>	<p>jogjakarta</p>
 <p>Sumber : Ensiklopedi Islam</p>	<p>Batu nisan malik alsaleh</p>	<p>Aceh</p>
	<p>Masjid agung demak</p>	<p>Demak</p>

	Masjid Agung Cirebon	Cirebon
---	-----------------------------	----------------

Kunci jawaban Lembar kerja siswa

1. Kaligrafi
2. Islam
3. Islam
4. di keraton jogjakarta
5. Kalijaga

Lembar Penilaian

Lembar kerja kelompok

Nomor 1 : 10

Nomor 2: 20 (setiap poin skor2)

Skor Maksimal 30

Skor Komulatif = (*skor nomor 1 + skor nomor 2*)

= (10+20)

= 30

Nilai = Skor Komulatif / Skor maksimal x 100

Lembar evaluasi

Tiap nomor : skor total 10

Skor Komulatif =(*banyaknya nomor jawaban × skor*)

= (5× 10)

= 50

Nilai = Skor Komulatif / Skor maksimal x 100

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V / 1

Format Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perilaku												Jmlh skor	Nilai	
		Aktif				Bekerjasama				Sungguh-sungguh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	-															
2.	-															
3.	-															
4.	-															
5.	-															
6.	-															
7.	-															
8.	-															
9.	-															
10.	-															
11.	-															
12.	-															
13.	-															
14.	-															
15.	-															

Kriteria:

1. aktif
 - a. skor 1 jika siswa tidak aktif dalam kelompoknya dan diam.
 - b. skor 2 jika siswa tidak aktif, tidak mau menulis
 - c. skor 3 jika siswa tidak aktif, mau menulis
 - d. skor 4 jika siswa aktif dan mau menulis

2. bekerjasama
 - a. skor 1 jikasiswa diamsaja
 - b. skor 2 jikasiswa tidak mengganggu dan memperhatikan.
 - c. skor 3 jikasiswa mau bekerjasama, tidak mau membantu.
 - d. skor 4 jikasiswa mau bekerjasama dan membantu.
3. sungguh-sungguh
 - a. skor 1 jika tidak sungguh-sungguh, cuek dalam praktek
 - b. skor 2 jika tidak sungguh-sungguh, tidak cuek
 - c. skor 3 jika siswa sungguh-sungguh, tidak tertib
 - d. skor 4 jika siswa sungguh-sungguh, tertib

Kolom nilai isi dengan criteria berikut:

A jika rentang jumlah skor 10 – 12

B jika rentang jumlah skor 6 - 9

C jika rentang jumlah skor 3 - 5

RPP

MANDIRI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPA KELAS III SEMESTER 1

**Disusun guna memenuhi tugas praktik mengajar mandiri
di SDN Gunungpati 01**

Disusun Oleh:

Galih Suci Pratama

1401409049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Gunungpati 01
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

Standar Kompetensi:

IPA:

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar:

IPA:

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

Indikator:

IPA:

- Menjelaskan makanan yang termasuk makanan bergizi
- Membuat menu makanan sehat.
- Menjelaskan penyakit yang timbul karena kekurangan gizi.

I. Tujuan Pembelajaran

- Melalui demonstrasi menggunakan sayuran, buah-buahan, lauk pauk, nasi dan susu siswa dapat menjelaskan makanan yang termasuk makanan bergizi
- Melalui metode diskusi siswa dapat membuat menu makanan sehat.
- Melalui pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan penyakit yang timbul karena kekurangan gizi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Makanan 4sehat 5 sempurna
- Penyakit yang timbul karena kekurangan gizi

III. Model dan Metode Pembelajaran

Model : STAD

Metode :

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas
- Permainan kelompok interaktif

IV. Kegiatan Pembelajaran

a. Prakegiatan

- Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran.
- Salam dan doa.
- Presensi oleh guru.

b. Kegiatan Awal

1. Guru memperkenalkan dan mengakrabkan diri dengan siswa dan suasana pembelajaran.
2. Guru mendemonstrasikan motivasi dan hal-hal mengenai persiapan dan praktik langkah-langkah pembelajaran.
3. Guru menyampaikan tema dan pokok materi pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan umur dan pengalaman anak sewaktu kecil.

c. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan siswa (Class Presentations). (eksplorasi)

2. Melalui penjelasan media, guru bersama siswa bertanya jawab mengenai materi (eksplorasi)
3. Membelajarkan beberapa hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak berdasarkan kesehatannya. (eksplorasi), (elaborasi)
4. Setiap siswa diberi LKS mengenai pembuatan menu makanan sehat.(eksplorasi)
5. Guru membentuk kelompok heterogen siswa menjadi empat kelompok dan membimbing pemilihan ketua masing-masing kelompok. (Making Teams). (*berfungsi sebagai pengorganisasian kelompok yang lebih kecil dan ketertiban siswa berbasis tanggung jawab*). (elaborasi), (eksplorasi)
6. Setiap kelompok mencari penyakit yang dapat ditimbulkan karena kekurangan gizi.(elaborasi)
7. Guru menunjuk ketua kelompok atau anggota kelompok (secara acak dan bergantian) untuk menjelaskan materi dan bahan ajar yang telah dibelajarkan. (Giving quizzes). (elaborasi)
8. Saat kegiatan presentasi berlangsung, seluruh siswa menyimak dan memperhatikan penyampaian hasil diskusi kelompok lain serta mencatat perbedaan jawaban dengan hasil diskusi kelompoknya (pada kelompok dengan materi sama). (elaborasi)
9. Guru memberikan penjelasan dan klarifikasi singkat tentang perbedaan hasil penyampaian diskusi kelompok tersebut. (konfirmasi)
10. Guru memberikan penguatan dan mereview hasil diskusi kelompok yang memiliki jawaban paling/mendekati benar. (konfirmasi)
11. Guru memberikan membenaran terhadap hasil diskusi kelompok yang kurang tepat (Individual Improvement Scores). (konfirmasi)

d. Kegiatan Akhir

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi perubahan yang terjadi pada makhluk hidup.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya seputar materi yang telah disampaikan.
3. Guru memberikan penguatan berupa pujian kepada kelompok dan individu yang memiliki skor tinggi dan memberikan motivasi kepada kelompok dan individu dengan skor kurang (Team Recognition).
4. Siswa menyempurnakan tugas secara individu sebagai evaluasi.
5. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa.
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

V. Penilaian

- A. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
- B. Prosedur Tes : Tes Awal, Tes Proses, Tes Akhir
- C. Prosedur Non Tes : Dalam Proses
- D. Jenis Tes : Tes Tertulis
- E. Bentuk Tes : Uraian Singkat
- F. Instrumen Non Tes : Lembar Pengamatan
- G. Instrumen Tes : LKS/portofolio

VI. Bahan Ajar

- Terlampir

VII. Sumber dan Media

Sumber : BSE IPA Kelas 3, Priyono hal.35-38

Media : sayuran

Buah-buahan

Lauk-pauk

Susu

Nasi

Gambar

Teks bacaan

Semarang, 15 September

2012

Guru Kelas III A

Praktikan

Ruminiyati, A.Ma.Pd
NIP. 195407271975122008

Galih Suci Pratama
NIM. 1401409049

Lampiran I

1. Bahan Ajar

Pertumbuhan dan perkembangan tentu ada penyebabnya. Misalnya, tubuh seseorang akan bertambah jika makannya teratur. Begitu pula sebaliknya, tubuh seseorang menjadi kurus karena kekurangan asupan makanan. Ada beberapa hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia manusia, yakni sebagai berikut dipengaruhi oleh banyak faktor, di antaranya:

- Makanan sehat dan bergizi seimbang,
- Menghindari zat-zat makanan tambahan yang tidak menyehatkan,
- Membiasakan diri hidup sehat dengan memelihara kesehatan pribadi dan kesehatan lingkungan.

1. Makanan Sehat dan Bergizi Seimbang

Berapa kali kamu makan sehari? Kamu harus makan dengan teratur. Makan teratur menyebabkan tubuh sehat. Selain harus teratur, makanan kita juga harus mengandung gizi, jangan asal kenyang. Tubuh membutuhkan makanan sehat dan bergizi seimbang. Makanan sehat artinya makanan yang bersih dan bebas penyakit. Sedangkan makanan bergizi seimbang adalah makanan yang mengandung zat-zat gizi dalam jumlah yang seimbang. Zat-zat tersebut adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air.

a. Karbohidrat

Karbohidrat dinamakan juga zat tepung. Karbohidrat berguna sebagai sumber tenaga. Contoh makanan yang mengandung karbohidrat, misalnya padi, singkong, jagung, kentang, gandum, dan ubi. Karbohidrat merupakan makanan pokok, sehingga harus ada dalam menu makanan.

b. Protein

Protein disebut juga zat putih telur. Protein ada yang berasal dari hewan dan ada yang berasal dari tumbuhan. Protein dari hewan disebut *protein hewani*, misalnya telur, hati, daging, dan ikan. Sedangkan protein dari tumbuhan disebut *protein nabati*, misalnya protein dari kacang-kacangan. Fungsi protein adalah sebagai zat pembangun tubuh dan menggantikan sel-sel yang rusak.

c. Lemak

Lemak wujudnya mirip minyak. Lemak berguna sebagai sumber panas dan sumber tenaga. Lemak yang berasal dari hewan dinamakan *lemak hewani*. Misalnya lemak daging, susu, dan minyak ikan. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut *lemak nabati*. Contohnya lemak kelapa, jagung, dan kedelai. Lemak dalam tubuh jangan berlebihan. Kelebihan lemak menyebabkan tubuh kegemukan.

d. Vitamin

Vitamin merupakan zat penting, namun tidak dapat dibuat di dalam tubuh. Vitamin hanya diperoleh dalam makanan. Vitamin berguna sebagai zat pengatur dan menjaga ketahanan tubuh. Vitamin ada beberapa macam, di antaranya vitamin A, B, C, dan vitamin D.

1) *Vitamin A*, berguna menjaga kesehatan mata. Kekurangan vitamin A menyebabkan penyakit rabun ayam. Vitamin A terdapat pada wortel, pepaya dan tomat.

- 2) *Vitamin B*, berguna untuk mencegah penyakit beri-beri dan busung lapar. Vitamin B terdapat pada beras dan sayur-sayuran.
- 3) *Vitamin C*, berguna untuk mencegah penyakit sariawan, gusi berdarah dan pendarahan usus. Vitamin C banyak terdapat pada jeruk, tomat dan buah-buahan yang rasanya masam.
- 4) Vitamin D, disebut juga anti rakitis. Kekurangan vitamin D menyebabkan penyakit rakitis, yaitu tulang menjadi rapuh. Makanan yang mengandung vitamin D antara lain mentega, minyak ikan dan kuning telur. Sinar matahari pagi juga membantu pembentukan vitamin D.

e. Mineral dan Air

Mineral merupakan *zat anorganik* yang terkandung dalam makanan. Mineral yang diperlukan tubuh misalnya zat besi, yodium, zat kapur dan posfor. Mineral banyak terdapat pada sayur-sayuran dan garam. Fungsi mineral untuk memelihara proses di dalam tubuh. Kekurangan mineral dapat menyebabkan berbagai macam penyakit. Misalnya, kekurangan zat besi menyebabkan kurang darah, kekurangan yodium menyebabkan penyakit gondok, dan kekurangan zat kapur menyebabkan tulang keropos.

Selain mineral, tubuh juga membutuhkan air dalam jumlah yang cukup. Air diperoleh dari air minum. Kita harus minum paling sedikit 5 gelas sehari. Guna air dalam tubuh adalah untuk melarutkan zat, menjaga suhu tubuh, dan membentuk cairan tubuh. Kekurangan air menyebabkan tubuh lemas dan kehausan. Makanan kita setiap hari harus memenuhi keempat gizi di atas. Makanan yang baru mengandung keempat gizi tersebut dinamakan *makanan empat sehat*. Namun jika disempurnakan dengan minum segelas susu sesudah makan, maka menjadi menu **makanan empat sehat lima sempurna**. Secara singkat, menu makanan empat sehat lima sempurna meliputi nasi, lauk-pauk, buah-buahan, sayur-sayuran dan susu.

2. Pengaruh Bahan Makanan Tambahan terhadap Kesehatan

Kamu sering melihat berbagai jenis makanan dan minuman yang dibuat oleh pabrik. Makanan tersebut dijual di supermarket hingga warung. Makanan tersebut menarik selera karena kemasan, warna, dan rasa dibuat sedemikian rupa agar menarik minat pembeli. Namun, kita harus hati-hati makanan-makanan tersebut belum tentu baik bagi kesehatan tubuhmu. Mengapa demikian? Makanan yang dibuat oleh pabrik seringkali menggunakan bahan tambahan (zat aditif). Bahan aditif tersebut umumnya berupa bahan buatan, misalnya berupa *bahan pengawet*, *penyedap rasa*, dan *bahan pewarna*. Adakalanya bahan tersebut berbahaya jika dikonsumsi tiap hari dalam waktu lama.

a. Bahan Pengawet Makanan

Bahan pengawet adalah bahan yang sengaja dimasukkan dalam makanan atau minuman agar bertahan lama. Pemakaian pengawet tidak dilarang selama tidak membahayakan kesehatan. Namun, kadangkala dijumpai bahan pengawet yang berbahaya dalam makanan, misalnya formalin dan borak. Padahal formalin biasa dipakai untuk mengawetkan hewan atau mayat supaya tidak cepat membusuk.

Sedangkan borak dipakai sebagai antibakteri. Jika ditambahkan pada makanan, tentu dapat membahayakan kesehatan, misalnya kerusakan sel-sel hati dan ginjal.

Lalu apa jenis pengawet yang aman bagi tubuh? Tentu saja zat pengawet alami. Contohnya, gula, garam, dan rempah-rempah. Gula dapat mengawetkan buah dengan dibuat manisan. Ikan dan daging diawetkan dengan garam dan rempah-rempah. Gula, garam dapur, dan rempah-rempah dapat menghambat pembusukan pada makanan.

b. Pewarna Makanan

Makanan dan minuman banyak yang diberi warna supaya menarik, misalnya hijau muda, merah jambu, dan kuning jeruk. Namun, banyak zat pewarna makanan yang tidak

menyehatkan. Contoh pemakaian pewarna kimia untuk makanan. Pewarna buatan berbahaya bagi kesehatan. Jika termakan dalam waktu lama dapat menimbulkan berbagai penyakit. Makanan dengan pewarna buatan harus kamu hindari. Makanan sebaiknya memakai bahan alami. Contohnya untuk warna hijau menggunakan sari pandan suji, warna kuning dari kunyit, warna merah dari kunyit ditambah kapur sirih. Bagaimana cara membuat bahan pewarna alami? Coba kamu tanyakan pada ibumu!

c. Penyedap Rasa Makanan

Apakah kamu suka jajan mie bakso. Penjual mie biasa menambahkan penyedap rasa berupa kaldu ayam dan petsin. Tujuannya agar mie bakso terasa lebih sedap di lidah. Kaldu ayam merupakan bahan alami, tetapi petsin termasuk bahan buatan. Pemakaian petsin secara berlebihan tidak menyehatkan. Selain petsin, banyak penyedap rasa buatan yang sengaja dimasukkan dalam makanan, misalnya sakarin (gula buatan) dan sari buah tiruan. Penyedap rasa lebih aman menggunakan bahan alami, misalnya daun walang, daun serai, kemangi, dan kulit kayu manis untuk penyedap sayuran. Sedangkan penyedap makanan untuk membuat kue, misalnya vanili, kulit kayu manis, bunga cengkih, kismis, dan sari buah-buahan.

Lembar Kerja Siswa

Nama :
No.Absen :

- Petunjuk : 1. Tulislah nama dan no.soal di atas
2. Jawablah pertanyaan dengan benar

SOAL

1. Buatlah menu makanan sehat? (pagi, siang dan malam)

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Nama :
No.Absen :

- Petunjuk : 1. Tulislah nama dan no.soal di atas
2. Jawablah pertanyaan dengan benar

SOAL

1. Buatlah menu makanan sehat? (pagi, siang dan malam)

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SOAL EVALUASI

Nama :

No.absen :

Petunjuk soal: 1. Jawablah soal di lembar belakang.

2. kerjakanlah soal dengan benar!

SOAL

1. Apa saja zat gizi yang harus ada dalam makanan?
2. Apa kegunaan karbohidrat bagi di dalam tubuh?
3. Sebutkan sumber makanan yang mengandung protein?
4. penyakit apa saja yang dapat ditimbulkan karena kekurangan gizi?

SOAL EVALUASI

Nama :

No.absen :

Petunjuk soal: 1. Jawablah soal di lembar belakang.

2.kerjakanlah soal dengan benar!

SOAL

1. Apa saja zat gizi yang harus ada dalam makanan?
2. Apa kegunaan karbohidrat bagi di dalam tubuh?
3. Sebutkan sumber makanan yang mengandung protein?
4. penyakit apa saja yang dapat ditimbulkan karena kekurangan gizi?

SOAL EVALUASI

Nama :

No.absen :

Petunjuk soal: 1.Jawablah soal di lembar belakang.

2.kerjakanlah soal dengan benar!

SOAL

1. Apa saja zat gizi yang harus ada dalam makanan?
2. Apa kegunaan karbohidrat bagi di dalam tubuh?
3. Sebutkan sumber makanan yang mengandung protein?
4. penyakit apa saja yang dapat ditimbulkan karena kekurangan gizi?

Lembar Jawab

1. karbohidrat, protein, lemak, mineral, vitamin
2. untuk pembangun tenaga
3. susu, telur, daging
4. beri-beri, osteoporosis, sariawan

Evaluasi dan Penilaian

No.	Indikator	Bentuk soal	Teknik penilaian	Tingkat kognitif	Keterangan
1.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makanan yang termasuk makanan bergizi 	Portofolio (Lembar Materi Bahan Ajar dan LKS)	Tes tertulis	C2	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat menu makanan sehat. 	Portofolio (LKE)	Tes tertulis	C3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyakit yang timbul karena kekurangan gizi. 	Portofolio (Praktik dan Lembar Materi Bahan Ajar)	Tes tertulis	C2	

Penilaian peserta didik:

1. Soal Evaluasi (Portofolio):
Lembar Kerja Siswa
Lembar Kerja dan Evaluasi
2. Penilaian sikap

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester: 3 / 1

Format Penilaian Sikap

No .	Nama Siswa	Perilaku												Jmlh skor	Nilai	
		Aktif				Bekerja sama				Sungguh- sungguh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	

Kriteria:

1. aktif
 - a. skor 1 jika siswa tidak aktif dalam kelompoknya dan diam.
 - b. skor 2 jika siswa tidak aktif, tidak mau menulis
 - c. skor 3 jika siswa tidak aktif, mau menulis
 - d. skor 4 jika siswa aktif dan mau menulis
2. bekerjasama
 - a. skor 1 jika siswa diam saja
 - b. skor 2 jika siswa tidak mengganggu dan memperhatikan.
 - c. skor 3 jika siswa mau bekerjasama, tidak mau membantu.
 - d. skor 4 jika siswa mau bekerjasama dan membantu.
3. sungguh-sungguh
 - a. skor 1 jika tidak sungguh-sungguh, cuek dalam praktek
 - b. skor 2 jika tidak sungguh-sungguh, tidak cuek
 - c. skor 3 jika siswa sungguh-sungguh, tidak tertib
 - d. skor 4 jika siswa sungguh-sungguh, tertib

Kolom nilai diisi dengan criteria berikut:

A jika rentang jumlah skor 10 – 12

B jika rentang jumlah skor 6 - 9

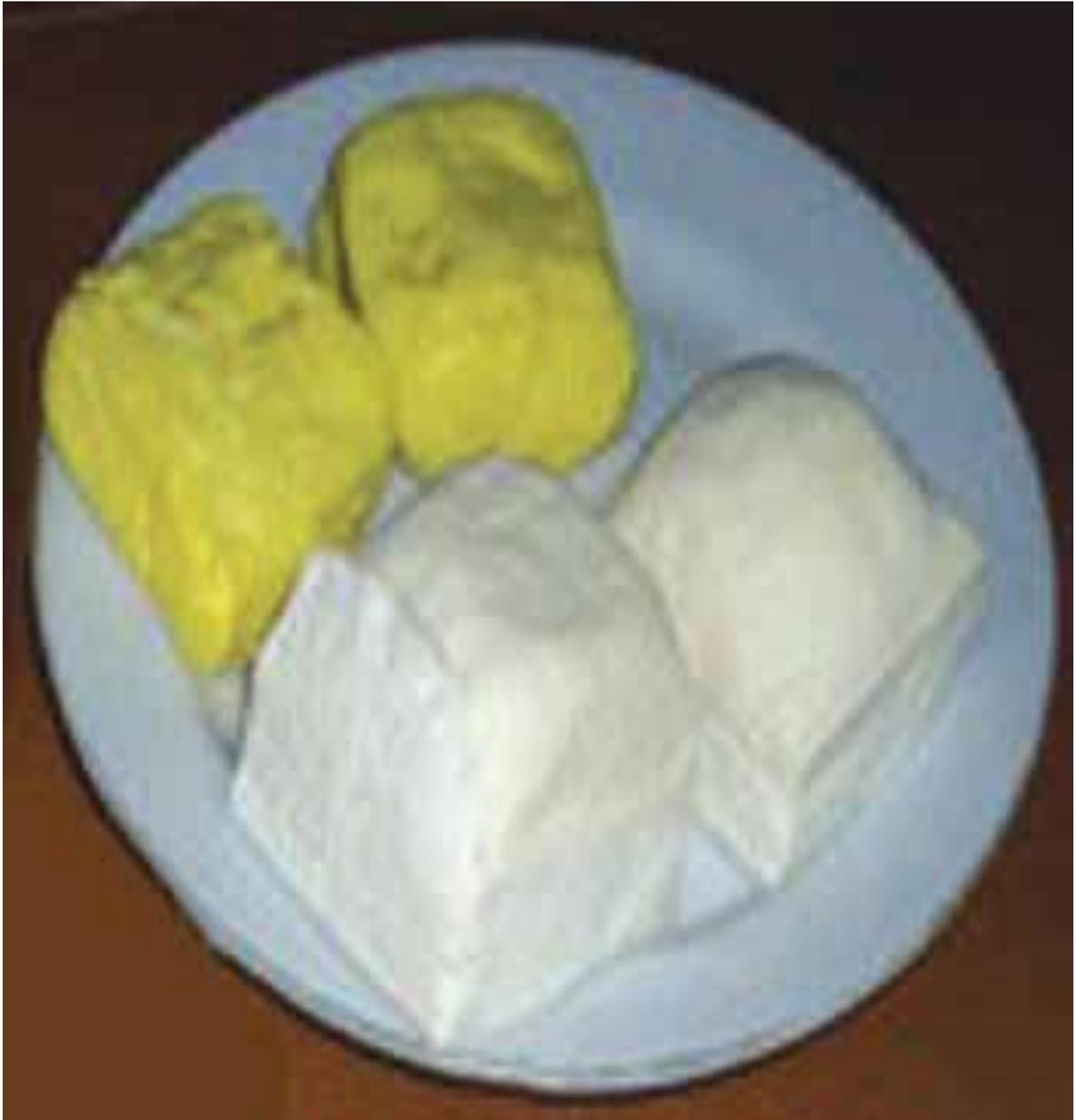
C jika rentang jumlah skor 3 - 5

MEDIA PEMBELAJARAN

1. makanan 4 sehat 5 sempurna
2. Gambar
3. Little whiteboard dan spidol hitam boardmarker
4. Piring











ayo tuliskanlah jenis makanan sehat













RPP

UJIAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER 1

TEMA : LINGKUNGAN

MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*

Disusun untuk memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Harmanto S.Pd,M.Pd

Guru Pamong : Suparti, S.Pd

Oleh :

Galih Suci pratama

1401409049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Jaringan Tema Kelas III Semester 1

Tema : Pengalaman

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan

Indikator

3.1.1. Menjelaskan ciri-ciri benda padat dan cair.

Tema
Lingkungan

```
graph TD; A((Tema Lingkungan)) --> B[Ilmu Pengetahuan Alam]; A --> C[Matematika]; A --> D[SBK];
```

Matematika

Kompetensi Dasar

1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Indikator

1.4.1. Melakukan penjumlahan bilangan sampai 500.

SBK

Kompetensi Dasar

4.5. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal

Indikator

4.5.1. menyanyikan lagu anak dengan lirik yang sesuai tema.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01

Tema : Lingkungan

Kelas/ Semester : II/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Ilmu Pengetahuan Alam

3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Alam

3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan

Matematika

1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

SBK

4.5. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal

C. INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam

3.1.1. Menjelaskan ciri-ciri benda padat dan cair.

Matematika

1.4.1. Melakukan penjumlahan bilangan sampai 500.

SBK

4.5.1. menyanyikan lagu anak dengan lirik yang sesuai tema.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri benda padat dan cair dengan benar.
2. Melalui latihan soal, siswa dapat melakukan penjumlahan hingga 500 dengan tepat.
3. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan lirik yang sesuai tema dengan tepat.

E. MATERI AJAR

1. Ciri-ciri benda padat dan cair
2. Penjumlahan bilangan hingga 500.
3. Menyanyikan lagu anak.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab
2. Model : “CTL”

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Pra KBM

- Pengkondisian kelas.
- Salam, doa, dan presensi siswa.

b. Kegiatan awal

- Apersepsi : Guru bertanya “Siapa yang pernah memegang pensil? Siapa yang pernah meminum air?”
- Siswa menyanyi lagu anak dengan lirik sesuai tema.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

. Eksplorasi

- Siswa mengamati benda-benda padat dan cair yang diperlihatkan oleh guru.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bangun padat dan cair yang ada disekitar.

b. Elaborasi

- Siswa membaca materi pelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang benda padat dan cair.
- Guru memperagakan benda-benda padat dan cair.
- Siswa melakukan proses penjumlahan.
- Siswa diberikan masing-masing contoh benda padat dan cair.
- Siswa melakukan demonstrasi sesuai dengan LKPD.
- Siswa bersama guru membahas LKPD.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat benda padat dan cair.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan membenaran atau klarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat.
- Siswa bersama guru membahas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum paham.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Siswa mengerjakan lembar tugas peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Contoh benda padat dan cair.
- b. Lirik lagu anak.
- c. Gambar benda dan cair.

2. Sumber Belajar

- a. Standar isi.
- b. Silabus.
- c. BSE matematika karangan Amin Mustoha. 2008. Senang Matematika 2 untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal. 3- 16).
- d. BSE IPA karangan Sjaeful Anwar. 2008. Mari Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal.27- 33).
- e. BSE SBK karangan Nur Fajariyah dan Defi T. 2008. SBK untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 45 - 55).

I. PENILAIAN

1. Jenis Tes :

- a. Tes Lisan : Tanya Jawab, Penilaian Sikap
- b. Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik.

2. Alat Tes :

- a. Soal-soal Tes : Terlampir
- b. Kunci Jawaban : Terlampir
- c. Kriteria Penilaian : Terlampir

3. Bentuk Tes :

a. Isian singkat

Semarang, 4 September 2012

Guru Kelas III

Praktikan

Evi Fauzi, A.Ma.Pd

Galih Suci Pratama

NIP. 197508062006042021

NIM 1401409049

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

Suparti, S.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

NIP. 195407021975122005

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Harmanto, S.Pd, M.Pd

NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. Bahan Ajar

IPA

ciri ciri benda padat :

walau dipindah

bentuk benda padat tetap

ukuran benda padat tetap

ciri ciri benda cair :

* bentuk benda cair seperti wadahnya

* jumlah benda cair tetap walau dipindah.

Matematika

berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

penyelesaian

cara bersusun pendek

jumlah satuannya

$$135 \quad 5 + 4 = 9$$

24 □

$$3 + 2 = 5$$

tulis ratusannya = 1

$$\text{jadi } 135 + 24 = 159$$

SBK

Lagu balonku

“Bendaku”

Benda benda ada tiga

Benda Padat, cair dan gas

Padat contohnya gelas

Cair contohnya air

Gas contohnya udara

Door...

Hatiku sangat kacau

Balon gasnya meledak

Padat cair kusiapkan

II. Media

Gambar benda padat





Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

No.Absen:

Kelas : II / I
Tema : Lingkungan
Materi Pokok : - benda padat
- Benda cair

kegiatan 1

mengenal ciri ciri benda padat

alat dan bahan

buku atau alat tulis

langkah langkah

- 1 letakkan buku di mejamu
- 2 amati bentuk dan ukuran buku
- 3 pindahkan buku ke meja lain amati bentuk dan ukuran buku



pertanyaan

- 1 apakah bentuk buku berubah setelah dipindah
- 2 apakah ukuran buku berubah setelah dipindah

Petunjuk bagi guru

Guru memberi contoh, dan menjelaskan yang harus diamati. Lalu, siswa diminta melakukan sendiri. Terakhir, siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan.



kegiatan 2

mengenal ciri-ciri benda cair

alat dan bahan

- * gelas botol dan corong
- * segelas air bersih
- * spidol

langkah langkah

- 1 siapkan segelas air (beri tanda tingginya)
amati bentuk dan jumlah air
- 2 tuang air dari gelas ke botol (dengan corong)
amati bentuk air dalam botol
- 3 tuang air dari botol kembali ke gelas
amati bentuk dan jumlah air



pertanyaan

- 1 apakah bentuk air berubah setelah dipindah
- 2 apakah jumlah air berubah setelah dipindah

Petunjuk bagi guru

Guru memberi contoh, dan menjelaskan yang harus diamati. Lalu, siswa diminta melakukan sendiri. Terakhir, siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan.



Kisi-Kisi Evaluasi

No.	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
1.	3.1.1. Menjelaskan ciri-ciri benda padat dan cair.	Ciri-ciri benda padat dan cair	C1 C2 C3	1 1 1	Mudah Sedang Sedang
2.	1.4.1. Melakukan penjumlahan bilangan sampai 500. SBK	Penjumlahan bilangan hingga 500	C2	1	Sedang
3.	4.5.1. menyanyikan lagu anak dengan lirik yang sesuai tema.	Lagu anak	C2	1	Sedang

III. Lembar Tugas Peserta Didik

Nama :

No.Absen :

Kelas/ Semester : II / 1

Tema : Lingkungan

Materi Pokok : - ciri-ciri benda padat dan cair
- Menjumlahkan bilangan

ayo isi titik-titik di bawah ini dengan benar

- 1 bentuk mengikuti tempatnya merupakan ciri-ciri benda.....
- 2 bentuknya tetap merupakan ciri-ciri benda....
- 3 meja, pensil dan penghapus merupakan contoh benda.....
- 4 air merupakan contoh benda....
- 5 $10 + 99 = \dots$

IV. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Skor = 1

1. benda cair
2. benda padat
3. benda padat
4. benda cair
5. 109

Pedoman penilaian :

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{\text{skor jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

$$= \frac{5 \times 100}{5}$$

5

$$= 100$$

V. Format Penilaian Sikap Siswa

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : I1/1

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Nilai Sikap
1.	Rasya Eka Putra. A			
2.	Risa Lilian Cinta.P			
3.	Zaky Dwi Prasetyo			
4.	Aditya Yoga Frebian			
5.	Ardian Saputra			
6.	Cahyo Putri Andini			
7.	Dicky Kurnia Ramadhani			
8.	D'liya Salsabila			
9.	Fialdo Surya Pratama			
10.	Irfan Bagus Pratama			
11.	Leny Maulina Fadhila			
12.	Liliana Eka Saputri			
13..	Muhammad Alfian. F			
14.	Naura Luthfia			
15.	Reni Andriani			
16.	Wulan Tri Utami			
17.	Xenia Astrid Suwardani			
18.	Yudha Dwi Kurniawan			
19	Afrizal Imam Azhari			

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya atau tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri dan tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri atau tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKPD bersama dan membantu temannya

Keterangan :

Nilai sikap = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = 1-2

B = 3-4

A = 5-6













**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Gunungpati 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Galih Suci Pratama			Nama : Harmanto, S.Pd, M.Pd		
NIM/Prodi : 1401409049			NIP : 195407251980111001		
Fakultas : Ilmu Pendidikan			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Suparti, S.Pd			Nama : Antonius Sunardi, A.Ma.Pd		
NIP : 19600401 198012 1 006			NIP : 195703151978021004		
Bid.studi : Guru Kelas I					
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	31-8-2012	Operasi hitung campuran	IV		
2.	1-9-2012	Kata sapaan	I		
3.	3-9-2012	Peninggalan sejarah bercorak islam	V		
4.	3-9-2012	Ciri-ciri pubertas	VI		
5.	4-9-2012	Penjumlahan	I		
6.	6-9-2012	deklamasi	II		
7.	6-9-2012	Hidup sehat	III		
8.	15-9-2012	4 sehat 5 sempurna	III		
9.	17-9-2012	Pengurangan bilangan.	I		
10.	19-9-2012	Menceritakan kembali	VI		
11.	20-9-2012	Organ pernafasan	V		
12.	25-9-2012	toleransi	IV		
13.	29 -9-2012	Gotong royong	II		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 195703151978021004

