

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN KALIBANTENG KIDUL 01
KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : Aditiya Eko Yuliawan
NIM : 1401409047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 08 Oktober 2012



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya karena penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL II

Dalam menyusun laporan kegiatan PPL II ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Hartati, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Dra. Endang Sri Hanani, M.Kes. Koordinator Dosen Pembimbing
5. Dra. Sri Hartati, M.Pd. Dosen Pembimbing.
6. Agustinus Wasino, S.Pd. Koordinator Guru Pamong.
7. Eni Widayanti, S.Pd. Guru Pamong.
8. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan moril maupun materiil.
9. Seluruh siswa, guru dan karyawan SDN Kalibanteng Kidul 01 yang telah membantu melaksanakan kegiatan PPL II
10. Teman-teman yang telah memberikan semangat selama kegiatan PPL II

Penulis menyadari bahwa dalam laporan kegiatan PPL II ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sebagai bekal untuk penyempurnaan kedepannya. Semoga laporan kegiatan PPL II ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Kompetensi Guru	3
B. Praktik Pengalaman Lapangan	5
C. Dasar Hukum	6
D. Dasar Konseptual	7

BAB III PELAKSANAAN	8
A. Waktu pelaksanaan	8
B. Tempat pelaksanaan	8
C. Tahapan Kegiatan	8
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses pembimbingan	10
F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL 2 UNNES berlangsung.....	11
REFLEKSI DIRI	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan	15
2. Jadwal Kegiatan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL (Guru Kelas).....	18
3. Jadwal Kegiatan Ujian Mengajar Mahasiswa PPL (Guru Kelas).....	20
4. Jadwal Kegiatan Mengajar Mandiri.....	21
5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing	22
2. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar	23
3. Daftar Presensi Mahasiswa PPL	25
4. Daftar Presensi Pramuka	28
5. Daftar Presensi Ekstrakurikuler	29

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang memiliki visi dan misi menjadi universitas konservasi, bertaraf internasional, yang sehat, unggul, dan sejahtera . Oleh karena itu target utamanya adalah menyiapkan output yang berkualitas, profesional dan berkompeten dalam bidangnya baik di bidang kependidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga kependidikan yang unggul dalam empat kompetensi yaitu, pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Adapun langkah yang ditempuh oleh UNNES adalah dengan memprogramkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa-mahasiswanya. Pada kegiatan PPL terdiri dari dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi microteaching, pembekalan, observasi dan orientasi di sekolah latihan Sedangkan PPL 2 meliputi membuat RPP, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan kegiatan non pembelajaran seperti ekstrakurikuler dan penyusunan laporan.

B. Tujuan

Tujuan kegiatan PPL adalah sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang sudah diperoleh dari semester-semester sebelumnya selama perkuliahan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihannya.

PPL 2 dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman langsung tentang bagaimana menjadi seorang guru yang sebenarnya yang meliputi mendidik, mengajar mengondisikan kelas dan memberikan penilaian terhadap siswa di kelas.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Memberikan pengetahuan tentang pengelolaan manajemen sekolah
 - b. Memberikan pengetahuan tentang materi-materi pembelajaran yang tercantum dalam silabus.
 - c. Memberikan pengalaman mengajar, mendidik, mengelola kelas , menilai dan membimbing kegiatan ekstrakurikuler.
 - d. Membina hubungan baik dalam interaksi antara guru, siswa dan karyawan sekolah.

2. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang permasalahan yang muncul di kelas sehingga dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan mempererat jaringan kerjasama dengan sekolah-sekolah mitra.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan PPL sehingga dapat dijadikan bahan untuk merancang kurikulum, metode, dan media sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru

Kompetensi Guru menurut **Mulyasa** adalah perpaduan kemampuan guru secara pribadi, sosial, keilmuan dan spiritual yang menyatu ketika ia berhadapan dengan anak didik yang mencakup pemahaman materi, pemahaman terhadap peserta didik, pemahaman terhadap proses pembelajaran, pemahaman terhadap pengembangan diri dan peningkatan profesionalisme.

Menurut landasan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 meliputi :

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakteristik siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional, dan intelektual.

Kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan aspek-aspek pedagogik, yaitu:

1. Penguasaan karakteristik peserta didik yang meliputi aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
2. Penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
3. Kemampuan mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan bidangnya.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan pembelajaran yang inovatif.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran.
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.

7. Menjalinkan interaksi dengan peserta didik.
8. Melakukan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi sebagai bahan pengembangan pendidikan.
9. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi Kepribadian Guru adalah kemampuan seorang guru dalam menjalankan perannya sebagai pribadi yang berwibawa, bijaksana, stabil dalam menghadapi segala situasi, menjunjung tinggi etos kerja serta kode etik guru.

Aspek-aspek Kompetensi Kepribadian adalah sebagai berikut:

1. Berperilaku sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan yang berlaku.
2. Menjadi pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
3. Menunjukkan sikap jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
4. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
5. Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, etos kerja, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik kepada peserta didik, antar guru, orang tua / wali dan masyarakat sekitar.

Aspek-aspek Kompetensi Kepribadian adalah sebagai berikut:

1. Senantiasa menjalin komunikasi dengan peserta didik, sesama guru, karyawan sekolah dan masyarakat sekitar.
2. Luwes dalam berinteraksi dengan siswa, sejawat dan masyarakat.

3. Bersikap simpatik dan empatik kepada sesama manusia.
 4. Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial disekitarnya.
- d. Kompetensi Profesional.
- Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru dalam dalam membuat perencanaan dan melaksanakan proses pembelajaran.
- Aspek Kompetensi Profesional adalah sebagai berikut:
1. Menjadi sumber materi dalam mengelola proses pembelajaran bagi peserta didik.
 2. Menciptakan dan menggunakan metode maupun strategi yang tepat dalam menciptakan suasana kelas yang aktif dan efektif bag peserta didik.
 3. Guru harus memperhatikan prinsip-prinsip didaktik metodik sebagai ilmu keguruan.
 4. Guru harus melakukan proses evaluasi untuk semua ranah (kognitif, afektif dan psikomotorik) sesuai dengan tujuannya.

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang sudah diperoleh dari semester-semester sebelumnya selama perkuliahan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihannya.

Pada kegiatan PPL terdiri dari dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi microteaching, pembekalan, observasi dan orientasi di sekolah latihan Sedangkan PPL 2 meliputi membuat RPP, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan kegiatan non pembelajaran seperti ekstrakurikuler dan penyusunan laporan.

C. Dasar Hukum

Landasan hukum pelaksanaan PPL 2 adalah berikut :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :

- a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
- c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

D. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan II UNNES dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan II UNNES dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kalibanteng Kidul 01 Kecamatan Semarang Barat, Kotamadya Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Menentukan Bahan Materi Pembelajaran

Dalam menentukan bahan materi pembelajaran, praktikan meminta kepada guru kelas yang akan dipakai untuk melaksanakan praktik mengajar. Bahan materi ini disesuaikan dengan silabus yang dibuat oleh sekolah.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan rancangan pembelajaran yang dibuat guru dengan menggunakan strategi yang efektif dan efisien dalam menyampaikan materi kepada peserta didik untuk tiap kali pertemuan. Komponen RPP antara lain :

a. Kompetensi dasar c. Kegiatan pembelajaran

- b. Materi pelajaran d. Alat penilaian proses
- c. Melakukan Konsultasi Dengan Guru Kelas Dan Guru Pamong Tentang RPP
- Setelah RPP dibuat, selanjutnya praktikan mengkonsultasikan RPPnya kepada guru kelas dan guru pamong. Tugas guru kelas dan guru pamong selanjutnya adalah memberikan masukan dan mengoreksi RPP apabila ada yang salah.
- d. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing Dengan Bimbingan Guru Pamong Dan Guru Kelas
- Pelaksanakan pembelajaran terbimbing yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran pembimbing praktikan hanya mengajar satu mata pelajaran dalam setiap kali pertemuan. Setelah selesai mengajar, praktikan diberi masukan oleh guru kelas dan guru pamong agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.
- e. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri Dengan Bimbingan Guru Pamong Dan Guru Kelas
- Pelaksanakan pembelajaran mandiri yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran mandiri praktikan mempunyai porsi mengajar yang lebih banyak dari pengajaran terbimbing. Praktikan dalam kegiatan ini harus berperan sebagai guru kelas dalam memberikan materi dan mengelola kelas sevara untuh dari membuka pelajaran sampai menutup pelajaran. Setelah selesai mengajar, praktikan diberi masukan oleh guru kelas dan guru pamong agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

- f. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada tanggal hari
Senin, tanggal 1 Oktober 2012 di kelas IVB dengan mata pelajaran IPS.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh dalam kegiatan PPL menyangkut :

1. Observasi kondisi kelas

Observasi yang diperoleh dari SDN Kalibanteng Kidul 1 menyangkut struktur organisasi sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana, dan proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru di kelas.

2. Pengenalan Lingkungan Sekolah

Dalam proses pengenalan ini praktikan berkenalan dengan guru, karyawan, peserta didik dan wali murid. Selain itu praktikan juga harus mengikuti acara yang diselenggarakan oleh sekolah seperti hala bi halalal, pengajian uptd dan rapat guru.

3. Pengajaran terbimbing dan mandiri.

Materi yang berhubungan dengan pengajaran terbimbing dan mandiri yang diberikan oleh dosen pembimbing dan koordinator dosen pembimbing menyangkut pengarahan pelaksanaan proses pengajaran terbimbing dan mandiri, metode yang cocok diterapkan, perangkat pembelajaran dan sebagainya.

E. Proses Pembimbingan

Dalam proses pembimbingan praktikan berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong berkaitan dengan RPP yang telah dibuat. Selanjutnya tugas

guru pamong dan guru kelas adalah mengoreksi RPP dari segi susunan bahasa, metode, media, evaluasi dan sumber materi.

F. Hal-hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 UNNES berlangsung.

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah ,guru pamong dan guru kelas yang selalu memberikan arahan dan masukan dalam pelaksanaan pengajaran PPL 2.
2. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
3. Ketersediaan media pembelajaran yang sangat mendukung proses pembelajaran seperti LCD, Speaker dan Ruang PSB.
4. Segenap siswa SDN Kalibanteng Kidul 01 sebagai objek pembelajaran
5. Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan kegiatan PPL 2.

b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kekurangan waktu dalam mempelajari materi pembelajaran.
2. Suasana kelas yang sulit dikondisikan.
3. Kurangnya motivasi siswa.

REFLEKSI KEGIATAN PPL 2

Sesuai dengan Perakturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang BAB 1 Pasal 1 bahwa yang dimaksud Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan prasyarat yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengejaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL ini bersifat wajib bagi seluruh mahasiswa kependidikan UNNES sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1, serta membekali mahasiswa praktikan dengan kemampuan sesuai prinsip-prinsip pendidikan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tahap 1, praktikan berada di Sekolah Dasar Negeri Kalibanteng Kidul 01 Semarang. Kegiatan ini bagi menjadi 2 tahap. Tahap pertama praktikan mengumpulkan data dengan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara kepada kepala sekolah, guru, siswa, staf TU dan karyawan sekolah. Data yang diambil berkaitan dengan seluruh aspek di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 Semarang, meliputi ;keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa , interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib, bidang pengelolaan administrasi , dan alat bantu PBM. Tahap kedua, praktikan melaksanakan observasi di kelas. Observasi dilaksanakan dengan cara mengamati guru mengajar di kelas dengan berfokus pada gaya mengajar, metode yang dipakai dan alat peraga yang cocok dengan materi.

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

1. Kekuatan

Ketika menyampaikan materi guru menggunakan metode yang berhubungan dengan lingkungan sehari-hari siswa (kontekstual), serta menggunakan media interaktif yang dapat meningkatkan motivasi dan daya tangkap siswa. Misalnya ketika guru mengajarkan mata pelajaran ipa menggunakan media CD pembelajaran lewat monitor TV yang ada di setiap kelas. di akhir pembelajaran guru juga melakukan kegiatan tanya jawab dan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

2. Kelemahan

Sebagian besar guru masih menggunakan metode konvensional sehingga kurang ada variasi dalam mengajar. Hal ini terjadi karena terbatasnya media yang tersedia sedangkan guru kurang kreatif dalam membuat media yang murah namun efektif. Selain itu iklim kelas yang belum

kondusif juga menjadi faktor penghambat KBM, seperti siswa ramai atau bermain kartu saat pembelajaran tengah berlangsung.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 cukup memadai. Setiap ruang kelas di kelas tinggi disediakan monitor TV bila mana seorang guru ingin menyampaikan materi dengan media video dan audio. Dari pihak pemerintah juga memberikan 3 unit LCD Proyektor sebagai sarana penunjang KBM. Kenyamanan di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 juga menjadi prioritas utama, misalnya di beberapa kelas di lengkapi dengan AC sehingga siswa maupun guru tidak akan merasa kepanasan. Perpustakannya sangat lengkap dan nyaman, terbukti buku-bukunya selalu terbaru dan digelar karpet di lantainya . Tidak heran jika perpustakaan di SD Negeri Kalibanteng 01 menjadi perpustakaan terbaik di Semarang. Tidak lupa UKS dan labolatorium Komputer juga merupakan bagian dari kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah ini.

c. Kualitas Guru Pamong Dan Dosen Pembimbing

Ibu Eni widiyastuti adalah guru pamong praktikan. Beliau sangat ramah, penyabar dan professional. Saat mengajar beliau mampu mengkondisikan kelas dengan mudah dan sangat menguasai materi yang diajarkan. Oleh karena itu saya sebagai praktikan sangat berterimakasih kepada beliau karena sudah bersedia mengajarkan kepada saya kompetensi-kompetensi yang diperlukan sebagai bekal calon guru.

Dosen pembimbing praktikan adalah ibu Sri Hartati, beliau adalah sosok dosen yang bertanggung jawab dan professional. Beliau senantiasa membimbing dan mengarahkan praktikan dalam PPL

d. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 sudah baik. Materi pelajaran yang diajarkan guru mengacu pada KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Sebelum mengajar guru membuat RPP yang mengacu pada silabus serta sebagian besar guru sudah mempraktekan metode pembelajaran PAIKEM.

e. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan merasakan terjadi peningkatan dalam memahami kompetensi-kompetensi yang dicontohkan oleh guru-guru di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01. Kompetensi-kompetensi tersebut sesuai prinsip-prinsip pendidikan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. dalam kegiatan PPL 1 praktikan juga mendapatkan pengalaman mengajar di kelas .Selain itu praktikan harus selalu

menjaga kedisiplinan, kewibawaan dan tanggung jawab ketika berada di lingkungan sekolah karena di SD Negeri Kalibanteng Kidul praktikan juga berkedudukan sebagai tenaga pendidik yang menjadi sosok suri tauladan bagi para siswa.

- f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Banyak nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah melakukan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01. Nilai tambah itu misalnya, praktikan memperoleh pengetahuan dalam membuat perencanaan pembelajaran yang benar, memperoleh pengalaman mengajar di kelas, menambah kebhendahaan pengetahuan praktikan tentang model-model yang efektif diterapkan di dalam kelas, pengetahuan mengelola kelas dengan baik, pengetahuan dalam mengelola segala urusan administrasi sekolah. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan Dan Unnes.

- g. Saran yang praktikan berikan kepada SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 dan Unnes adalah sebagai berikut:

1. SD Negeri Kalibanteng Kidul 01

SD Kalibanteng Kidul 01 sebagai sekolah latihan praktikan telah memberikan kontribusi yang banyak bagi praktikan dalam mengembangkan kompetensi mendidik yang baik. Oleh karena itu, praktikan memberikan beberapa saran supaya sekolah ini menjadi lebih maju dan berkembang ke arah yang lebih baik. Hendaknya kedisiplinan dari seluruh komponen sekolah ditingkatkan, mulai dari memanfaatkan waktu seefektif mungkin, masuk ke sekolah tepat waktu, menjaga kebersihan dan transparansi administrasi yang selalu diperbaharui secara rutin. ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai juga menjadi keunggulan SD Negeri Kalibanteng Kidul 01, sehingga sarana dan prasarana tersebut harus digunakan seefektif mungkin dan selalu dirawat.

2. Unnes

Bagi unnes hendaknya Sistem Informasi dan Manajemen PPL selalu diperbaharui dengan fasilitas –fasilitas yang mempermudah mahasiswa dalam memperoleh informasi, absensi, mengunduh maupun mengupload laporan PPL. Selain itu koordinasi antara dosen koordinator, dosen pembimbing, dan guru pamong harus selalu dipelihara. Kunjungan dosen koordinator dan dosen pembimbing di sekolah latihan harus dilakukan secara rutin agar praktikan selalu mendapat masukan dan bimbingan dalam rangka menjadi calon pendidik yang berkualitas.

Lampiran I

RENCANA KEGIATAN

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	9 - 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	23 - 25 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD N Kalibanteng Kidul 01	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	31 Juli - 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
5.	1 Agustus 2012	Pengajian Akbar I UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
6.	9 Agustus 2012	Pengajian Akbar II UPTD Kecamatan	Masjid sekitar SD N Kalibanteng	Kepala SD N Kalibanteng

		Semarang Barat	Kidul 01	Kidul 01
7.	11 Agustus 2012	Buka bersama	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
8.	12 - 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
9.	17 Agustus 2012	Upacara HUT RI Ke-67	SD N Kalibanteng Kidul 01	Ketua Panitia Pembagian Zakat Sekolah
10.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
11.	28 Agustus - 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September - 29 September 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	1 - 6 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Kalibanteng Kidul 01	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
14.	8 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL
15.	13 Oktober 2012	Perpisahan PPL dengan siswa	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

16.	15 – 18 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
17.	18 Oktober 2012	- Penarikan Mahasiswa PPL - Perpisahan dengan guru	-SD N Kalibanteng Kidul 01 -SD N Kalibanteng Kidul 01	-Dosen Pembimbing -Koordinator Mahasiswa PPL
18.	19 Oktober 2012	Persiapan Persami	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
19.	20 - 21 Oktober 2012	Persami dengan siswa kelas 5 & 6	Bumi Perkemahan Mijen	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
20.	- Setiap hari Rabu - Setiap hari Kamis - Setiap hari Jumat - Setiap hari Sabtu - Setiap hari Minggu	- Ekstrakurikuler menyanyi dan main musik - Ekstrakurikuler menari dan majalah dinding (mading) - Ekstrakurikuler pramuka Penggalang - Ekstrakurikuler pramuka Siaga - Ekstrakurikuler renang	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

Lampiran II

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL (GURU KELAS)

SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Hari & Tanggal	Kelas														Keterangan	
	2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B		5C
Senin, 27 Agustus 2012																Halal Bihalal
Selasa, 28 Agustus 2012	1a				2c				3a							
Rabu, 29 Agustus 2012		5a				6d							4b			
Kamis, 30 Agustus 2012																
Jumat, 31 Agustus 2012							1d			2d				3c		
Sabtu, 1 September 2012					5e											
Senin, 3 September 2012			4c							6a						
Selasa, 4 September 2012	3e								1b						2a	
Rabu, 5 September 2012						4d				5d					6b	
Kamis, 6 September 2012		2b														
Jumat, 7 September 2012							3d							1c		
Sabtu, 8 September 2012						2e										
Senin, 10 September 2012	5c		6c							4a						
Selasa, 11 September 2012		1e								3b					5b	
Rabu, 12 September 2012													4d			
Kamis, 13 September 2012																
Jumat, 14 September 2012					1d				2b				3b			
Sabtu, 15 September 2012							6e									
Senin, 17 September 2012	4e					5b	18			6a						
Selasa, 18 September 2012																
Rabu, 19 September 2012			3a							1b		2d				
Kamis, 20 September 2012					4b					5d						

Jumat, 21 September 2012															6c	
Sabtu, 22 September 2012																

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

A = Adi Wijaya

B = Aditya

C = Febriana Lusi Hapsari

D = Ziyad Fathur Rohman

E = Ersila Devi Rinjani

F = Nana Harimulyani

Mata Pelajaran :

1. Pendidikan Agama

2. Pendidikan Kewarganegaraan

3. Bahasa Indonesia

4. Matematika

5. Ilmu Pengetahuan Alam

6. Ilmu Pengetahuan Sosial

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok PPL

Eny Anggorowati, S.Pd
NIP. 195807281982012000

Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

Lampiran III

JADWAL KEGIATAN UJIAN MENGAJAR MAHASISWA PPL (GURU KELAS) SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Hari & Tanggal	Kelas															Keterangan
	2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B	5C	
Kamis, 27 September 2012									3	2				4		
Jumat, 28 September 2012													6	1	5	
Sabtu, 30 September 2012																

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

1. = Adi Wijaya
2. = Aditya E Y
3. = Febriana Lusi Hapsari
4. = Ziyad Fathur Rohman
5. = Ersila Devy Rinjani
6. = Nana Harimulyani

Mengetahui,
Koordinator Guru Pamong

Agustinus Wasino, S.Pd
NIP. 195811101978021007

Semarang, 20 September 2012

Ketua Kelompok PPL

Ziyad Fathur Rohman
NIM.1401409164

Lampiran IV

**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL PGSD UNNES
TEMPAT PPL : SDN KALIBANTENG KIDUL 01**

No.	Hari, Tanggal	Kelas														
		2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B	5C
1	Senin, 10 Sept. 2012						5			3						
2	Selasa, 11 Sept. 2012	5	6	2										4		
3	Rabu, 12 Sept. 2012														1	
4	Kamis, 13 Sept. 2012	4		3		2		6								
5	Jumat, 14 Sept. 2012						3			4	1	5				
6	Sabtu, 15 Sept. 2012		1							6		4			2	
7	Minggu, 16 Sept. 2012															
8	Senin, 17 Sept. 2012					1		2			3					
9	Selasa, 18 Sept. 2012													1	5	
10	Rabu, 19 Sept. 2012												6	5	3	
11	Kamis, 20 Sept. 2012					5				2	4					
12	Jumat, 21 Sept. 2012					4					2	1	3	6		
13	Sabtu, 22 Sept. 2012										6		2		4	
14	Minggu, 23 Sept. 2012															
15	Senin, 24 Sept. 2012							1			5	3				
16	Selasa, 25 Sept. 2012													6		
17	Rabu, 26 Sept. 2012															
18	Kamis, 27 Sept. 2012															
19	Jumat, 28 Sept. 2012															
20	Sabtu, 29 Sept. 2012															
21	Minggu, 30 Sept. 2012															

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. = Adi Wijaya | 4. = Ziyad Fathur Rohman |
| 2. = Aditya Eko Y | 5. = Ersila Devy Rinjani |
| 3. = Febriana Lusi Hapsari | 6. = Nana Harimulyani |

Semarang, 05 September 2012

Koordinator Guru Pamong

Koordinator Mahasiswa PPL

Agustinus Wasino, S.Pd.

Ziyad Fathur Rohman

NIP. 195811101978021007

NIM. 1401409164

Lampiran V

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD...../TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN KALIBANTENG KIDUL, 01
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. RAHMARTATI, M. Pd. / 19551005 198012 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	6 September 2012	6 Mahasiswa PGSD Ziyad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	Konsep WA & alat Peraga	<i>Jhd</i>
2.	10 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Ziyad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	RPP dan Media	<i>Jhd</i>
3.	17 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Ziyad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	Perangkat Pembelajaran	<i>Jhd</i>
4.	1 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Ziyad, Adit, Lusi	WJIAN	<i>Jhd</i>
5.	2 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Adi, Nana, Sila	WJIAN	<i>Jhd</i>
6.				
7.				
8.				

Comaring..... September 2012
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,













[Signature]
 ANEGOROWATI, S. Pd.
 NIP. 19580728 198201 2 003

Lampiran VI

KARTU BIMBINGAN

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N KALIBANTENG KIDUL 01 SEMARANG BARAT

MAHASISWA					
Nama : ADITYA EKO YULIAWAN					
NIM/Prodi : 1401409047 / PGSD					
Fakultas : FIP					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : ENI WIDAYANTI, S.Pd			Nama : SRI HARTATI, M.Pd		
NIP : 19660318 198910 2 001			NIP : 19551005 198012 2001		
Bid. studi : GURU SD			Fakultas : FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
TERBIMBING					
1	27-8-2012	Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam sehari-hari	3 A		
2	29-8-2012	Menjelaskan petunjuk penggunaan alat	4 C		
3	29-8-2012	Mendeskrripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya	4 B		
4	01-9-2012	Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia	5 B		
5	02-9-2012	Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB	5 C		
6	05-9-2012	Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik	2B		

MANDIRI					
8.	08-9-2012	Membandingkan belangan sampai 500	2C	JHA	JHA
9.	10-9-2012	Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	5C	JHA	JHA
10.	12-9-2012	Kalimat yang runtut dan mudah dipahami	3A	JHA	JHA
11.	16-9-2012	Mengenal makna satu, nusa satu bangsa, dan satu bahasa	3C	JHA	JHA
12.	19-9-2012	Menunjukkan provinsi, jenis, dan persebaran SDA serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	4A	JHA	JHA
13.	20-9-2012	Menjelaskan hubungan antara struktur batang dan fungsinya	4B	JHA	JHA
14.	20-9-2012	Mengidentifikasi gangguan pada peredaran darah manusia	5A	JHA	JHA
UJIAN					
15.	26-9-2012	Menunjukkan jenis dan persebaran SDA serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	4B	JHA	JHA

Semarang, 09 Oktober 2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah,



Evy Anggorowati, S.Pd

NIP. 19580728 198201 2 003

Lampiran VIII

DAFTAR PRESENSI PRAMUKA

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA PENGGALANG
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDSI - PGPJSDSI / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
				1	2	3	4	5	
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Aditya Eko Yulianwan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Verisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
15.	Meta Pujiastuti	6102409096	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	


 Kepala Sekolah
 Erlyandawati, S.Pd
 NIP. 19580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA SIAGA
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDSI - PGPJSDSI / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
				1	2	3	4	5	
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Aditya Eko Yulianwan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Verisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
15.	Meta Pujiastuti	6102409096	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	


 Kepala Sekolah
 Erlyandawati, S.Pd
 NIP. 19580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

LAMPIRAN IX

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKULIKULER

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MADING SD N KALIBANTENG KIDUL #1 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.	
				1	2	3	4	5	6	7		
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD									
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD									
3.	Aditya Eko Yuliaswan	1401409047	PGSD									
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD									
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD									
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD									
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD									
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD									
9.	Vrisca Denbok Riadi	6102409026	PGPJSD									
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD									
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSD									
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD									
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD									
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD									
15.	Meta Pujastuti	6102409096	PGPJSD									



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL
Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MENYANYI SD N KALIBANTENG KIDUL #1 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.	
				1	2	3	4	5	6	7		
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD									
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD									
3.	Aditya Eko Yuliaswan	1401409047	PGSD									
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD									
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD									
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD									
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD									
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD									
9.	Vrisca Denbok Riadi	6102409026	PGPJSD									
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD									
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSD									
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD									
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD									
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD									
15.	Meta Pujastuti	6102409096	PGPJSD									



Semarang, 2012


Ketua Kelompok PPL
Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

**DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MENARI
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPISDS1 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.							
				1/2	2/2	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	8/2	9/2	10/2	11/2	12/2								
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD																				
2.	Nana Harimsyanti	1401409029	PGSD																				
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD																				
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD																				
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD																				
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD																				
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPISD																				
8.	Saptoaji	6102409016	PGPISD																				
9.	Vrisca Denbok Riadi	6102409026	PGPISD	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	UR	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPISD																				
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPISD																				
12.	Ade Flan Yulianto	6102409056	PGPISD																				
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPISD																				
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPISD	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	AR	
15.	Meta Pujastuti	6102409096	PGPISD	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	


 Kepala Sekolah
 Eka Adigrowati, S.Pd
 05580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL

 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS V SEMESTER 1
(TERBIMBING)

Disusun untuk memenuhi tugas
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II
SD latihan : SDN Kalibanteng Kidul 01
Dosen Pembimbing : Dra. Sri Hartati, M.Pd

Disusun oleh:

Nama : Aditiya Eko Yuliawan
NIM : 1401409047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kalibanteng Kidul 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi.

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

INDIKATOR

1. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia.
2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia .

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung Jawab
2. Ketelitian
3. Kerjasama
4. Toleransi
5. Percaya Diri
6. Keberanian

7. Rasa hormat dan perhatian
8. Tekun
9. Jujur

II. MATERI POKOK

Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)
- b. Metode
 - ✓ Ceramah
 - ✓ Diskusi/kerja kelompok
 - ✓ Penugasan
 - ✓ Tanya jawab

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Apersepsi dan Motivasi :
 - Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar
 - Menanyakan kepada siswa "Taukah kamu tentang Sumpah Palapa? Siapakah yang mengucapkan Sumpah Palapa?"
 - b. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Guru Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia. (ekplorasi)
 - b. Menjelaskan dan menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia. (ekplorasi)

- c. Guru meminta siswa menempelkan puzzle yang membentuk gambar tokoh Gajah Mada di depan kelas. (ekplorasi)
- d. Guru menyebutkan nomer absen siswa kemudian meminta siswa untuk maju ke depan kelas. (elaborasi)
- e. Siswa memilih kertas yang berisi keterangan tentang tokoh Hindu-Budha (elaborasi)
- f. Siswa membacakan keterangan dan menempelkannya sesuai dengan nama tokoh Hindu-Budha pada media yang dipajang di Papan tulis. (elaborasi)
- g. Guru memberikan konfirmasi dari jawaban siswa. (konfirmasi)
- h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2 orang (elaborasi)
- i. Setiap kelompok dibagikan LKS. (elaborasi)
- j. Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS dengan anggota kelompoknya. (elaborasi)
- k. Guru berkeliling melakukan pengamatan dan memberi petunjuk apabila ada yang mengalami kesulitan. (elaborasi)
- l. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (elaborasi)
- m. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomentari jawaban kelompok lain. (elaborasi)
- n. Guru memberikan konfirmasi dari hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
- o. Guru memberikan reward kepada siswa atau kelompok yang telah berani maju ke depan kelas maupun yang berani memberikan komentar . (konfirmasi)

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari

- b. Siswa mengerjakan latihan individu
- c. Guru melakukan tindak lanjut yaitu menyuruh anak belajar materi berikutnya
- d. Guru mengakhiri pembelajaran
- e. Salam penutup

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI (BSE) Kelas 5 karangan Endang Susilaningsih-Linda S. Limbong diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
2. Buku Aktif Belajar IPS SD/MI Kelas 4 karangan Ahmad Zuber-Lukman Hakim diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Tahun 2009.

Alat Peraga

Puzzle gambar Gajah Mada

VI. PENILAIAN

- Prosedur tes : tes dalam hasil
- Jenis tes : kerja kelompok, tes tertulis
- Alat tes : lembar kerja siswa, lembar soal

Mengetahui
Guru Kelas V B

(Siti Nurjanah, S.Pd)
NIP: 196704292006042004

Semarang, September 2012
Praktikan

(Aditiya Eko Yuliawan)
NIM: 140409047

Guru Pamong

(Eni Widayanti, S.Pd)
NIP: 196603181989102001

LAMPIRAN 1

Materi Ajar

Tokoh –Tokoh Sejarah masa Hindu :

1. Asmawarman
2. Mulawarman
3. Purnawarman
4. Airlangga
5. Jayabaya
6. Ken Arok
7. Raden Wijaya
8. Gajah Mada
9. Hayam Wuruk

Tokoh –Tokoh Sejarah masa Budha :

1. Balaputradewa
2. Sakyakirti
3. Kertanegara

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :

1.

No.Absen ...

2.

No.Absen ...

A. Kelompokkan tokoh-tokoh kerajaan berikut sesuai dengan agamanya !

Asmawarman

Ken Arok

Balaputradewa

Mulawarman

Raden Wijaya

Sakyakirti

Airlangga

Gajah Mada

Kertanegara

Jayabaya

Tokoh-tokoh sejarah pada Masa Hindu	Tokoh-tokoh sejarah pada Masa Budha

B. Ceritakan apa saja yang kamu ketahui tentang kedua tokoh di bawah ini!

1. Gajah Mada : _____

2. Ken Arok : _____

9. Raden Jayabaya adalah raja yang terkenal dari....

- a. Singasari
- b. Kediri
- c. Majapahit
- d. Mataram

10. Patih yang berhasil mempersatukan Nusantara di bawah Kerajaan Majapahit adalah

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. Gajah Mada | c. Patih Narubi |
| b. Mapala | d. Fatih Nola |

LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN SOAL

➤ Kunci Jawaban Soal LKS

Tokoh-tokoh sejarah pada Masa Hindu	Tokoh-tokoh sejarah pada Masa Budha
Asmawarman Mulawarman Airlangga Jayabaya Ken Arok Raden Wijaya Gajah Mada	Balaputradewa Sakyakirti Kertanegara

1. Gajah Mada : Gajah Mada adalah patih mangku bumi (maha patih) Kerajaan Majapahit. Dia adalah pahlawan yang berhasil menumpas pemberontakan Sadeng. Pada upacara pengangkatannya sebagai Maha Patih Majapahit pada tahun 1334, beliau bersumpah untuk menaklukkan seluruh Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit. Sumpah itu dikenal dengan sumpah Palapa
2. Ken Arok : Ken Arok adalah pendiri kerajaan Singasari. Beliau juga menjadi cikal bakal raja-raja Majapahit. Mula-mula Ken Arok mengabdikan kepada Awuku Tunggal Ametung di Tumapel. Ken Arok jatuh cinta kepada Ken Dedes, istri Tunggal Ametung. Ken Arok membunuh Tunggal Ametung dengan keris Empu Gandring. Kemudian ia memperistri Ken Dedes dan menjadi penguasa di Tumapel pada tahun 1222

➤ Kunci Jawaban Soal Fomatif

1. d.Aswawarman
2. a.Ken Arok
3. d.Raden Wijaya
4. d.Gajah Mada akan menaklukkan seluruh wilayah Nusantara
5. b.Hayam Wuruk
6. a.Sriwijaya
7. c.Sakyakirti
8. c. Sumatera
9. b. Kediri
10. a.Gajah Mada

Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa

Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	jumlah
Uraian Objektif	10	1	10
Skor Maksimal			10

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEMESTER 1
(MANDIRI)

Disusun untuk memenuhi tugas
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II
SD latihan : SDN Kalibanteng Kidul 01
Dosen Pembimbing : Dra. Sri Hartati, M.Pd

Disusun oleh:

Nama : Aditiya Eko Yuliawan

NIM : 1401409047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kalibanteng Kidul 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV / 1
Minggu ke : 7
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya

INDIKATOR

3. Mengidentifikasi bagian batang pada tumbuhan.
4. Menyebutkan fungsi batang pada tumbuhan.
5. Menyebutkan bagian-bagian batang pada tumbuhan.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian batang pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan fungsi batang pada tumbuhan dengan benar.
3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian batang pada tumbuhan dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung Jawab
2. Kerjasama
3. Percaya Diri
4. Keberanian

II. MATERI POKOK

Struktur dan Fungsi bagian tumbuhan

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

c. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

d. Metode

- ✓ Pengamatan
- ✓ Diskusi/kerja kelompok
- ✓ Penugasan
- ✓ Tanya jawab

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Kegiatan Awal (5 menit)

c. Apersepsi :

- Mengisi daftar kelas, berdoa, dan mempersiapkan materi ajar
- Menanyakan kepada siswa “ Perhatikan mata teman sebangkumu. Adakah titik hitam di tengah-tengah bola matanya?”
“ Pernahkah kalian melihat batang ?”
“Bagaimana bentuknya ?”
“Apakah semua tumbuhan bentuk batangnya sama ?”

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa mengamati gambar tentang jenis-jenis batang pada tumbuhan. (ekplorasi)
- b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang jenis-jenis batang pada tumbuhan sesuai dengan yang telah diamati oleh siswa. (ekplorasi)

- c. Guru menunjukkan bagian-bagian batang menggunakan media gambar. (ekplorasi)
- d. Guru menjelaskan fungsi masing-masing bagian batang. (ekplorasi)
- e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2 orang (elaborasi)
- f. Setiap kelompok dibagikan LKS. (elaborasi)
- g. Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS dengan pasangan kelompoknya. (elaborasi)
- h. Guru berkeliling melakukan pengamatan dan memberi petunjuk apabila ada yang mengalami kesulitan. (elaborasi)
- i. Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (eksplorasi)
- j. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomentari jawaban kelompok lain. (eksplorasi)
- k. Guru memberikan konfirmasi dari hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
- l. Guru memberikan reward kepada siswa atau kelompok yang telah berani maju ke depan kelas maupun yang berani memberikan komentar . (konfirmasi)

6. Kegiatan Akhir (15 menit)

- f. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- g. Siswa mengerjakan latihan individu
- h. Guru melakukan tindak lanjut yaitu menyuruh anak belajar materi berikutnya
- i. Guru mengakhiri pembelajaran
- j. Salam penutup

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

3. Silabus KTSP 2006 IPA Kelas 4 SD
4. Buku Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas 4 karangan S. Rositawaty-Aris Muharam diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
5. Buku Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas 4 karangan Heri Sulistyanto-Edi Wiyono diterbitkan oleh Erlangga Tahun 2008.

Alat Peraga

Gambar Jenis-jenis batang

Gambar Struktur batang

VI. PENILAIAN

- Prosedur tes : tes dalam hasil
- Jenis tes : kerja kelompok, tes tertulis
- Alat tes : lembar kerja siswa, lembar evaluasi

Mengetahui
Guru Kelas IV B

Semarang, September 2012
Praktikan

(Ign. D. Warsito)
NIP: 196310262008011001

(Aditiya Eko Yuliawan)
NIM: 1401409047

Guru Pamong

(Eni Widayanti, S.Pd)
NIP: 196603181989102001

LAMPIRAN 1

Materi Ajar

BATANG

Batang merupakan bagian tumbuhan yang ada di atas tanah. Batang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah. Batang juga berperan dalam pengangkutan air dan zat makanan dari akar ke daun.

I. Bagian-bagian Batang Batang memiliki buku dan ruas, pada setiap buku melekat sehelai daun atau lebih. Adapun batang tumbuhan berkayu tersusun dari jaringan primer yaitu:

- a. **Kulit luar**, memiliki dinding luar sel-sel yang menebal dan bermodifikasi menjadi rambut-rambut halus, duri, dan lentisel.
- b. **Kulit pertama**, terletak di sebelah dalam epidermis tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang. Jaringan penunjang terdiri dari jaringan kolenkim yang mempunyai penebalan dinding sel di sudut-sudutnya atau mengandung kloroplas.
- c. **Kulit dalam**, merupakan batas antara korteks dan stele, biasanya disebut florterma, mengandung amilum sehingga disebut juga sarung tepung.
- d. **Silinder pusat**, yang tersusun dari jaringan parenkim yang membentuk empulur batang. Terdapat lingkaran kambium dalam berkas pembuluh. Di antara berkas pembuluh terdapat kelanjutan parenkim empulur yang tampak sebagai roda berjari-jari dan disebut jari-jari empulur. Pada tumbuhan dikotil batang dapat mengalami perubahan menjadijaringan primer antara lain bakal daun, tunas ketiak, epidermis korteks, ikatan pembuluh dan empulur. Pertumbuhan xilem terus menerus tetapi karena adanya perubahan musim,

maka terjadi pertumbuhan yang kecepatan dan ukuran sel-selnya berbeda sehingga terbentuk lingkaran tahun. Batang monokotil berkembang menjadi bakal daun, bakal tunas ketiak, epidermis, ikatan pembuluh tersebar, di tengah lingkaran terdapat empulur yang mungkin hilang, kecuali pada buku-buku.

II. Struktur Batang

Batang dapat diumpamakan sebagai sumbu tubuh tumbuhan. Bagian ini umumnya tumbuh di atas tanah. Arah tumbuh batang tumbuhan menuju sinar matahari. Umumnya batang bercabang, tetapi pada tumbuhan tertentu batangnya tidak memiliki cabang seperti pada tumbuhan pisang, kelapa, dan pepaya. Struktur batang terdiri atas epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat (*stele*). Silinder pusat pada batang ini terdiri atas beberapa jaringan yaitu empulur, perikardium, dan berkas pengangkut yaitu xilem dan floem

III. Jenis-jenis Batang dan Klasifikasinya

Batang tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu batang berkayu, batang rumput, dan batang basah.

- a. Tumbuhan batang berkayu umumnya keras pohonnya banyak yang tinggi dan besar, maka kayunya ada yang digunakan untuk membuat perabot, seperti lemari, meja bahkan untuk perahu. Tumbuhan batang berkayu memiliki cambium, kambium mengalami dua arah pertumbuhan, yaitu ke arah dalam dan ke arah luar. Ke arah dalam kambium membentuk kayu, sedangkan ke arah luar membentuk kulit. Karena pertumbuhan kambium inilah batang tumbuhan bertambah besar. Misalnya pohon jambu, mangga, pinus, jati, mangga, dan mranti.

- b. Tumbuhan batang rumput memiliki ruas-ruas dan umumnya berongga, batang jenis ini mudah patah dan tumbuhannya tidak sebesar batang berkayu. Misalnya, tanaman padi, jagung, rumput-rumputan.
- c. Tumbuhan batang basah memiliki batang yang lunak, berair, mudah dipotong. Tumbuhan dengan batang basah, umumnya pendek, tidak setinggi pohon kayu Misalnya, tumbuhan bayam, pisang, pacar air, kangkung.

Batang tumbuhan dapat pula dikelompokkan menjadi batang bercabang, lurus, dan berongga.

IV. Fungsi Batang

- 1) Penopang. Fungsi utama batang adalah menjaga agar tumbuhan tetap tegak dan menjadikan daun sedekat mungkin dengan sumber cahaya (khususnya matahari). Batang tumbuh makin tinggi atau makin panjang. Hal ini menyebabkan daun yang tumbuh pada batang makin mudah mendapatkan cahaya. Pengangkut. Batang berguna sebagai pengangkut air dan mineral dari akar ke daun. Selain itu, batang berperan penting dalam proses pengangkutan zat-zat makanan dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.
- 2) Penyimpan. Pada beberapa tumbuhan, batang berfungsi sebagai penyimpan makanan cadangan. Misalnya, batang pada tumbuhan sagu. Makanan cadangan disini juga bisa berwujud air, misalnya, pada tumbuhan tebu dan kaktus. Makanan cadangan ini akan digunakan saat diperlukan.
- 3) Alat perkembangbiakan. Batang juga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif. Hampir semua pertumbuhan vegetatif, baik secara alami maupun buatan, menggunakan batang. Bagi manusia, batang tumbuhan yang membentuk kayu dapat dimanfaatkan, antara lain, untuk

membuat perabot rumah tangga, contohnya batang pohon jati; untuk bahan makanan, contohnya sagu, asparagus; untuk bahan industri, contohnya tebu dan bambu.

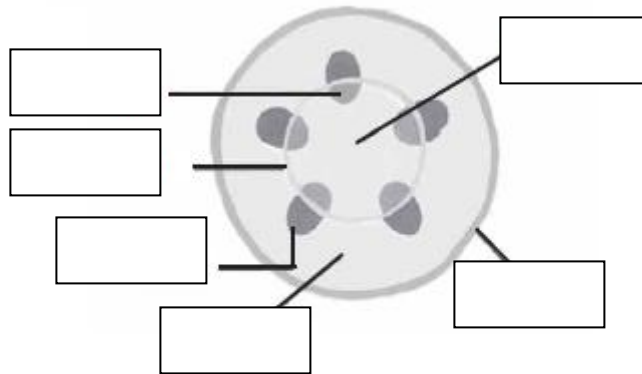
- 4) Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :	
1.	No.Absen ...
2.	No.Absen ...

A. Tunjukkan nama-nama bagian batang pada gambar dengan menuliskan nama-nama pada kotak yang tersedia



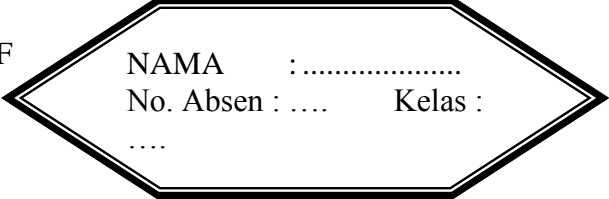
Gambar 2.6 Struktur Batang

B. Sebutkan fungsi-fungsi batang pada tumbuhan !

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LAMPIRAN 3

TES FORMATIF



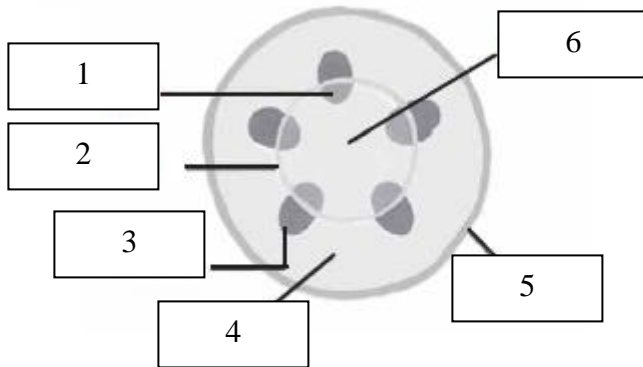
NAMA :

No. Absen : Kelas :

....

B. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Yang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah adalah....
 - a. Batang
 - b. Akar
 - c. Akar serabut
 - d. Tunas
2. Batang mengangkut air dan zat makanan dari akar menuju....
 - a. Akar
 - b. Daun
 - c. Bunga
 - d. Buah
3. Bagian batang yang tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang ialah...
 - a. Kulit luar
 - b. Kulit dalam
 - c. Kulit pertama
 - d. Silinder pusat



Gambar 2.6 Struktur Batang

Perhatikan gambar di atas untuk soal nomer 4, 5,6 dan 7!

4. Bagian batang yang ditunjukkan oleh nomer 4 ialah...
 - a. Kambium
 - b. Xylem
 - c. Floem
 - d. Parenkim
5. Xylem ditunjukkan oleh nomer...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Bagian batang yang ditunjukna oleh nomer 2 ialah...
 - a. Cambium
 - b. Xylem
 - c. Floem
 - d. parenkim
7. Floem ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Batangnya keras pohonnya banyak yang tinggi dan besar, maka kayunya ada yang digunakan untuk membuat perabot, seperti lemari, meja bahkan untuk perahu, merupakan ciri-ciri dari batang jenis...
- a. Batang berkayu
 - b. Batang rumput
 - c. Batang basah
 - d. Batang kering
9. Ciri-ciri dari jenis batang rumput ialah....
- a. keras pohonnya banyak yang tinggi dan besar, maka kayunya ada yang digunakan untuk membuat perabot, seperti lemari, meja bahkan untuk perahu.
 - b. memiliki ruas-ruas dan umumnya berongga, batang jenis ini mudah patah
 - c. memiliki cambium
 - d. memiliki batang yang lunak, berair, mudah dipotong
10. yang **bukan** merupakan fungsi dari batang ialah...
- a. Alat perkembangbiakan
 - b. Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah
 - c. menjaga agar tumbuhan tetap tegak dan menjadikan daun sedekat mungkin dengan sumber cahaya (khususnya matahari).
 - d. Tempat terjadinya fotosintesis.

B. Kerjakanlah soal-soal berikut di buku tugasmu!

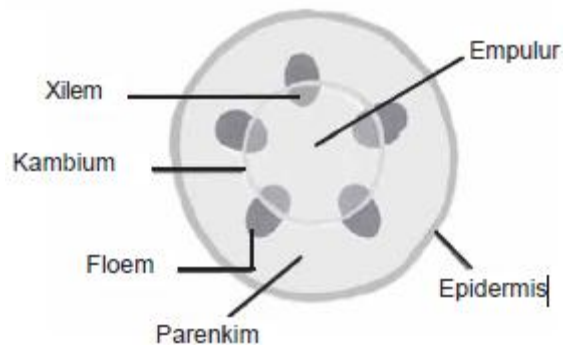
1. Apakah yang dimaksud dengan batang?
2. jelaskan cirri-ciri batang berkayu!
3. Sebutkan jenis-jenis batang !
4. Sebutkan bagian-bagian batang!
5. Sebutkan fungsi batang bagi tumbuhan!!

LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN SOAL

➤ SOAL LKS

i.



Gambar 2.6 Struktur Batang

ii.

1. Penopang. Fungsi utama batang adalah menjaga agar tumbuhan tetap tegak dan menjadikan daun sedekat mungkin dengan sumber cahaya (khususnya matahari). Batang tumbuh makin tinggi atau makin panjang..
2. Penyimpan. Pada beberapa tumbuhan, batang berfungsi sebagai penyimpan makanan cadangan..
3. Alat perkembangbiakan. Batang juga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif.
4. Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.

Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa

Jumlah soal	Bobot	jumlah
10	1	10
Skor Maksimal		10

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

➤ SOAL EVALUASI

1. a. Batang
2. b. Daun
3. c. Kulit pertama
4. d. Parenkim
5. a. 1
6. a. Cambium
7. c. 3
8. a. Batang berkayu
9. b. memiliki ruas-ruas dan umumnya berongga, batang jenis ini mudah patah
10. Tempat terjadinya fotosintesis.

1. Batang merupakan bagian tumbuhan yang ada di atas tanah. Batang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah.
2. Batangnya keras pohonnya banyak yang tinggi dan besar, maka kayunya ada yang digunakan untuk membuat perabot, seperti lemari, meja bahkan untuk perahu,
3. batang berkayu, batang rumput, dan batang basah.
4. Kulit luar, Kulit pertama, Kulit dalam, Silinder pusat
5. Penopang tubuh tumbuhan, penyimpan cadangan makanan tumbuhan. alat perkembangbiakan, tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.

Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	jumlah
Uraian Objektif	10	1	10

Isian	5	1	5
Skor Maksimal			15

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Disusun untuk memenuhi Tugas Ujian

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

SD latihan : SDN Kalibanteng Kidul 01

Koordinator Dosen Pembimbing : Dra. Endang Sri Hanani, M.Kes

Dosen Pembimbing : Dra. Sri Hartati, M.Pd

Koordinator Guru Pamong : Agustinus Wasino, S.Pd.

Guru Pamong : Eni Widayanti, S.Pd

Disusun oleh:

Nama : Aditiya Eko Yulianan

NIM : 1401409047

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kalibanteng Kidul 01
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

INDIKATOR

- 1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam
- 1.3.2 Menjelaskan kaitannya sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dengan benar.
2. Dengan melihat gambar sumber daya alam siswa dapat menjelaskan kaitannya sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung Jawab
2. Ketelitian
3. Kerjasama
4. Percaya Diri

II. MATERI POKOK

Sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)
- b. Metode
 - ✓ Ceramah
 - ✓ Diskusi/kerja kelompok
 - ✓ Penugasan
 - ✓ Tanya jawab

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (5 menit)

a. Apersepsi dan Motivasi :

- Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar
- Siswa menyanyikan lagu **Kolam Susu** yang Dipopulerkan oleh *Koes Plus*
Bukan lautan hanya kolam susu
Kail dan jala cukup menghidupimu
Tiada badai tiada topan kau temui
Ikan dan udang menghampiri dirimu

Bukan lautan hanya kolam susu

Kail dan jala cukup menghidupmu

Tiada badai tiada topan kau temui

Ikan dan udang menghampiri dirimu

Orang bilang tanah kita tanah surga

Tongkat kayu dan batu jadi tanaman

Orang bilang tanah kita tanah surga

Tongkat kayu dan batu jadi tanaman

- Menanyakan kepada siswa “Apakah kalian tahu makna dari lagu Kolam Susu?
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (80 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa diajak melihat gambar jenis-jenis Sumber Daya Alam serta menyimak penjelasan guru.
- b. Siswa menyebutkan manfaat Sumber Daya Alam kaitannya dalam kegiatan ekonomi.
- c. Siswa yang ditunjuk diminta maju ke depan kelas untuk menjodohkan kata (sumber daya alam dengan pemanfaatannya).

Elaborasi

- d. Siswa dibentuk beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 2 anggota (teman sebangku)
- e. Setiap kelompok dibagikan LKS
- f. Siswa berdiskusi menyelesaikan soal pada LKS
- g. Guru berkeliling melakukan pemantauan dan memberi petunjuk apabila ada yang mengalami kesulitan
- h. Guru memberikan kesempatan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- i. Siswa lain memberi tanggapan jawaban temannya.

Konfirmasi

- j. Guru memberikan simpulan dari hasil kerja kelompok.
 - k. Guru memberikan reward kepada siswa atau kelompok yang telah berani maju ke depan kelas maupun yang berani memberikan komentar .
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
- k. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - l. Siswa mengerjakan latihan individu
 - m. Guru melakukan tindak lanjut yaitu menyuruh anak belajar materi berikutnya yaitu tentang suku bangsa dan budaya
 - n. Guru mengakhiri pembelajaran
 - o. Salam penutup

V. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

1. Silabus IPS kelas 4
2. Buku IPS (BSE) SD/MI Kelas 4 Hal 27 – 40 karangan Irawan Sadad Sadiman - Shendy Amalia diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
3. Buku IPS (BSE) SD/MI Kelas 4 Hal 43 – 64 karangan Tanyta Hisnu.P - Winardi diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

Media Pembelajaran

Gambar Sumber Daya Alam dan Persebarannya

Gambar Peta Persebaran SDA di Indonesia

Kartu kata

VI. PENILAIAN

- Prosedur tes : tes awal, tes dalam proses, tes akhir
- Jenis tes : kerja kelompok, tes tertulis
- Alat tes : lembar kerja siswa, lembar soal

Semarang, 1 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,

Eni Widayanti, S.Pd
NIP. 19660318 198910 2 001

Aditiya Eko Yuliawan
NIM. 1401409047

Kepala Sekolah SDN Kalibanteng Kidul 01,

Dosen Pembimbing,

Eny Anggorowati, S.Pd
NIP. 19580728 198201 2 003

Dra. Sri Hartati, M.Pd.
NIP. 19551005 198012 2 001

LAMPIRAN 1

Materi Ajar

PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT

A. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi. Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang dapat diadakan kembali. Meskipun sumber daya tersebut telah habis dimanfaatkan. Sumber daya alam tersebut berupa udara, air, dan tanah. Sumber daya alam ini termasuk sumber daya alam nonhayati (tidak hidup).

a. Udara

Seluruh makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernafas. Tanpa makan dan minum dalam beberapa hari kita masih dapat hidup. Akan tetapi, tanpa udara kita hanya bertahan beberapa menit.

b. Air

Manusia, hewan, dan tumbuhan selalu membutuhkan air untuk minum. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Dengan kata lain keberadaan air di bumi tetap. Keberadaan air di bumi tetap dipengaruhi oleh siklus air. Meskipun jumlah air tetap, namun penggunaannya harus bijaksana. Dengan demikian, air tidak tercemar dan tetap bersih.

c. Tanah

Tanah merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan. Tanah dapat diperbarui. Tanah adalah lapisan atas bumi yang terbentuk dari batuan-batuan yang lapuk. Secara alami, tanah akan terbentuk secara berlapis-lapis. Lapisan paling atas selalu terbentuk oleh humus. Tanah mempunyai

banyak manfaat bagi kehidupan manusia misalnya untuk berkebun dan bertani.

d.Hutan

Hutan merupakan sumber daya alam yang dapat rusak. Hutan mempunyai peran penting sebagai paru-paru dunia yang menghasilkan oksigen dari pohon-pohonnya untuk bernapas. Hutan dapat rusak dan musnah jika tidak dilestarikan. Apa saja yang membuat hutan rusak dan gundul? Penyebab kerusakan hutan antara lain:

- 1.penebangan hutan secara liar,
- 2.kebakaran hutan yang terjadi pada musim kemarau,
- 3.pembakaran hutan untuk membuat ladang.

Dapatkah kamu membayangkan apa yang akan terjadi jika hutan kita rusak? Jika hutan rusak, lahan bekas hutan akan gundul. Akibatnya bisa terjadi bencana banjir. Selain itu, udara menjadi panas.Oleh karena itu, hutan yang ada harus dilestarikan. Nanti kita akan membahas cara-cara melestarikan hutan.

e. Hewan

Hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Binatang liar bisa berkembang biak sendiri. Ada juga hewan-hewan langka yang sengaja ditangkarkan.

Hewan ternak sengaja dibudidayakan sebagai bahan baku makanan karena hewan mengandung banyak protein yang digunakan tubuh untuk berkembang biak.. Hewan ternak dipelihara untuk mendapatkan penghasilan. Orang yang memelihara hewan ternak disebut peternak. Apakah kamu juga memelihara hewan ternak? Apa yang kamu dapatkan dari hewan ternakmu?

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat diadakan kembali setelah digunakan. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui terdapat dalam perut bumi. Barang-barang yang

terdapat dalam perut bumi disebut barang tambang. Barang tambang tersebut ada yang berbentuk logam, mineral, dan bukan logam. Apabila telah habis digunakan tidak dapat diadakan lagi. Oleh sebab itu, dalam pemanfaatannya dibutuhkan pengaturan. Selain itu, penggunaannya perlu dihemat agar tidak lekas habis.

a.Barang Tambang Logam

Barang tambang logam, antara lain besi, emas, perak, timah, tembaga, bauksit, nikel, dan mangan. Mineral logam dibagi menjadi dua, yaitu logam murni dan logam campuran.

Logam murni digunakan dalam kondisi murni tanpa campuran. Contoh logam murni adalah emas, timah, seng, dan aluminium. Biasanya kaleng minuman menggunakan aluminium murni. Sementara kabel listrik terbuat dari tembaga murni. Bahan tambang logam tidak murni atau dipakai dalam keadaan dicampur. Misalnya, campuran tembaga, timah, dan seng pada pembuatan kapal. Bahan campuran ini lebih tahan menghadapi proses perubahan.

b.Barang Tambang Bukan Logam

Barang-barang tambang bukan logam, antara lain minyak bumi, gas alam, dan batu bara. Kegunaan barang tambang ini misalnya sebagai bahan bakar lokomotif kereta, untuk menjalankan kendaraan bermotor, dan gas LPG digunakan untuk memasak.

c.Barang Tambang Mineral

Mineral termasuk barang tambang bukan logam. Di antaranya batu kapur, yodium, kalsit, asbestos, dan belerang. Kegunaan barang tambang ini biasanya sebagai bahan baku bangunan.

B. Sumber Daya Alam dan Persebarannya

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Wilayahnya terbentang dari Sabang di Nanggroe Aceh Darussalam sampai Merauke di Papua (Irian Jaya). Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. Sumber daya alam itu berupa barang tambang, mineral, tumbuhan, hewan, dan sebagainya.

Semuanya tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Persebarannya terdapat di laut, sungai, hutan, puncak gunung, dataran tinggi, dataran rendah, maupun dalam perut bumi. Persebaran sumber daya alam dapat kita amati melalui peta persebaran hasil bumi dan laut berikut ini.

1. Hasil Bumi dan Laut

2. Hasil tambang

Indonesia merupakan negara kaya akan barang tambang. Barang tambang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Barang tambang yang ada di Indonesia terdapat tiga jenis. Di antaranya, barang tambang logam, bukan logam, dan mineral. Masih ingatkah perbedaannya?

Hasil tambang Indonesia tersebar tidak merata. Selain itu, jenis barang yang dimiliki satu daerah dengan daerah lain berbeda-beda. Ada daerah yang kaya hasil tambang. Ada pula daerah yang miskin hasil tambang. Namun, hasil tambang dapat dinikmati oleh seluruh bangsa Indonesia.

C. Cara melestarikan kekayaan alam

Cara melestarikan kekayaan alam adalah sebagai berikut.

a. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui harus digunakan secara hemat.

Agar sumber daya alam tersebut dapat terus dinikmati. Selain itu, sumber daya alam yang dapat diperbarui pemanfaatannya juga harus bijaksana.

b. Mencari bahan pengganti untuk sumber daya alam yang mudah habis.

c. Upaya perlindungan dilakukan dengan membuat suaka margasatwa dan cagar alam. Suaka margasatwa adalah perlindungan terhadap hewan. Khususnya pada hewan langka agar tidak punah. Cagar alam adalah perlindungan terhadap hutan atau tumbuh-tumbuhan.

d. Penanaman pohon kembali (reboisasi).

e. Pembuatan terasering untuk mencegah erosi. Selain itu, kesuburan tanah tetap terjaga.

f. Mengolah limbah agar aman sebelum dibuang. Dengan demikian, limbah tidak akan merusak lingkungan.

D. Kaitan Sumber Daya Alam dengan Kegiatan Ekonomi

1. Pertanian
2. Perkebunan
3. Perikanan
4. Kehutanan
5. Pertambangan

LAMPIRAN 2

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Indikator	Aspek	Jumlah Soal	Kategori	Bentuk soal
1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	C1	9	Mudah Sedang	Pilihan ganda Isian Uraian
1.3.2 Menjelaskan kaitannya sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi	C2	6	Sedang Sulit	Pilihan ganda Isian Uraian

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

1.

No.Absen ...

2.

No.Absen ...

A. Diskusikan dengan teman sebangkumu manfaat Sumber Daya Alam di bawah ini, kemudian tuliskan pada tabel !

No	Hasil Sumber daya alam	Manfaat
1	Padi	Sebagai makanan pokok penduduk Indonesia yang mengandung sumber karbohidrat.
2	Sapi	
3	Kayu jati	
4	Buah-buahan	
5	Ikan	
6	Kelapa sawit	
7	Tembakau	
8	Minyak bumi	
9	Batu bara	
10	Emas	

LAMPIRAN 4

Nama : _____ No. Absen : _____

TES EVALUASI

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam di bawah ini yang dapat diperbarui, kecuali....
 - a. air
 - b. tanah
 - c. minyak
 - d. hutan
2. Tanah dapat dilestarikan karena adanya
 - a. daun membusuk
 - b. emas dan karang
 - c. kotoran dan sampah
 - d. belut dan kepiting
3. Merupakan hasil perkebunan adalah ...
 - a. padi
 - b. jagung
 - c. cokelat
 - d. kedelai
4. Perindustrian banyak terdapat di
 - a. pedesaan
 - b. persawahan
 - c. pegunungan
 - d. perkotaan
5. Ayam, kambing, dan sapi dihasilkan dari
 - a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. pedesaan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat !

1. Bensin dan solar merupakan sumber daya alam
2. Tanah di pegunungan cocok untuk usaha
3. Hasil hutan yang banyak dimanfaatkan adalah
4. Penanaman hutan kembali disebut
5. Contoh hewan ternak adalah

C. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam?
2. Sebutkan empat hasil perkebunan !
3. Berilah contoh tiga sumber daya alam yang dapat diperbarui !
4. Bagaimana sikap kita terhadap keterbatasan sumber daya alam?
5. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui !

LAMPIRAN 5**KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

No	Hasil Sumber daya alam	Manfaat
1	Padi	Sebagai makanan pokok penduduk Indonesia yang mengandung sumber karbohidrat.
2	Sapi	Menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.
3	Kayu Jati	Kayunya dapat digunakan untuk bahan bangunan
4	Buah-buahan	Menghasilkan berbagai vitamin bagi tubuh manusia
5	Ikan	Dagingnya sebagai sumber protein hewani
6	Kelapa sawit	Bahan baku pembuatan minyak goreng dan margarine
7	Tembakau	Bahan baku pembuatan rokok
8	Minyak bumi	Bahan baku pembuatan bensin
9	Batu bara	Bahan bakar lokomotif kereta api
10	Emas	Bahan baku pembuatan perhiasan

Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa

Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	jumlah	Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
Uraian Objektif	10	2	20	
Skor Maksimal			20	

EVALUASI**Pilihan ganda**

1. c. minyak
2. a. daun membusuk
3. c. cokelat
4. d. perkotaan
5. c. peternakan

Isian

1. tidak dapat diperbaharui
2. perkebunan
3. kayu
4. reboisasi
5. sapi, ayam, kambing, kerbau

Uraian

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
2. Kopi, teh, lada, coklat
3. air, tanah, hewan
4. kita harus selalu melestarikan sumber daya alam agar tidak habis
5. emas, batu bara, minyak bumi

Pedoman Penskoran Evaluasi

Soal	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	jumlah	Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
A	Pilihan ganda	5	1	5	
B	Isian	5	1	5	
C	Uraian	5	2	10	
Skor Maksimal				20	

LAMPIRAN 6

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Nama Siswa :

Satuan pendidikan :

Kelas/Semester : IV B / 1

Hari/Tanggal :

Materi : Sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi

Petunjuk

Berilah tanda cek () pada kolom skor yang sesuai dengan descriptor pengamatan!

- a) Beri *check* () pada tingkat kemampuan 1, jika tidak ada deskriptor yang nampak.
- b) Beri *check* () pada tingkat kemampuan 2, jika ada 1 deskriptor yang nampak.
- c) Beri *check* () pada tingkat kemampuan 3, jika ada 2 deskriptor yang nampak.
- d) Beri *check* () pada tingkat kemampuan 4, jika ada 3 deskriptor yang nampak.

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Skor
		1	2	3	4	
1.	Kesiapan diri dalam proses pembelajaran. 1.Kerapian penampilan siswa (khususnya pakaian) 2.Duduk tenang di tempat 3.Mempersiapkan sumber dan alat belajar (buku dan alat tulis)					
2.	Menyimak informasi yang disampaikan guru. 1.Mendengarkan penyajian materi dari guru 2.Berani maju untuk mengerjakan soal atau latihan 3.Berpartisipasi aktif selama pembelajaran					

3.	Diskusi kelompok. 1.Bekerja sama dengan kelompok 2.Menyelesaikan tugas bersama 3.Menyampaikan hasil diskusi di depan					
Jumlah Skor						
Kategori						

Berdasarkan indikator penilaian aktivitas siswa tersebut, maka hasil penilaiannya sebagai berikut :

Skor tertinggi (T) / (Q4) $= 3 \times 4 = 12$	Skor terendah (R) $= 3 \times 1 = 3$	Banyaknya skor (n) $= (12 - 3) + 1$ $= 9 + 1$ $= 10$
Letak Q1 = $\frac{1}{4} (n+2)$ $= \frac{1}{4} (10+2)$ $= 3$	Letak Q2 = $\frac{1}{2} (n+2)$ $= \frac{1}{2} (10+2)$ $= 6$	Letak Q3 = $\frac{3}{4} (n+2)$ $= \frac{3}{4} (10+2)$ $= 9$
Jadi letak Q1 adalah 5	Jadi letak Q2 adalah 8	Jadi letak Q3 adalah 11

Skala Penilaian Aktivitas Siswa

Skor	Kategori	Tingkat Keberhasilan
$11 \leq \text{skor} \leq 12$	A (Sangat Baik)	Tuntas
$8 \leq \text{skor} < 11$	B (Baik)	Tuntas
$5 \leq \text{skor} < 8$	C (Cukup)	Tidak Tuntas
$3 \leq \text{skor} < 5$	D (Kurang)	Tidak Tuntas