

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN PURWOYOSO 06 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:

NAMA : WAHYU AMBARWATI
NIM : 1401409044
JURUSAN : S1 PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES.


Hari : Selasa
Tanggal : 9 Oktober 2012
Tempat : SD Negeri Purwoyoso 06

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
NIP. 19580619 198702 2 001

Kepala SDN Purwoyoso 06



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590619 198201 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di SDN Purwoyoso 06 dengan baik.

Berkenaan dengan selesainya pembuatan laporan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Drs, Hartati M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
4. Drs. Mujiono, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL Universitas Negeri Semarang.
5. Dra. Arini Estiastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing di SDN Purwoyoso 06 yang telah mendampingi kami selama PPL.
6. Slamet Riyadi, S.Pd.M.Pd. selaku kepala SDN Purwoyoso 06.
7. Sutardi S. Pd selaku koordinator guru pamong SDN Purwoyoso 06.
8. Dwi Sri Hartini, S.Pd.M.Pd. selaku guru pamong yang telah membimbing selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SDN Purwoyoso 06 yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
10. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam menyusun laporan PPL 2 ini penulis sudah berusaha dengan sebaik mungkin. Namun, penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Wahyu Ambarwati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3
B. Dasar Hukum	3
C. Dasar Implementasi	4
D. Dasar Konsepsional	5
E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
G. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	7
I. Tugas Guru Praktikan.....	8
J. Kompetensi Guru.....	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	11
BAB IV PENUTUP	13
A. Simpulan	13
B. Saran.....	13
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SDN Purwoyoso 06.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SDN Purwoyoso 06.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SDN Purwoyoso 06.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian
- Lampiran 9.** Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 5 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa, calon pendidik agar memiliki kualitas tingkatan kafebel personal, developer, dan innovator
4. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
 - d. Memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan yang sesungguhnya.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di sekolah.
 - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ; Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

1. Pasal 39 ayat 1 : ”Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan”.
2. Pasal 42 ayat :
 - a) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - b) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.

- c) Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.
3. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
4. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
5. Surat Keputusan Rektor No. 14/O/2012 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
 - c. Nomor 045/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
 - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor yang dapat memberikan pelayanan bagi peserta didik agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.

D. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.

3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan serta memberikan pengalaman pada mahasiswa agar siap menghadapi segala bentuk permasalahan yang nantinya akan dihadapi saat berada dalam dunia kerja.

F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

G. Persyaratan

1. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan.

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1 Reguler Pra Jabatan, Mahasiswa program S1 Paralel Pra Jabatan, Mahasiswa Program S1 Transfer , Mahasiswa Program S1 Penyetaraan, Mahasiswa Program D2 Pra Jabatan, Mahasiswa Program D2 Penyetaraan, Mahasiswa Program Akta, Mahasiswa Program Lain.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL I)

- a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
- b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.

2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap 2 (PPL 2)

- a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
- b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

2. Persyaratan dan Tempat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL 2 sebagai berikut:

a) Persyaratan mengikut PPL I:

1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

b) Persyaratan mengikuti PPL 2:

1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
2. Telah mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS komulatif.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL Unnes dengan :
 - a. Menunjukkan bukti pembayaran SPP.
 - b. Menunjukkan bukti pembayaran biaya PPL.
 - c. Mengisi formulir pendaftaran.
 - d. Menyerahkan dua lembar pasfoto berwarna terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

Penempatan PPL ditentukan langsung oleh UPT PPL di masing-masing kota. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL I dan PPL 2.

H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar

- a) Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- b) Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- c) Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- d) Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- e) Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
- f) Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik

- a) Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- b) Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- c) Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d) Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berpenampilan.
- e) Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

I. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

J. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980) dalam buku Pedoman PPL UNNES menyatakan bahwa kompetensi guru, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SDN Purwoyoso 06 yang berlokasi di Jalan Dr.Hamka No.15 Kelurahan Purwoyoso kecamatan Ngaliyan Kota Semarang, mulai tanggal 29 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 19 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Mikroteaching

Adalah kegiatan simulasi mengajar dengan bimbingan dosen pengampu yang dilaksanakan pada tanggal 16- 19 Juli 2012

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

c. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di lapangan gedung H UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SDN Purwoyoso 06 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu setelah diadakannya upacara penerjunan pada tanggal 30 Juli 2012, berlangsung sampai tanggal 11 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti media dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing sehari sebelumnya. Mengajar terbimbing dilaksanakan dari tanggal 29 Agustus-11 September 2012. Setelah mengajar terbimbing maka guru pamong dan guru kelas memberikan

masuk dalam bentuk catatan pada jurnal harian agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangannya pada latihan mengajar berikutnya.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Dalam praktik mengajar selama PPL 2 praktikan mengkondisikan serta mengelola kelas secara mandiri dan praktikan berada sehari penuh di kelas yang dijadikan tempat mengajar. Tetapi dalam mengajar mandiri guru kelas menilai praktikan sesuai dengan instrumen yang disediakan. Guru tidak mendampingi sepenuhnya tetapi harus mampu memberikan penilaian yang nantinya nilai tersebut akan digunakan untuk salah satu pertimbangan dalam memberi penilaian akhir pada praktikan.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Untuk ujian di SD Purwoyoso 06, praktikan melakukan ujian praktek pada kelas yang diampu oleh guru pamong masing-masing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

Selama mengajar terbimbing, proses belajar mengajar didampingi oleh guru pamong. Selama mengajar mandiri proses belajar mengajar dilakukan secara mandiri oleh praktikan tanpa didampingi dan berada sehari penuh di dalam kelas.

D. Proses Pembimbingan

1. Kepala SDN Purwoyoso 06 Semarang memberikan motivasi/dorongan serta pengarahan kepada praktikan.

2. Guru pamong memberikan pengarahan dan bimbingan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, serta media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswanya.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas dan pengarahan cara mengkondisikan siswa di kelas.
4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan, masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar serta memberi pengarahan tentang berbagai hal yang harus dilakukan saat berada di lingkungan sekolah dan mengatasi masalah di kelas.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Praktikan menguraikan sebagai berikut:

1. Faktor pendukung

- a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- c. Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan seperti mikriphone yang sangat membantu proses penyampaian materi.
- e. Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik.
- f. Sekolah tempat latihan merupakan sekolah yang selalu terpilih mewakili kecamatan dalam berbagai bidang seperti lomba kebersihan dan perpustakaan itu menandakan bahwa Purwoyoso 06 tidak diragukan lagi kualitasnya hanya perlu peningkatan dan pengembangan sarana sekolah

2. Faktor penghambat

- a. Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menangani dan mengkondisikannya.

- b. Jumlah siswa yang terlalu banyak setiap kelasnya yaitu melebihi 40 siswa sehingga praktikan merasa kewalahan dalam menghadapi peserta didik, terutama di kelas rendah.
- c. Siswa cenderung sering bosan dengan pelajaran yang berisi tentang uraian materi saja.
- d. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- e. Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.
- f. Pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan satu sumber belajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berperan dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan pengalaman mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan memiliki pandangan mengenai kondisi nyata dalam sekolah yang nantinya akan digeluti setelah lulus.
3. Mahasiswa praktikan menjajadi lebih mahir dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai standar kompetensi peserta didik.
4. Pembelajaran di SDN Purwoyoso 06 berjalan dengan baik dengan peserta didik yang mendukung proses belajar mengajar dan guru yang berpengalaman.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SDN Purwoyoso 06 perlu adanya penambahan baik sarana maupun prasarana pendukung belajar mengajar, dan pengembangan pembelajaran yang inovatif sehingga siswa lebih semangat dalam belajar dan nantinya kualitas peserta didik lebih meningkat pula.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang dengan lancar dan baik. Selama melakukan kegiatan PPL 2 di sekolah ini penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga dan berguna dalam rangka pengembangan diri penulis.

Dari hasil observasi dan beberapa rangkaian kegiatan yang telah dilakukan di SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang, penulis dapat memberikan refleksi sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Dari segi kekuatan, praktikan telah mampu memancing suasana kelas menjadi aktif dengan penerapan berbagai metode pembelajaran inovatif dan media yang menarik siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran dan menarik perhatian siswa agar dapat antusias mengikuti pelajaran. Sebelum melakukan pembelajaran praktikan terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menggunakan buku berbagai buku pedoman pembelajaran yang akan dilakukan sehingga dalam proses belajar mengajar menjadi lebih terarah. Sedangkan dari segi kelemahan praktikan masih belum handal dalam mengkondisikan kelas. Praktikan belum paham betul dengan karakteristik masing-masing siswa sehingga kadang dalam penyampaian pembelajaran masih ada siswa yang merasa kurang perhatian tetapi hanya beberapa siswa saja. Selain itu praktikan kadang merasa kesulitan dalam menerapkan suatu model pembelajaran yang belum pernah siswa lakukan sebelumnya, sehingga butuh pengarahan terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Praktikan mengamati kelas IV sebagai kelas yang digunakan dalam ujian raktek mengajar dari hasil pengamatan dapat dilihat sebenarnya siswa tertarik diajar oleh guru-guru PPL hanya terkadang saat siswa mulai jenuh siswa sering membuat keramaian di kelas. Jumlah siswa di kelas IV cukup banyak yaitu 43 siswa sehingga hal ini juga memicu adanya keributan. Tetapi rasa ingin tahu dan antusiasme dari siswa membuat praktikan merasa lebih semangat dalam menyampaikan materi di kelas.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM

Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Purwoyoso 06 dapat dikatakan sudah cukup memadai untuk terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari kondisi fisik tiap kelas yang sarana dan prasarananya sudah mendukung proses pembelajaran, seperti meja dan bangku yang sesuai jumlah siswa, papan tulis, meja tempat buku tugas, buku-buku paket (yang juga tersedia di perpustakaan), adanya pengeras suara dan televisi yang sangat mmbantu proses pembelajaran dan alat- alat peraga juga sudah sebagian tersedia. Namun, masih ada beberapa sarana pendukung yang masih kurang memadai, seperti perpustakaan yang masih dalam tahap pengembangan, sehingga belum dapat dimaksimalkan oleh siswa. Perangkat multimedia seperti komputer, LCD, dan jaringan internet juga belum tersedia. Dengan demikian, pengadaan sarana dan prasarana masih perlu ditingkatkan dan dikembangkan demi mendukung kegiatan pembelajaran yang baik.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Peran guru pamong sangat membantu dalam membimbing, mengarahkan, dan membantu praktikan dalam mencari data-data yang diperlukan untuk melengkapi laporan PPL 2. Kualitas

guru pamong di SD Negeri Purwoyoso 06 sudah cukup baik. Selain dapat dilihat dari latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya dan merupakan guru yang sudah menempuh pendidikan S2, kualitas guru pamong juga dapat dilihat dari cara guru mampu dengan baik mengelola kelas dan menyampaikan materi ajar dengan baik dalam pelaksanaan pembelajaran. Sikap hangat dari guru pamong juga dirasakan penulis sebagai hal yang sangat penting bagi mahasiswa praktikan. Guru pamong praktikan bernama Dwi Sri Hartini M.Pd yang sudah tidak diragukan lagi kemampuannya dalam membimbing dan mengarahkan mahasiswanya.

Sementara itu, kualitas dosen pembimbing, yaitu Drs. Arini Estiastuti, M. Pd juga tidak perlu diragukan. Beliau merupakan salah satu dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), sehingga kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Peran dosen pembimbing sangat penting yaitu sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN Purwoyoso 06. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sehingga tidak heran jika mendapatkan predikat baik. Dosen pembimbing telah memberikan saran/ masukan serta memonitoring di sekolah latihan. Dosen pembimbing berperan besar dalam membuat praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya, dikarenakan beliau selalu siap membimbing praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL. Namun, intensitas pertemuan dan pemberian bimbingan kepada mahasiswa praktikan harus lebih ditingkatkan, agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Secara umum, kualitas pembelajaran di SD Negeri Purwoyoso 06 masih perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang variatif dan kurang inovatif. Hal tersebut mengakibatkan siswa cenderung pasif dan kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran terasa monoton dan kurang bermakna. Model pembelajaran konvensional perlu diperbaharui dengan model pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran lebih meningkat. Namun, pengalaman guru di SD Negeri Purwoyoso 06 yang sudah sangat banyak dan penguasaan materi pembelajaran yang baik bisa membantu dalam kegiatan pembelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Di bangku perkuliahan praktikan mendapatkan teori-teori tentang kependidikan, dan beberapa kali melakukan simulasi pembelajaran SD. Namun demikian, praktikan menyadari masih banyak kekurangan untuk menerapkan teori-teori yang di dapat di perkuliahan ke dalam pembelajaran yang sebenarnya di SD. Oleh karena itu, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan praktikan manfaatkan dengan sebaik-baiknya untuk menerapkan teori yang sudah didapat ke dalam pembelajaran yang sesungguhnya dengan tujuan meningkatkan kualitas diri sebagai calon tenaga pendidik yang baik dan profesional. Untuk mencapai tujuan tersebut, praktikan juga tidak segan untuk bertanya dan meminta bimbingan pada guru pamong dan dosen pembimbing apabila memerlukan bimbingan dalam pelaksanaan PPL, agar PPL juga berjalan dengan baik dan lancar sesuai yang diharapkan. memerlukan dukungan dari seluruh warga sekolah.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan PPL 2 yang berupa latihan mengajar terbimbing dan mandiri praktikan mendapat pengalaman yang lebih mengenai kegiatan belajar mengajar di SD. Praktikan menjadi lebih tahu dan mempunyai gambaran tentang dunia di sekolah dasar yang nantinya akan lebih digeluti lagi. Selain itu praktikan juga dapat membandingkan mengenai teori-teori yang telah didapat selama perkuliahan dengan kenyataan yang ada dilapangan. Dengan praktik lapangan ini diharapkan praktikan menjadi lebih matang dalam mengelola kelas.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Dalam pengelolaan sekolah secara umum SDN Purwoyoso 06 sudah baik. Saran bagi SDN Purwoyoso 06 dari sebaiknya sebelum kegiatan pembelajaran guru menyusun RPP dan tentunya dengan memperhatikan standar proses. Dalam pembelajaran sebaiknya menggunakan pembelajaran inovatif sehingga lebih.

Saran bagi Unnes sebaiknya lebih meningkatkan informasi terkait PPL, baik jadwal kegiatan maupun petunjuk lain sehingga mahasiswa lebih jelas dan dapat mempersiapkan apa yang harus dilakukan.

Demikianlah bentuk refleksi diri dari praktikan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat. Akhir kata praktikan ucapkan terima kasih. Sebaiknya pemanfaatan media dan sumber belajar di sekolah ditingkatkan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN**

Nama : WAHYU AMBARWATI
NIM : 1401409044
JurusanProdi/Fakultas : PGSD/S1/FIP
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

Kegiatan ke-	Tanggal	Kegiatan
1	27 Agustus- 28 Agustus 2012	- Halal bihalal sekolah dan persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing
2	29 Agustus- 11 September 2012	- Pelaksanaan mengajar terbimbing dan konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing
3	12 September- 29 September	- Pelaksanaan mengajar mandiri
4	1 Oktober- 3 Oktober 2012	- Persiapan Ujian
5.	4 Oktober	- Ujian Praktek mengajar
6.	5 Oktober- 9 Oktober 2012	- Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
7.	10 Oktober 2012	- Upload laporan PPL 2
8.	11 Oktober – 18 Oktober	- Mid semester - Persiapan perpisahan
9.	19 Oktober	- Perpisahan

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SDN PURWOYOSO 06**

NO.	Hari,Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	B.Indonesia
2.	Senin, 3 September 2012	I	Matematika, IPA, SBK
3.	Selasa, 4 September 2012	II	IPA, Matematika, SBK
4.	Kamis, 6 September 2012	V	IPA
5.	Sabtu, 8 September 2012	III	B.Indonesia, PKn, SBK
6.	Senin, 10 September 2012	IV	B.Indonesia
7.	Selasa, 11 September 2012	V	B.Indonesia

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIKAN DI SDN PURWOYOSO 06**

NO.	Hari,Tanggal	Kelas
1.	Rabu, 12 September 2012	II
2.	Jumat, 14 September 2012	III
3.	Senin, 17 September 2012	IV
4.	Rabu, 19 September 2012	V
5.	Jumat, 21 September 2012	IV
6.	Senin, 24 September 2012	V
7.	Rabu, 26 September 2012	I

VISI DAN MISI SD NEGERI PURWOYOSO 06

VISI

Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa sehat jasmani rohani serta unggul dalam prestasi

MISI

1. Mewujudkan peserta didik yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mewujudkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mewujudkan peserta didik yang selalu membiasakan pola hidup bersih dan sehat.
4. Mewujudkan peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional spiritual dan intelektual.
5. Mewujudkan peserta didik yang memiliki prestasi baik dibidang akademis maupun moralitas.

TUJUAN SEKOLAH

1. Peserta didik memiliki kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan keyakinannya.
3. Menanamkan kepada peserta didik agar selalu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Membiasakan hidup bersih diri dan lingkungan.
5. Membiasakan hidup sehat dengan melakukan olahraga yang teratur.
6. Peserta didik dapat mencapai prestasi pada bidang akademik.
7. Peserta didik memiliki prestasi di bidang non akademik

KALENDER PENDIDIKAN SDN PURWOYOSO 06

TAHUN AJARAN 2012/2013

Pengaturan Waktu kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran :

JULI 2011							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	9	16	23	30		1 s/d 14	Tahun Pelajaran 2012/2013 Hari-hari pertama masuk satuan pendidikan Libur Ramadhan
Senin	2	10	17	24	31		16 s/d 18	
Selasa	3	11	18	25			20 s/d 22	
Rabu	4	12	19	26				
Kamis	5	13	20	27				
Jum'at	6	14	21	28				
Sabtu	7	15	22	29				

AGUSTUS 2012							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26		17	HUT Kemerdekaan RI Libur sebelum dan sesudah lebaran Libur hari Raya Idul Fitri
Senin		6	13	20	27		13 s/d 25	
Selasa		7	14	21	28		19	
Rabu	1	8	15	22	29			
Kamis	2	9	16	23	30			
Jum'at	3	10	17	24	31			
Sabtu	4	11	18	25				

SEPTEMBER 2012							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30	8	Upacara hari besar nasional
Senin		3	10	17	24			
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jum'at		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			

OKTOBER 2012							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28		1	Mengikuti upacara hari besar Nasional
Senin	1	8	15	22	29			

Selasa	2	9	16	23	30		15 s/d 18 26 28	Ulangan Tengah semester I Libur umum Mengikuti upacara hari besar Nasional
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jum'at	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				

NOVEMBER 2012							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25		10	Mengikuti upacara hari besar Nasional
Senin		5	12	19	26			
Selasa		6	13	20	27		15	Libur Umum
Rabu		7	14	21	28			
Kamis	1	8	15	22	29			
Jum'at	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24				

DESEMBER 2012							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30	3 s/d 14	Ulangan Umum semester I
Senin		3	10	17	24	31	15	Penyerahan buku raport semester I
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26		25	Libur umum
Kamis		6	13	20	27		16 s/d 31	Libur semester I
Jum'at		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			

JANUARI 2013							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27		1	Perkiraan Libur Umum
Senin		7	14	21	28		21	Libur umum
Selasa	1	8	15	22	29			
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24	31			
Jum'at	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				

PEBRUARI 2013						Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24	10	Perkiraan libur umum
Senin		4	11	18	25		
Selasa		5	12	19	26		
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22			
Sabtu	2	9	16	23			

MARET 2013						Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu		3	9	17	24	31	12 16 s/d 21 29	Perkiraan libur umum Kegiatan MID Perkiraan libur umum
Senin		4	11	18	25			
Selasa		5	12	19	26			
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jum'at	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			

APRIL 2013						Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29		
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24			
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			

MEI 2013						Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26	2	Mengikuti upacara Hari Pendidikan Nasional UASBN Utama UASBN Susulan Upacara hari besar nasional
Senin		6	13	20	27	6 s/d 8	
Selasa		7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29	13 s/d 15	
Kamis	2	9	16	23	30	20	

Jum'at	3	10	17	24	31		9,25	Perkiraan libur umum
Sabtu	4	11	18	25				

JUNI 2013							Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	8	16	23		3 s/d 6	Tes kemampuan dasar
Senin		3	9	17	24	31	10 s/d 21	Ulangan umum semester genap
Selasa		4	11	18	25		22	Penyerahan raport
Rabu		5	12	19	26		23 s/d 30	Libur semester II
Kamis		6	13	20	27			
Jum'at		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Hiburan
Mata pelajaran : IPA, SBK
Kelas/ semester : II/ 1

Disusun untuk memenuhi tugas mengajar terbimbing pada PPL 2 tahun 2012/ 2013

Dosen Pembimbing: Dra. Arini Estiastuti, M.Pd

Oleh:

WAHYU AMBARWATI

1401409044

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Hiburan
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (satu)
Mata Pelajaran	: IPA, Matematika, SBK
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 4 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA :

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK :

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. KOMPETENSI DASAR

IPA :

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

SBK :

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

C. INDIKATOR

IPA

1. Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan
2. Menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan
3. Mengelompokkan cara perkembangbiakan hewan

SBK

Seni Rupa:

1. Menggambar objek benda alam yang menarik.

D. TUJUAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui media gambar siswa dapat menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dengan benar.

3. Melalui penempelan gambar siswa dapat mengelompokkan hewan menurut cara perkembangbiakannya.
4. Dengan pengamatan langsung siswa dapat menggambar objek benda alam yang menarik dengan baik.

E. KARAKTERISTIK YANG DIHARAPKAN:

Siswa mempunyai sikap jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, bekerja sama.

F. MATERI POKOK

- Bagian-bagian utama tumbuhan
- Bagian-bagian utama hewan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran : picture and picture
- Metode:
 - Tanya Jawab
 - Diskusi
 - ceramah

H. Langkah-langkah pembelajaran

Sintaks Pembelajaran	Pengalaman Belajar Siswa	Alokasi Waktu	Pengelolaan Kelas
Pra kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdo'a - Pengkondisian kelas - Presensi - Penyiapan media pembelajaran 	5 menit	Klasikal
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi: Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi kepada siswa. "Anak-anak, apakah kalian pernah menanam pohon?" - Menuliskan judul materi di papan tulis - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru memberikan motivasi kepada siswa 	10 menit	Klasikal

	dengan menjelaskan pentingnya materi pembelajaran		
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan satu pertanyaan kontekstual kepada siswa: “Anak-anak kalian pernah melihat biji yang ditanam?contohnya biji apa? Siapa yang punya itik? Beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru Guru menunjukkan gambar tentang proses pertumbuhan pada tumbuhan. Siswa menjawab pertanyaan dari guru: “anak-anak coba perhatikan ini gambar apa?” <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar pertumbuhan pada tumbuhan. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dan berpendapat mengenai gambar tersebut Guru memasang papan pengelompokan cara perkembangbiakan hewan Guru membagikan gambar pada anak Beberapa anak ditunjuk untuk memasang gambar berdasar cara perkembangbiakannya. Guru bertindak sebagai fasilitator Siswa yang maju diberi penghargaan Guru memperjelas tentang gambar yang sedang ditempel. siswa menggambar sesuai dengan perintah yang diberikan guru. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat 	35 menit	<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

	<p>simpulan mengenai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pemantapan • Siswa yang belum jelas diberikan kesempatan untuk bertanya 		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru • Pemberian motivasi oleh guru • Tindak lanjut oleh guru berupa pemberian tugas 	20 menit	Klasikal

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar :

- BSE Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk SD/MI kelas 2, Sri Purwanti.Jakarta ; Pusat perbukuan, Dapertemen Pendidikan Nasional.
- BSE Mari Belajar Ilmu Pengetahuan IPA : untuk SD/MI kelas, Sjareful Anwar: Pusat perbukuan, Dapertemen Pendidikan Nasional.

2. Media :

- Gambar perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.
- Papan penggolongan hewan

J. EVALUASI

1. Prosedur tes

- Tes dalam proses : Guru menilai siswa selama pembelajaran
- Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

- Tes tertulis : - Lembar kerja siswa
- Tes evaluasi
- Tes unjuk kerja

3. Bentuk tes : Soal pilihan ganda Soal esay

4. Instrument tes

- Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

5. Aspek yang Dinilai

- Aspek kognitif : Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi
- Aspek afektif : Diambil pada saat proses pembelajaran berlangsung

Semarang, 4 September 2012

Mengetahui:

Guru kelas II

Praktikan

Sri Mulyati A.Ma.Pd.
NIP:

Wahyu Ambarwati
NIM: 1401409044

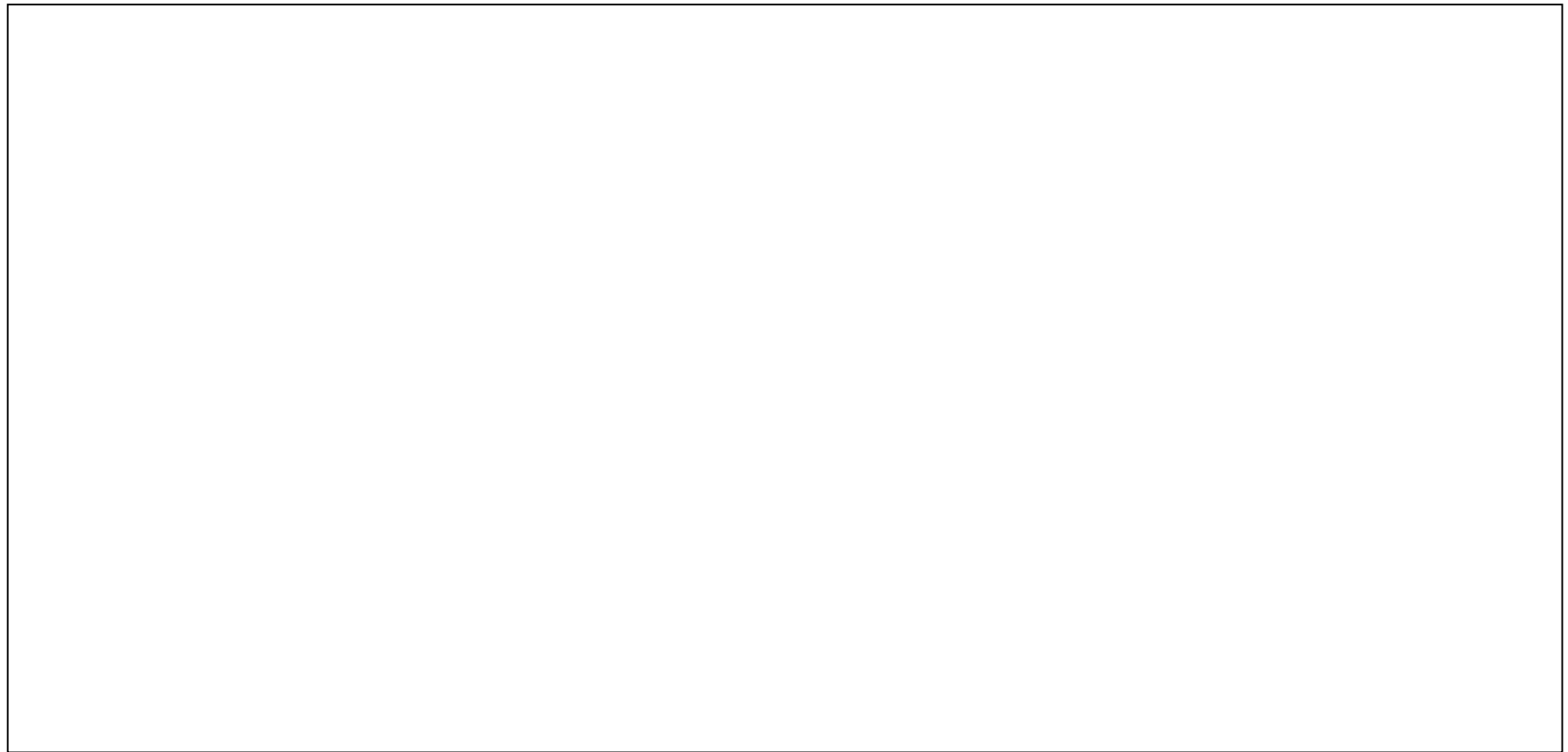
Nama :

Kelas/ No. Absen :

SK : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

KD: 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

Amatilah lingkungan di sekitarmu, lalu gambarlah tanaman atau binatang yang kamu sukai pada kolom berikut

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a plant or animal from their environment.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ semester : V/ 1

Disusun untuk memenuhi tugas mengajar mandiri pada PPL 2 tahun 2012/ 2013

Dosen Pembimbing : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd

Oleh:

WAHYU AMBARWATI

1401409044

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Mata Pelajaran	: IPA

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

III. Indikator

1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia.
2. Menjelaskan fungsi jantung.
3. Menjelaskan bagian-bagian jantung.
4. Menjelaskan system peredaran darah kecil pada manusia.
5. Menjelaskan system peredaran darah besar pada manusia.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menjelaskan alat peredaran darah manusia dengan benar.
2. Melalui susunan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian jantung dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian jantung dengan tepat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan system peredaran darah kecil pada manusia dengan tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan system peredaran darah besar pada manusia

V. Karakteristik yang diharapkan

Siswa mempunyai sikap jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, bekerja sama, tolong menolong

VI. Materi Ajar

Alat peredaran darah manusia

- a. Jantung

- b. Pembuluh darah
- c. Paru-paru

VII. Metode dan Media Pembelajaran

- a. Metode
 - Pengamatan
 - Kerja kelompok
 - Pemberian tugas
 - Tanya jawab
 - Ceramah
- b. Model Pembelajaran
 - Number Head Together (NHT)

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks Pembelajaran	Pengalaman Belajar Siswa	Alokasi Waktu	Pengelolaan Kelas
Pra kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Berdo'a • Pengkondisian kelas • Presensi • Penyiapan media pembelajaran 	5 menit	Klasikal
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi apersepsi berupa pertanyaan : “Siapa yang pernah melihat darah?”, “Apa golongan darah kalian?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit	Klasikal
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang alat peredaran darah pada manusia. • Guru mendemosntrasikan contoh peredaran darah pada manusia. • Beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mengamati gambar model jantung yang telah disediakan guru. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk menyusun gambar jantung yang terdiri dari 8-9 orang. 	35 menit	Klasikal Kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi nomor kepala pada setiap siswa. • Siswa bersama kelompok mengerjakan LKS • Guru menunjuk beberapa anak dengan menyebutkan nomor untuk menjelaskan hasil diskusinya. • Kelompok lain menanggapi • Guru memberi penghargaan pada siswa yang maju ke depan • Semua pekerjaan dikumpulkan di depan <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru membuat simpulan mengenai materi • Guru memberikan pemantapan • Siswa yang belum jelas diberikan kesempatan untuk bertanya. 		<p>Kelompok</p> <p>klasikal</p>
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru • Pemberian motivasi oleh guru • Tindak lanjut oleh guru berupa pemberian tugas 	20 menit	Klasikal

IX. Sumber Belajar

1. Triyanto. 2007. *Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
2. Mustaqin, Burhan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdiknas.
3. Sulistyanto, Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdiknas
4. <http://ranihasanah.blogspot.com/2011/01/pertemuan-3sistem-sirkulasiperedaran.html>
5. <http://siskapakaya.blogspot.com/2010/07/cara-kerja-jantung.html>
6. Gambar penampang jantung
7. LKS

X. Evaluasi

1. Prosedur tes : Tes akhir
2. Jenis tes : Tes tertulis
3. Bentuk tes : Isian
4. Instrument tes : lembar soal pilihan ganda

5. Kriteria penskoran :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	c. aorta	1
2.	b. karbon dioksida	1
3.	c. jantung bekerja keras	1
4.	d. tidur	1
5.	c. pembuluh arteri	1
6.	a. miokardia	1
7.	c. mengurangi makanan berlemak	1
8.	d. darah	1
9.	a. jantung	1
10.	c. miokardia	1

Skor
maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang, 5 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas V

Praktikan

Sutardi, S.Pd
NIP.19606121982011005

Wahyu Ambarwati
NIM. 1401409044

MATERI AJAR

Alat Peredaran Darah pada Manusia

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui system peredaran darah. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung, pembuluh darah dan paru-paru.

1. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru.

Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

2. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung.

Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

Fungsi bagian-bagian jantung :

1. Aorta : Mengalirkan darah ke arteri-arteri di seluruh tubuh.

2. Pembuluh Darah Arteri : Sekat yang dilalui oleh darah ketika akan meninggalkan jantung
3. Pembuluh Darah Vena : Sekat yang berfungsi sebagai jalan masuknya kembali darah yang tidak mengandung oksigen ke jantung.
4. Atrium Kiri : Sekat yang dilalui oleh darah yang mengandung oksigen dari paru-paru yang masuk ke jantung.
5. Atrium Kanan : Sekat yang menerima darah dari seluruh jaringan kecuali paru-paru.
6. Katup Tricuspid : Katup yang dilalui darah yang mengalir dari atrium kanan ke bilik kanan jantung.
7. Bilik Kiri : Berfungsi memompa darah yang mengandung oksigen keseluruhan bagian tubuh kecuali paru-paru dengan melalui aorta.
8. Bilik Kanan : Berfungsi memompa darah yang mengandung oksigen ke paru-paru.

Perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik

Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

3. Paru-paru

Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah melepaskan karbon dioksida dan mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

Lembar Kegiatan Siswa

Nomor Kelompok :

- Anggota Kelompok : 1. (ketua)
2.
3.
4.
5.
6.....

Susunlah potongan gambar jantung menjadi gambar yang utuh.

Tuliskan nama bagian-bagiannya! Sebutkan fungsi tiap bagian jantung pada sistem peredaran darah manusia! Diskusikan bersama teman-teman kelompokmu!

No.	Nama Bagian Jantung	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Evaluasi

1. Pembuluh nadi yang paling besar disebut
 - a. vena
 - b. arteri
 - c. aorta
 - d. kapiler
2. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak
 - a. oksigen
 - b. karbon dioksida
 - c. air
 - d. sari-sari makanan
3. Denyut nadi orang setelah berlari lebih banyak daripada setelah berjalan karena
 - a. paru-paru bekerja keras
 - b. paru-paru beristirahat
 - c. jantung bekerja keras
 - d. jantung tidak bekerja
4. Kegiatan yang menghasilkan denyut nadi paling rendah adalah
 - a. makan
 - b. berjalan
 - c. berlari
 - d. tidur
5. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut
 - a. kapiler darah
 - b. pembuluh besar
 - c. pembuluh arteri
 - d. pembuluh vena
6. Otot-otot penyusun jantung disebut
 - a. miokardia
 - b. perikardium
 - c. perikarditis
 - d. arteri
7. Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah
 - a. makan yang banyak
 - b. olahraga terus-menerus
 - c. mengurangi makanan berlemak
 - d. tidur dalam waktu lama
8. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. usus
 - d. darah
9. Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. seluruh tubuh
 - d. otak
10. Berikut ini yang *tidak* termasuk Bagian-bagian jantung ialah
 - a. bilik kanan
 - b. bilik kiri
 - c. miokardia
 - d. serambi kanan

Penskoran Evaluasi

Soal Pilihan Ganda

<i>No</i>	<i>Kunci jawaban</i>	<i>Skor</i>
1.	c. aorta	1
2.	b. karbon dioksida	1
3.	c. jantung bekerja keras	1
4.	d. tidur	1
5.	c. pembuluh arteri	1
6.	a. miokardia	1
7.	c. mengurangi makanan berlemak	1
8.	d. darah	1
9.	a. jantung	1
10.	c. miokardia	1

Skor maksimum

10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ semester : IV/ 1

Disusun untuk memenuhi tugas ujian mengajar pada PPL 2 tahun 2012/ 2013

Dosen Pembimbing : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd

Oleh:

WAHYU AMBARWATI

1401409044

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang
Kelas/Semester	: IV (Empat)/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Mata Pelajaran	: IPA

I. Standar Kompetensi

2. Menjelaskan hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

III. Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan bagian bagian tumbuhan.
- 2.1.2 Menyebutkan bagian bagian akar.
- 2.1.3 Mengidentifikasi fungsi akar .
- 2.1.4 Menyebutkan jenis-jenis akar
- 2.1.5 Menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya.

IV. Tujuan Pembelajaran

6. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan benar.
7. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan bagian-bagian akar dengan benar.
8. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing bagian akar dengan tepat.
9. Melalui kegiatan pengamatan di luar kelas siswa dapat menyebutkan jenis akar dengan baik.
10. Melalui kegiatan memasang siswa dapat menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya dengan baik.

V. Karakteristik yang diharapkan

Siswa mempunyai sikap disiplin, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, bekerja sama, cinta lingkungan, dan cermat

VI. Materi Ajar

A. Struktur Akar dan Fungsinya

Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah. Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar.

- **Inti Akar.** Inti akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.
- **Rambut Akar.** Rambut akar atau bulubulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah mencari jalan di antara butiran tanah. Hal inilah yang menyebabkan akar dapat menembus masuk ke dalam tanah. Selain itu, rambut akar juga berfungsi menyerap air dari dalam tanah.
- **Tudung Akar.** Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.

B. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (*monokotil*). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.

C. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo. Ada beberapa akar khusus yang hanya terdapat pada tumbuhan tertentu, antara lain, akar isap, contohnya akar benalu; akar tunjang, contohnya akar pandan; akar lekat, contohnya akar sirih; akar gantung, contohnya akar pohon beringin; akar napas, contohnya akar pohon kayu api.

D. Fungsi Akar

VII. Metode dan Media Pembelajaran

c. Metode

- Pengamatan
- Kerja kelompok
- Pemberian tugas
- Tanya jawab
- Ceramah

d. Model Pembelajaran

Make a match

e. Media pembelajaran

- Papan jenis akar (terlampir)
- Gambar macam-macam tumbuhan (terlampir)
- Contoh tumbuhan berakar tunggang dan serabut

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks Pembelajaran	Pengalaman Belajar Siswa	Alokasi Waktu	Pengelolaan Kelas
Pra kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Berdo'a • Pengkondisian kelas • Presensi • Penyiapan media pembelajaran 	5 menit	Klasikal
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi apersepsi berupa pertanyaan: “ apakah kalian sudah pernah mencabut tanaman yang ada di lingkungan rumahmu? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit	Klasikal
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang bagian-bagian tumbuhan • Siswa mengamati contoh tumbuhan yang dibawa guru. • Guru melakukan tanya jawab tentang bagian tumbuhan yang diketahui untuk menggali pengetahuan siswa <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempel beberapa gambar • Siswa mendapat kartu kalimat • Siswa yang mendapat kartu kalimat 	35 menit	Klasikal Klasikal

	<p>diminta mencari pasangan yang sesuai dan memasangkan dengan gambar yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan pada papan jenis akar yang disediakan guru. • Siswa yang ditunjuk menjelaskan dan siswa lain menanggapi • Guru sebagai fasilitator . • Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS terlampir) • Siswa dengan berpasangan melakukan pengamatan di luar kelas. • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Kelompok lain menanggapi • Semua pekerjaan dikumpulkan di depan <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru membuat simpulan mengenai materi • Guru memberikan pemantapan • Siswa yang belum jelas diberikan kesempatan untuk bertanya. 		<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p>
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru • Pemberian motivasi oleh guru • Tindak lanjut oleh guru berupa pemberian tugas 	20 menit	Klasikal

IX. Sumber Belajar

1. Triyanto. 2007. *Pembelajaran Inovatif* . Jakarta: Prestasi Pustaka.
2. BSE, Budi wahyono. 2008. *Ayo Belajar IPA untuk SD kelas IV halaman 30-33*. Jakarta: Depdiknas
3. BSE, Hery Sulistiono. 2008. *Ayo Belajar IPA untuk SD kelas IV halaman 25-29*. Jakarta: Depdiknas
4. BSE, s. Rositawati. 2008. *Senang Belajar IPA untuk SD dan MI Kelas IV halaman 23-26*. Jakarta: Depdiknas
5. Panut, dkk.2006. *Dunia IPA untuk SD dan MI Kelas IV halaman 48-50*, Bogor: Yudhistira

X. Evaluasi dan Penilaian

1. Prosedur tes : Tes akhir
2. Jenis tes : Tes tertulis
3. Bentuk tes : Non tes (Lembar pengamatan)
Tes (pilihan ganda dan isian)
4. Instrument tes : lembar soal pilihan ganda dan isian
5. Kriteria penskoran
 - a. Lembar Kerja Siswa : berdasarkan pengamatan dan kebijakan guru saat melakukan pengamatan
 - b. soal evaluasi :
Kriteria penskoran : Pilihan ganda (Skor 1)
Essay (Skor 2)
Skor maksimal : 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Praktikan

Dwi Sri Hartini, S.Pd.M.Pd
NIP.196408222006042004

Wahyu Ambarwati
NIM. 1401409044

LAMPIRAN 1

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Penilaian					
	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	No Soal
2. Menjelaskan hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya	1. Bagian-bagian tumbuhan	2.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.	Tes	• Pilihan ganda	C1	3
		2.1.2 Menyebutkan bagian-bagian akar	Tes tertulis	• Essay	C2	1
	2. Bagian-bagian akar	2.1.3 Mengidentifikasi fungsi akar	Tes tertulis	• Essay	C2	3
		2.1.4 Menyebutkan jenis-jenis akar	Tes tertulis Non tes	• Pilihan ganda • Essay • Lembar pengamatan	C1 C1 C4	1,2,4 2
		2.1.5 menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya	Tes	• pilihan ganda • Soal essay	C2	5 4,5
		3. Fungsi akar				
4. Jenis akar						
5. hubungan struktur akar dan fungsinya						

LAMPIRAN 2

SOAL EVALUASI !!!

B. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tumbuhan yang akarnya bercabang dan sama besar adalah....

- a. rambutan
- b. nangka
- c. jambu
- d. jagung

2. Wortel merupakan tumbuhan dengan jenis akar....

- a. tunggang
- b. serabut
- c. gantung
- d. lutut

3. bagian tumbuhan yang menyerap air dari dalam tanah adalah....

- a. ujung akar
- b. bulu akar
- c. cabang akar
- d. tudung akar

4. yang termasuk tumbuhan berakar serabut adalah....

- a. rumput
- b. durian
- c. jeruk
- d. duku

5. bagian akar yang bermanfaat sebagai sumber makanan terdapat pada....

- a. bakau
- b. kelapa
- c. wortel
- d. jeruk

B. I silah dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan bagian-bagian akar!

2. Sebutkan jenis akar!

3. Jelaskan manfaat akar!

4. Sebutkan 3 tumbuhan berakar tunggang!

5. Menurut pemahamanmu apa fungsi akar pelekak pada sirih?

LAMPIRAN 3

Kunci Jawaban

A.

1. D
2. A
3. B
4. C
5. B

B.

1. Inti akar, batang akar, rambut akar, ujung akar, tudung akar
2. Akar tunggang, akar serabut, akar napas, akar gantung, akar pelekat, akar tunjang.
3. a. Menunjang berdirinya tumbuhan
b. menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah
c. menyimpan cadangan makanan
d. untuk bernafas
4. Pohon jeruk, pohon apel, pohon mangga, pohon durian.
5. Untuk menempel pada pohon atau di tembok.

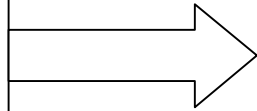
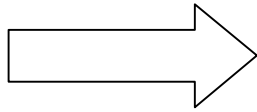
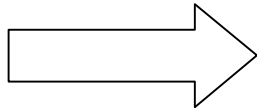
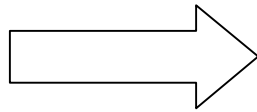
LAMPIRAN 5

MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar

Keterangan

Jenis akar



**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Wahyu Ambarwati
 NIM / Prodi : 1401409044
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Sekolah/ tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

Minngu Ke-	Hari, Tanggal	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	Penerjunan PPL ke SDN Purwoyoso 06
	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan fisik sekolah 2. Observasi keadaan lingkungan sekolah 3. Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa 2. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Kamis, 02 Agustus 2012	1. Observasi interaksi sosial 2. Observasi pelaksanaan tata tertib
	Jumat, 03 Agustus 2012	Observasi kelas rendah
	Sabtu, 04 Agustus 2012	Observasi kelas tinggi
II	Senin, 06 Agustus 2012	Membuat refleksi diri
	Selasa, 07 Agustus 2012	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1 dan penilaian laporan PPL 1
	Kamis, 09 Agustus 2012	Validasi laporan PPL 1 oleh dosen coordinator
	Jumat, 10 Agustus 2012	Entri nilai PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1 serta penyusunan rencana kegiatan PPL 2
III & IV	13 Agustus-25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
V	27 Agustus 2012	Halal bihalal sekolah
	28 Agustus 2012	Persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing
	29 Agustus-1 September 2012	Mengajar terbimbing
VI	3 September-8 September 2012	Mengajar terbimbing

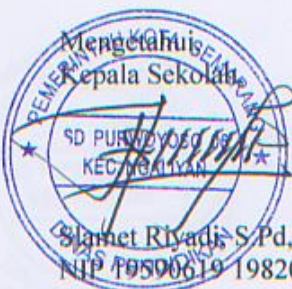
VII	10 September-11 September 2012	Mengajar terbimbing
	12 September-15 September 2012	Mengajar mandiri
VIII	17 September-22 September 2012	Mengajar Mandiri
IX	24 September-29 September 2012	Mengajar Mandiri
X	1 Oktober-3 Oktober 2012	Persiapan ujian mandiri
	4 Oktober 2012	Ujian mandiri
	5 Oktober-6 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
XI	8 Oktober-9 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
	10 Oktober 2012	Upload laporan
	11 Oktober-13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
XII	15 Oktober-18 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
	19 Oktober 2012	Perpisahan
	20 Oktober 2012	Upacara penarikan

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : WAHYU AMBARWATI NIM/Prodi : 1401409044 / PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Dwi Sri Hartini, S.Pd. M.Pd NIP : 19640822 200604 2 004 Bidang Studi : Guru Kelas 4</p>			<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>		
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	30 Agustus 2012	Menjelaskan Penggunaan Suatu alat	IV		
2	3 September 2012	Mengenal manfaat air dalam kehidupan	I		
3	4 September 2012	mengenal bagian utama tumbuhan	II		
4	6 September 2012	Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	V		
5	8 September 2012	Menceritakan isi dongeng yang dibaca	III		
6	10 September 2012	mempraktekan cara membaca resep obat	IV		
7	11 September 2012	menceritakan laporan hasil pengamatan.	V		



Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd
 NIP 19580619 198702 2 001

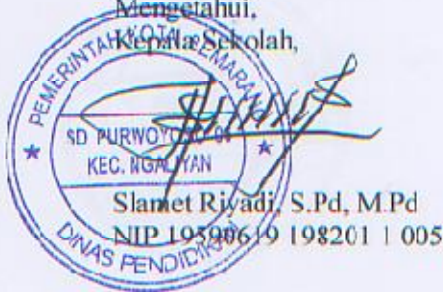
KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : WAHYU AMBARWATI NIM/Prodi : 1401409044 / PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Dwi Sri Hartini, S.Pd. M.Pd NIP : 19640822 200604 2 004 Bidang Studi : Guru Kelas 4</p>			<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>		
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	12 September 2012	Peristiwa penting dalam keluarga	II		
2	14 September 2012	Membuat kalimat tanya	III		
3	17 September 2012	Persebaran bahan tambang	IV		
4	19 September 2012	Wawancara / ulangan	V		
5	21 September 2012	mengekspresikan diri dengan gambar alam	IV		
6	24 September 2012	Siruktur pemerintahan	V		
7	26 September 2012	Sifat benda padat dan cair	I		

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd
 NIP 19580619 198702 2 001

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

Nama Dosen/NIP : Dra. Anni Estiastuti, M.Pd. /19580619198702 2001

Jurusan/Fakultas : PGSD /FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	30/7-2012	Pengertian mhs ke SD	9	<i>[Signature]</i>
2	2/8-2012	Kontribusi Relasi mhs PPL	9	<i>[Signature]</i>
3	20/8-2012	— — —	9	<i>[Signature]</i>
4	25/9-2012	Pengamatan mhs praktik mandiri di kelas	9	<i>[Signature]</i>
5	26/9-2012	— — —	9	<i>[Signature]</i>
6	4/10-2012	Ujian	7	<i>[Signature]</i>

Semarang, ..9 Oktober 2012..

Kepala Sekolah,



Anni Estiastuti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19580619198702 2001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

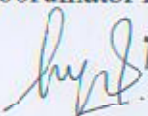
Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	10/9	11/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGP/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGP/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19590619 198201 1 005

Semarang, 9 Oktober 2012
Koordinator mahasiswa,

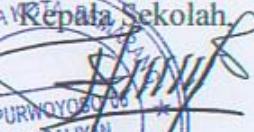

Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL


Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL											KET		
				12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9		25/9	
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPJS	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPJS	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19590619 198201 1 005

Semarang, ... 9 Oktober 2012 ...
Koordinator mahasiswa,


Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

**RENCANA PROGRAM MENGAJAR SEKOLAH LATIHAN
SDN PURWOYOSO 06**

TERBIMBING





Nama Mahasiswa	BULAN													
	AGUSTUS			SEPTEMBER										
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Wijaya Layla		IPA (5)		B.Ind (4)		PKn (2)		Mtk (4)		Mtk (5)	Mtk (3)		Mtk (1)	
Wahyu Ambar		B.Ind (4)				Mtk (1)	IPA (2)		IPA (5)		B.Ind (3)		B.Ind(4)	B.Ind(5)
Anis Septiani			IPS (1)	B.Ind (3)		Mtk (5)	IPS (4)		Mtk (2)				IPA (4)	IPA (5)
Esti K. Nisa		Mtk (2)	B.Ind (3)			Mtk (4)	IPA (5)			IPS (1)			PKn (5)	IPS (4)
Irine Yulia P.	Mtk (4)		B.Ind (5)			PKn (5)	IPS (3)		B.Ind (4)		B.Ind (1)		PKn (2)	
Afiatunisa		IPS (3)	Mtk (5)			IPA (4)	B.Ind (5)		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)	
Tri Yunitasari		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)				IPS (3)	B.Ind (5)		Mtk (4)	IPS (5)

MANDIRI

Nama Mahasiswa	SEPTEMBER																	
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Afiatunisa	1		2						4	5			4		5		3	
Wahyu Ambar	2		3			4		5		4			5		1			
Anis Septiani	4		5				5	1		2					3		4	
Esti K. Nisa		1					3	4	2		5					5	1	
Irine Yulia P.		2		3			4		5		4			5		1		
Wijaya Layla		3				5								3	2	4		
Tri Yunitasari		4		5				2		1	3			4		2		

Nama Mahasiswa	OKTOBER																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Afiatunisa					Refleksi Diri dan Pembuatan Laporan															Perpisahan
Wahyu Ambarwati																				
Anis Septiani																				
Esti K. Nisa																				
Irine Yulia P.																				
Wijaya Layla P.	4		1																	
Tri Yunitasari																				

Keterangan

-  : libur/hari Minggu
-  : persiapan ujian mandiri
-  : ujian mandiri
-  : upload laporan PPL 2

Mengetahui

Kepala Sekolah/Tempat Latihan
SDN Purwoyoso 06,



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195906191982011005

Semarang, 19 Agustus 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan
SDN Purwoyoso 06,

Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

Dosen Pembimbing,

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
NIP. 195806191987022001