

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD PAKINTELAN 03



Disusun Oleh:

Nama : Alin Yuliana Putri
NIM : 1401409043
Program Studi : S1-PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen pembimbing



(Drs. A. Busyairi, M.Ag)

NIP. 195801051987031001

Kepala Sekolah



(Drs. Masugiono, S.Pd.)

NIP.19571101 198702 1 002

Kepala Pusat Pengembangan PPI UNNES

TTD

Drs. Masugiono, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Pakintelan 03 ini dapat diselesaikan. Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H.sudijono sastroatmojo,M.si Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M.Pd kepala pusat pengembangan PPI Universitas Negeri semarang,
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,
4. Drs. A. Busyairi, M.Ag Koordinator Dosen pembimbing,
5. Bapak Sujarso,S.Pd kepala sekolah SDN Pakintelan 03,
6. Guru-guru Pamong SDN Pakintelan 03,
7. Rekan rekan mahasiswa PPL SDN Pakintelan 03,
8. Siswa-siswi SDN Pakintelan 03,
9. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pakintelan, Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

Daftar isi

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran.....	v
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Kegiatan	1
C. Manfaat Kegiatan	2
BAB II Landasan Teori.....	3
A. Belajar	3
B. Pembelajaran.....	
C. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	
BAB III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	15
A. Waktu.....	
B. Tempat	15
C. Tahapan Kegiatan	
D. Materi Kegiatan	
E. Proses Pembimbingan.....	
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	
BAB IV Penutup.....	
A. Simpulan	
B. Saran	
LAMPIRAN	16

Daftar lampiran

1. Refleksi Diri
2. Rencana Kegiatan mahasiswa di sekolah
3. Jadwal Pembelajaran Selama PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
8. Daftar Hadir Ekstrakurikuler (Pramuka)
9. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi banyak tuntutan dari perkembangan jaman. Perannan guru sangat di perlukan dalam mencetak lulusan yang berkualitas. Ada empat kompetensi yang harus di kuasai oleh seorang guru dan calon guru, empat kompetensi tersebut yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial. Dengan menguasai empat kompetensi tersebut di harapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta memaksimalkan fungsi penyelenggara pendidikan.

Untuk melatih calon guru mengembangkan empat kompetensi guru maka Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD-S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan calon-calon guru atau tenaga pendidik yang profesional, melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) yang mana tujuan dari program tersebut adalah membentuk mahasiswa praktekan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Setelah menyelesaikan program tersebut diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan memiliki kemampuan profesional. PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan praktek pengalaman lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui secara cermat lingkungan fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan media dan metode yang digunakan.
3. Menguasai berbagai keterampilan mengajar.
4. Mampu menghayati pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar khususnya di SD Negeri Pakintelan 03.

5. Melatih mahasiswa calon guru untuk praktek mengajar secara langsung dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing agar nantinya dapat menjadi guru yang profesional

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktek Pengalaman Lingkungan (PPL) secara umum yaitu member bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian dan kompetensi social. Selain itu, pelaksanaan PPL diharapkan memberikan manfaat kepada semua komponen yang terkait dalam PPL tersebut, seperti mahasiswa, dan sekolah yang bersangkutan.

- a. Untuk mahasiswa program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut:
 1. Para calon guru menjadi mengetahui dan memahami berbagai hal yang berkaitan dengan sekolah dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
 2. Calon guru menjadi lebih mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
 3. Calon guru lebih mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
- b. Manfaat bagi sekolah
 1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 09 Tahun 2010 yang menyebutkan bahwa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat pelatihan lainnya.

B. Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Pengertian belajar menurut beberapa ahli:

- menurut *James O. Whittaker* (Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar; Rhineka Cipta; 1999) belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.
- menurut *Winkel* belajar adalah aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.
- menurut *Cronchbach* (Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar; Rhineka Cipta; 1999) belajar adalah suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.
- menurut *Howard L. Kingsley* (Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar; Rhineka Cipta; 1999) belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan.
- menurut *Drs. Slameto* (Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar; Rhineka Cipta; 1999) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh

suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar adalah sebagai berikut.

- a. Adanya kemampuan baru atau perubahan. Perubahan tingkah laku bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun nilai dan sikap (afektif).
- b. Perubahan itu tidak berlangsung sesaat saja melainkan menetap atau dapat disimpan.
- c. Perubahan itu tidak terjadi begitu saja melainkan harus dengan usaha. Perubahan terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.
- d. Perubahan tidak semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan fisik/kedewasaan, tidak karena kelelahan, penyakit, atau pengaruh obat-obatan.

C. Pembelajaran

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan pembelajaran meliputi segala hal yang dilakukan di dalam kelas.

Pengertian pembelajaran menurut kamus Bahasa Indonesia: Pembelajaran adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.

Pengertian pembelajaran menurut beberapa ahli:

1. Menurut *Duffy dan Roehler* (1989) pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.
2. *Gagne dan Briggs* (1979; 3) mengartikan instruction atau pembelajaran ini adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.
3. *Undang-Undang No. 23 Tahun 2003* tentang SISDIKNAS, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Ciri-ciri pembelajaran sebagai berikut.

1. merupakan upaya sadar dan disengaja
2. pembelajaran harus membuat siswa belajar
3. tujuan harus ditetapkan dulu sebelum proses dilaksanakan

4. pelaksanaannya terkendali, baik isinya, waktu, proses, maupun hasilnya.

D. Pembelajaran dalam Praktek Pengalaman Lapangan

Berbagai teori mengenai pembelajaran pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan di PGSD FIP UNNES selama enam semester. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Pakintelan 03 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berakitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukanhanya dalam teori saja sehingga terjadi kesinkronan antara teori yang dipelajari dengan keadaan di lapangan. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang profesional nantinya. Hal ini didukung dengan adanya bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong dalam praktek di SD latihan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus sampai dengan tanggal 20 Oktober.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 bertempat di SD Negeri Pakintelan 03 yang beralamatkan di Jalan Langkir 1 Pakintelan Gunungpati Semarang.

C. Tahapan kegiatan

Selama pelaksanaan PPL 2 mahasiswa praktikan di SDN Pakintelan 03 melalui tahapan –tahapan sebagai berikut:

1. Penerjunan dilaksanakan tanggal 31 Juli 2012, oleh koordinator dosen diterima oleh kepala sekolah dan guru-guru SD N Pakintelan 03.
2. Pemodelan, setelah melaksanakan PPL 1 mahasiswa praktikan melaksanakan pemodelan langsung dalam KBM di kelas sehingga dapat mengasai kelas dan dapat beradaptasi dengan siswa pemodelan dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus sampai 11 Agustus 2012
3. Proses belajar mengajar, setelah mengadakan pemodelan, mahasiswa mengadakan pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri dan ujian. Praktikan mengadakan 7 kali pengajaran terbimbing, 9 kali pengajaran mandiri dan 1 kali ujian.

D. Materi kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 antara lain:

1. Pembuatan Rencana pelaksanaan Pembelajaran, sebelum melaksanakan pembelajaran praktikan membuat RPP dan menyiapkan media dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas yang nantinya akan digunakan sebagai pedoman dalam PBM di kelas.
2. Proses Belajar Mengajar, praktikan melaksanakan PBM sesuai dengan RPP yang telah di buat. Dalam PBM praktikan menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan proses PBM di sekolah tersebut.

3. Evaluasi pengajaran, setelah praktikan melaksanakan PBM maka diadakan evaluasi proses pembelajaran, evaluasi di gunakan sebagai perbaikan dalam pelaksanaan PBM selanjutnya.

E. Proses bimbingan

Proses pembimbingan praktikan dilaksanakan dalam pembuatan RPP sebelum mengajar. Proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru kelas dan guru pamong, sehingga praktikan dapat membuat RPP sesuai dengan materi yang akan di ajarkan. Selain dalam pembuatan RPP guru kelas dan guru pamong memberikan bimbingan pelaksanaan PBM di kelas, sehingga praktikan dapat melaksanakan tugas dengan baik.

Proses bimbingan juga dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing, dosen pembimbing lebih menekankan pada proses yang berlangsung dalam pembelajaran di kelas.

F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Hal – hal yang mendukung
 - a. Sambutan hangat dari seluruh warga sekolah
 - b. Semangat siswa saat mengikuti PBM
 - c. Iklim pembelajaran yang baik
 - d. Hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah.

2. Hal-hal yang menghambat

Adapun hal-hal yang menghambat pelaksanaan PBM yaitu kurangnya sarana dan prasarana.

G. Hasil Pelaksanaan

Dalam mengajar guru harus mengacu pada perangkat pembelajaran yang telah di susun agar PBM dapat terlaksana dengan baik. Selain mengacu pada RPP yang telah di buat guru harus mempunyai keterampilan dasar yang harus di kuasai yaitu: Keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan pengutan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memimpin diskusi, keterampilan membimbing kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan menutup pelajaran. Bukan hanya keterampilan tersebut yang harus di miliki, namun ada kompetensi yang harus dimiliki seorang guru yaitu : kompetensi pedagogik, professional, kepribadian dan

sosial. Jika seorang guru mempunyai keterampilan dan kompetensi yang telah disebutkan maka guru akan menjadi guru yang profesional.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan diadakannya kegiatan tersebut, mahasiswa calon guru menjadi lebih tahu kondisi lingkungan sekolah secara nyata yang nantinya menjadi tempat mengajar, dan sebagai tempat untuk menerapkan segala teori yang telah dipelajari selama enam semester selama proses perkuliahan. Kegiatan PPL ini memberikan banyak sekali manfaat bagi mahasiswa praktikan, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman dan bekal mengajar, antara lain tentang karakter serta bagaimana cara bersosialisasi dalam sebuah lembaga pendidikan, khususnya di Sekolah Dasar.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan harus lebih meningkatkan empat kompetensi yang harus dimiliki guru, yaitu profesional, pedagogic, sosial, dan personal.
2. Mahasiswa praktikan harus lebih meningkatkan pengetahuan tentang berbagai ilmu kependidikan yang ada sehingga dapat digunakan dalam menangani berbagai permasalahan yang terjadi di lapangan yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan harus diberikan bekal pengetahuan dan tata cara pelaksanaan yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

REFLEKSI DIRI

Nama : Alin Yuliana Putri
NIM : 1401409043
Jurusan : PGSD

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 1) di SdN Pakintelan 03, Gunungpati, kota Semarang. PPL 2 saya laksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012 memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman mengenai manajemen sekolah dan pelaksanaan pembelajaran di kelas serta mengenai fasilitas-fasilitas pendukung pembelajaran.

Ada beberapa hal yang ingin saya sampaikan melalui refleksi diri. Adapun hal-hal yang akan saya sampaikan adalah sebagai berikut: 1) Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas. 2) Ketersediaan sarana dan prasarana 3) Kualitas guru pamong dan Dosen pembimbing 4) Kualitas pembelajaran di sekolah 5) Kemampuan diri praktikan 6) Nilai tambah yang di dapatkan mahasiswa 7) Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES. Dan poin-poin di atas akan saya jabarkan kembali.

1) Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas.

Pembelajaran yang dilakuakn oleh guru dikelas sudah menerapkan pendekatan tematik untuk kelas rendah. untuk kelas tinggi tetap berbasis pada mata pelajaran sesuai dengan silabus kurikulum KTSP. Pembelajaran berpusat pada siswa yang mengharuskan siswa belajar dengan aktif sehingga pembelajaran dapat menjadi bermakna. Guru menguasai materi pembelajaran sehingga mampu mengembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa. Kelemahan yang sering terjadi kurangnya pengelolaan kelas karena memang siswa di SD tersebut cukup aktif dalam mengikuti pemnbelajaran,

2) Ketersediaan sarana dan prasarana.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan srana dan prasarana yang mendukung proses terjadinya pembelajaran sudah cukup memadai, yang paling utama adalah ruang kelas untuk melaksanakan KBM tergolong nyaman, kemudian

adanya sarpras dan fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler membantu siswa mengembangkan pengetahuan, bakat serta kemampuannya.

3) Kualitas guru pamong dan Dosen pembimbing.

Ada 2 dosen pembimbing di SDN Pakintelan 03 yaitu Drs. A. Busyairi, M.Ag dan Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd. Yang menjadi dosen pembimbing saya adalah Drs. A. Busyairi, M.Ag sekaligus sebagai koordinator dosen pembimbing. Dengan kompetensi dan pengalaman yang dimiliki beliau dapat memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL agar berjalan dengan lancar dan tepat sasaran.

Di SD ini tersedia 3 guru pamong dengan pendidikan terakhir S1 dan S2 sehingga mempunyai kualitas yang baik. Guru pamong mempunyai pengalaman mengajar yang tergolong cukup lama, sehingga banyak memiliki pengetahuan dan pengalaman yang banyak sebagai guru pamong untuk dapat membagikan ilmu serta pengalamannya kepada guru praktikan. Sebagai pamong saya adalah Bapak Isrom Ismail S.Pd M.Pd beliau sangat membantu dalam proses pembimbingan selama pelaksanaan PPL.

4) Kualitas pembelajaran di sekolah.

Secara umum kualitas pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Pakintelan 03 sangat baik. Pada kelas rendah menggunakan pendekatan tematik, sedangkan kelas tinggi mengacu pada mata pelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan kurikulum KTSP dan mengacu pada siswa, guru tidak lagi berperan sebagai transformator.

5) Kemampuan diri praktikan.

Saya menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki, sebagai calon guru yang sedang dalam tahap belajar, saya mendapatkan ilmu dan pengalaman dari program PPL ini. Banyak ilmu yang didapatkan dari bimbingan dosen dan guru pamong serta pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL ini.

6) Nilai tambah yang didapatkan mahasiswa.

Setelah melaksanakan program PPL2 ini banyak nilai tambah yang saya dapatkan baik dari guru pamong atau dari dosen pembimbing. Selain dari kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian kompetensi profesional. Saya mengetahui bahwa seorang guru harus mempunyai keuletan dan kepribadian yang

tinggi, serta mempunyai tanggung jawab yang tinggi kepada peserta didik. Perhatian dalam proses pengajaran harus diberikan secara intens kepada setiap siswa sehingga pembelajaran dapat tercapai maksimal.

7) Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Secara umum SDN Pakintelan 03 sudah melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum KTSP. SD tersebut sudah memiliki Sarpras yang cukup mendukung untuk pembelajaran. Namun masih harus dilengkapi secara kuantitas agar mencukupi kebutuhan sekolah.

Bagi UNNES diharapkan pelaksanaan PPI lebih dapat ditingkatkan secara kualitasnya, pelaksanaan dengan system *on-line* perlu adanya pelatihan yang lebih bagi guru pamong di tiap sekolah agar terkondisi dengan baik. Serta sebagai penyelenggara UNNES harus tetap menjalin hubungan baik terhadap SD mitra, sehingga pelaksanaan PPI selanjutnya akan lebih maksimal.

Saya mengucapkan terimakasih kepada keluarga besar SDN Pakintelan 03 yang telah menerima dengan baik mahasiswa praktikan serta membimbing dalam pelaksanaan PPL, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman dari pelaksanaan PPL ini. Untuk SDN Pakintelan 03 saya harap dapat meningkatkan kualitas sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas.

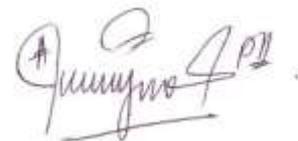
Semarang,

Mengetahui,
Guru Pamong



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Guru Praktikan



Alin Yuliana Putri
NIM 1401409043

Kepala Sekolah



SUARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DI SEKOLAH

Nama : Alin yuliana Putri
 NIM/Prodi : 1401409043
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Pakintelan 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	08.00 – 12.30	Penerjunan mahasiswa PPL oleh dosen koordinator Bp. A. Busyairi di SDN Pakintelan 03
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00 – 12.30	Observasi dan orientasi di sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Observasi dan orientasi di sekolah
	Kamis, 02 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Observasi di kelas II, III, IV, V
	Jumat, 03 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi di kelas I dan VI Rapat dengan koordinator guru pamong
	Sabtu, 04 Agustus 2012	07.00 – 10.30	Kegiatan di basecamp Rapat koordinasi dengan kepala sekolah Bimbaingan RPP

2	Senin , 06 agustus 2012	07.00-12.30	Praktik terbimbaing kelas I
	Selasa, 07 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Rabu, 08 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Bimbainagn RPP
	Kamis, 09 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Praktik mengajar kelas VI Penyusunan laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan basecamp
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 – 10.30	Kegiatan basecamp
3	13 – 16 agustus 2012	-	Libur menjelang Hari Raya Idul Fitri 1432 H.
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00 – 09.00	Upacara HUT RI 67
4	18 – 26 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
5	Senin, 27 Agustus 2012	08.00 – 12.30	Halal bi Halal di sekolah Membuat jadwal praktik mengajar terbimbing
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Bimbingan RPP terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp Bimbaingan RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas V matematika
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Praktik terbimbing kelas VI IPA
	Sabtu, 01 September 2012	07.00 – 10.30	Kegiatan basecamp
6	Senin, 03 September 2012	08.00 – 12.30	Kegiatan basecamp

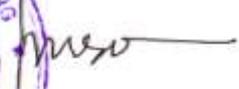
	Selasa, 04 September 2012	07.00 – 12.30	Bimbingan RPP
	Rabu, 05 September 2012	07.00 – 12.30	Bimbingan RPP
	Kamis, 06 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas V bahasa Indonesia
	Jumat, 07 September 2012	07.00 – 11.00	Praktik terbimbing kelas II Matematika
	Sabtu, 08 September 2012	07.00 – 10.30	Bimbingan RPP
7	Senin, 10 September 2012	08.00 – 12.30	Bimbingan RPP
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas VI Bahasa Indonesia
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas IV Matematika
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 11.00	Bimbingan RPP
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.30	Praktik terbimbing kelas IV IPA
8	Senin, 17 September 2012	08.00 – 12.30	Upacara bendera Mandiri kelas IV IPS
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan besacamp
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 11.00	Praktik mandiri kelas III
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.30	Praktik mandiri kelas III
9	Senin, 24 September 2012	08.00 – 12.30	Upacara bendera mengisi kelas IV
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas III

	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas IV
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas IV
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 11.00	Mengisi kelas V
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.30	Konsul RPP
10	Senin, 01 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Persiapan ujian PPL 2
	Selasa, 02 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas V
	Rabu, 03 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian PPL 2 kelas IV
	Kamis, 04 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Pembuatan laporan PPL 2
	Jumat, 05 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Mengisi kelas V
	Sabtu, 06 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Mengisi kelas II
11	Senin, 08 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Bimbingan RPP dan persiapan ujian PPL 2
	Selasa, 09 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Penyusunan laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan persami
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Persami
12	Senin, 15 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Senam pagi
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Penarikan mahasiswa oleh bapak A. busyairi
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan perpisahan

	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Lomba-lomba Perpisahan bersama siswa dan guru
--	------------------------	---------------	--

Semarang, 10 oktober 2012

Kepala Sekolah



SUARSO, S.Pd
NIP. 19471101 197802 1 002




Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

JADWAL PEMBELAJARAN SELAMA PPL

Nama : Alin Yuliana Putri
 NIM/prodi : 1401409043
 Fakultas : Ilmu pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Pakintelan 03

Kegiatan	Hari/tanggal	Keterangan
Praktik terbimbing	Senin , 6 agustus 2012	Kelas I Pkn
	Kamis, 9 agustus 2012	Kelas VI matematika
	kamis, 30 agustus 2012	Kelas V Matematika
	Jum'at, 31 agustus 2012	Kelas VI IPA
	Kamis , 7 september 2012	Kelas V bahasa Indonesia
	Selasa, 11 september 2012	Kelas VI Bahasa Indonesia
	Rabu , 12 september 2012	Kelas IV matematika
	Sabtu, 15 september 2012	Kelas IV IPA
	Praktik Mandiri	Senin, 17 september 2012
Jum'at, 21 September 2012		Kelas III bahasa Indonesia
Sabtu, 22 september 2012		Kelas III IPS
Senin, 24 september 2012		Kelas III bahasa indonesia
kamis, 27 September 2012		Kelas IV
Jum'at, 28 september 2012		Kelas V
senin, 1 oktober 2012		Kelas VI
Juma'at, 5 Oktober 2012		Kelas V

Semarang, 10 oktober 2012

Kepala Sekolah



SUPARSO, S.Pd
 NIP. 19571101 197802 1 002



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19661205 199103 2 012

Lampiran 4

Data Siswa SD Negeri Pakintelan 03

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	SATU	12	15	27
2.	DUA	15	11	26
3.	TIGA	16	11	27
4.	EMPAT	20	12	32
5.	LIMA	10	15	26
6.	ENAM	17	14	31
JUMLAH				169

Lampiran 5
Kartu bimbingan

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN PAKINTELAN 03

MAHASISWA					
Nama	<u>ALIN YULIANA PUTRI</u>				
NIM/Prodi	<u>1401409043 / 5-1</u>				
Fakultas	<u>FIP</u>				
GURU PAMONG		DOSEN PEMIMBING			
Nama	<u>ISROM ISMAIL, S.Pd, M.Pd</u>	Nama	<u>Drs. A. Busyairi, M.Ag</u>		
NIP	<u>19670729 199103 1004</u>	NIP	<u>19580109 198703 1001</u>		
Bid. Studi	<u>GURU KELAS V</u>	Fakultas	<u>FIP</u>		
No	Tanggal	Materi pokok	kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	<u>30/8 2012</u>	<u>FPB dan KPK</u>	<u>V</u>		
2	<u>31/8 2012</u>	<u>perkembangan tanaman tumbuhan</u>	<u>VI</u>		
3	<u>6/9 2012</u>	<u>peristiwa</u>	<u>V</u>		
4	<u>7/9 2012</u>	<u>bilangan ganjil & genap</u>	<u>II</u>		
5	<u>11/9 2012</u>	<u>percakapan</u>	<u>VI</u>		
6	<u>15/9 2012</u>	<u>mengurutkan bilangan</u>	<u>IV</u>		
7	<u>16/9 2012</u>	<u>keselamatanindra</u>	<u>IV</u>		
8					
9					
10					

Lampiran 6

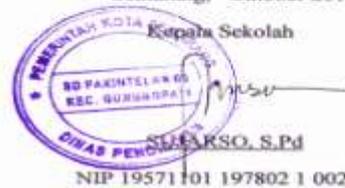
Daftar hadir dosen Koordinator

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah : SDN PAKINTELAN 03
 Koordinator Dosen Pembimbing : Drs. A. BUSYAIRI, M.Ag
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa Yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1.	Senin, 3 Sep 12	teknologi 1	Semua mahasiswa PPL	- [Signature] -
2.	Senin, 17 - Sep 12	teknologi PPL	Semua mahasiswa PPL	- [Signature] -
3.	3 - Okt '12	ujian	Semua mahasiswa PPL	- [Signature] -
4.	9 - Okt '12	ujian	Semua mahasiswa PPL	- [Signature] -
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

 SUKARSO, S.Pd
 NIP 19571101 197802 1 002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/ TAHUN 2012**

Sekolah : SDN PAKINTELAN 03
 Dosen Pembimbing : Drs. A. BUSYAIRI, M.Ag
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Hari/ Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Senin 3 Sep '12	- Alim Yuliana - Umi Nofia F - Ulin Naji'ah	Evaluasi per- tama	- [Signature] -
2.	Senin 17 Sep '12	- Alim Yuliana - Umi Nofia - Ulin Naji'ah	evaluasi 2	- [Signature] -
3.	3 Okt '12	- Alim Yuliana - Umi Nofia F - Ulin Naji'ah	ujian	- [Signature] -
4.	9 Okt '12	- Alim Yuliana - Umi Nofia F - Ulin Naji'ah	ujian	- [Signature] -
5.				
6.				

Semarang, 2012

Kepala Sekolah


 [Signature]
 SUHARSO, S.Pd
 NIP. 19571101 197802 1 002

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : PGSD-S1/ 2012

Sekolah Latihan : SDN PAKINTELAN 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				30 Juli	31 Juli	01 Agt	02 Agt	03 Agt	04 Agt	05 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Rindhia Youalita Addiin	1401409266	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Sri Sugianti	1401409358	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				06 Agt	07 Agt	08 Agt	09 Agt	10 Agt	11 Agt	12 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				13 Agt	14 Agt	15 Agt	16 Agt	17 Agt	18 Agt	19 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				03 Sept	04 Sept	05 Sept	06 Sept	07 Sept	08 Sept	09 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	16 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.	
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept		23 Sept
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.	
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept		30 Sept
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	21 Okt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Koordinator Mahasiswa PPL

ALIN YULIANA PUTRI

NIM. 1401409043

DAFTAR HADIR PRAMUKA
GUDEP 33.14.057/33.14.058
SD NEGERI PAKINTELAN 03

No.	Nama	Tanggal							
		31 Agt 2012	7 Sept 2012	14 Sept 2012	21 Sept 2012	28 Sept 2012	05 Okt 2012	12 Okt 2012	19 Okt 2012
1.	Alin Yuliana	<i>[Signature]</i>							
2.	Anggita Endah D.H	<i>[Signature]</i>							
3.	Rindha Youalita A.	<i>[Signature]</i>							
4.	Sri Sugiarti	<i>[Signature]</i>							
5.	Ufim Nafi'ah	<i>[Signature]</i>							
6.	Umi Nofia F	<i>[Signature]</i>							

Senarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui



RPP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Matematika

KELAS / SEMESTER : V / 1

Disusun oleh :

Ain Yuliana Putri

(1401409043)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V / 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (3x30 menit)

Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

A. Indikator

- 1.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK.
- 1.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung FPB.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung FPB dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)
3. Berani (Courage)
4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)
6. Tekun (Dilligence)

C. Materi Pembelajaran

KPK dan FPB

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

Model Pembelajaran

TPS (*think pair and share*)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (15 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- Apakah kalian masih ingat tentang bilangan prima? Bagaimana menencari faktorisasi bilangan? Masih ingatkah kalian mencari FPB dan KPK beberapa bilangan?

C. Kegiatan inti (60 menit)

- siswa mendengarkan kembali penjelasan guru mengenai mencari FPB dan KPK dari beberapa bilangan. (*eksplorasi*)(*toleransi*)
- beberapa siswa maju ke depan menjawab pertanyaan mengenai FPB dan KPK yang di ajukan guru secara klasikal. (*eksplorasi*)(*tanggung jawab*)

- siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai soal cerita / masalah masalah yang berkaitan dengan operasi hitung FPB dan KPK. *.(eksplorasi)(toleransi)*
- Siswa memikirkan (*think*) pertanyaan yang di berikan guru secara individual. *(eksplorasi) (tekun)*
- Setelah selesai dengan pemikirannya sendiri siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban masing masing *(elaborasi))(toleransi)*
- Siswa maju ke depan kelas untuk menjelaskan hasil pekerjaan (*share*) di depan kelas *(elaborasi)(tanggung jawab dan keberanian)*
- Setelah siswa selesai mengerjakan soal yang di berikan guru, siswa dan guru bersama sama mencocokkan jawaban dari soal yang telah di ajukan.*(elaborasi)(ketelitian)*
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari *(konfirmasi)*

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

-

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas V, 2008, BSNP

Y.D. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

R.J. Soenarjo, dkk. 2008. *Matematika 5 untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

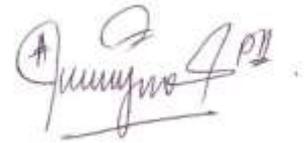
Mengetahui,
Guru Kelas,



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Semarang, 30 Agustus 2012

Guru Praktikan,



Alin Yuliana Putri
NIM. 1401409043

Kepala Sekolah



SUSARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI AJAR

A. Penerapan FPB dan KPK Dalam Soal Cerita

Apa kegunaan KPK dan FPB? Adakah contoh permasalahan yang dapat diselesaikan dengan konsep KPK dan FPB? Mari kita bahas dan pelajari bersama.

Ada suatu permasalahan seperti disebutkan di bawah ini :

Bejo dan Untung sama-sama ikut les matematika. Bejo masuk setiap 4 hari sekali, sedangkan Untung masuk setiap 6 hari sekali. Jika hari ini mereka masuk les bersama-sama, berapa hari lagi mereka masuk les bersama-sama dalam waktu terdekat?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Mari kita selesaikan bersama-sama. Berikut adalah urutan jadwal Bejo dan Untung masuk les setelah hari ini.

Bejo	4 hari lagi	8 hari lagi	12 hari lagi	16 hari lagi
Untung	6 hari lagi	12 hari lagi	18 hari lagi	24 hari lagi

Jadi, mereka akan kembali masuk les bersama-sama dalam 12 hari lagi.

Dari permasalahan tersebut di atas apa yang dapat kita simpulkan? 12 adalah KPK dari 4 dan 6. jadi, penyelesaian permasalahan diatas menggunakan KPK.

Sekarang kita kerjakan soal tersebut dengan cara penyelesaian KPK :

Penyelesaian :

KPK dari 4 dan 6

	4	6
2	2	3
2	1	3
3	1	1

$$\begin{aligned}
 \text{KPK dari 4, 6, dan 8} &= 2 \times 2 \times 3 \\
 &= 2^2 \times 3 \\
 &= 4 \times 3 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

Jadi mereka akan masuk les bersama-sama dalam 12 hari lagi.

Sekarang ada persoalan baru seperti di bawah ini, mari kita selesaikan :

Dalam rangka merayakan hari ulang tahunnya, Angel membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak.

- a. Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?
- b. Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan kali ini? Mari kita selesaikan bersama-sama.

- Ada 75 buku tulis.

Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka buku tulis tersebut dapat dibagikan kepada :

1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak

- Ada 50 pensil.

Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada :

1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak

Jika setiap buku tulis dan pensil dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak, maka buku tulis dan pensil tersebut dapat dibagikan kepada 1 anak, 5 anak, atau 25 anak.

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut :

- Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian yang sama, paling banyak 25 anak.
- Setiap anak mendapatkan :
 - buku tulis $= 75 : 25 = 3$
 - pensil $= 50 : 25 = 2$.

Jika kamu perhatikan dengan seksama, 25 adalah FPB dari 75 dan 50. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas dilakukan dengan menggunakan FPB.

Sekarang kita coba dengan penyelesaian FPB :

Penyelesaian :

	75	50
5	15	10
5	3	2
3	1	2

$$\begin{array}{c|c|c} 2 & 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$

FPB dari 75 dan 50 = $5 \times 5 = 25$

Jadi Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian yang sama, paling banyak 25 anak.

Setiap anak mendapatkan :

- buku tulis = $75 : 25 = 3$
- pensil = $50 : 25 = 2$.

SOAL KLASIKAL

1. Pak Yudi memiliki 12 apel dan 18 jeruk. Apel dan jeruk tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong plastik. Berapa kantong plastik yang dibutuhkan, jika setiap kantong berisi apel dan jeruk dengan jumlah yang sama?
2. Pak Teguh mendapat tugas piket di sekolah setiap 12 hari sekali. Pak Didi mendapat tugas piket setiap 18 hari sekali. Tanggal 1 Juli 2007 mereka mendapat tugas piket secara bersamaan. Kapan mereka akan mendapat tugas piket secara bersamaan untuk yang kedua?
3. Ayah membagikan 240 bungkus Indomie, 300 pakaian bekas dan 420 buku tulis.
 - a. Berapa paket terbanyak yang dapat dibuat ?
 - b. Berapa buku tulis dalam setiap paket ?
 - c. Berapa indomie yang didapatkan setiap warga ?
4. Ani berenang setiap 4 hari, Fina setiap 5 hari dan Rina setiap 6 hari
 Setiap berapa hari mereka berenangbersama ?
 Jika berenang bersama 4 Januari 2006, kapan mereka berenang bersama lagi?
5. Ada 200 siswa laki laki, 240 siswa perempuan 16 guru laki-laki akan mengadakan wisata bersama.
 - a. Berapa kelompok bus terbanyak yang dapat dibuat ?
 - b. Berapa siswa perempuan setiap bus ?
 - c. Berapa banyak peserta wisata setiap kelompok bus ?
6. Lampu Kuning menyala setiap 3 menit, Biru setiap 4 menit, Merah setiap 5 menit.
 Setiap berapa menit lampu menyala bersama ?
 Jika menyala bersama pk 07.45, kapan ketiga lampu menyala bersama lagi ?

7. Ibu memiliki 28 tangkai bunga mawar dan 35 tangkai bunga krisan. Bunga-bunga tersebut akan dirangkai ke dalam vase bunga. Jumlah bunga dalam setiap vas sama. Berapa jumlah vas bunga terbanyak yang diperlukan ibu?
8. Terdapat 2 lampu lampu A menyala setiap 8 detik sekali dan lampu B menyala setiap 12 detik sekali. Pada detik ke berapakah lampu menyala bersamaan?
9. Kakek membagikan 30 coklat dan 40 kue kepada cucu-cucunya. Setiap cucu memperoleh coklat dan kue sama banyak. Berapa banyak cucu yang mendapat coklat dan kue? Berapa jumlah coklat dan kue yang diterima setiap cucu?
10. Pak Andi mendapat giliran ronda 4 hari sekali, Pak Budi mendapat giliran ronda 6 hari sekali, dan pak Bayu mendapat giliran ronda 6 hari sekali. Pada tanggal 4 maret 2009 mereka ronda bersama. Kpankah mereka ronda bersama kembali?

KUNCI JAWABAN

1. $12 = 2 \times 2 \times 3$
 $18 = 2 \times 3 \times 3$
 $FPB = 2 \times 3 = 6$
 $Apel = 12 : 6 = 2$
 $Jeruk = 18 : 6 = 3$
2. 12 adalah $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$.
 $18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$.
 KPK dari 12 dan 18 adalah $2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$.
 Jadi, Pak Teguh dan Pak Didi akan mendapat tugas piket secara bersamaan setiap 36 hari sekali pada 6 agustus
3. $240 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$
 $300 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 5$
 $420 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 7$
 $FPB = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$
 $Buku tulis = 420 : 60 = 7$
 $Indomie = 240 : 60 = 4$
4. $4 = 2 \times 2$
 $5 = 5$

$$6 = 2 \times 3$$

$$\text{KPK} = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$$

Jadi tanggal 5 maret

5. $200 = 2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 5$

$$240 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$\text{Fpb} = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$\text{Siswa perempuan} = 240 : 8 = 30$$

$$\text{Jumlah semuanya} = (280:8) + (240:8) + (16:8) = 57$$

6. $3 = 3$, $4 = 2 \times 2$, $5 = 5$ $\text{KPK} = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$ jadi menyala kembali pukul 08.45

7. $28 = 2 \times 2 \times 7$

$$35 = 5 \times 7$$

$$\text{FPB} = 7$$

8. $8 = 2 \times 2 \times 2$

$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

$$\text{KPK} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

9. $30 = 2 \times 3 \times 5$

$$40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5$$

$$\text{FPB} = 2 \times 5 = 10$$

Jumlah masing masing 3 dan 4

10. $4 = 2 \times 2$

$$6 = 2 \times 3$$

$$8 = 2 \times 2 \times 2$$

$$\text{KPK} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

Tanggal 28 maret

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x30 menit)

Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.	- Bilangan prima - Faktorisasi prima - Menentukan KPK dan FPB	1.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Tes tertulis	Uraian singkat	C2	1,2,3

		operasi hitung KPK. 1.2.2 Menyelesai kan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung FPB.			C2	4,5,6
--	--	--	--	--	----	-------

Nama :

No.Absen :

SOAL EVALUASI

1. Ada 3 buah lampu, merah, kuning, dan hijau. Mula-mula ketiga lampu itu menyala serentak bersamaan. Kemudian, lampu merah menyala setiap 3 detik, lampu kuning menyala setiap 4 detik, dan lampu hijau menyala setiap 5 detik. Tiap berapa detik ketiga lampu itu menyala bersamaan?
2. Pada suatu hari, Bu Wati dan Bu Nanik belanja bersamaan di sebuah pasar swalayan. Bu Wati belanja setiap 15 hari sekali, sedangkan Bu Nanik juga belanja setiap 25 hari sekali. Setelah berapa hari Bu Wati dan Bu Nanik akan bersamaan belanja di pasar swalayan itu?
3. Pada suatu hari Ali, Beni, dan Candra bersamaan memotong rambutnya pada seorang tukang cukur. Ali mencukur rambutnya setiap 30 hari di tempat itu. Beni mencukur rambutnya setiap 45 hari di tempat itu pula. Candra mencukur rambutnya setiap 60 hari. Setiap berapa bulan, mereka dapat bersamaan memotong rambut pada tukang cukur itu?
4. Anggun memiliki 12 pensil dan 20 buku. Ia ingin membagikan semua pensil dan semua buku kepada teman-temannya. Setiap anak menerima bagain yang sama dari Anggun. Berpa anak paling banyak yang akan menerima hadiah?

5. Ayah membeli 12 kaus dan 6 celana panjang. Ayah membagi-bagikannya kepada anak-anak yang kurang mampu. Setiap anak mendapat bagian yang sama. Berapa anak terbanyak yang akan menerima bagian dari Ayah?

6. Paman membeli 15 buah apel dan 20 buah manggis. Buah-bbuahan tersebut akan disajikan kedalam piring. Jumlah buah disetiap piring sama. Berapa jumlah piring terbanyak yang diperlukan? Apa saja isi masing-masing piring?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

1. $3 = 3$
 $4 = 2 \times 2$
 $5 = 5$
 $KPK = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$
 Menit ke 60

2. $15 = 3 \times 5$
 $25 = 5 \times 5$
 $KPK = 3 \times 5 \times 5 = 75$
 Jadi pada hari ke 75

3. $30 = 2 \times 3 \times 5$
 $45 = 3 \times 3 \times 5$
 $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$
 $KPK = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 180$
 Jadi mereka bersama pada hari ke 180

4. $12 = 2 \times 2 \times 3$
 $20 = 2 \times 2 \times 5$
 $FPB = 2 \times 2 = 4$

Jadi ada 4 anak

5. $12 = 2 \times 2 \times 3$

$6 = 2 \times 3$

$\text{FPB} = 2 \times 3 = 6$

Jadi ada 6 anak

6. $15 = 3 \times 5$

$20 = 2 \times 2 \times 5$

$\text{FPB} = 5$

Masing masing 3 dan 4

Pedoman Penskoran

Nilai setiap nomor

$B = 6 \times 50 = 300$

Nilai $300 : 3 = 100$

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.	- FPB dan KPK	- Melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK	1.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK. 1.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung FPB.	Tertulis Perbuatan	1 x pertemuan (3 x 35 menit)	Tabel bilangan 1-30 BSE Matematika SD kelas V
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Tanggung jawab (Responsibility), Toleransi (Tolerance), Berani (Courage), Disiplin (Discipline), Kerja sama (Cooperation)							



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : V / 1

Disusun oleh :

Ain Yuliana Putri

(1401409043)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: V (lima)
Semester	: I (Satu)
Aspek	: berbicara
Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

2.1.1 Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut.

2.1.2 Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan berbahasa yang santun.

D. Tujuan pembelajaran

2.1.1 Dengan di berikan gambar siswa dapat menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut.

2.1.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan berbahasa yang santun.

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*) Tekun (*diligence*) Tanggung jawab (*responsibility*) Kerja sama (*Cooperation*) Toleransi (*Tolerance*) Percaya diri (*Confidence*) Keberanian (*Bravery*)

E. Materi

Masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah.

F. Metode Pembelajaran:

Diskusi dengan teman

Ceramah

Penugasan

G. Pendekatan pembelajaran

CTL (kontekstual teaching and learning)

H. Model Pembelajaran:

Think pair and share

I. Langkah Pembelajaran

A. Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (15 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa. Mengajak permainan
- Apakah kalian masih ingat tentang kejadian atau peristiwa yang terjadi pada pelaksanaan HUT RI dan pada bulan ramadhan di lingkungan sekitar?

C. Kegiatan inti (60 menit)

- siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti peristiwa.
(eksplorasi)(toleransi)

- Siswa memikirkan (*think*) peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah secara individual. (*eksplorasi*) (*tekun*)
- Setelah selesai dengan pemikirannya sendiri siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban masing masing memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis. (*elaborasi*) (*toleransi*)
- Siswa maju satu persatu ke depan kelas untuk menjelaskan hasil pekerjaan (*share*) di depan kelas (*elaborasi*) (*tanggung jawab dan keberanian*)
- Siswa maju satu persatu di depan kelas menceritakan peristiwa secara runtut di depan kelas (*elaborasi*) (*keberanian*)
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi*)

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

B. Media

Gambar peristiwa yang terjadi peringatan HUT RI, dan bulan ramadhan

C. Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas 5 semester 1
- Murni.2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri, Hapsari.2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Samidi.2009. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subarwati, A.2009. *Bahasaku, Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

D. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

b. Jenis tes

- Nontes
- Tes

c. Bentuk tes

- Non tes : unjuk kerja, pengamatan aktivitas siswa
- Tes : Uraian objektif

d. Alat-alat tes

- Lembar penilaian unjuk kerja
- Lembar penilaian aktivitas siswa
- Lembar soal evaluasi

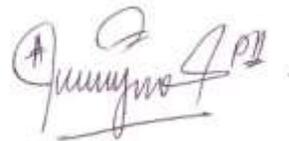
Mengetahui,
Guru Kelas,



Isrom Ismzil, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Semarang, 31 Agustus 2012

Guru Praktikan,



Alin Yuliana Putri
NIM. 1401409043

Kepala Sekolah



SUARSO, S.Pd.
NIP. 19371101 197802 1 002

Guru Pamong,



Isrom Ismzil, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Lampiran 1

Materi / Bahan Ajar

- ✓ Menceritakan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah dengan tema "HUT RI dan bulan Ramadhan misal nya:
 - Lomba 17 Agustus
 - Upacara 17 Agustus
 - Acara pesantren kilat
 - Buka bersama
- ✓ Dalam menceritakan peristiwa yang perlu di tekankan adalah ada nya 5W 1 H yaitu
 - W what = apa yang terjadi
 - W where = dimana kejadian nya
 - W who = siapa saja yang terlibat dalam peristiwa tersebut
 - W when = kapan terjadi nya
 - W why = mengapa peristiwa itu terjadi
 - H how = bagaiman kejadian itu bisa terjadi

LAMPIRAN 2

MEDIA





KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x35 menit)

Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
2.1 menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan	Masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah.	2.1.1 menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut.	Tes tertulis	Uraian singkat	C3	1

pilihan kata dan santun berbahasa.		2.1.2 memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan berbahasa yang santun.			C3	2
------------------------------------	--	---	--	--	----	---

Nama :

No.Absen :

SOAL EVALUASI

1. Coba ceritakan peristiwa menarik yang terjadi di sekolah dalam rangka kegiatan ekstra kurikuler yang kamu ikuti!
2. Berikan komentar terhadap peristiwa yang kamu ceritakan dengan alasan yang logis!

LAMPIRAN 8

KUNCI JAWABAN

Kebijaksanaan guru

LAMPIRAN 9

PEDOMAN PENSEKORAN

Skor maksimal

Soal 1 = 25

Soal 2 = 25

Total = 50

$$\text{Nilai} = \frac{B}{S_t} \times 100$$

$$= \frac{50}{50} \times 100$$

$$= 100$$

SILABUS

Sekolah : SD Negeri

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / 1

Tahun Pelajaran :

Standart kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara.

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Penilaian		Sumber Bahan
						Jenis Soal	Bentuk Soal	
1.	2.1 menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun	Masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah	Melakukan diskusi kelompok mengenai peristiwa	2.1.1 menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut. 2.1.2 memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan berbahasa yang santun.	3jp	Uraian objektif	terulis	Buku bahasa Indonesia kelas 5

	berbahasa.								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS II SEMESTER 1

TEMA : DIRI SENDIRI

Oleh :

ALIN YULIANA PUTRI

1401409043

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK SD KELAS 1

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
Kelas/Semester : II/1
Tema : Diri Sendiri
Mata Pelajaran : Matematika, dan SBK gambar
Alokasi Waktu : 3 x 30 Menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

SBK gambar

1. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar :

matematika

1. 2. Mengurutkan bilangan sampai 500

SBK gambar

- 1.1. Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa

C. Indikator :

matematika

1. Menjelaskan pengertian bilangan genap dan ganjil.
2. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.
3. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21.
4. Mengurutkan bilangan ganjil dari 2-20

SBK gambar

1. Mengenal warna dalam seni rupa.

D. Tujuan Pembelajaran:

matematika

1. Dengan di berikan gambar siswa dapat mengerti bilangan genap dengan tepat.

2. Dengan di berikan gambar siswa dapat mengerti bilangan ganjil dengan tepat.
3. Dengan diskusi siwa dapat membedakan bilangan ganjil dan bilangan genap dengan tepat.
4. Melalui permainan kelompok siswa dapat mngurutkan bilangan ganjil dari 1-21 dengan tepat.
5. Melalui permainan kelompok siswa dapat mngurutkan bilangan ganjil dari 1-21 dengan tepat.

SBK gambar

1. Dengan di berikan gambar siswa dapat mewarnai dengan baik dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Keberanian (*Bravery*)

E. Materi Ajar/Pembelajaran:

Mengurutkan bilangan

F. Metode Pembelajaran:

Diskusi dengan teman

Tanya jawab.

Ceramah.

Penugasan.

G. Model Pembelajaran

TGT (team game torunament)

H. Langkah Pembelajaran

B. Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (15 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- Apakah kalian tau bilangan ganjil dan genap? Coba sebutkan bilangan ganjil dan genap yang kalian ketahui!

C. Kegiatan inti (60 menit)

- siswa mendengarkan penjelasan guru ganjil dan genap.(*eksplorasi*)
- siswa secara berpasangan satu meja berdiskusi tentang pertanyaan yang di ajukan guru secara klasikal. (*elaborasi*) (*kerjasama*)
- Beberapa siswa di tunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan mengenai materi yang di sampaikan (*eksplorasi*)(*tanggung jawab*)
- Siswa di bagi ke dalam 5 kelompok masing masing terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok mempunyai satu ketua kelompok. (*elaborasi*)
- Setelah dibagi menjadi 5 kelompok siswa mendapatkan nomor siswa dan kertas kecil berisi bilangan. (*elaborasi*)
- Jawaban dari kelompok akan di nilai, kelompok yang mendapat nilai terbesar maka itulah juara nya.
- Setelah di dapat pemenang nya, maka guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang di ajarkan (*konfirmasi*)(*keberanian*)
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi*)

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

A. Media

gambar bilangan ganjil dan genap

J. Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas II semester 1
- Permana, dadi.2008.*Bersahabat dengan matematika Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D.2008. *Gemar matematika 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

b. Jenis tes

- Nontes
- Tes

c. Bentuk tes

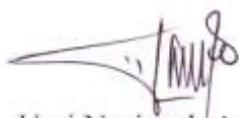
- Non tes : pengamatan aktivitas siswa
- Tes : isian singkat

d. Alat-alat tes

- Lembar penilaian aktivitas siswa
- Lembar soal evaluasi

Semarang, 7 September 2012

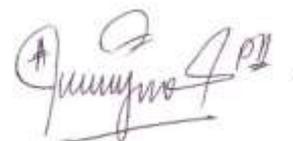
Guru Kelas II



Umi Nurjanah, A.Ma.Pd

NIP. -

Praktikan



Alin Yuliana Putri

NIM 1401409043

Guru Pamong,



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Materi / Bahan ajar

perhatikan cara menentukan bilangan genap dan bilangan ganjil



banyak bola satu
bola tidak dapat dipasangkan
1 merupakan **bilangan ganjil**



banyak bola ada dua
bola dapat dipasangkan
2 merupakan **bilangan genap**



banyak bola ada tiga
ada satu bola tidak dapat dipasangkan

3 merupakan **bilangan ganjil**

Bilangan yang tidak habis dibagi 2 disebut

Contoh bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9

bilangan ganjil

Bilangan yang habis dibagi 2 disebut

Contoh bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8 **bilangan genap**

Lembar Kerja Siswa

Kelompokkan bilangan bilangan berikut ke dalam bilangan ganjil dan bilangan genap!

Bilangan ganji	Bilangan genap
----------------	----------------

--	--

Media pembelajaran





Kisi-Kisi Evaluasi

Indikator	aspek	Jumlah soal	keterangan	Nomor soal
matematika				
1. Menjelaskan pengertian bilangan genap dan ganjil.	C1		Mudah	
2. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.	C1		Mudah	
3. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21.	C2		Mudah	
4. Mengurutkan bilangan ganjil dari 2-20				
SBK gambar	C2		Mudah	
1. Mengenal warna dalam seni rupa.				
	C6		Mudah	

Nama :
Kelas :

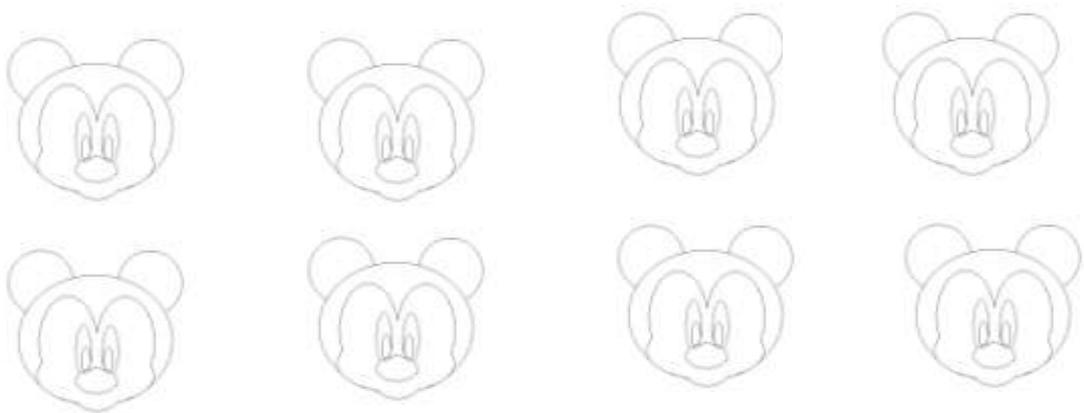
i. Linkkarilah bilangan ganjil di bawah ini!

2 7 8 9 12 15 17 20 21

ii. Linkkarilah bilangan genap di bawah ini!

1 4 7 10 13 16 18 19 20

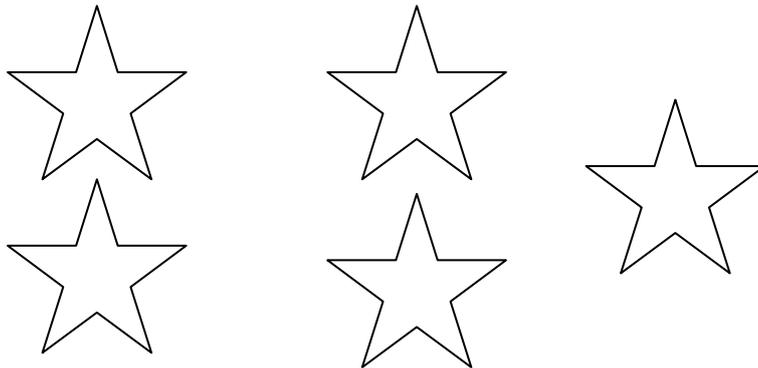
iii.



Warnai gambar di atas kemudian hitung berapa jumlah nya!

Jumlah gambar termasuk bilangan.....

iv.



Warnai gambar di atas kemudian hitung berapa jumlah nya!

Jumlah gambar termasuk bilangan.....

Kunci jawaban

Kunci jawaban

1. 7 9 15 17 21

2. 4 10 16 18 19 20

3. 6 genap

4. 5 ganjil

Pedoman pensekoran

benar x 25 = 100

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
 Mata Pelajaran : Matematika dan SBK
 Kelas / Semester : III/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Matematika 2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. SBK gambar 2. Mengapresiasi karya seni rupa	matematika .2. Mengurutkan bilangan sampai 500 SBK gambar .1. Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa	- Bilangan ganjil dan genap	- Melakukan diskusi	matematika 1. Menjelaskan pengertian bilangan genap dan ganjil. 2. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. 3. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21. 4. Mengurutkan	Tertulis Perbuatan	1 x pertemuan (3 x 35 menit)	Buku matematika kelas 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				bilangan ganjil dari 2-20 SBK gambar 1. Mengenal warna dalam seni rupa.			
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Tanggung jawab (Responsibility), Toleransi (Tolerance), Berani (Courage), Disiplin (Discipline), Kerja sama (Cooperation)							



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS / SEMESTER : IV / 1

Disusun oleh :
Ain Yuliana Putri
(1401409043)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/semester : IV / 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indra.

C. Indikator

1. menyebutkan cara perawatan pada panca indra.
2. menyebutkan kelainan / penyakit yang menyerang panca indra dan penyebabnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan menyebutkan cara perawatan pada panca indra.dengan tepat.\
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan menyebutkan cara perawatan pada panca indra.dengan tepat.\

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

7. Tanggung jawab (Responsibility)
8. Toleransi (Tolerance)
9. Berani (Courage)

10. Disiplin (Discipline)
11. Kerja sama (Cooperation)
12. Tekun (Dilligence)

E. Materi Pembelajaran

Panca indra

F. Metode Pembelajaran:

Diskusi dengan teman

Ceramah

Penugasan

G. Model Pembelajaran:

JIGSAW

H. Langkah pembelajaran

C. Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (5 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan permainan.
- Apakah kalian masih ingat tentang pelajaran kemarin mengenai panca indra, kemudian guru menanyakan kegunaan masing masing.

C. Kegiatan inti (55 menit)

- siswa membaca buku IPA mengenai perawatan indra.(*eksplorasi*)

- siswa di bagi menjadi 5 kelompok sebagai kelompok asal untuk mendiskusikan masing masing topik yang di berikan oleh guru. (*elaborasi*) (*kerjasama*)
- setelah siswa mendiskusikan topik yang diajukan kemudian siswa membentuk kelompok ahli dari masing masing kelompok asal. (*eksplorasi*)(*tanggung jawab*)
- Siswa mencatat segala yang di terima dari masing masing kelompok. (*elaborasi*)(*tanggung jawab tekun teliti*)
- Siswa kembali ke kelompok asal kemudian menjawab pertanyaan pada LKPD. (*elaborasi*)(*tanggung jawab tekun telit beranii*)
- Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan jawaban nya.
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi*)
- Siswa di berikan penguatan.

D. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

I. Media

Gambar penyakit pada indra

J. Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas 4 semester 1
- Sulistyanto, Heri.2008.Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV/. Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional.
- Devi, Poppy.K.2008.Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV/. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

K. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

b. Jenis tes

- Nontes
- Tes

c. Bentuk tes

- Non tes : pengamatan aktivitas siswa
- Tes : isian singkat

d. Alat-alat tes

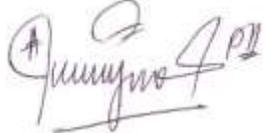
- Lembar penilaian aktivitas siswa
- Lembar soal evaluasi

Semarang, 15 September 2012

Guru Kelas


Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Praktikan

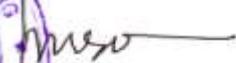


Alin Yuliana Putri

NIM 1401409043

Mengetahui,

Guru Pamong


Kepala Sekolah

SUARSO, S.Pd



Materi Ajar

Memelihara kesehatan mata

Mata sangat penting bagi kita. Mata memiliki bagian-bagian yang amat sensitive (peka) terhadap benda asing. Tentu saja, bagian-bagian mata itu mudah terluka. Oleh karena itu, mata perlu mendapatkan pemeliharaan yang baik.

Kelainan dan penyakit yang dapat menyerang mata diuraikan berikut ini :

1. Miopi (rabun dekat) adalah ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang jauh dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kacamata berlensa plus (lensa cekung).
2. Hipermetropi (rabun dekat) adalah ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kacamata berlensa plus (lensa cekung).
3. Presbiopi (mata tua) adalah ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat dan jauh dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kacamata berlensa ganda yaitu minus dan plus.
4. Rabun senja adalah ketidakmampuan mata untuk melihat pada senja hari. Rabun senja disebabkan oleh kekurangan vitamin A. Biasanya, rabun senja bersifat sementara. Di siang hari, mata mampu melihat dengan baik.
5. Buta warna adalah kelainan mata berupa ketidakmampuan mata untuk melihat warna-warna tertentu. Misalnya, buta warna merah tidak dapat melihat warna merah, buta warna biru tidak dapat melihat warna biru. Ada pula buta warna total, walaupun jarang sekali. Pada buta warna total, mata hanya mengenal warna putih dan hitam.
6. Mata merah terjadi karena mata memasukkan benda asing. Akibatnya, mata terasa gatal dan perih. Jika mata di kucek(digosok), kotoran akan semakin dalam masuk ke mata. Mata merah yang tidak segera diobati, dapat mengakibatkan menumpuknya kotoran di sudut mata. Dalam kondisi yang lebih parah, kelopak mata dapat menjadi bengkak.
7. Katarak biasanya menyerang orang lanjut usia. Mata penderita katarak tampak diselimuti lapisan putih. Penderita menjadi sulit melihat. Lapisan putih itu sesungguhnya adalah lensa yang menjadi buram. Penderita katarak dapat disembuhkan dengan operasi pengangkatan lensa yang buram. Kemudian, dipasangkan penggantinya berupa lensa buatan.

Beberapa kelainan dan penyakit mata dapat dicegah dengan melakukan hal-hal berikut :

1. Makan makanan yang banyak mengandung vitamin A. Vitamin A sangat baik bagi kesehatan mata. Orang yang menderita rabun senja dapat diobati dengan mengkonsumsi vitamin A.
2. Menjaga kebersihan mata sehingga mata tidak kemasukan kotoran. Segera lindungi mata jika berada di tempat yang berdebu dan berasap. Jika mata kemasukan debu atau kotoran, segera tetesi mata dengan obat tetes mata. Jangan mengucek mata karena kotoran dapat masuk semakin dalam ke mata. Obat tetes mata akan membuat kotoran terdorong keluar.
3. Membiasakan membaca buku dengan jarak sekitar 30 cm dengan penerangan yang cukup
4. Segera memeriksakan diri ke dokter mata jika mata mulai tidak mampu melihat dengan baik. Apalagi jika disertai dengan pusing atau sakit kepala. Jika tidak segera berobat, mata dapat mengalami gangguan yang lebih parah.

Memelihara kesehatan telinga

kelainan dan penyakit yang menyerang telinga diuraikan berikut ini :

1. Tuli atau tidak dapat mendengar dapat dialami sejak lahir dan dapat juga setelah dewasa. Tuli sejak lahir mengakibatkan orang tidak dapat berbicara. Biasanya mereka akan menggunakan bahasa isyarat untuk berkomunikasi. Dengan latihan keras, mereka juga dapat berbicara, walaupun tidak dapat mendengar. Namun demikian, orang dapat menjadi tuli tidak dapat disembuhkan. Akan tetapi penderita tuli yang tidak parah dapat ditolong dengan menggunakan alat bantu dengar (hearing aid). Keluarnya cairan berbau busuk dari telinga akibat terjadi radang pada telinga bagian dalam. Penyakit ini disebut juga penyakit congek. Dengan pengobatan intensif, penyakit ini dapat disembuhkan.
2. Bisul atau luka dapat terjadi didalam telinga akibat infeksi. Kebiasaan buruk mengkorek telinga menggunakan jari atau korek api dapat melukai telinga.. Bisul dalam telinga mengakibatkan rasa nyeri (sakit) yang luar biasa.

Agar terhindar dari berbagai kelainan atau penyakit telinga telinga, hal-hal berikut ini harus diperhatikan dengan baik :

1. Kebersihan telinga harus dijaga agar lubang telinga tidak tersumbat. Namun demikian, anda harus berhati-hati saat membersihkan telinga supaya tidak merobek gendang telinga.
2. Sebaiknya, anda menghindari bunyi yang terlalu keras atau bising, misalnya suara mesin atau musik yang terlalu keras.
3. Jika telingamu sering berdenging, segeralah pergi ke dokter THT (Telinga, Hidung, Tenggorokan). Gejala itu sering menjadi gejala awal penyakit tuli.

d. Merawat kesehatan lidah

Penyakit yang biasanya menyerang lidah adalah sariawan. Sariawan mengakibatkan lidah memerah dan tampak terluka. Penyakit ini cukup mengganggu karena menimbulkan rasa sakit pada saat kita menggerakkan lidah untuk mengunyah dan berbicara. Akibatnya, kita tidak dapat

menikmati makanan dan sulit berbicara dengan jelas. Penyakit ini dapat dicegah dan disembuhkan dengan mengkonsumsi vitamin C.

Lidah harus dirawat dengan benar agar dapat berfungsi dengan baik. Bagaimana caranya?

1. Hindarilah memakan makanan yang terlalu panas atau terlalu dingin. Makanan yang terlalu panas atau terlalu dingin dapat merusak papilla. Jika papilla rusak, lidah tidak dapat merasakan lezatnya makanan dengan baik.
2. Gunakan sikat gigi yang bersih dan lembut. Sikat gigi yang kasar dan kotor dapat melukai lidah dan gusi. Luka ini dapat menimbulkan sariawan yang parah jika saat tubuh kita juga kekurangan vitamin C.

c) Merawat kesehatan lidah

Penyakit yang sering menyerang lidah adalah sariawan. Sariawan mengakibatkan lidah memerah dan tampak luka. Penyakit ini cukup mengganggu karena menimbulkan rasa sakit pada saat kita menggerakkan lidah untuk mengunyah dan berbicara. Penyakit ini dapat dicegah dan disembuhkan dengan mengonsumsi vitamin C.

Cara merawat kesehatan lidah antara lain :

- 1) Menghindari makanan yang terlalu panas atau dingin.
- 2) Gunakan sikat gigi yang bersih dan lembut.
- 3) Rajin mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C.

d. Merawat kesehatan hidung

Ketidakmampuan indera pembau untuk mencium bau dinamakan anosmia. Anosmia diakibatkan oleh beberapa hal sebagai berikut :

1. Terjadinya penyumbatan rongga hidung, misalnya akibat pilek dan pembengkakan kelenjar polip. Pada saat menderita pilek, kemampuan hidung untuk mencium menjadi sangat menurun. Akan tetapi, setelah sembuh dari pilek, kita kembali dapat mencium bebauan dengan baik.
2. Gangguan pada urat saraf indera pembau

Agar hidung dapat berfungsi dengan baik, hidung harus dirawat dengan baik. Setiap hari, hidung harus dibersihkan. Hidung menjadi kotor karena udara yang kita hirup mengandung butiran debu. Segeralah berobat ke dokter jika anda menderita pilek lebih dari seminggu agar sakitmu tidak menjadi lebih parah. Pilek yang lama dapat merusak indera pembau.

d. Memelihara kesehatan kulit

Kulit adalah bagian tubuh yang terluar. Jadi, kuloit paling mudah berhubungan langsung dengan lingkungan. Akibatnya, kulit paling cepat menjadi kotor dan mudah diserang penyakit.

Beberapa penyakit kulit diuraikan berikut ini :

1. Jerawat mudah menyerang kulit wajah, leher, punggung, dan dada. Jerawat dapat timbul akibat ketidakseimbangan hormon dan kulit yang kotor. Anak-anak yang memasuki masa remaja sangat mudah menderita jerawat. Demikian juga dengan kulit berminyak yang tidak dijaga kebersihannya. Kotoran yang menyumbat pori-pori menimbulkan jerawat.
2. Panu disebabkan oleh jamur yang hinggap dikulit. Panu tampak sebagai bercak atau bulatan putih di kulit disertai dengan rasa gatal. Panu timbul karena penderita tidak menjaga kebersihan.
3. Kadas tampak sebagai bulatan putih bersisik. Terlihat batas yang jelas pada tepi bulatan. Seperti panu, kadas mengakibatkan rasa gatal. Kadas juga ditimbulkan oleh jamur.

Kulit yang tersiram air panas akan melepuh jika tidak segera diobati. Sebagai pertolongan pertama, anda dapat mengusapi kulit dengan baby oil. Selanjutnya, mintalah bantuan dari orang lain untuk mendapatkan obatnya. Jika sangat parah, segeralah berobat ke dokter atau rumah sakit terdekat.

Kulit merupakan bagian tubuh yang mudah dihindangi jamur dan kotoran lain. Oleh karena itu, jagalah selalu kebersihan kulit anda. Mandilah dua kali sehari, serta cucilah tangan dan kakimu sebelum tidur. Makanlah makanan yang banyak mengandung vitamin E. Kulit juga merupakan bagian tubuh yang sangat penting bagi keindahan (kecantikan). Kulit yang sehat memperlihatkan keindahan (kecantikan) yang alami. Keindahan kulit tidak ditentukan oleh warnanya. Apapun warna kulit anda, anda akan tampil segar jika kulitmu sehat dan bersih. Agar kulit anda sehat, anda perlu banyak memakan sayuran hijau dan buah-buahan.

Media



LKPD

Nama kelompok:

No	Nama panca indra	Cara perawatan	penyakit

Kisi kisi evaluasi

Indikator	aspek	Jumlah soal	keterangan	Nomor soal
1. menyebutkan cara perawatan pada panca indra. 2. menyebutkan kelainan / penyakit yang menyerang panca indra dan penyebabnya.	C1 C1			

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

No :

Berikan tanda silang (x) pada huruf a ,b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Alat indera bagi tubuh berguna untuk....

- a. Melindungi bagian tubuh yang penting.
- b. mengenal keadaan luar
- c. pertahanan tubuh
- d. mengetahui posisi tubuh

2. Rabun senja merupakan kelainan mata yang disebabkan oleh...

- a. kekurangan vitamin A
- b. kekurangan protein
- c. lensa mata rusak
- d. hormone yang berlebihan

3. Orang yang hanya dapat membedakan warna hitam dan putih disebut...

- a. Buta c. Rabun senja

b. Katarak d. Buta warna total

4. Alat indera yang digunakan untuk merasakan manis dan pahit adalah...

a. gigi c. hidung

b. lidah d. bibir

5. Rangsang yang dapat diterima hidung berupa...

a. Bau c. larutan

b. Cahaya d. getaran

Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Sebutkan macam – macam alat indera pada manusia?

2. Sebutkan dan jelaskan kelainan pada indera pendengaran?

3. Sebutkan dan jelaskan minimal 5 kelainan pada mata?

4. Bagaimana cara memelihara lidah?

5. Bagaimana cara merawat telinga?

Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. b. mengenal keadaan luar
2. a. kekurangan vitamin A
3. d. Buta warna total
4. b. lidah
5. a. bau

1 Mata sebagai indera penglihatan, telinga sebagai indera pendengaran, hidung sebagai indera penciuman (pembau), lidah sebagai indera perasa, dan kulit sebagai indera peraba.

2 .

1. Tuli atau tidak dapat mendengar dapat dialami sejak lahir dan dapat juga dialami setelah dewasa. Pada umumnya penyakit tuli tidak dapat disembuhkan. Akan tetapi penderita tuli yang tidak parah dapat ditolong dengan menggunakan alat bantu dengar (hearing aid)
2. Keluarnya cairan berbau busuk dari telinga akibat terjadi radang pada telinga bagian dalam. Penyakit disebut juga penyakit congek. Dengan pengobatan intensif, penyakit ini dapat disembuhkan.
3. Bisul atau luka dapat terjadi dalam telinga akibat infeksi. Kebiasaan uruk mengorek

telinga dengan menggunakan jari atau korek api dapat melukai telinga. Bisul dalam telinga dapat mengakibatkan rasa nyeri yang luar biasa.

- 3 1. Miopi (rabun dekat) merupakan ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang jauh dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kaca mata berlensa minus (lensa cekung).
2. Hipermetropi (rabun dekat) adalah ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kaca mata berlensa plus (lensa cembung)
3. Presbiopi (mata tua) merupakan ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat dan jauh dengan jelas. Kelainan mata ini dapat diatasi dengan menggunakan kacamata berlensa ganda yaitu minus dan plus.
4. Rabun senja adalah kelainan mata berupa ketidakmampuan untuk melihat pada senja hari. Rabun senja disebabkan oleh kekurangan vitamin A. biasanya, rabun senja bersifat sementara. Disiang hari mata mampu melihat dengan baik.
5. Buta warna adalah kelainan mata berupa ketidakmampuan mata untuk melihat warna – warna tertentu. Misalnya buta warna merah tidak dapat melihat warna merah. Ada pula buta warna total yaitu mata hanya dapat melihat warna putih dan hitam.
6. Mata merah terjadi karena mata memasukkan benda asing. Akibatnya mata terasa gatal dan perih. Jika mata dikucek kotoran akan semakin dalam masuk ke mata.

4 Cara memelihara lidah yaitu :

1. Hindari makan makanan yang terlalu panas atau terlalu dingin. Makanan yang terlalu panas dan terlalu dingin dapat merusak papila. Jika papila rusak, lidah tidak dapat merasakan lezatnya makanan dengan baik.
2. Gunakan sikat gigi yang bersih dan lembut. Sikat gigi yang kasar dan kotor dapat melukai lidah dan gusi. Luka ini dapat menimbulkan sariawan yang parah jika saat itu tubuh kita juga kekurangan vitamin C.

5 Cara memelihara telinga yaitu dengan

1. Kebersihan telinga harus dijaga agar lubang telinga tidak tersumbat. Namun demikian, kamu

harus berhati-hati saat membersihkan telinga supaya tidak merobek gendang telinga.

2. Sebaiknya kamu menghindari bunyi yang terlalu keras atau bising, misalnya suara mesin atau musik yang terlalu keras.

3. Jika telingamu sering berdenging, segeralah pergi ke dokter THT (telinga, hidung, tenggorokan). Gejala itu sering menjadi gejala awal penyakit tuli.

Pedoman pensekoran

no	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	5
7	20

8	20
9	20
10	20
jmlh	100

$N = \text{jumlah skor}$

$N = 100$

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.	1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indra.	- Panca indra	- Melakukan diskusi untuk mengetahui penyakit dan perawatan panca indra	1. menyebutkan cara perawatan pada panca indra. 2. menyebutkan kelainan / penyakit yang menyerang panca indra dan penyebabnya.	Tertulis	1 x pertemuan (3 x 35 menit)	Buku IPA kelas 4
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Tanggung jawab (Responsibility), Toleransi (Tolerance), Berani (Courage), Disiplin (Discipline), Kerja sama (Cooperation)							



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS / SEMESTER : IV / 1

Disusun oleh :

Ain Yuliana Putri

(1401409043)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/semester : IV / 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. memahami sejarah, kenampakan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

C. Indikator

1. Menyebutkan kenampakan alam daratan di sekitar.
2. Menyebutkan manfaat kenampakan alam bagi masyarakat.
3. Menyebutkan ciri sosial di masyarakat berdasarkan kenampakan alam.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan kenampakan alam daratan di sekitar dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan manfaat kenampakan alam bagi masyarakat dengan tepat.
5. Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan ciri social di masyarakat dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggung jawab (Responsibility)
- Toleransi (Tolerance)
- Berani (Courage)

- Disiplin (Discipline)
- Kerja sama (Cooperation)

E.Materi Pembelajaran

Kenampakan alam dan sosial budaya

F. Metode Pembelajaran:

Diskusi dengan teman

Ceramah

Penugasan

G.Model Pembelajaran:

NHT dengan gambar puzzel

H.Langkah pembelajaran

A.Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (5 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan permainan.
- Apakah kalian masih ingat tentang pelajaran kemarin mengenai peta? Ada berapa warna di peta? Sebutkan warna apa saja?

C. Kegiatan inti (55 menit)

- siswa di bagi menjadi 6 kelompok. (*elaborasi*)
- secara berkelompok siswa mengerjakan tugas dari guru mengerjakan puzzle. (*elaborasi*) (*kerjasama*)
- setelah menyelesaikan puzzle siswa mengerjakan LKS secara kelompok. (*elaborasi*)(*tanggung jawab tekun telit berani*)
- Perwakilan siswa maju ke depan sesuai nomor yang disebutkan guru untuk mempresentasikan jawabannya. (*elaborasi*) (*toleransi*)

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi*)
- Siswa di berikan penguatan.

D. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

J. Media

Gambar kenampakan alam, peta

K. Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas 4 semester 1
- Hisnu P, tantya.2008.IlmU Pengetahuan sosial: untuk SD/MI Kelas IV/. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sadiman,Irawan Sadad.2008.IlmU Pengetahuan sosial 4 untuk SD dan MI Kelas IV/. Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional.

L. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

2. Jenis tes

- Nontes
- Tes

3. Bentuk tes

- Non tes : pengamatan aktivitas siswa
- Tes : isian singkat

4. Alat-alat tes

- Lembar penilaian aktivitas siswa
- Lembar soal evaluasi

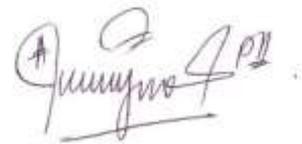
Semarang, 17 September 2012

Guru Kelas



Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Praktikan



Alin Yuliana Putri

NIM 1401409043

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SUPARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Bahan ajar

Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok, yakni kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan.

Daratan

Daratan adalah tempat di mana kita berpijak. Bentuk daratan bermacam-macam, antara lain gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

Gunung

Ada dua macam gunung, yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi. Gunung berapi menghasilkan barang-barang tambang, seperti, batu, pasir, belerang, dan sumber air panas. Sumber air panas dapat menjadi daya tarik pariwisata bagi daerah. Gunung yang tidak berapi bisa dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, atau tempat rekreasi. Berbagai jenis pohon dapat tumbuh dari daerah gunung yang tidak berapi. Hutan harus dipelihara agar tidak gundul. Kita juga harus rajin menanam pohon yang baru di lahan hutan.

Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari dataran yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan berhawa sejuk. Daerah pegunungan sering dimanfaatkan untuk tempat rekreasi, peristirahatan, dan pertanian. Pertanian yang dikembangkan di daerah pegunungan adalah pertanian hortikultura. Pertanian hortikultura adalah pertanian yang mengembangkan jenis tanaman sayur sayur dan buah-buahan.

Dataran tinggi

Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter dari permukaan laut. Dataran tinggi dapat dimanfaatkan manusia, misalnya sebagai tempat peristirahatan, tempat menanam berbagai jenis sayuran dan buah-buahan. Dataran tinggi biasanya merupakan daerah yang sejuk.

Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0–200 meter di atas permukaan laut. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai. Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya.

Pantai

Apakah kamu pernah berekreasi ke pantai? Bagaimana keadaan pantai? Coba ceritakan pengalamammu. Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut.

Media



LKPD

Nama kelompok:

No	Nama kenampakan alam	Ciri- ciri kenampakan alam	Manfaat bagi penduduk sekitar	Cirri social

--	--	--	--	--

Kisi kisi evaluasi

Indikator	aspek	Jumlah soal	keterangan	Nomor soal
1. Menyebutkan kenampakan alam daratan di sekitar. 2. Menyebutkan manfaat kenampakan alam bagi masyarakat. 3. Menyebutkan ciri sosial di masyarakat berdasarkan kenampakan alam.				

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

- i. Sebutkan 5 kenampakan alam daratan!
- ii. Salah satu kenampakan alam daratan yaitu dataran rendah bagaimana ciri – cirri kenampakan alam tersebut!
- iii. Sebutkan manfaat dari gunung berapi bagi masyarakat sekitar!
- iv. Sebutkan ciri sosial dari masyarakat pantai!
- v. Sebutkan perbedaan ciri sosial dari masyarakat dataran tinggi dan pegunungan!

Kunci Jawaban

1. Pantai, dataran rendah, dataran tinggi, gunung, dan pegunungan.
2. Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0–200 meter di atas permukaan laut. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai. Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya.
3. . Gunung berapi menghasilkan barang-barang tambang, seperti, batu, pasir, belerang, dan sumber air panas. Sumber air panas dapat menjadi daya tarik pariwisata bagi daerah.
4. Biasanya bermata pencaharian sebagai nelayan, suarnya keras.
- 5.

Daratan

Daratan adalah tempat di mana kita berpijak. Bentuk daratan bermacam- macam, antara lain gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

Gunung

Ada dua macam gunung, yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi. Gunung berapi menghasilkan barang-barang tambang, seperti, batu, pasir, belerang, dan sumber air panas. Sumber air panas dapat menjadi daya tarik pariwisata bagi daerah. Gunung yang tidak berapi bisa dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, atau tempat rekreasi. Berbagai jenis pohon dapat tumbuh dari daerah gunung yang tidak berapi. Hutan harus dipelihara agar tidak gundul. Kita juga harus rajin menanam pohon yang baru di lahan hutan.

Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari dataran yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan berhawa sejuk. Daerah pegunungan sering dimanfaatkan untuk tempat rekreasi, peristirahatan, dan pertanian. Pertanian yang dikembangkan di daerah pegunungan adalah pertanian hortikultura.

Pertanian hortikultura adalah pertanian yang mengembangkan jenis tanaman sayur sayur dan buah-buahan.

Dataran tinggi

Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter dari permukaan laut. Dataran tinggi dapat dimanfaatkan manusia, misalnya sebagai tempat peristirahatan, tempat menanam berbagai jenis sayuran dan buah-buahan. Dataran tinggi biasanya merupakan daerah yang sejuk.

Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0–200 meter di atas permukaan laut. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai. Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya.

Pantai

Apakah kamu pernah berekreasi ke pantai? Bagaimana keadaan pantai? Coba ceritakan pengalamannya. Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER 1

MAPEL : IPS

Oleh :

ALIN YULIANA PUTRI

1401409043

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/semester : VI / 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia tenggara, serta benua-benua.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi benua- benua

C. Indikator

1. Menyebutkan 6 benua yang ada di dunia
2. Menyebutkan batas wilayah masing-masing benua
3. Menyebutkan Negara Negara yang ada di masing-masing benua.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan 6 benua yang ada di dunia dengan tepat.
2. Melalui pengamatan peta siswa dapat menyebutkan batas wilayah masing-masing benua dengan tepat.
3. Melalui pengamatan peta siswa dapat menyebutkan Negara Negara yang ada di masing-masing benua dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggung jawab (Responsibility)
- Toleransi (Tolerance)
- Berani (Courage)
- Disiplin (Discipline)

- Kerja sama (Cooperation)
- Tekun (Dilligence)

E. Materi Pembelajaran

Benua-benua yang ada di dunia.

F. Metode Pembelajaran:

Diskusi dengan teman

Ceramah

Penugasan

G. Model Pembelajaran:

Jigsaw

H. Langkah pembelajaran

A. Pra kegiatan

- Pengkondisian kelas
- Salam dan berdoa
- Presensi

B. Kegiatan awal (5 menit)

- Guru Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan permainan tebak gambar.
- Apakah kalian masih ingat tentang pelajaran kemarin mengenai perkembangan wilayah di Indonesia? Terletak di benua manakah negara Indonesia?

C. Kegiatan inti (55 menit)

- siswa di bagi menjadi 6 kelompok. (*elaborasi*)
- siswa dalam kelompok asal mengerjakan tugas dari guru mengenai benua yang ada di dunia. (*elaborasi*) (*kerjasama*)

- kemudian kelompok di pecah menjadi kelompok ahli gabungan dari masing-masing kelompok asal . (*elaborasi*) (*kerjasama*)
- dalam kelompok ahli siswa masing-masing menerangkan kepada anggota kelompok sesuai materi dari kelompok asal. (*elaborasi*) (*kerjasama*)
- setelah saling bertukar materi maka siswa mengerjakan LKS secara kelompok. (*elaborasi*)(*tanggung jawab tekun teliti*)
- Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan dari masing masing tugasnya. (*elaborasi*) (*toleransi*)
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi*)
- Siswa di berikan penguatan.

D. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

I. Media

Peta dunia

J.Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas 6 semester 1
- Julianto, Arif. 2007. Ilmu Pengetahuan sosial: untuk SD/MI Kelas VI/. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

Jenis tes

- Nontes
- Tes

Bentuk tes

- Non tes : pengamatan aktivitas siswa
- Tes : isian singkat

Alat-alat tes

- Lembar penilaian aktivitas siswa
- Lembar soal evaluasi

Semarang, 3 Oktober 2012

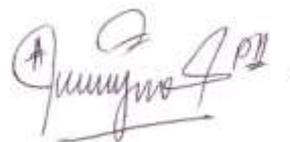
Guru Kelas

Kepala Sekolah



SUARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

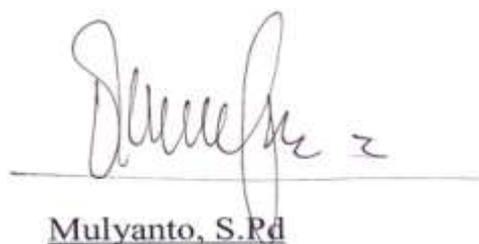
Praktikan



Alin Yuliana Putri

NIM 1401409043

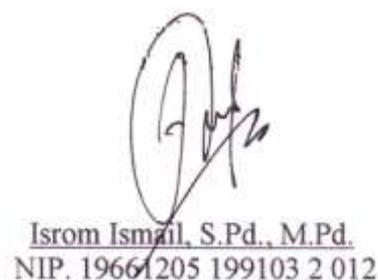
Mengetahui,



Mulyanto, S.Pd

NIP. 19641103 19902 1 002

Guru Pamong



Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Bahan Ajar

Benua adalah daratan yang sangat luas. Benua disebut juga sebagai kontinen. Benua yang ada di bumi serta batas wilayahnya :

1. Perbatasan Benua Asia

- Batas Sebelah Utara : Samudera arktik
- Batas Sebelah Barat : Pegunungan ural dan laut merah
- Batas Sebelah Selatan : Samudera hindia
- Batas Sebelah Timur : Samudera pasifik



2. Perbatasan Benua Eropa

- Batas Sebelah Utara : Samudra arktik
- Batas Sebelah Barat : Samudera atlantik
- Batas Sebelah Selatan : Laut tengah dan laut hitam
- Batas Sebelah Timur : Laut kaspia dan pegunungan



3. Perbatasan Benua Amerika

- Batas Sebelah Utara : Samudra arktik
- Batas Sebelah Barat : Samudera pacific
- Batas Sebelah Selatan : Samudera atlantik
- Batas Sebelah Timur : Samudera atlantik



4. Perbatasan Benua Afrika

- Batas Sebelah Utara : Selat gibraltar
- Batas Sebelah Barat : Samudera atlantik
- Batas Sebelah Selatan : Samudera hindia
- Batas Sebelah Timur : Laut merah dan terusan suez



5. Perbatasan Benua Australia



- Batas Sebelah Utara : Laut arafuru
- Batas Sebelah Barat : Samudera hindia
- Batas Sebelah Selatan : atartika / kutub selatan
- Batas Sebelah Timur : Samudera pasific

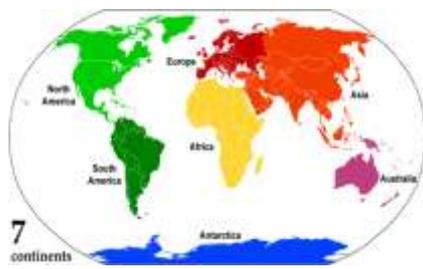
6. Benua Antartika alias kutub selatan

Daftar Nama Kutub (Pole) Yang Ada Di Dunia :

1. Kutub Utara / North Pole yang berada di ujung utara planet bumi
2. Kutub Selatan / South Pole yang berada di ujung selatan planet bumi



MEDIA



LKPD

Nama kelompok:

Susunlah gambar Benua di tempat yang benar!

Dan berikan keterangan yang sesuai!

Kisi kisi evaluasi

Indikator	aspek	Jumlah soal	keterangan	Nomor soal
1. Menyebutkan 6 benua yang ada di dunia	C1	1	Mudah	1
2. Menyebutkan batas wilayah masing-masing benua	C1	2	Mudah	34
3. Menyebutkan Negara Negara yang ada di masing-masing benua.	C1	2	mudah	2 5

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Sebutkan benua-benua di bumi! Benua manakah yang paling besar?
2. Sebutkan lima Negara di benua eropa!
3. Sebutkan batas-batas benua Asia!
4. Sebutkan batas benua Afrika!
5. Terletak di benua manakah Indonesia? Sebutkan batas-batas dari wilayah Indonesia!

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Pakintelan 03
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Semester : VI/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<ul style="list-style-type: none"> o Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan social Negara-negara asia Tenggara, serta benua-benua 	1.3 Mengidentifikasi benua-benua	Benua-benua yang ada di dunia	- Melakukan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan 6 benua yang ada di dunia 2. Menyebutkan batas wilayah masing-masing benua 3. Menyebutkan Negara Negara yang ada di masing-masing benua. 	Tertulis	1 x pertemuan	BSE IPS kelas VI
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Tanggung jawab (Responsibility), Toleransi (Tolerance), Berani (Courage), Disiplin (Discipline), Kerja sama (Cooperation)							

