

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 04
KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG**



Disusun oleh:
Nama : Ema Zulmatus Sarchiyyah
NIM : 1401409037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

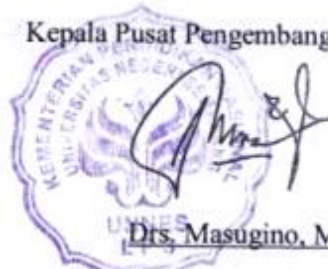
NIP.19520221 197903 2 001



Sunardi, S.Pd

NIP. 19600326 197911 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini dengan tepat waktu. Laporan PPL 2 ini disusun untuk memenuhi tugas PPL 2 di Sekolah Dasar yang merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar. Laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES
3. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES
4. Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL dan Dosen Pembimbing PPL.
5. Sunarti, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 04.
6. Endang Sulistyio U.,S.Pd,M.Pd selaku Koordinator Guru Pamong
7. Ita Juhriana, S.Pd, selaku Guru Pamong.
8. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Tambakaji 04
9. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 04
10. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan PPL2 ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkannya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis,



Ema Zulmatus Sarchiyyah
NIM. 1401409037

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Tujuan | 1 |
| C. Manfaat | 2 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 3 |
| A. Pengertian Belajar | 3 |
| B. Pengertian Pembelajaran | 3 |
| C. Ketrampilan Guru | 4 |
| D. Kompetensi Pendidik | 5 |
| E. Pembelajaran Inovatif | 6 |
| BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2..... | 7 |
| A. Waktu | 7 |
| B. Tempat | 7 |
| C. Tahapan Kegiatan | 7 |
| D. Materi Kegiatan | 8 |
| E. Proses Pembimbingan | 9 |
| F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL2..... | 9 |
| G. Refleksi Diri..... | 10 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan

Lampiran 3. Presensi Kehadiran Mahasiswa PPL

Lampiran 4. Presensi Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka

Lampiran 5. Kartu Bimbingan Praktek Mengajar

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Peraturan Rektor tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal I Ayat I menyebutkan bahwa PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Sekolah Dasar merupakan jenjang pendidikan yang di dalamnya terdapat generasi muda yang dipersiapkan untuk menjadi penerus bangsa yang memenuhi tuntutan zaman dan memiliki keseimbangan antar ranah kognitif, afektif dan psikomotor sehingga menjadi manusia utuh yang tidak hanya pintar tetapi juga cerdas dalam bersikap dan memiliki ketrampilan. Agar tercapai tujuan tersebut maka diperlukan pendidik yang ahli yang memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

Dari uraian diatas, UNNES sebagai universitas negeri mempersiapkan mahasiswanya menjadi pendidik yang professional dan memiliki kompetensi dengan membekali berbagai ilmu serta memberikan kegiatan kurikuler berupa praktik pengalaman lapangan (PPL) sebagai wahana berlatih agar mendapat pengalaman dan ketrampilan lapangan.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Kegiatan PPL secara umum bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri Tambakaji 04 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui pola tingkah laku siswa di SD Negeri Tambakaji 04 di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Negeri Tambakaji 04.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

C. Manfaat

PPL bermanfaat untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar

Kurnia (2007: 1.3) mendefinisikan belajar sebagai proses individu memperoleh perubahan perilaku relatif dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik diperoleh melalui interaksi dengan lingkungannya. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar secara sadar, bersifat kontinu, relatif menetap dan mempunyai tujuan terarah pada kemajuan yang progresif.

Rifai dan Anni (2009: 82-83) mengemukakan belajar sebagai proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang, mencakup segala sesuatu yang dipikirkan, dikerjakan oleh seseorang. Belajar merupakan proses perubahan perilaku secara permanen karena pengalaman. Sedangkan Hamdani (2011: 21) mengemukakan belajar sebagai perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya. Belajar akan lebih baik jika subjek mengalami/melakukannya, tidak bersifat verbalistik.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebuah proses pada individu agar terjadi perubahan tingkah laku yang bersifat permanen baik dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

B. Pengertian Pembelajaran

Menurut pasal 1 butir 20 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam konsep tersebut terkandung 5 konsep yakni interaksi, peserta didik, pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar. Winataputra (2007: 1.18) pembelajaran sebagai kegiatan menginisiasi, memfasilitasi, meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik.

Dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi peserta didik, pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dalam rangka mencapai tujuan berupa hasil belajar yang memberikan kemampuan untuk melakukan berbagai penampilan.

C. Ketrampilan Guru

Asril (2011: 67) mendefinisikan ketrampilan dasar mengajar (*teaching skills*) sebagai kemampuan/ketrampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviors*), harus dimiliki oleh seorang guru, dosen, instruktur atau widyaiswara agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien, profesional.

Menurut hasil penelitian Turney (dalam Uzer, 2010: 74) ketrampilan dasar mengajar yang berperan penting menentukan keberhasilan pembelajaran yaitu:

1. Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran

Komponen ketrampilan membuka pelajaran meliputi menarik perhatian siswa, memberikan motivasi, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman/pengetahuan yang dikuasai siswa (*apersepsi*), memberi acuan melalui berbagai usaha. Komponen ketrampilan menutup pelajaran meliputi meninjau kembali penguasaan inti pelajaran, merangkum secara garis besar, membuat ringkasan, melakukan evaluasi.

2. Ketrampilan bertanya

Komponennya meliputi menggunakan pertanyaan secara jelas dan singkat, memberikan waktu berpikir, memberikan giliran siswa untuk menjawab, memberikan tuntutan untuk mencapai jawaban yang benar.

3. Ketrampilan menjelaskan

Komponennya meliputi mengorganisasikan materi secara sistematis, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa, menggunakan contoh dan ilustrasi, memberikan kesempatan siswa menunjukkan tingkat pemahamannya.

4. Ketrampilan mengelola kelas

Komponennya meliputi: kehangatan dan antusias guru menciptakan iklim pembelajaran, variasi gaya dan interaksi belajar mengajar, menggunakan alat/media, mengembangkan disiplin diri siswa.

5. Ketrampilan mengadakan variasi

Komponennya meliputi menggunakan variasi suara, mengadakan kontak pandang dan gerak saat berbicara atau berinteraksi dengan siswa, variasi mimik/ekspresi wajah, mengganti posisi dan gerak dalam kelas.

6. Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Komponennya meliputi memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik tertentu, memotivasi siswa menganalisis masalah dan mengeluarkan pendapat, memberikan kesempatan siswa berpartisipasi dalam diskusi, menutup diskusi.

7. Ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Komponennya meliputi mengadakan pendekatan secara pribadi, mengorganisasi kegiatan, membimbing dan memudahkan belajar, merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

8. Ketrampilan memberikan penguatan

Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon, verbal maupun nonverbal, modifikasi tingkah laku guru terhadap kegiatan siswanya, bertujuan memberikan informasi, umpan balik (*feed back*) bagi penerima atas perbuatannya sebagai dorongan atau koreksi.

D. Kompetensi Pendidik

Menurut Rifa'i dan Anni (2009: 7-11), kompetensi pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pribadi seorang pendidik seperti berpribadi mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Sosial

Kemampuan sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.

E. Model Pembelajaran Inovatif

Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Model pembelajaran inovatif merupakan model pembelajaran yang bersifat pembaharu dan efektif yang dapat dipilih dan diterapkan oleh guru . contohnya model pembelajaran CTL (*Contekstual Teaching Learning*), PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan), Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Tematik, RME (Realistik Mathematics Education), *Problem Solving*, Berbalik (*Reciprocal Teaching*), Quantum (*Quantum Teaching*).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

PPL 2 dilaksanakan selama dua bulan yaitu mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Tambakaji 04, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang 50149 Telepon (024) 7624785

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 yaitu:

1. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dengan sebelumnya meminta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kepada guru kelas yang bersangkutan. Kelas yang digunakan untuk mengajar pada kegiatan PPL 2 ini adalah kelas 2 sampai kelas 6 di SDN Tambakaji 04.
2. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
3. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
4. Melaksanakan ujian mengajar satu kali yang terlaksana pada hari Jum'at, 5 Oktober 2012 di kelas IV B mata pelajaran IPS dengan materi Sumber Daya Alam.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang yaitu pramuka, tari, musik, dan renang. Yang penulis ikuti yaitu ekstrakurikuler pramuka dengan diadakan kegiatan Perkemahan Sabtu-Minggu yang dilaksanakan hari Sabtu tanggal 6

Oktober 2012 dimulai pukul 14.30 WIB sampai hari Minggu tanggal 7 Oktober 2012 pukul 12.00 WIB.

D. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik, yaitu: (1) Pemahaman terhadap peserta didik, meliputi: membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri, membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri, keterbukaan terhadap pendapat siswa, dan sikap sensitif terhadap kesukaran siswa. (2) Perancangan pembelajaran, meliputi: perumusan indikator, ketepatan materi, dan penggunaan media. (3) Mengorganisasikan urutan materi, meliputi: ketepatan alat evaluasi dan kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik).

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi profesional, meliputi: (1) Penguasaan materi, (2) Kemampuan membuka pelajaran, (3) Kemampuan bertanya, (4) Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, (5) Kejelasan dan penyajian materi Kemampuan mengelola kelas, (6) Kemampuan menutup pelajaran, dan (7) Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi kepribadian meliputi: (1) Kemampuan untuk menjadi guru. (2) Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa. (3) Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa. (4) Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa. (5) Kewibawaan sebagai seorang guru. (6) Sikap keteladanan bagi peserta didik. (7) Berakhlak mulia sebagai seorang guru. (8) Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib. (9) Sopan santun dalam pergaulan sekolah. (10) Kejujuran dan tanggung jawab.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu sebagai berikut: (1) Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik. (2) Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL. (3) Kemampuan

berkomunikasi dengan guru pamong. (4) Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di Sekolah. (5) Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU. (6) Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah. (7) Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler. (8) Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi.

E. Proses pembimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong terhadap mahasiswa yaitu sebagai berikut:

1. Guru pamong memberikan arahan kepada mahasiswa praktikan untuk meminta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar materi yang akan diajarkan di kelas.
2. Guru pamong meneliti dan memberikan masukan atas RPP yang akan diajarkan sesudah dikonsultasikan ke guru kelas.
3. Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang berada di kelas dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan PBM yang dilakukan.
4. Guru pamong bersama dengan guru kelas memberikan nilai atas pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.
5. Untuk bimbingan pada kegiatan ekstrakurikuler, guru pamong membimbing untuk membuat jadwal mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing melakukan bimbingan dengan memberikan arahan tentang cara pembuatan RPP dengan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan standar proses.
2. Dosen pembimbing hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing dan pada pelaksanaan pembelajaran mandiri.
3. Pada pelaksanaan ujian mengajar pada PPL 2 dosen pembimbing hadir untuk mengamati dan menilai mahasiswa praktikan.

F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Dosen koordinator selalu memantau pelaksanaan PPL.

2. Dosen pembimbing selalu memberikan motivasi dalam PPL 2.
3. Kepala sekolah memberi kebebasan dalam menentukan jadwal mengajar.
4. Guru pamong yang mengarahkan dalam kegiatan PPL2.
5. Guru kelas yang memberikan masukan atas kesalahan atau kurang tepatan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Faktor penghambat pelaksanaan PPL 2 adalah pelaksanaan PPL bersamaan dengan bulan Ramadhan sehingga kegiatan PPL terpotong dengan adanya libur lebaran. Letak SDN Tambakaji 04 yang dekat dengan jalan raya sedikit mengganggu proses pembelajaran akan tetapi sekolah sudah mengatasinya dengan menggunakan pengeras suara di setiap ruangan kelas sehingga siswa lebih jelas mendengar suara guru.

G. Refleksi Diri

Menurut Peraturan Rektor tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal I Ayat I menyebutkan bahwa PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Dengan diadakan PPL diharapkan dapat memberikan bekal dan membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki kompetensi mengajar. PPL dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi *microteaching*, pembekalan PPL, observasi dan orientasi dari tanggal 30 Juli 2012 sampai 8 Agustus 2012. PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dari tanggal 9 Agustus 2012 sampai 10 Oktober 2012 dan diakhiri dengan ujian tanggal 11-20 Oktober 2012.

Kelompok PPL kami diterjunkan oleh koordinator dosen pembimbing pada hari Rabu tanggal 1 Agustus 2012 di SDN Tambakaji 04. Refleksi dari hasil observasi dan orientasi yang kami lakukan selama 2 minggu antara lain: (1) kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni, (2) ketersediaan sarana dan prasarana, (3) kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, (4) kualitas pembelajaran di Sekolah Latihan, (5) kemampuan diri praktikan, (6) nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2, (7) saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

Saya merupakan mahasiswa PGSD sehingga tidak ada mata pelajaran khusus yang ditekuni melainkan semua mata pelajaran yang harus kami kuasai karena di SD bukan menganut sistem guru mapel melainkan guru kelas/wali kelas meskipun ada beberapa mapel khusus yang diampu oleh guru khusus seperti mata pelajaran PAI, bahasa Inggris dan penjas.

Secara keseluruhan pembelajaran di SDN Tambakaji 04 sudah bagus. Pada saat pembelajaran siswa terlihat antusias dengan pelajaran yang dilakukan oleh guru karena guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang inovatif. Komunikasi yang terjadi dalam pembelajaran sudah bukan lagi satu arah melainkan sudah berbagai arah baik dari guru ke siswa ataupun sebaliknya dan juga antar siswa ke siswa. Kekuatan dari pembelajaran ini yaitu siswanya yang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan juga guru yang kreatif dalam menyampaikan dan mengolah kelas.

Kelemahan dari pembelajaran yang dilakukan di SDN Tambakaji 04 hampir tidak ada. Hanya saja letaknya yang dekat jalan raya membuat suara yang bising sedikit mengganggu proses pembelajaran. Akan tetapi sekolah sudah menanggapi hal tersebut dengan menyediakan pengeras suara di masing-masing kelas sehingga suara bising tersebut tidak menjadi kendala utama lagi dalam pembelajaran melainkan letak dekat jalan raya tersebut menjadi kelebihan karena akses ke SDN Tambakaji 04 sangat mudah.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM

Sarana dan prasarana yang terdapat di SDN Tambakaji 4 terbilang memadai dan dalam kondisi yang baik mulai dari Ruang Kepala Sekolah dan TU, Ruang Guru, Laboratorium, Ruang Komputer, UKS, Ruang Kelas, perpustakaan, Mushola, Kantin, Kamar Mandi Guru dan Siswa, Gudang, Tempat Parkir, dan Lapangan.

SDN Tambakaji 04 terletak di dekat jalan raya sehingga suara bising kendaraan sedikit mengganggu proses pembelajaran. Untuk itu dalam ruang kelas dilengkapi dengan pengeras suara agar guru dapat menyampaikan pembelajaran dengan keras dan semua siswa dapat mendengar dengan jelas. Inventaris di masing-masing ruangan juga sudah memadai dan menunjang kegiatan pembelajaran di kelas maupun segala kegiatan di Sekolah. Salah satu contohnya yaitu terdapat LCD yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut membuktikan bahwa SDN Tambakaji 04 serius dalam menanggapi masalah perkembangan teknologi untuk ditanamkan sejak dini pada anak didiknya agar tidak menjadi pribadi yang gaptek.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong saya adalah ibu Ita Juhriana, S.Pd. Beliau merupakan wali dari kelas IV B. Beliau sangat kompeten dalam bidangnya. Selain itu beliau juga ramah dan menyambut para praktikan PPL dengan baik. Sebagai praktikan bimbingannya saya sering melakukan komunikasi dengan beliau. Beliau pantas menjadi guru pamong karena telah memenuhi syarat sebagai guru pamong antara lain: lulus sertifikasi, berijazah S1 dan beliau diusulkan oleh Kepala Sekolah. Kualitasnya pun tidak diragukan lagi karena sudah mengajar lebih dari 10 tahun. Sedangkan Koordinator guru pamong adalah Ibu Endang S.U, S.Pd, M.Pd. Beliau adalah wakil Kepala Sekolah dan juga wali dari kelas IV A. Selain itu beliau berijazah S2 dan bersertifikasi sehingga kompeten jika dijadikan koordinator guru pamong. Dosen pembimbing dan dosen koordinator pembimbing saya sama yaitu Ibu Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. beliau adalah salah satu dosen di jurusan PGSD FIP UNNES dan sudah pernah membimbing PPL tahun kemarin jadi memenuhi syarat untuk menjadi koordinator dan dosen pembimbing.

4. Kualitas pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Tambakaji 04 sudah bagus. Hal tersebut terbukti dengan hasil yang diperoleh yaitu mendapat Akreditasi A dan SD tersebut juga menjadi salah satu SD favorit di kecamatan Ngalian. Kualitas pembelajaran yang baik terbentuk karena keahlian dan kreatifitas guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Di SDN Tambakaji 04 kurang lebih ada 5 guru yang sudah bersertifikasi dan sebagian besar sekitar 80% sudah bergelar sarjana sehingga guru-guru di SDN Tambakaji 04 lebih profesional dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Selama 6 semester saya mengenyam pendidikan di bangku kuliah PGSD dan sebanyak 134 sks mata kuliah yang sudah saya tempuh. Mulai dari ilmu dasar dalam mengajar dan mengenali peserta didik sampai merancang pembelajaran yang inovatif sudah saya tempuh. Bekal-bekal selama kuliah itulah yang akan menjadi pegangan bagi saya untuk menerapkan dan mengembangkan pembelajaran di SDN Tambakaji 04. SDN Tambakaji 04 menjadi wahana bagi saya untuk menerapkan teori yang sudah saya peroleh selama kuliah. Ternyata dalam penerapan teori-teori tersebut masih ada kekurangan dan dengan dilakukannya PPL diharapkan mampu menambah ilmu bagi saya agar kelak menjadi guru yang professional.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Nilai tambah yang saya peroleh selama PPL 2 yaitu berupa penerapan dari teori yang saya peroleh selama kuliah. Antara teori dan kenyataan di SD terkadang ada ketimpangan dan perlu ketrampilan dari diri sendiri untuk mampu mensiasatinya. Salah satu contohnya yaitu dalam mengelola kelas. Dengan praktik mengajar yang saya lakukan dalam PPL 2 di SDN Tambakaji 04, saya mendapat pengalaman dalam cara mempraktikkan ilmu yang saya peroleh selama kuliah.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

Setelah melakukan PPL 2 dapat saya simpulkan bahwa SD ini pantas mendapatkan akreditasi A karena kualitasnya yang bagus. Saran yang dapat saya berikan sebagai praktikan untuk SDN Tambakaji 04 yaitu agar tidak puas sampai disini akan tetapi harus meningkatkan prestasi yang telah diperoleh atau minimal mempertahankannya. Sehingga kualitas SDN Tambakaji 04 dapat tetap terjaga dan mampu mengimbangi perkembangan zaman untuk menciptakan generasi muda yang berkualitas baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

UNNES sebagai Universitas negeri sudah cukup baik dalam menyusun sistem yang sedemikian rupa bagi para mahasiswa yang akan melakukan PPL akan tetapi harus lebih ditingkatkan dalam menyusun sistem yang lebih efektif dan efisien bagi mahasiswa serta sosialisasi ditambah agar tidak terdapat kesulitan bagi mahasiswa seperti dalam mengupload laporan ataupun mengurus persyaratan PPL.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN

| No. | Kegiatan | Agustus | | | | September | | | | Oktober | | | |
|-----|---------------------|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Penerjunan PPL | X | | | | | | | | | | | |
| 2. | Observasi Sekolah | | X | X | | | | | | | | | |
| 3. | Mengajar Terbimbing | | | | X | X | X | | | | | | |
| 4. | Mengajar Mandiri | | | | | | | X | X | | | | |
| 5. | Ujian PPL 2 | | | | | | | | | X | | | |
| 6. | Penarikan PPL | | | | | | | | | | | X | |

Secara garis besar, kegiatan yang dirancang selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tambakaji 04, yaitu:

1. Penerjunan PPL

Setelah kita diterima oleh sekolah latihan, kita memperkenalkan diri kepada kepala sekolah dan dewan guru.

2. Observasi Sekolah

Melakukan observasi dengan cara mengumpulkan data mengenai lingkungan fisik dan non fisik sekolah, mengamati kelengkapan fasilitas belajar siswa, mengamati tata tertib dan struktur organisasi sekolah, mengamati kehidupan sosial budaya di sekolah, mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di luar kelas.

Mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di dalam kelas, mengobservasi proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing kita lakukan dengan cara mengajar satu mata pelajaran saja dalam sehari dengan bimbingan guru pamong.

4. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri kita lakukan dengan cara mengajar semua mata pelajaran selama satu hari penuh dan kita mengajar di kelas tanpa guru pamong.

5. Ujian PPL 2

6. Penarikan PPL

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN

Bulan Agustus 2012

| Minggu ke | Hari dan tanggal | Kegiatan |
|------------------------|---------------------------|---|
| Pertama | Rabu, 1 Agustus 2012 | Penerjunan PPL |
| | Kamis, 2 Agustus 2012 | Orientasi |
| | Jumat, 3 Agustus 2012 | Observasi |
| | Sabtu, 4 Agustus 2012 | Observasi |
| Kedua | Senin, 6 Agustus 2012 | Observasi |
| | Selasa, 7 Agustus 2012 | Observasi |
| | Rabu, 8 Agustus 2012 | Penyusunan laporan PPL 1 |
| | Kamis, 9 Agustus 2012 | Konsultasi laporan PPL 1 |
| | Jumat, 10 Agustus 2012 | Upload laporan PPL 1 |
| | Sabtu, 11 Agustus 2012 | Penyusunan Jadwal mengajar |
| Ke-3 & Ke-4 | Senin, 12-26 Agustus 2012 | Libur Lebaran |
| | Jumat, 17 Agustus 2012 | Upacara Kemerdekaan RI |
| Kelima | Senin, 27 Agustus 2012 | Konsultasi jadwal mengajar |
| | Selasa, 28 Agustus 2012 | Konsultasi jadwal mengajar |
| | Rabu, 29 Agustus 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Kamis, 30 Agustus 2012 | Praktek mengajar terbimbing 1 kelas IVA |
| | Jumat, 31 Agustus 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |

Bulan September 2012

| Minggu ke | Hari dan tanggal | Kegiatan |
|----------------|--------------------------|---|
| | Sabtu, 1 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 2 kelas VA |
| Pertama | Senin, 3 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Selasa, 4 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 3 kelas VIA |
| | Rabu, 5 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Kamis, 6 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 4 kelas IIA |
| | Jumat, 7 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Sabtu, 8 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 5 kelas IIIA |

| | | |
|----------------|---------------------------|---|
| Kedua | Senin, 10 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Selasa, 11 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 6 kelas IVB |
| | Rabu, 12 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Kamis, 13 September 2012 | Praktek mengajar terbimbing 7 kelas VB |
| | Jumat, 14 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Sabtu, 15 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 1 kelas VIB |
| Ketiga | Senin, 17 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Selasa, 18 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 2 kelas IIB |
| | Rabu, 19 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Kamis, 20 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 3 kelas IIIB |
| | Jumat, 21 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Sabtu, 22 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 4 kelas IVA |
| Keempat | Senin, 24 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Selasa, 25 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 5 kelas VA |
| | Rabu, 26 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Kamis, 27 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 6 kelas VIA |
| | Jumat, 28 September 2012 | Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong |
| | Sabtu, 29 September 2012 | Praktek mengajar mandiri 7 kelas VIC |

Bulan Oktober 2012

| Minggu ke | Hari dan tanggal | Kegiatan |
|----------------|------------------------|--|
| Pertama | Senin, 1 Oktober 2012 | Penyusunan RPP ujian |
| | Selasa, 2 Oktober 2012 | Konsultasi RPP guru pamong, dosen pembimbing |
| | Rabu, 3 Oktober 2012 | Persiapan persami |
| | Kamis, 4 Oktober 2012 | Persiapan persami |
| | Jumat, 5 Oktober 2012 | Ujian PPL 2 |
| | Sabtu, 6 Oktober 2012 | Pemantapan persami |
| Kedua | Senin, 8 Oktober 2012 | Penyusunan laporan PPL 2 |
| | Selasa, 9 Oktober 2012 | Penyusunan laporan PPL 2 |
| | Rabu, 10 Oktober 2012 | Konsultasi laporan PPL 2 |
| | Kamis, 11 Oktober 2012 | Upload laporan PPL 2 |

| | | |
|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | Jumat, 12 Oktober 2012 | Persiapan perpisahan PPL |
| | Sabtu, 13 Oktober 2012 | Persiapan perpisahan |
| Ketiga | Senin, 15 Oktober 2012 | Membantu pelaksanaan MID semester |
| | Selasa, 16 Oktober 2012 | Membantu pelaksanaan MID semester |
| | Rabu, 17 Oktober 2012 | Membantu pelaksanaan MID semester |
| | Kamis, 18 Oktober 2012 | Membantu pelaksanaan MID semester |
| | Jumat, 19 Oktober 2012 | Membantu pelaksanaan MID semester |
| | Sabtu, 20 Oktober 2012 | Pelaksanaan perpisahan dan penarikan |

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN SEPTEMBER)**

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda tangan (Tanggal) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 1/9 | 2/9 | 3/9 | 4/9 | 5/9 | 6/9 | 7/9 | 8/9 | 9/9 | 10/9 | 11/9 | 12/9 | 13/9 | 14/9 | 15/9 | 16/9 | 17/9 | 18/9 | 19/9 | 20/9 | 21/9 | 22/9 | 23/9 | 24/9 | 25/9 | 26/9 | 27/9 | 28/9 |
| 1 | EMMA ZULMATUS S | 1401409037 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | NINING WIDYAWATI | 1401409056 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | EVA YULIANA W | 1401409127 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | SRI CANDRA DEWI | 1401409207 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ENDANG PALUPI | 14021409212 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | RULITA KRISTALINA | 1401409225 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | CATUR PUTRI R | 1401409236 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | INDAH NOVITA D | 1401409372 | PGSD S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | BETANIA JUMPONI H | 6101408120 | PGPJSDS1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | AGUS ABDILLAH A | 6102409058 | PGPJSDS1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda tangan (Tanggal) | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | 28/9 | 29/9 | 30/9 | 1/10 | 2/10 | 3/10 | 4/10 | 5/10 | 6/10 | 7/10 | |
| 1 | EMMA ZULMATUS S | 1401409037 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 2 | NINING WIDYAWATI | 1401409056 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 3 | EVA YULIANA W | 1401409127 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 4 | SRI CANDRA DEWI | 1401409207 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 5 | ENDANG PALUPI | 14021409212 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 6 | RULITA KRISTALINA | 1401409225 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 7 | CATUR PUTRI R | 1401409236 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 8 | INDAH NOVITA D | 1401409372 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 9 | BETANIA JUMPONI H | 6101408120 | PGPJSDS1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 10 | AGUS ABDILLAH A | 6102409058 | PGPJSDS1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok PPL

Goest
AGUS ABDILLAH A
 NIM. 6102409058.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04

[Signature]
 NIP. 5261979112003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN OKTOBER)**

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda tangan (Tanggal) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 1/10 | 2/10 | 3/10 | 4/10 | 5/10 | 6/10 | 7/10 | 8/10 | 9/10 | 10/10 | 11/10 | 12/10 | 13/10 | 14/10 | 15/10 | 16/10 | 17/10 | 18/10 | 19/10 | 20/10 |
| 1 | EMMA ZULMATUS S | 1401409037 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 2 | NINING WIDYAWATI | 1401409056 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 3 | EVA YULIANA W | 1401409127 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 4 | SRI CANDRA DEWI | 1401409207 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 5 | ENDANG PALUPI | 14021409212 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 6 | RULITA KRISTALINA | 1401409225 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 7 | CATUR PUTRI R | 1401409236 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 8 | INDAH NOVITA D | 1401409372 | PGSD S1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 9 | BETANIA JUMPONI H | 6101408120 | PGPJSDS1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |
| 10 | AGUS ABDILLAH A | 6102409058 | PGPJSDS1 | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | | | | | | | | | | |

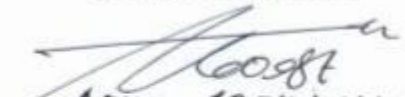
Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



NIP. 19600326197942003

Ketua Kelompok PPL



AGUS ABDILLAH A.
NIM. 6102409058

Lampiran 4

**DAFTAR HADIR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG**

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanggal dan tanda tangan | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|----------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|--|
| | | | | 7/9 | 14/9 | 21/9 | 28/9 | 5/10 | 12/10 | 19/10 | 26/10 | |
| 1 | EMMA ZULMATUS S | 1401409037 | PGSD S1 | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | <i>Emma</i> | | |
| 2 | NINING WIDYAWATI | 1401409056 | PGSD S1 | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | <i>Nining</i> | | |
| 3 | EVA YULIANA W | 1401409127 | PGSD S1 | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | <i>Eva</i> | | |
| 4 | SRI CANDRA DEWI | 1401409207 | PGSD S1 | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | <i>Sri</i> | | |
| 5 | ENDANG PALUPI | 14021409212 | PGSD S1 | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | <i>Endang</i> | | |
| 6 | RULITA KRISTALINA | 1401409225 | PGSD S1 | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | <i>Rulita</i> | | |
| 7 | CATUR PUTRI R | 1401409236 | PGSD S1 | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | <i>Catur</i> | | |
| 8 | INDAH NOVITA D | 1401409372 | PGSD S1 | <i>Indah</i> | <i>Indah</i> | <i>Indah</i> | X | <i>Indah</i> | <i>Indah</i> | <i>Indah</i> | | |
| 9 | BETANIA JUMPONI H | 6101408120 | PGPJS S1 | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | <i>Betania</i> | | |
| 10 | AGUS ABDILLAH A | 6102409058 | PGPJS S1 | <i>Agus</i> | X | <i>Agus</i> | X | <i>Agus</i> | <i>Agus</i> | <i>Agus</i> | | |


Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



[Signature]
NIP. 196003261979112005

Ketua Kelompok PPL



AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

Lampiran 5

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Tambakaji 04

| MAHASISWA | | | | DOSEN PEMBIMBING | |
|-----------------------------------|-----------|----------------------------|-------|--------------------------------------|-------------|
| Nama : Ema Zulmatus Sarchiyyah | | | | Nama : Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes | |
| NIM /Jurusan : 1401409037/PGSD S1 | | | | NIP : 19520221 197903 2 001 | |
| Fakultas : FIP | | | | Fakultas : FIP | |
| GURU PAMONG | | | | KEPALA SEKOLAH | |
| Nama : Ita Juhriana, S.Pd | | | | Nama : Sofiyah, S.Pd | |
| NIP : 19581016 197909 2 004 | | | | NIP : 19581025 198201 2 006 | |
| Guru Kelas : IVB | | | | | |
| No | Tanggal | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong |
| 1. | 30-8-2012 | Operasi hitung Perkalian | IV A | | |
| 2. | 1-9-2012 | KPK dan FPB | V A | | |
| 3. | 5-9-2012 | Teks Bacaan | VI A | | |
| 4. | 6-9-2012 | Pertumbuhan Tumbuhan | II A | | |
| 5. | 8-9-2012 | Sesrawungan | IV A | | |
| 6. | 11-9-2012 | Pembulatan dan Penayisiran | IV B | | |
| 7. | 13-9-2012 | Ragam lagu Daerah | V B | | |
| 8. | 17-9-2012 | Debit | VI B | | |
| 9. | 18-9-2012 | keluarga | II B | | |
| 10. | 20-9-2012 | Lingkungan Binaan | III B | | |
| 11. | 22-9-2012 | Petunjuk Membuat Sesuatu | IV A | | |
| 12. | 25-9-2012 | Peredaran Darah | V A | | |
| 13. | 27-9-2012 | ASEAN | VI A | | |
| 14. | 28-9-2012 | Aksara Jawa | VII C | | |
| 15. | 5-10-2012 | Sumber Daya Alam (Ujian) | IV B | | |

Semarang, 29 Agustus 2012



Koordinator Dosen Pembimbing

Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes
NIP 19520221 197903 2 001

Lampiran 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS IVA SEMESTER 1
Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL II
Mengajar Terbimbing

Oleh:

Ema Zulmatus Sarchiyyah

1401409037

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IVA/1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Indikator

- 1.3.1 Melakukan perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka
- 1.3.2 Melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka.
- 1.3.3 Memecahkan soal perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua angka atau tiga angka melalui penjumlahan berulang.
- 1.3.4 Memecahkan soal perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka melalui cara bersusun pendek dan bersusun panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permasalahan kontekstual yang diberikan oleh guru, siswa dapat melakukan perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka dengan benar
3. Dengan mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru mengenai perkalian, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua angka atau tiga angka dengan tepat.

4. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat memecahkan soal dengan perkalian bersusun pendek dan bersusun panjang dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan

Disiplin, tanggung jawab dan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung perkalian dan pembagian

F. Model, Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran :
RME (*Realistic Mathematics Education*)
- Metode :
 1. Tanya jawab
 2. Penugasan
 3. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Berdoa, salam, presensi
- b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi sebelumnya mengenai nilai tempat bilangan dan mengurutkan bilangan.
- c. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (80 menit)

- a. Guru memberikan permasalahan riil dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi operasi hitung perkalian untuk dikerjakan siswa bersama teman sebangkunya.(eksplorasi)
Masalah riilnya: Lebaran kemarin Risa membeli 4 bungkus permen untuk disuguhkan ke tamu. Masing-masing bungkus berisi 12 biji permen. Berapakah jumlah semua biji permen yang akan Risa disuguhkan ke tamu?
- b. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan jawaban dari masalah yang ditampilkan.(elaborasi)

- c. Beberapa siswa diminta menuliskan hasil kerjanya di papan tulis. Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan guru merespon secara positif setiap jawaban yang dikemukakan siswa.
- d. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang operasi hitung perkalian melalui teknik bersusun pendek dan panjang. (eksplorasi)
- e. Siswa dibagi kedalam kelompok masing-masing kelompok 4 orang untuk mengerjakan Lembar Kerja yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian.(elaborasi)
- f. Melalui lembar kerja siswa, guru mengarahkan siswa pada beberapa masalah kontekstual lainnya untuk diselesaikan secara kelompok.
- g. Siswa membandingkan cara penyelesaian masalah yang dilakukannya dengan cara penyelesaian siswa lain. Kemudian dengan bimbingan guru siswa memikirkan alternatif penyelesaian yang paling efektif.
- h. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang konsep matematika dari materi yang diajarkan. (konfirmasi)
- i. Siswa diminta untuk mengemukakan hasil kerja kelompoknya.
- j. Guru memberikan umpan balik.
- k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Guru membimbing siswa membuat simpulan materi pelajaran
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
- c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pelajaran selanjutnya.

H. Sumber dan Media Ajar

- Sumber ajar:
 1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas IV
 2. Mustaqiem, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Depdiknas (BSE)
 3. Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 4*. Jakarta: Yudhistira
- Media ajar:
 1. Benda riil sebagai media (sedotan)

I. Evaluasi

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Unjuk kerja

2. Jenis tes

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Instrument tes

- a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b. Soal Evaluasi (terlampir)
- c. Kunci jawaban (terlampir)
- d. Kriteria penilaian (terlampir)


Semarang, 29 Agustus 2012

Guru Pamong



Ita Juhriana, S.Pd
NIP.195810161979092004

Guru Kelas IV A



Endang SU, M.Pd
NIP.195812011978022006

Praktikan



Ema Zulmatus S.
NIM.1401409037

Bahan Ajar

Operasi Perkalian

Di kelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembali masalah perkalian.

Ema mempunyai 4 kaleng permen pemberian paman. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 21 permen. Menurut Paman, semua kaleng isinya sama. Berapa banyaknya permen Ema pemberian paman?

Banyaknya permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan 4×21 .

1. Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tuliskan: $4 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 = 84$
2. Dengan perkalian langsung dapat kita tuliskan $4 \times 21 = 21 \times 4$ (sifat komutatif perkalian).

$$21 \times 4 = 84$$

3. Dengan perkalian bersusun dapat kita tuliskan:

Cara susun 1

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \\ \hline \times \\ 84 \end{array}$$

Cara susun 2

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \\ \hline \times \\ 80 \\ \hline + \\ 84 \end{array}$$

Cara susun pertama disebut **cara susun pendek**. Sedangkan cara susun kedua disebut **cara susun panjang**.

Dari ketiga cara perkalian di atas, kalian peroleh hasil yang sama. Jadi, banyaknya permen Ema pemberian Paman adalah 84 permen.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.

2.

3.

4.

A. Selesaikan soal dibawah ini dengan cara penjumlahan berulang!

1. Ida membeli 3 pak pencil warna. Setiap pak berisi 12 pencil. Berapakah jumlah seluruh pencil warna ida?

Jawab:

2. Di koperasi terdapat 7 dus mi. jika dalam setiap dus berisi 18 bungkus mi, berapa bungkus banyak mi di koperasi?

Jawab:

3. $4 \times 198 = \dots$

B. Kerjakan dengan menggunakan cara bersusun panjang dan bersusun pendek!

1.
$$\begin{array}{r} 68 \\ \underline{55} \times \\ \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 750 \\ \underline{12} \times \\ \dots \end{array}$$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I.

- $5 \times 72 = 72 + 72 + 72 + 72 + 72 + = 360$
- $3 \times 11 = 11 + 11 + 11 = 33$

II.

- $41 \times 23 = \dots$

Cara bersusun panjang:

$$\begin{array}{r} 41 \\ \underline{23} \times \\ 3 \\ 120 \\ 20 \\ \underline{800} + \\ 943 \end{array}$$

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 41 \\ \underline{23} \times \\ 123 \\ \underline{82} + \\ 943 \end{array}$$

- $124 \times 13 = \dots$

Cara bersusun panjang:

$$\begin{array}{r} 124 \\ \underline{13} \times \\ 12 \\ 60 \\ 300 \\ 40 \\ 200 \\ \underline{1000} + \\ 1612 \end{array}$$

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 124 \\ \underline{13} \times \\ 372 \\ \underline{124} + \\ 1612 \end{array}$$

Penilaian soal evaluasi:

I : skor @ 1

II : skor @ 4

| |
|--|
| $\text{Nilai} = (\text{total skor I} + \text{II}) \times 10$ |
|--|

Lembar Penilaian Proses

1. Penilaian Non-Tes (Penilaian Unjuk Kerja)

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------|-------|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Ketelitian | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penskoran:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 100\%}{12}$$

Semarang, 29 Agustus 2012

Praktikan,



Ema Zulmatus S.

NIM. 1401409037

Kisi-kisi pembuatan soal evaluasi

| Indikator | No. soal | Ranah Kognitif | Teknik penilaian | Bentuk instrumen | Soal |
|--|----------|----------------|------------------|------------------|-----------|
| 1. Melakukan perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka | I: 1,2 | C3 | Tes tertulis | isian singkat | terlampir |
| 2. Melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka. | II: 1,2 | C3 | | uraian | |
| 3. Memecahkan soal perkalian satu angka dengan bilangan dua angka atau tiga angka melalui penjumlahan berulang. | I: 1,2 | C4 | | isian singkat | |
| 4. Memecahkan soal perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka atau bilangan tiga angka melalui cara bersusun pendek dan bersusun panjang | II: 1,2 | C4 | | uraian | |

Soal Evaluasi

Nama:

No. Absen:

1. Lengkapi titik-titik di bawah ini yang merupakan penjumlahan berulang dari perkalian!

1. $5 \times 72 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + = \dots$

2. $\dots \times 11 = 11 + 11 + 11 = \dots$

2. Selesaikan soal perkalian dibawah ini dengan cara bersusun panjang dan cara bersusun pendek!

1. $41 \times 23 = \dots$

2. $124 \times 13 = \dots$

Lampiran 7



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VA SEMESTER 1
Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL II
Mengajar Mandiri

Oleh:

Ema Zulmatus Sarchiyyah

1401409037

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 04

Kelas/Semester : VA/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia
- 1.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia
- 1.4.3 Menemukan cara kerja jantung

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar peredaran darah manusia, siswa mampu menyebutkan organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
3. Melalui percobaan cara kerja jantung, siswa dapat menemukan cara kerja jantung dengan benar.

Karakter yang Diharapkan

Teliti, disiplin, tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Peredaran darah manusia

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktek, diskusi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Berdoa, salam, presensi
- b. Guru melakukan apersepsi.

“Di dalam tubuh manusia terdapat cairan apa anak-anak?”

“Bagaimana cairan tersebut beredar keseluruh tubuh?”

c. Guru menyampaikan materi pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

Eksplorasi:

- a. Guru menampilkan gambar peredaran darah pada manusia di depan kelas.
- b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang organ apa saja yang berperan dalam peredaran darah manusia beserta fungsinya.

Elaborasi:

- c. Siswa dengan teman sebangkunya mengerjakan LKS yang berisi percobaan cara kerja jantung dengan media botol.
- d. Perwakilan siswa maju membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

Konfirmasi:

- e. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- d. Guru membimbing siswa membuat simpulan materi pelajaran
- e. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
- f. Guru memberikan tindak lanjut untuk pelajaran selanjutnya.

H. Sumber dan Media Ajar

Sumber ajar:

1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas V
2. BSE IPA Kelas V SD karya Heri Sulistyanto
3. BSE IPA Kelas V SD karya S Rositawaty
4. Pendidikan IPA SD karya Nana Djumhana dan Muslim

Media ajar:

Gambar jantung, gambar peredaran darah

Botol, pewarna, selang, plastisin.

I. Evaluasi

4. Prosedur tes

- c. Tes awal : Tanya jawab

d. Tes dalam proses : Unjuk kerja

5. Jenis tes

c. Tes lisan :- Tanya jawab
-Unjuk kerja

d. Tes tertulis :- Lembar kerja siswa (terlampir)
-Soal evaluasi (terlampir)

6. Instrument tes

e. Lembar Kerja Siswa (terlampir)

f. Soal Evaluasi (terlampir)

g. Kunci Jawaban (terlampir)

h. Kriteria penilaian (terlampir)

Semarang, 24 September 2012

Guru Pamong

Guru Kelas VA

Praktikan



Ita Juhriana, S.Pd

NIP.19581016.197909.2.004



Sulastri, S.Pd, M.Pd

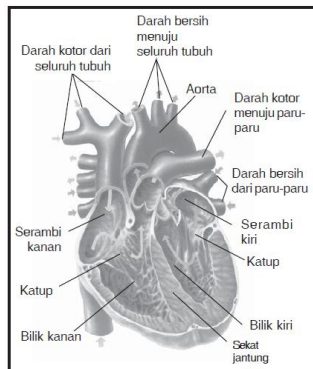
NIP.19680429.199803.2.003



Ema Zulmatus S.

NIM. 1401409037

Bahan Ajar



1. Alat Peredaran Darah pada Manusia

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru. Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung.

c. Paru-paru

Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah melepaskan karbon dioksida dan mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

2. Peredaran Darah Manusia

Peredaran darah pada tubuh manusia selalu berada di dalam darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Darah yang banyak mengandung sari-sari makanan beredar

dan tersebar ke seluruh tubuh. Selain mengandung sari-sari makanan, darah juga mengandung oksigen yang dialirkan dari paru-paru menuju ke jantung. Dari jantung darah yang kaya akan oksigen ini akan dipompakan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.

Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

LEMBAR KERJA SISWA

Alat dan Bahan:

1. 2 Botol air kemasan
2. Air secukupnya
3. Selang
4. Plastisin
5. Pewarna merah

Nama kelompok:

- 1.
- 2.

Cara kerja:

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan air dalam botol sampai tiga perempat botol.
3. Masukkan salah satu ujung selang sampai dasar botol.
4. Tutup dengan plastisin
5. Masukkan ujung selang lain ke botol yang satunya
6. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran dari botol menuju botol yang satunya melalui selang! Tekanlah pada botol jangan dilepaskan! Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
7. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
8. Susunlah laporan hasil percobaan:

Hasil percobaan

| Perlakuan pada botol | Aliran air |
|----------------------|------------|
| | |
| | |

Kesimpulan

Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan

bahwa.....
.....
.....

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen:

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak..... setiap menitnya.
 - a. 50 kali
 - b. 60 kali
 - c. 70 kali
 - d. 80 kali
2. Pembuluh nadi yang paling besar disebut
 - a. vena
 - b. arteri
 - c. aorta
 - d. kapiler
3. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak
 - a. oksigen
 - b. karbon dioksida
 - c. air
 - d. sari-sari makanan
4. Denyut nadi orang setelah berlari lebih banyak daripada setelah berjalan karena
 - a. paru-paru bekerja keras
 - b. paru-paru beristirahat
 - c. jantung bekerja keras
 - d. jantung tidak bekerja
5. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut
 - a. kapiler darah
 - b. pembuluh besar
 - c. pembuluh arteri
 - d. pembuluh vena

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Alat peredaran darah manusia terdiri atas
2. Jantung berfungsi untuk
3. Darah berfungsi untuk
4. Jika serambi jantung mengembang atau berelaksasi maka darah....
5. Jika serambi jantung menguncup atau berkontraksi maka darah....

Kisi-kisi pembuatan soal evaluasi

| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Kognitif | Teknik penilaian | Bentuk instrumen | Soal |
|--|--|------------------------|------------------|------------------------------------|-----------|
| 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia | 1.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia 1.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia 1.4.3 Menemukan cara kerja jantung | C1 C2 C6 | Tes tertulis | Pilihan ganda Isian singkat | terlampir |

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda:

- | | |
|------|------|
| 1. C | 4. C |
| 2. C | 5. C |
| 3. B | |

Isian:

1. Jantung, pembuluh darah, paru-paru.
2. Memompa darah keseluruh tubuh
3. Menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke tubuh
4. Masuk ke serambi
5. Masuk ke dalam bilik jantung

Penilaian:

Pilihan ganda skor @ 1

Isian singkat skor @ 2

Nilai = jumlah skor x 10

Lembar Penilaian Proses

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------|-------|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Ketelitian | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penskoran:

Skor maksimal = 12

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 100\%}{12}$$

Semarang, 24 September 2012

Praktikan,



Ema Zulmatus S.
NIM. 1401409037

Lampiran 8



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IVB SEMESTER 1
Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL II
Ujian PPL**

Oleh:
Ema Zulmatus Sarchiyyah
1401409037

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 04

Kelas/Semester : IVB/1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi jenis sumber daya alam menurut sifatnya
- 1.3.2 Memberi contoh sumber daya alam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis sumber daya alam menurut sifatnya dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar yang diberikan guru, siswa dapat memberi contoh sumber daya alam dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan

Disiplin, tanggung jawab, kreatif.

E. Materi Pembelajaran

Sumber daya alam

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: *Think Pair Share* (TPS)

Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pra Kegiatan (5 menit)

- Berdoa
- Salam
- Presensi

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab pada siswa untuk mengetahui pengetahuan awal tentang materi.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (75 menit)

Eksplorasi:

- a. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi “Sumber Daya ALam”.
(*Think*)
- b. Guru menampilkan peta konsep materi disertai dengan beberapa gambar contoh dari sumber daya alam.

Elaborasi:

- c. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang gambar yang ditampilkan.
- d. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya mengerjakan LKS. (*Pair*)
- e. Beberapa perwakilan siswa diminta untuk menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas. (*Share*)

Konfirmasi:

- f. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
- g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas mempelajari materi selanjutnya yaitu persebaran sumber daya alam.

H. Sumber dan Media Ajar

1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas IV
2. Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
3. Hisnu, P. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: untuk SD/MI kelas 4*. Jakarta: Depdiknas (BSE)
4. Sadiman. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: untuk SD/MI kelas 4*. Jakarta: Depdiknas (BSE)

Media:

Gambar contoh-contoh Sumber Daya Alam, Peta Konsep materi SDA

I. Evaluasi

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Unjuk kerja
- c. Tes akhir : Soal evaluasi

2. Jenis tes

Tes lisan, tes tertulis

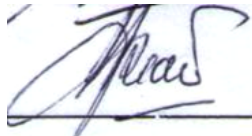
3. Instrument tes

- a. Soal Evaluasi (terlampir)
- b. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- c. Kisi-kisi soal (terlampir)
- d. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 5 Oktober 2012

Guru Kelas IV B/Guru Pamong

Praktikan



Ita Juhriana, S.Pd

NIP. 19581016 197909 2 004



Ema Zulmatus S.

NIM. 1401409037

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

NIP. 19520221 197903 2 001

Bahan Ajar

Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang terdapat di bumi. Bentuknya dapat berupa benda mati maupun makhluk hidup. Sumber daya alam disediakan oleh alam. Ada yang langsung memanfaatkan sumber daya alam. Namun, ada pula yang masih harus diolah agar dapat dimanfaatkan.

Berdasarkan sifatnya, kita dapat menggolongkan sumber daya alam menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui.

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

SDA yang dapat diperbarui ialah *kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali*. SDA itu tersedia kembali karena siklus alam maupun karena perkembangbiakan. Contoh: tanah, hutan, hewan, air, dan udara.

a. Tanah

Tanah adalah tempat kita semua berpijak. Kita dan makhluk-makhluk hidup lainnya tinggal di atas tanah. Ada banyak sekali jenis tanah. Jenis-jenis tanah itu antara lain tanah vulkanik, tanah humus, dan tanah gambut.

- Tanah vulkanik

Tanah vulkanik berasal dari endapan abu letusan gunung berapi. Ketika meletus, gunung berapi mengeluarkan abu dan lava. Abu yang dikeluarkan bercampur dengan tanah. Inilah yang disebut tanah vulkanik. Tanah vulkanik sangat subur. Tanah ini sangat baik untuk bercocok tanam. Tanah vulkanik dapat ditemukan di lereng-lereng gunung berapi.

- Tanah humus

Daun-daunan jatuh ke tanah kemudian membusuk. Setelah membusuk dedaunan itu bercampur dengan tanah. Campuran inilah yang disebut tanah humus. Tanah humus disebut juga tanah organik. Tanah humus sangat subur dan baik untuk bercocok tanam. Kita dapat menemukan tanah humus di hutan-hutan yang masih lebat.

- Tanah gambut

Tanah gambut terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa. Tumbuh tumbuhan itu membusuk dan tertimbun selama bertahun-tahun. Ciri tanah gambut adalah lunak dan basah. Tanah gambut kurang baik untuk pertanian karena tidak subur. Tanah gambut banyak terdapat di Sumatera, Kalimantan, dan Papua.

b. Hutan



Salah satu ciri hutan adalah banyak pepohonan dan banyak binatang yang berkeliaran. Hutan sangat berguna bagi manusia. Kegunaan hutan antara lain untuk menahan erosi, menyimpan air, menyediakan kayu untuk bahan-bahan bangunan, dan sebagai paru-paru lingkungan.

Hutan merupakan sumber daya alam yang dapat rusak. Hutan dapat rusak dan musnah jika tidak dilestarikan. Penyebab kerusakan hutan antara lain:

- a) penebangan hutan secara liar,
- b) kebakaran hutan yang terjadi pada musim kemarau,

c) pembakaran hutan untuk membuat ladang.

Jika hutan rusak, lahan bekas hutan akan gundul. Akibatnya bisa terjadi bencana banjir. Selain itu, udara menjadi panas. Oleh karena itu, hutan yang ada harus dilestarikan. Nanti kita akan membahas cara-cara melestarikan hutan.

c. Hewan



Ada hewan atau binatang liar dan hewan peliharaan. Contoh binatang liar antara lain gajah, harimau, buaya, rusa, beruang, dan kancil. Contoh hewan ternak antara lain sapi, kambing, ayam, itik, kelinci, dan kerbau. Hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Binatang liar bisa berkembang biak sendiri. Ada juga hewan-hewan langka yang sengaja ditangkarkan. Hewan ternak sengaja dibudidayakan.

Hewan ternak dipelihara untuk mendapatkan penghasilan. Orang yang memelihara hewan ternak disebut peternak.

d. Air



Semua makhluk hidup memerlukan air. Begitu juga kita, manusia. Manusia menggunakan air untuk diminum, mandi, mencuci, dan memasak. Kita dapat memperoleh air bersih dari sumur, mata air, air hujan, dan air dari PAM. PAM singkatan dari Perusahaan Air Minum.

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah bahan tambang. Jika bahan tambang yang tersedia habis, kita tidak bisa memproduksinya lagi.

Bahan tambang dibagi dalam tiga kelompok. Ketiga kelompok itu adalah bahan tambang mineral logam, mineral bukan logam, dan sumber tenaga (energi). Mari kita bahas satu per satu.

- Bahan tambang mineral logam



Batu bara



Bijih Emas

Contohnya bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah, dan bijih bauksit. Mineral logam dibagi menjadi dua, yaitu logam murni dan logam campuran.

- Bahan tambang mineral bukan logam

Contoh bahan tambang bukan logam adalah batu kapur, belerang, pasir, kaolin, asbestos, mika, tanah liat, intan.

- Bahan tambang sumber tenaga (energi)






Minyak tanah dan gas adalah contoh bahan tambang sumber energi. Minyak bumi, gas alam, dan batu bara termasuk sumber tenaga yang paling banyak digunakan. Misalnya minyak tanah, solar, pelumas, ter, bensin, bensol, dan aspal.

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.

Isilah Kolom yang masih kosong berikut ini!

| Gambar | Jenis Sumber Daya Alam | Alasan |
|--|------------------------|--------|
|  Air | | |
|  Hewan | | |
|  Batu Bara | | |
|  Hutan | | |
|  Emas | | |

Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam yang dapat diperbarui karena
Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui karena

Soal Evaluasi

Nama:

No. Presensi:

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Sumber daya alam di bawah ini yang tidak dapat diperbarui adalah
a. air b. tanah c. minyak d. hutan
2. Barang tambang nonlogam adalah
a. nikel b. minyak bumi c. kelereng d. batu kapur
3. Tanah yang berasal dari endapan abu gunung api disebut
a tanah b tanah humus d tanah tandus
vulkanik c tanah gambut
4. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
a emas b nikel c batu bara d udara
5. Emas termasuk salah satu contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.
Emas tergolong dalam
a bahan non tambang
b bahan tambang mineral logam
c bahan tambang mineral bukan logam
d bahan tambang sumber energy

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dibagi menjadi 2. Sebutkan!
3. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui?
4. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui !
5. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui !

Kunci Jawaban

I.

1. c
2. d
3. a
4. d
5. b

II.

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati dan makhluk hidup yang berada di bumi
2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
3. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali.
4. Tanah, air, hutan, hewan, dan udara (tiga saja)
5. Bahan tambang mineral logam contohnya: bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah dan bijih bauksit
Bahan tambang mineral bukan logam contohnya: batu kapur, belerang, pasir, tanah liat, intan.
Bahan tambang sumber energi contohnya: minyak bumi, gas alam dan batu bara (tiga saja)

Penilaian Soal Evaluasi:

Skor pilihan Ganda : Setiap butir soal mempunyai skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Esay : Setiap soal mempunyai skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Unjuk Kerja

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------|-------|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Ketelitian | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penskoran:

Skor maksimal = 12

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Semarang, 5 Oktober 2012

Praktikan,



Ema Zulmatus S.
NIM. 1401409037

Kisi-kisi pembuatan soal evaluasi

| Kompetensi Dasar | Indikator | No. soal | Ranah Kognitif | Teknik penilaian | Bentuk instrumen |
|--|---|-------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 1.3 menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat | 1.3.1 mengidentifikasi jenis sumber daya alam menurut sifatnya | II: 1,2,3 | C1 | Tes tertulis | Pilihan Ganda, Uraian |
| | 1.3.2 memberi contoh sumber daya alam yang terdapat di Indonesia. | I: 1-5 II: 4,5 | C2 | | |

SINTAKS THINK PAIR SHARE (TPS)

a. Langkah 1: Berpikir (Thinking)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah. Siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian berpikir.

b. Langkah 2: Berpasangan (Pairing)

Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.

c. Langkah 3: Berbagi (Sharing)

Pada langkah akhir, guru meminta pasangan- pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Media

