

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL**



Disusun Oleh:

Nama : Arni Nur Alfiati

NIM : 1401409034

Program studi : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan Oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Utoyo

Ummu Nuroh, S. Pd. SD

NIP 19620619 198703 1 001

NIP 19560421 197512 2 006

Mengetahui

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 7 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal. Kegiatan PPL 2 ini terdiri dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan ujian mengajar yang semuanya merupakan lanjutan dari PPL 1.

Terselesaikannya kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, Koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Utoyo, Koordinator dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.
3. Drs. Teguh Supriyanto, M. Pd, Dosen pembimbing PPL.
4. Ummu Naroh, S. Pd. SD., Kepala SD Negeri Randugunting 7 Kota tegal.
5. Dewan guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 7 Kota tegal yang selalu membimbing mahasiswa selama di sekolah latihan.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan.
7. Teman-teman kelompok PPL yang selalu memberi semangat dan dukungan.
8. Siswa SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang selalu ramah dan memberikan inspirasi kepada mahasiswa PPL.
9. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat digunakan sebagai perbaikan untuk waktu yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan digunakan sebagai salah satu sumber belajar untuk menambah pengetahuan pembaca.

Tegal, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
BAB III PELAKSANAAN PPL .....	5
A. Waktu .....	5
B. Tempat .....	5
C. Tahapan Kegiatan .....	5
D. Materi Kegiatan .....	7
E. Proses Pembimbingan .....	7
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL .....	8
G. Refleksi Diri .....	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. Rencana Kegiatan**
- 2. Jadwal Kegiatan**
- 3. Jadwal Pembelajaran Terbimbing**
- 4. Jadwal Pembelajaran Mandiri**
- 5. Jadwal Ujian PPL**
- 6. Presensi**
- 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**
- 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri**
- 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dasar merupakan suatu lembaga pendidikan yang diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah. Pendidikan di sekolah dasar merupakan pondasi awal terbentuknya perubahan tingkah laku anak baik yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun nilai dan sikap (afektif).

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di satu pihak, serta kemajuan dan perkembangan yang dialami masyarakat serta aspirasi nasional dalam kemajuan bangsa dan umat manusia di lain pihak, membawa konsekuensi serta persyaratan yang semakin berat dan kompleks bagi pelaksana sektor pendidikan pada umumnya dan guru pada khususnya. Dalam usaha membangun manusia seutuhnya, maka para gurulah yang merupakan perangkat pelaksana terdepan. Pendidikan yang baik, sebagaimana yang diharapkan oleh masyarakat dewasa ini dan sifatnya yang selalu menantang, mengharuskan adanya pendidik yang baik.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang harus dikuasai meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional inilah maka mahasiswa perlu

melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana yang diamanatkan dalam kurikulum.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan. Melalui program PPL, mahasiswa dapat mengenal lingkungan kerja pendidikan secara langsung. Program ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

## **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **C. Manfaat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai manfaat untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Pelaksanaan PPL dilandaskan pada peraturan-peraturan yang telah ditentukan, yaitu:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

#### **B. Landasan Teori**

Gagne dalam Rifa'i dan Anni (2009: 82) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal dari proses pertumbuhan. Belajar merupakan sebuah sistem yang di dalamnya

terdapat berbagai unsur yang saling kait-mengait sehingga menghasilkan perubahan perilaku. Gagne (Wahyudin, 2006: 3.31 ) berpendapat bahwa belajar merupakan proses dari yang sederhana ke yang kompleks. Hal ini mendasari adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan.

Belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Individu yang telah melakukan kegiatan belajar akan memiliki kemampuan baru dalam memberikan reaksi terhadap rangsangan yang diberikan dalam situasi tertentu. Mahasiswa yang telah mengikuti kegiatan PPL juga akan memperoleh perubahan tingkah laku, baik dari segi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun sikap atau nilai (afektif) yang berkaitan dengan pengalamannya selama berada di sekolah latihan. Akan ada perubahan dalam pengajaran yang dilakukan dan pasti perubahan yang lebih baik.

Piaget (2004: 3) menyatakan bahwa manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Teori Piaget ini berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penulis bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penulis juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

Pelaksanaan kegiatan PPL 2 bagi mahasiswa PGSD UPP Tegal pada tahun akademik 2012/2013 dilaksanakan di sekolah tempat latihan selama 9 (sembilan) minggu efektif, mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL ini menggunakan 12 (dua belas) sekolah dasar di lingkungan Unit Pelaksana Pendidikan Dasar (UPPD) wilayah Tegal Selatan, Dinas Pendidikan Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.

#### **A. Waktu**

Waktu pelaksanaan PPL mulai tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah latihan dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012 dan penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD Latihan oleh koordinator dosen pembimbing.

#### **B. Tempat**

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang beralamat di Jalan Ketilang Nomor 59 Kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan (di sebelah timur SMP Negeri 7 Kota Tegal).

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahap yaitu:

##### 1. PPL Tahap 1 (PPL 1)

Kegiatan PPL 1 meliputi *Micro Teaching* di kampus, pembekalan di kampus, dan kegiatan observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

##### a. Kegiatan *Micro Teaching*

Pembekalan *micro teaching* dilaksanakan selama 5 hari pada tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012. Setiap mahasiswa

memiliki kesempatan tampil praktik mengajar di kelas sebanyak 3 kali. Penampilan praktik pelajaran tematik untuk kelas rendah, mata pelajaran eksak dan mata pelajaran non eksak untuk kelas tinggi.

b. Pembekalan di Kampus

Pembekalan PPL di kampus dilaksanakan pada tanggal 25 Juli sampai dengan 26 Juli 2012. Pada acara pembekalan hari Rabu, 25 Juli 2012, mahasiswa mendapat materi tentang PAIKEM, Manajemen Sekolah, Pengembangan KTSP, dan Pendidikan Karakter Bangsa. Pembekalan pada hari Kamis, 26 Juli 2012, mahasiswa mendapat materi tentang Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran, SIM PPL, Pedoman PPL, dan diakhiri dengan tes pembekalan.

c. Penerjunan PPL

Upacara penerjunan PPL dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 dipimpin oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M. Pd. dan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal. Penerjunan mahasiswa di sekolah latihan dilakukan oleh koordinator dosen pembimbing.

d. Observasi dan Orientasi di Sekolah Latihan

Pada minggu pertama (tanggal 30 Juli sampai dengan 4 Agustus 2012) mahasiswa melaksanakan kegiatan orientasi dan pengenalan lingkungan sekolah latihan, sedangkan kegiatan observasi dilaksanakan pada minggu ke dua ( tanggal 6 Agustus sampai dengan 11 Agustus 2012). Kegiatan pengajaran model dilaksanakan hanya selama 3 hari pada minggu ke dua dengan mengamati guru kelas yang sedang mengelola kegiatan pembelajaran. Setiap kelas hanya diperbolehkan diamati oleh 2 (dua) orang mahasiswa agar tidak mengganggu kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

2. PPL Tahap 2 (PPL 2)

Kegiatan PPL 2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, dan refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, Mahasiswa juga

melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar kelas I sampai kelas VI. Kegiatan yang dilakukan yaitu:

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian praktik mengajar.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahap pembelajaran terbimbing dilaksanakan selama 3 tiga minggu, yaitu tanggal 27 Agustus sampai dengan 15 September 2012. Pada saat pembelajaran terbimbing ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali tampilan. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahap pembelajaran mandiri dilaksanakan selama dua minggu, yaitu tanggal 17 September sampai dengan 29 September 2012. Pada tahap ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar merasakan menjadi guru kelas.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL (Ujian Praktik Mengajar)

Ujian PPL dilaksanakan selama satu minggu pada tanggal 1 Oktober sampai dengan 6 Oktober 2012. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Dalam ujian ini, mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan diamati oleh guru

pamong dan dosen pembimbing sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran. Ujian PPL II sebagai ujian alternatif jika mahasiswa dinyatakan tidak lulus pada ujian PPL I. Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL membuat laporan tentang pelaksanaan PPL 2. Laporan PPL 2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL melaksanakan pembelajaran di dalam kelas dan juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran, diantaranya:

- 1) Kegiatan Pesantren Kilat.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
- 3) Mendampingi siswa dalam kegiatan lomba MAPSI tingkat kecamatan Tegal selatan dan kota Tegal.
- 4) Ikut serta dalam kegiatan perkemahan.

#### **D. Materi Kegiatan**

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong dan mengkonsultasikan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kepada guru pamong. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Mata pelajaran yang diampu yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Seni dan Budaya, dan Bahasa Jawa.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL 2 dilakukan oleh dua pihak yaitu guru pamong dan dosen pembimbing.

1. Pembimbingan oleh guru pamong

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V, VI yaitu:

- a. M. Esti Dwi H. : Guru Kelas I
- b. Masyitoh, S.Pd.SD. : Guru Kelas II
- c. Siti Zamroh : Guru Kelas III
- d. M. Zaenal Arifin, S.Pd.SD. : Guru Kelas IV
- e. Ratnawati, S.Pd.SD. : Guru Kelas V
- f. Tolil, S.Pd.SD. : Guru Kelas VI

Bimbingan oleh guru pamong meliputi pembuatan RPP, metode, model dan media pembelajaran yang akan digunakan. Bimbingan juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan komentar, kritik, dan saran yang membangun atas pengajaran yang telah dilakukan untuk perbaikan pengajaran selanjutnya. Saran dan kritik yang diberikan guru pamong di catat pada buku tugas mengajar.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing penulis di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal adalah Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd. Beliau selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan, memantau perkembangan praktik pengajaran, dan memberikan dorongan mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

**F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam kegiatan PPL yaitu:

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal diantaranya:

- a. Kualitas SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang sangat baik  
SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal memiliki kualitas yang baik dan membuat mahasiswa terpacu untuk melakukan yang terbaik dalam PPL.
- b. Kedisiplinan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal  
Kepala SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sangat profesional dan disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.

c. Keprofesionalan staf guru

Guru di SD Randugunting 7 bertanggung jawab dan profesional dalam melaksanakan tugasnya. Dalam membantu mahasiswa PPL, para guru memberikan saran sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

d. Sifat kekeluargaan yang erat di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

Sifat kekeluargaan di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang erat inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.

e. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dan menghargai teman satu kelompok menjadi kunci dalam menjaga kekompakan.

2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal diantaranya adalah:

a. Kurang bisa memahami karakteristik siswa

Banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus benar-benar memahami semua karakteristik siswa.

b. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar

Siswa SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan menghadapi siswa tersebut karena waktu mengajar dan pengalaman yang dimiliki masih sedikit.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran untuk belajar bagaimana menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan belum memperoleh hasil yang maksimal karena waktu mengajar dan pengalaman yang masih sedikit sehingga hasilnya kurang maksimal.

## **REFLEKSI DIRI**

Alhamdulillah, segala puji syukur ke hadirat Allah SWT sehingga kami diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal. Terima kasih kepada seluruh warga sekolah di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang telah menerima kedatangan kelompok kami dengan baik dan ramah serta memberikan pelayanan yang maksimal kepada kelompok kami. Kekeluargaan yang terjalin erat begitu bermakna bagi saya dan teman-teman. Hal inilah yang membuat saya dan teman-teman merasa nyaman dan berat hati untuk meninggalkan SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini yaitu:

### **1. Kekuatan dan kelemahan mata pelajaran yang ditekuni**

Dalam praktik pembelajaran, mahasiswa PPL mengampu seluruh mata pelajaran di SD (kecuali Pendidikan Agama, Penjaskes, Bahasa Inggris, dan Komputer). Kekuatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas adalah apabila menggunakan model, metode, ataupun media yang menarik dan menyenangkan bagi siswa karena siswa SD masih suka bermain dan tertarik dengan hal-hal yang baru. Penggunaan metode dan media yang tepat akan memberikan kekuatan dalam penyampaian materi dan pengelolaan kelas. Ketika siswa diperkenalkan dengan model atau metode yang baru serta media yang menarik, mereka akan tertarik dan bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Siswa akan terpancing untuk terlibat secara aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah kurangnya penguasaan siswa di kelas. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, ada beberapa siswa yang masih senang bermain sehingga dapat menyebabkan siswa lainnya ikut terpancing ikut bermain sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Kondisi kelas yang tidak kondusif seperti inilah yang mampu membuat suasana kelas menjadi gaduh dan sulit untuk dikendalikan sehingga kegiatan pembelajaran menjadi tidak efektif.

### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal**

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sudah lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Media pembelajaran dan alat peraga tersedia lengkap dalam kondisi yang cukup baik untuk digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran, misalnya KIT IPA, KIT Bahasa Indonesia, alat peraga Matematika, peta, globe, dan LCD. Media pembelajaran dan alat peraga ada pula yang memang disediakan di setiap kelas sesuai dengan karakteristik materi pelajaran di kelas tersebut. Misalnya, di ruangan untuk kelas III terdapat tabel perkalian dan aksara Jawa yang keduanya dibingkai dan ditempelkan pada tembok ruang kelas. Perpustakaan juga menyediakan buku-buku yang lengkap dan menarik sehingga banyak sekali siswa yang datang dan meminjam buku.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sudah sangat baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang

dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan karena bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari intensitas kedatangannya ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran kami. Beliau selalu memberikan komentar, kritik, dan saran yang membangun untuk proses pembelajaran selanjutnya. Dorongan yang selalu diberikan membuat kami semakin bersemangat dalam melaksanakan kegiatan PPL.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL di sekolah latihan masih banyak yang perlu ditingkatkan lagi, terutama dalam hal penguasaan siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran akan efektif jika guru mampu menguasai kelas dengan baik.

5. Kemampuan diri praktikan

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran untuk belajar bagaimana menjadi guru yang profesional. Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih memerlukan bimbingan dan belajar lagi. Kekurangan yang sangat dirasakan yaitu pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan masih ada siswa yang ribut sendiri bahkan ada yang berkelahi dengan temannya. Praktik mengajar sangatlah membantu dalam memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru yang profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Praktik pengajaran yang dilakukan belum memperoleh hasil yang maksimal karena waktu mengajar dan pengalaman praktikan yang masih sedikit.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Kegiatan PPL 2 sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Praktikan menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang bermacam-macam dan bagaimana cara menghadapi karakteristik-karakteristik siswa tersebut. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. Praktik PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang praktikan dapatkan.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

- SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Randugunting 7. Keprofesionalan kepala sekolah dan guru harus dipertahankan agar SD

Negeri Randugunting 7 Kota Tegal menjadi SD yang selalu berprestasi baik di bidang akademik ataupun non akademik.

- Selain itu, SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal juga tetap mengembangkan potensi yang terdapat dalam diri siswa, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Dalam bidang akademik misalnya dengan selalu melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa akan menjadi lebih bermakna. Dalam bidang non akademik misalnya dengan menggali bakat atau potensi yang masih terpendam dalam diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. UNNES

- Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail sehingga tidak ada perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD latihan yang satu dengan yang lain.

Lampiran I

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH**

Nama : Arni Nur Alfiati  
 NIM/ Prodi : 1401409034 / S1  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>J a m</b>	<b>Kegiatan</b>
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 10.30	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 11.00	Observasi lapangan
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Penyusunan laporan
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 10.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bi halal antara siswa dan guru
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing

4	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing
5	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing
6	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran mandiri
7	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran mandiri
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran mandiri
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal

	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Sabtu, 6 September 2012	07.00 – 11.35	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
9	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian PPL
	Sabtu, 13 September 2012	07.00 – 11.35	Ujian PPL
10	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian PPL
	Sabtu, 20 September 2012	07.00 – 11.35	Penarikan Mahasiswa dari Sekolah Latihan

Guru Pamong,

ttd

M. Zaenal Arifin, S. Pd. SD

NIP 19651105 199103 1 010

Kepala Sekolah,

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD

NIP 19560421 197512 2 006

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.

NIP 19611018 198803 1 002

Lampiran II

**JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH**

Nama : Arni Nur Alfiati  
 NIM/ Prodi : 1401409034 / S1  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

<b>Minggu Ke</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.15 – 10.30	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 11.00	Observasi lapangan
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi kelas I dan kelas II (pengajaran model)
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi kelas III dan kelas IV (pengajaran model)
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi kelas V dan kelas VI (pengajaran model)
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Penyelesaian Laporan PPL 1 dan meminta materi tugas mengajar pada guru kelas
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30 – 10.15	Kegiatan pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Kegiatan pesantren kilat
	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur hari raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bi halal antara siswa dan guru
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas II Mapel Bahasa Jawa

	Rabu, 29 Agustus 2012	09.00 - 10.10	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas II Mapel Bahasa Jawa, Materi Pokok Kaluwarga
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas VI Mapel Bahasa Indonesia
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.15 - 08.25	Praktik pembelajaran terbimbing kelas VI Mapel Bahasa Indonesia, Materi Pokok Cerita Anak
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 11.35	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas III Mapel Matematika
4	Senin, 3 September 2012	07.15 - 09.00	Praktik pembelajaran terbimbing kelas III Mapel Matematika, Materi Pokok Operasi Hitung Bilangan
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas I Mapel SBK
	Rabu, 5 September 2012	09.00 - 10.10	Praktik pembelajaran terbimbing kelas I Mapel SBK, Materi Pokok Unsur-unsur Bunyi dan Musik
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas V Mapel IPA
	Jumat, 7 September 2012	07.15 - 08.25	Praktik pembelajaran terbimbing kelas V Mapel IPA, Materi Pokok Organ pernapasan Hewan
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 11.35	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing kelas IV Mapel IPS
5	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas IV Mapel IPS
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan media praktik pembelajaran terbimbing kelas IV Mapel IPS

	Rabu, 12 September 2012	09.30 - 11.15	Praktik pembelajaran terbimbing kelas IV Mapel IPS, Materi Pokok Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing kelas VI Mapel PKn
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Konsultasi dan persiapan media praktik pembelajaran terbimbing kelas VI Mapel PKn
	Sabtu, 15 September 2012	07.15 – 08.25	Praktik pembelajaran terbimbing kelas VI Mapel PKn, Materi Pokok Demokrasi
6	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik pembelajaran mandiri kelas II
	Selasa, 18 September 2012	07.15 – 09.00	Praktik pembelajaran mandiri kelas II Mapel Matematika, Materi Pokok Mengurutkan Bilangan
	Rabu, 19 September 2012	07.00 - 13.00	Praktik pembelajaran mandiri kelas IV Mapel IPS, Materi Pokok Sumber Daya Alam
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik pembelajaran mandiri kelas III
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pembelajaran mandiri kelas III Mapel Bahasa Jawa, Materi Pokok Tempat Umum
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pembelajaran mandiri kelas VI Mapel IPA, Materi Pokok Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan Lingkungan
7	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik pembelajaran mandiri kelas III
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas III Mapel SBK, Materi Pokok Benda

			yang Digerakkan Angin (Membuat Kincir Angin)
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas V Mapel Bahasa Indonesia, Materi Pokok Puisi Anak
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi praktik pembelajaran mandiri kelas III
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan media praktik pembelajaran mandiri kelas III
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pembelajaran mandiri kelas III Mapel PKn, Materi Pokok Aturan di Rumah
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian praktik mengajar kelas IV
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar kelas IV Mapel IPA, Materi Pokok Kepedulian terhadap Hewan Peliharaan
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian praktik mengajar kelas II
	Kamis, 4 Oktober 2012	-	Libur sekolah (ada UKG)
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Persiapan media ujian praktik mengajar kelas II
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 11.35	Ujian praktik mengajar kelas II Mapel IPS, Materi Pokok Peristiwa Penting
9	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan Laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Upload Laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Persiapan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 11.35	Kegiatan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
10	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester

			gasal
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 - 10.45	Kegiatan tengah semester gasal
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.35	Penarikan Mahasiswa PPL

Guru Pamong,

ttd

M. Zaenal Arifin, S. Pd. SD  
NIP 19651105 199103 1 010

Kepala Sekolah,

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD  
NIP 19560421 197512 2 006

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.  
NIP 19611018 198803 1 002

Lampiran III

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING PPL 2  
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL  
2012**

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>I</b>	Senin, 3 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 4 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 5	Bahasa Jawa
	Rabu, 5 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 5	SBK
	Kamis, 6 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Matematika
	Jum'at, 7 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	IPS
	Sabtu, 8 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Selasa, 11 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	Bahasa Jawa
	Kamis, 13 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 5	IPA

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>II</b>	Rabu, 29 Agustus 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 5	Bahasa Jawa
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	PKn
	Sabtu, 1 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	IPS
	Rabu, 5 September 2012	Beny Ashyar	4 - 5	Bahasa Jawa
	Jum'at, 7 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 5	PKn
	Senin, 10 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	SBK
	Rabu, 12 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	6	SBK
	Jum'at, 14 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Sabtu, 15 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	IPS

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>III</b>	Rabu, 29 Agustus 2012	Beny Ashyar	4 - 6	IPA
	Kamis, 30 Agustus 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPS
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	Bahasa Jawa
	Sabtu, 1 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	PKn
	Senin, 3 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	Matematika
	Selasa, 4 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Rabu, 5 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 6	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	PKn
	Selasa, 11 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Matematika
	Sabtu, 15 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	PKn

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>IV</b>	Rabu, 29 Agustus 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	IPS
	Kamis, 30 Agustus 2012	Arofa Prima Wigati	5 - 6	PKn
	Sabtu, 1 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Matematika
	Senin, 3 September 2012	Anggita Prian Irawanti	2 - 4	Matematika
	Selasa, 4 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	Matematika
	Selasa, 11 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Rabu, 12 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	IPS
	Jum'at, 14 September 2012	Anggita Prian Irawanti	5 - 6	SBK

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>V</b>	Rabu, 29 Agustus 2012	Anggita Prian Irawanti	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 30 Agustus 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	7 - 8	SBK
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Beny Ashyar	3 - 4	IPS
	Sabtu, 1 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	Bahasa Jawa
	Rabu, 5 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 6 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPA
		Arofa Prima Wigati	7 - 8	SBK
	Jum'at, 7 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	IPA
	Senin, 10 September 2012	Esa Pandhu Saputra	7 - 8	SBK
	Rabu, 12 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 13 September 2012	Beny Ashyar	7 - 8	SBK

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>VI</b>	Kamis, 30 Agustus 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	IPS
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	Bahasa Indonesia
	Senin, 3 September 2012	Esa Pandhu Saputra	1 - 2	Matematika
		Arofa Prima Wigati	7 - 8	Bahasa Jawa
	Kamis, 6 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Beny Ashyar	1 - 2	PKn
	Senin, 10 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	Bahasa Jawa
	Rabu, 12 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 13 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 5	IPA
	Sabtu, 15 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	PKn

Lampiran IV

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI MINGGU PERTAMA PPL 2  
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL  
2012**

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>II</b>	Senin, 17 September 2012	Beny Ashyar	5 - 6	SBK
	Selasa, 18 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	Matematika
	Rabu, 19 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	IPA
	Jumat, 21 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	PKn
	Sabtu, 22 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	IPS

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>III</b>	Senin, 17 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 18 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	7 - 8	SBK
	Rabu, 19 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 6	IPA
	Kamis, 20 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	4 - 6	IPS
	Jumat, 21 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	Bahasa Jawa
	Sabtu, 22 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	PKn

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>IV</b>	Senin, 17 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Matematika
	Selasa, 18 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3 7 - 8	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa
	Rabu, 19 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	IPS
	Kamis, 20 September 2012	Beny Asyhar	5 - 6	PKn
	Jumat, 21 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	SBK
	Sabtu, 22 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	Matematika

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>V</b>	Senin, 17 September 2012	Arofa Prima Wigati	2 - 4 7 - 8	PKn SBK
	Selasa, 18 September 2012	Esa Pandhu Saputra	1 - 3	IPS
	Rabu, 19 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	SBK
	Jumat, 21 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 2	IPA
	Sabtu, 22 September 2012	Beny Asyhar	5 - 6	Bahasa Jawa

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>VI</b>	Senin, 17 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	Bahasa Jawa
	Selasa, 18 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	IPA
	Rabu, 19 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	IPS
	Jumat, 21 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	3 - 6	SBK
	Sabtu, 22 September 2012	Arni Nur Alfiati	5 - 6	IPA
	Senin, 24 September 2012	Esa Pandhu Saputra	2 - 3	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	IPA

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI MINGGU KEDUA PPL 2**  
**SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL**  
**2012**

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>II</b>	Senin, 24 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 5	SBK
	Selasa, 25 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Matematika
	Rabu, 26 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 5	Bahasa Jawa
	Kamis, 27 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	4 - 5	IPA
	Jum'at, 28 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	PKn
	Sabtu, 29 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	IPS

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>III</b>	Senin, 24 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 25 September 2012	Arni Nur Alfiati	7 - 8	SBK
	Rabu, 26 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPA
	Kamis, 27 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	IPS
	Jum'at, 28 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	Bahasa Jawa
	Sabtu, 29 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	PKn

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>IV</b>	Senin, 24 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	2 - 4	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Esa Pandhu Saputra	7 - 8	Bahasa Jawa
	Rabu, 26 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Kamis, 27 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	PKn
	Jum'at, 28 September 2012	Arofa Prima Wigati	5 - 6	SBK
	Sabtu, 29 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Matematika

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>V</b>	Senin, 24 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	PKn
	Selasa, 25 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	IPS
	Rabu, 26 September 2012	Arni Nur Alfiati	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 27 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	Matematika
	Jum'at, 28 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Sabtu, 29 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	Bahasa Jawa

<b>Kelas</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Mapel</b>
<b>VI</b>	Senin, 24 September 2012	Esa Pandhu Saputra	2 - 3	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	IPA

Lampiran V

**JADWAL UJIAN PPL 2  
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL  
2012**

<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>	<b>Jam ke-</b>
Senin, 1 Oktober 2012	Anggita Prian Irawanti	VI	Matematika	1 - 2
	Beny Ashyar	III	B. Indonesia	4 - 5
Selasa, 2 Oktober 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	V	Matematika	4 - 5
	Arni Nur Alfiati	IV	IPA	5 - 6
	Arofa Prima Wigati	III	B. Indonesia	4 - 5
	Esa Pandhu Saputra	II	Matematika	1 - 2
Rabu, 3 Oktober 2012	Rizkia Hilmi Utami	II	B. Indonesia	1 - 2
Jum'at, 5 Oktober 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	V	Matematika	1 - 2
	Putri Indah Ayu Puspitasari	III	IPS	4 - 5
	Beny Ashyar	IV	IPA	5 - 6
	Esa Pandhu Saputra	VI	B. Indonesia	1 - 2
	Anggita Prian Irawanti	II	PKn	4 - 5
Sabtu, 6 Oktober 2012	Arni Nur Alfiati	II	IPS	4 - 5
	Izzati Hidayatul Awaliyah	III	PKn	1 - 2
	Arofa Prima Wigati	VI	Matematika	3 - 4
	Rizkia Hilmi Utami	IV	Matematika	1 - 2

Lampiran VI

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN  
MINGGU KE 1 DAN 2**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)														Ketr.
			30/7	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/6	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8	12/8	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093															
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN  
MINGGU KE 3 DAN 4**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)													Ketr.	
			27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	9/9		9/9
1	Arni Nur Alfiati	1401409034	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093															
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN  
MINGGU KE 5 DAN 6**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)														Ketr.
			10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093															
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN  
MINGGU KE 7 DAN 8**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)													Ketr.	
			24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10		7/10
1	Arni Nur Alfiati	1401409034	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√		
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093															
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN  
MINGGU KE 9 DAN 10**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)													Ketr.
			8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
2	Beny Ashyar	1401409036														
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093														
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103														
5	Arofa Prima Wigati	1401409148														
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220														
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246														
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253														

## Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya

Waktu : 3 x 35 menit

Pelaksanaan : Rabu, 12 September 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

#### **C. INDIKATOR**

Mengidentifikasi peristiwa alam gempa bumi, banjir, gunung api, angin topan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di kabupaten/kota setempat.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan berbagai peristiwa alam di hadapan teman-temannya.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengaruh peristiwa alam (gempa bumi, banjir, gunung api, dan angin topan) terhadap kehidupan sosial di hadapan teman-temannya.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya (terlampir)

## **F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

### **1. Metode Pembelajaran:**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi kelompok

### **2. Model Pembelajaran: Small Group Discussion**

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 10 menit)**

- a. Guru memberi salam “Selamat pagi anak-anak?”.
- b. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi:  
Apakah di tempat tinggal kalian pernah terjadi banjir?
- c. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 70 menit)**

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru menjelaskan tentang berbagai macam peristiwa alam dengan menggunakan media gambar.
  - 2) Guru dan siswa bertanya jawab tentang peristiwa alam melalui permainan tebak kata.
  - 3) Guru memutar video tentang contoh peristiwa alam.
- b. Elaborasi
  - 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peristiwa alam.
  - 2) Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
  - 3) Siswa menyimak video contoh peristiwa alam yang diputar guru.
  - 4) Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang siswa.
  - 5) Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan dengan bimbingan guru.
  - 6) Wakil kelompok siswa maju menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

c. Konfirmasi

- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.
- 2) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan penguatan pada siswa.

**3. Kegiatan Akhir (± 25 menit)**

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru menganalisis hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.
- d. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan PR.

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Prosedur Tes :
  - Tes proses (ada pada kegiatan inti)
  - Tes akhir (ada pada kegiatan akhir)
2. Jenis Tes :
  - Tes tertulis
3. Bentuk Tes
  - Tes Uraian
4. Alat Tes
  - LKPD (terlampir)
  - Soal Evaluasi (terlampir)
5. Aspek, teknik, dan waktu penilaian :

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket.
1.	Kerjasama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal pada LKPD
2.	Kejujuran	Pengamatan	Saat mengerjakan tugas	
3.	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
4.	Menghargai pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal lisan
5.	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Pada saat mengerjakan evaluasi	Soal evaluasi

## **I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Media Pembelajaran**

- Video dan gambar peristiwa alam
- Kartu tebak kata

### **2. Sumber Belajar**

- a. Hisnu, Tanya, dan Winardi. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Pujiati, Retno Heny, dan Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Sadiman, Irawan Sadad, dan Shendy Amalia. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Guru Kelas IV

ttd

M. Zaenal Arifin, S.Pd.SD  
NIP 19651105 199103 1 010

Tegal, 10 September 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati  
NIM 1401409034

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd. SD  
NIP 19560421 197512 2 006

## Lampiran 1

### **MATERI PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya
Waktu	: 3 x 35 menit
Pelaksanaan	: Rabu, 12 September 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

### **KENAMPAKAN ALAM, SOSIAL, DAN BUDAYA**

#### **Peristiwa Alam**

Dalam kehidupan sehari-hari tentunya kita pernah mengalami atau merasakan berbagai peristiwa alam. Peristiwa alam tersebut ada yang menguntungkan, namun ada pula yang merugikan. Peristiwa yang merugikan biasanya disebut sebagai bencana alam. Bencana alam dapat menimbulkan banyak kerugian harta, bangunan, persawahan bahkan dapat pula menimbulkan korban jiwa.

Berbagai peristiwa alam yang mempengaruhi kehidupan sosial manusia antara lain sebagai berikut:

#### **1. Gempa Bumi**

Gempa bumi merupakan gerakan atau guncangan bumi karena tekanan-tekanan dari dalam bumi. Gempa bumi yang disebabkan oleh aktivitas gunung berapi disebut gempa vulkanik. Gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi disebut gempa tektonik.

Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda bahkan meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.

Agar gempa bumi yang terjadi tidak menimbulkan kerusakan besar dan korban jiwa perlu dilakukan antisipasi. Rumah dan gedung harus dirancang supaya tahan gempa. Sistem pengamanan pun harus disiapkan dengan baik. Sehingga bila sewaktu-waktu terjadi gempa dan tsunami masyarakat bisa segera diamankan.

## **2. Gunung Meletus**

Mengapa gunung dapat meletus? Di dalam perut bumi terdapat cairan panas yang disebut *magma*. Bila tekanan cairan ini naik terus akan membuat cairan ini naik ke atas dan keluar melalui kawah gunung. Terjadilah gunung meletus.

Gunung yang meletus dapat menyebabkan berbagai kerusakan baik kerusakan jalan, rumah sawah, ataupun hutan. Namun setelah beberapa tahun kemudian tanah yang terkena letusan gunung menjadi subur. Bila masyarakat yang terdapat di sekitar gunung meletus tidak segera diungsikan dapat mengakibatkan korban jiwa.

## **3. Banjir atau Air Bah**

Banjir biasanya terjadi pada musim penghujan. Pada dasarnya banjir disebabkan oleh:

- a. Hujan yang sangat deras
- b. Kerusakan bendungan dan gempa bumi
- c. Tersumbatnya saluran air dan sungai karena timbunan sampah
- d. Gunung yang gundul sehingga tidak ada akar tanaman yang menahan arus air saat hujan

Banjir dapat membawa akibat buruk, yakni:

- a. Kerusakan lahan pertanian
- b. Kerusakan bangunan dan tempat tinggal
- c. Korban kematian dan luka
- d. Muncul berbagai penyakit menular

#### **4. Angin Topan**

Angin jika berhembus pelan terasa sejuk dan segar. Apalagi jika di daerah pegunungan. Namun jika angin berhembus dengan sangat kencang dapat menimbulkan malapetaka. Angin yang sangat kencang ini disebut angin topan. Angin topan disebabkan oleh perbedaan tekanan udara yang cukup besar. Angin topan disebut juga angin puting beliung, angin ribut, atau angin puyuh. Di Jawa disebut *lesus*. Angin topan yang sangat dasyat disebut *Tornado*.

Kerusakan akibat angin topan antara lain kerusakan rumah dan tanaman. Rumah-rumah bahkan bisa roboh. Pohon-pohon pun bisa tumbang. Orang yang tidak segera menyelamatkan diri dapat tertimpa rumah ataupun pohon.

### **Perilaku Masyarakat dan Peristiwa Alam**

Tiga perilaku atau tindakan yang dapat menyebabkan kerusakan alam. Selain itu tindakan ini juga bisa menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Ketiga perilaku buruk manusia ini dapat dijelaskan berikut:

#### **1. Penebangan hutan secara liar**

Sekarang, kita harus menyelamatkan hutan. Hutan yang belum punah harus dipertahankan. Kita harus menghentikan penebangan hutan secara sembarangan. Penebangan hutan secara liar akan menyebabkan hutan rusak dan menjadi gundul. Tanah akan mudah terkikis dan permukaan tanah yang subur akan menghilang karena erosi. Tanah menjadi tandus dan tidak subur lagi. Pertanian di lereng gunung yang hutannya sudah gundul akan mudah longsor sehingga membahayakan masyarakat. Selain itu, hutan yang gundul dapat menyebabkan banjir karena tidak ada pohon yang dapat menampung dan menahan air hujan.

#### **2. Ladang berpindah**

Ladang adalah sebidang tanah yang diolah untuk ditanami ubi, jagung, dan sebagainya. Ladang tidak diiri. Di banyak tempat, masyarakat Indonesia membuka hutan untuk berladang. Setelah ladang tersebut tidak subur lagi,

mereka membuka ladang di tempat yang lain. Membuka ladang baru biasanya disertai dengan membakar pohon dan semak belukar. Masyarakat yang membuka ladang baru dengan menebang pohon dan membakarnya dapat menyebabkan kerusakan hutan. Kerusakan hutan dapat mengakibatkan tanah longsor dan banjir.

### **3. Membuang sampah sembarangan**

Tidak semua orang menaruh sampah pada tempatnya. Ada warga masyarakat tertentu yang membuang sampah sembarangan. Ada yang membuangnya ke sungai atau ke selokan air. Ini bisa berbahaya, karena dapat menyebabkan banjir. Selain itu, sampah dapat merusak dan membunuh makhluk hidup yang hidup di sungai.

## Lampiran 2

### **MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya  
Pelaksanaan : Rabu, 12 September 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

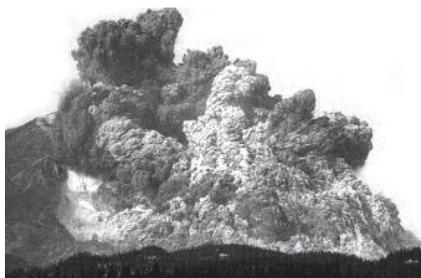
Perangkat Keras : LCD, laptop, sound speaker, kartu tebak kata.

Perangkat Lunak : video dan gambar-gambar peristiwa alam menggunakan program power point.

#### **Gambar Peristiwa Alam**



Akibat gempa bumi



Gunung meletus



Banjir



Angin Topan

## KARTU TEBAK KATA

### Kartu Pertanyaan

Aku adalah nama peristiwa alam yang berupa guncangan atau getaran di permukaan bumi.  
Apakah aku?

Aku adalah nama peristiwa alam yang terjadi pada musim hujan dan dapat disebabkan oleh orang yang suka membuang sampah di sungai.  
Apakah aku?

Aku adalah nama sebuah angin yang berhembus kencang. Aku dapat menumbangkan pohon dan merobohkan rumah penduduk.  
Apakah aku?

Aku adalah nama sebuah gunung di Yogyakarta yang pernah meletus pada tahun 2006.  
Apakah aku?

Aku adalah nama sebuah gempa bumi yang disebabkan karena terjadinya letusan gunung berapi.  
Apakah aku?

Aku adalah nama peristiwa alam yang disebabkan adanya gempa di laut dan pernah terjadi di Provinsi Aceh pada tahun 2004.  
Apakah aku?

Aku adalah sebuah cairan panas yang berada di dalam perut bumi dan keluar ketika terjadi gunung meletus.  
Apakah aku?

Aku adalah nama gempa bumi yang terjadi karena adanya pergeseran lempeng bumi.  
Apakah aku?

### Kartu Jawaban

Banjir

Gempa bumi

Angin topan

Gempa tektonik

Tsunami

Gunung Merapi

Gempa vulkanik

Magma

Lampiran 3

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya  
Pelaksanaan : Rabu, 12 September 2012  
Waktu : 20 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

**C. INDIKATOR**

Mengidentifikasi peristiwa alam gempa bumi, banjir, gunung api, angin topan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di kabupaten/kota setempat.

**TUGAS KELOMPOK**

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

Perhatikan gambar peristiwa alam berikut ini kemudian jawablah pertanyaannya!



Pertanyaan:

1. Peristiwa apa yang ditunjukkan oleh gambar diatas? (skor: 10)
2. Apa sajakah yang dapat menyebabkan terjadinya peristiwa pada gambar diatas? (skor: 30)
3. Apa akibat buruk yang ditimbulkan jika terjadi peristiwa seperti pada gambar? (skor: 30)
4. Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya peristiwa seperti pada gambar? (skor: 30)

Jawaban:

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis soal	No. Soal	Ranah Kognitif									Skor
				Kog. 1			Kog. 2			Kog. 3			
				Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk	
Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.	1. Siswa dapat menyebutkan salah satu jenis gempa bumi.	Pilihan ganda	1		√								10
	2. Siswa dapat menyebutkan nama cairan panas yang keluar pada saat gunung meletus.	Pilihan ganda	2	√									10
	3. Siswa dapat menjelaskan contoh perilaku yang menjaga lingkungan.	Pilihan Ganda	3				√						10
	4. Siswa dapat menentukan akibat membuang sampah di sungai.	Pilihan ganda	4					√					10
	5. Siswa dapat menyebutkan keuntungan dari peristiwa gunung meletus.	Pilihan ganda	5		√								10

	6. Siswa dapat menyebutkan nama peristiwa yang diakibatkan oleh getaran atau guncangan bumi.	Isian singkat	1		√									10
	7. Siswa dapat menyebutkan nama angin yang berhembus kencang.	Isian singkat	2		√									10
	8. Siswa dapat menyebutkan salah satu jenis gempa bumi.	Isian singkat	3		√									10
	9. Siswa dapat menyebutkan peristiwa alam yang mempunyai ciri-ciri tertentu.	Isian singkat	4				√							10
	10. Siswa dapat menyebutkan skala yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa bumi.	Isian singkat	5			√								10
	<b>JUMLAH</b>													<b>100</b>

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Sk : Sukar

Tegal, 10 September 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati

NIM. 1401409034

Lampiran 5

**LEMBAR SOAL EVALUASI**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya

Waktu : 10 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!

1. Gempa bumi yang disebabkan oleh letusan gunung berapi disebut gempa ....
  - a. tektonik
  - b. susulan
  - c. runtuhan
  - d. vulkanik
2. Cairan yang sangat panas yang keluar dari perut bumi pada waktu gunung berapi meletus disebut ....
  - a. lahar
  - b. magma
  - c. lava
  - d. pasir
3. Contoh perilaku yang menjaga lingkungan adalah ....
  - a. membuang sampah di tempat yang disediakan
  - b. membuang sampah rumah tangga ke selokan
  - c. menebang pohon di hutan secara liar
  - d. membuang limbah pabrik di sungai

4. Kebiasaan membuang sampah di sungai akan menyebabkan ....
  - a. penyakit
  - b. tanah longsor
  - c. banjir
  - d. gempa bumi
5. Keuntungan dari adanya gunung meletus adalah ....
  - a. pemandangannya indah
  - b. tanah menjadi subur
  - c. sawah menjadi rusak
  - d. curah hujan meningkat

II. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Gerakan atau guncangan bumi karena tekanan-tekanan dari dalam bumi disebut ....
2. Angin yang berhembus kencang dan disebabkan oleh perbedaan tekanan udara yang cukup besar disebut ....
3. Gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi disebut ....
4. Tanah menjadi subur adalah salah satu keuntungan setelah terjadinya ....
5. Skala yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa bumi yaitu ....

Lampiran 6

**PEKERJAAN RUMAH (PR)**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

1. Sebutkan dan jelaskan dua macam gempa bumi!
2. Sebutkan apa saja akibat yang ditimbulkan oleh bencana gempa bumi!
3. Apa saja penyebab terjadinya banjir?
4. Apa keuntungan setelah terjadinya peristiwa gunung meletus bagi manusia?
5. Kerusakan apa saja yang dapat diakibatkan oleh peristiwa angin topan?

Lampiran 7

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN**

**A. Kunci Jawaban LKPD**

1. Banjir (skor: 10)
2. a. Hujan yang sangat deras  
b. Kerusakan bendungan dan gempa bumi  
c. Tersumbatnya saluran air dan sungai karena timbunan sampah  
d. Gunung yang gundul sehingga tidak ada akar tanaman yang menahan arus air saat hujan (skor: 30)
3. a. Kerusakan lahan pertanian  
b. Kerusakan bangunan dan tempat tinggal  
c. Korban kematian dan luka  
d. Muncul berbagai penyakit menular (skor: 30)
4. a. Membuang sampah pada tempatnya  
b. Melakukan penghijauan atau reboisasi (skor: 30)

**Skor Penilaian Maksimal = 100**

**B. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

I. Pilihan Ganda

1. d
2. b
3. a
4. c
5. b

II. Isian Singkat

1. gempa bumi
2. angin topan
3. gempa tektonik
4. gunung meletus
5. skala Richter

**Skor penilaian maksimal: 10 x 10 = 100**

### **C. Kunci Jawaban PR**

1. Gempa vulkanik dan gempa tektonik.  
Gempa vulkanik adalah gempa bumi yang disebabkan oleh aktivitas gunung berapi.  
Gempa tektonik adalah gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi.
2. Gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan rumah dan bangunan, orang kehilangan harta benda bahkan meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.
3. Penyebab terjadinya banjir antara lain:
  - a. Hujan yang sangat deras
  - b. Kerusakan bendungan dan gempa bumi
  - c. Tersumbatnya saluran air dan sungai karena timbunan sampah
  - d. Gunung yang gundul sehingga tidak ada akar tanaman yang menahan arus air saat hujan
4. Tanah yang terkena letusan gunung akan menjadi subur setelah beberapa tahun.
5. Kerusakan karena angin topan antara lain kerusakan rumah dan bangunan karena roboh serta tanaman menjadi tumbang.

**Skor Penilaian Maksimal: 5 x 20 = 100**

Lampiran 8

**LEMBAR PENGAMATAN SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Pelaksanaan : Rabu, 12 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI																JML SKOR				
		KERJASAMA				KEJUJURAN				MENGHARGAI PENDAPAT				PEMAHAMAN KONSEP								
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5					

Keterangan :

5 : baik sekali

3 : cukup

4 : baik

2 : kurang

Lampiran 9

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7  
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Materi Pokok : Kenampakan Alam, Sosial, dan Budaya  
 Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

**STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat peraga	Cetak			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	Kenampakan alam, sosial, dan budaya	Mengidentifikasi peristiwa alam gempa bumi, banjir, gunung api, angin topan, dan pengaruhnya terhadap	1. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi: Apakah di tempat tinggal kalian pernah terjadi banjir?	Video, gambar peristiwa alam	Kartu tebak kata, LKPD, Lembar soal evaluasi	1. Teknik Penilaian: Teknik tes/non tes 2. Bentuk Penilaian: Tes lisan, tes tertulis	a. Hisnu, Tantya, dan Winardi. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/Mi Kelas 4.</i> Jakarta:	3 x 35 menit

		kehidupan sosial di kabupaten/kota setempat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang berbagai macam peristiwa alam seperti gempa bumi, banjir, gunung api, dan angin topan dengan menggunakan media gambar.</li> <li>4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang peristiwa alam melalui permainan tebak kata.</li> <li>5. Guru memutar video tentang contoh peristiwa alam</li> <li>6. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok.</li> <li>7. Tiap kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan guru.</li> <li>8. Guru meminta wakil kelompok siswa maju melaporkan hasil</li> </ol>				<p>Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>b. Pujiati, Retno Heny, dan Umi Yuliati. 2008. <i>Cerdas Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas IV</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>c. Sadiman, Irawan Sadad, dan Shendy Amalia. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan</i></p>	
--	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>diskusinya.</p> <p>9. Tanya jawab hasil kerja siswa agar sesuai dengan konsep materi pembelajaran.</p> <p>10. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>12. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan PR.</p>				<p><i>Sosial Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</i></p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

Tegal, 10 September 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati

NIM 1401409034

## Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Randugunting 7
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VI/I
Materi Pokok	: Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan Lingkungan
Waktu	: 2 x 35 menit
Pelaksanaan	: Sabtu, 22 September 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

#### **C. INDIKATOR**

1. Mendeskripsikan akibat eksploitasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan lingkungan.
2. Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan akibat eksploitasi tumbuhan secara berlebihan di hadapan teman-temannya.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan di hadapan teman-temannya.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan Lingkungan (terlampir)

#### **F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

##### **1. Metode Pembelajaran:**

- Ceramah

- Tanya jawab
- Diskusi kelompok
- Tugas

## **2. Model Pembelajaran: Small Group Discussion**

### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 5 menit)**

- a. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis agar siap menerima pelajaran.
- b. Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan:  
Pernahkah kalian melihat orang yang sedang menebang pohon?
- c. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media gambar.
  - 2) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi pelajaran.
- b. Elaborasi
  - 1) Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru oleh guru.
  - 2) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
  - 3) Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 orang siswa.
  - 4) Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan dengan bimbingan guru.
  - 5) Wakil kelompok siswa maju menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- c. Konfirmasi
  - 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.
  - 2) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.

3) Guru memberikan penguatan pada siswa.

**3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)**

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru membahas hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- 1. Prosedur Tes :
  - Tes proses (ada pada kegiatan inti)
  - Tes akhir (ada pada kegiatan akhir)
- 2. Jenis Tes :
  - Tes tertulis
- 3. Bentuk Tes
  - Tes Uraian
- 4. Alat Tes
  - LKPD (terlampir)
  - Soal Evaluasi (terlampir)
- 5. Aspek, teknik, dan waktu penilaian :

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket.
1.	Kerjasama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal pada LKPD
2.	Kejujuran	Pengamatan	Saat mengerjakan tugas	
3.	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
4.	Menghargai pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal lisan
5.	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Pada saat mengerjakan evaluasi	Soal evaluasi

**I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media Pembelajaran**

Gambar tentang tumbuhan dan eksploitasi hutan

**2. Sumber Belajar**

- a. Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- b. Suhartini, Dwi, Isnani Aziz Zulaikha, dan Yulinda Erma Suryani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Tim Bina Karya Guru. 2008. *IPA SD Untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Guru Kelas VI

ttd

Tolil, S.Pd.SD

NIP. 19640414 199403 1 003

Tegal, 21 September 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati

NIM. 1401409034

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd. SD

NIP. 19560421 197512 2 006

## Lampiran 1

### **MATERI PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VI/I
Materi Pokok	: Pemanfaatan Tumbuhan terhadap keseimbangan Lingkungan
Waktu	: 2 x 35 menit
Pelaksanaan	: Sabtu, 22 September 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

##### **1. Eksploitasi Tumbuhan Secara Berlebihan**

Berbagai kegiatan manusia secara langsung atau tidak langsung dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan. Contoh kegiatan eksploitasi tumbuhan beserta akibat yang ditimbulkan antara lain:

###### **a. Penebangan Kayu Secara Liar dan Pembakaran Hutan**

Pepohonan di hutan merupakan sumber kayu yang berlimpah jumlahnya. Kayu hasil hutan bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan manusia. Misalnya, kayu jati untuk membangun rumah dan membuat perabotan rumah, kayu cendana untuk membuat patung atau benda seni lainnya.

Sangat disayangkan, proses pengambilan kayu hutan sekarang menjadi tidak terkendali. Banyak oknum yang tidak bertanggung jawab melakukan penebangan hutan tanpa izin (penebangan liar) sehingga meninggalkan hutan dalam keadaan rusak. Manusia juga sering membakar hutan untuk membuka lahan pertanian atau lahan perumahan.

Akibat dari kegiatan penebangan dan pembakaran hutan antara lain:

- Menyebabkan kerusakan hutan.

- Hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul dapat menimbulkan bencana banjir, longsor, dan kekeringan bagi daerah sekitarnya.
- Hilangnya tempat bernaung bagi hewan-hewan.
- Menyebabkan pemanasan global, yaitu peningkatan suhu udara pada permukaan bumi karena pancaran gelombang sinar matahari terperangkap di atmosfer bumi.
- Berkurangnya jumlah populasi tumbuhan dan hewan yang terdapat di hutan.

b. Penggunaan Pupuk dan Pestisida Secara Berlebihan

Pupuk anorganik dan pestisida merupakan bahan kimia yang diproduksi pabrik dan digunakan petani agar tanamannya tumbuh dengan baik. Pupuk ditambahkan untuk menyediakan mineral-mineral yang diperlukan oleh tanaman, sedangkan pestisida digunakan untuk membunuh hama dan penyakit yang merusak tanaman.

Penggunaan pupuk dan pestisida yang berlebihan dapat membunuh hewan lain yang menguntungkan. Misalnya, pupuk anorganik dan pestisida yang diberikan pada tanaman dapat terbawa air hujan ke sungai sehingga air sungai menjadi tercemar dan zat-zat kimia ini dapat membunuh segala jenis kehidupan di air.

**2. Usaha Untuk Melestarikan Tumbuhan dari Kepunahan**

Usaha yang dilakukan untuk melestarikan tumbuhan dari kepunahan antara lain:

- a. Menggiatkan gerakan menanam pohon. Bencana akibat pemanasan global dapat dicegah, salah satunya dengan penanaman pohon.
- b. Menebang hutan secara terencana. Pohon yang ditebang adalah pohon yang sudah tua. Penebangan pohon diiringi dengan reboisasi atau penanaman pohon kembali. Penebangan dengan cara ini dinamakan sistem tebang pilih.
- c. Melindungi dan membantu perkembangbiakan tumbuhan. Perlindungan terutama dilakukan terhadap hewan dan tumbuhan langka. Misalnya

dengan mendirikan hutan wisata, kebun raya, hutan lindung, taman nasional, dan cagar alam.

- d. Pemerintah menetapkan peraturan yang mengatur pelestarian lingkungan hidup. Peraturan tersebut memberikan sanksi tegas bagi pelaku perusakan lingkungan termasuk hutan.
- e. Pemerintah mendukung berbagai lembaga masyarakat yang peduli lingkungan hidup dan saling bekerja sama dalam melestarikan lingkungan. Misalnya mengadakan kegiatan penelitian, seminar, penyuluhan, atau menyebarluaskan rasa cinta lingkungan melalui berbagai media.
- f. Pemerintah memberikan penghargaan Kalpataru pada orang-orang yang melakukan usaha melestarikan lingkungan dan memelihara atau membudidayakan tumbuhan langka.

Lampiran 2

**MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VI/I  
Materi Pokok : Pemanfaatan Tumbuhan terhadap  
keseimbangan Lingkungan  
Pelaksanaan : Sabtu, 22 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

Perangkat Keras : Gambar tentang tumbuhan dan eksploitasi hutan

Perangkat Lunak : -

**Media Gambar Tentang Tumbuhan dan Eksploitasi Hutan**



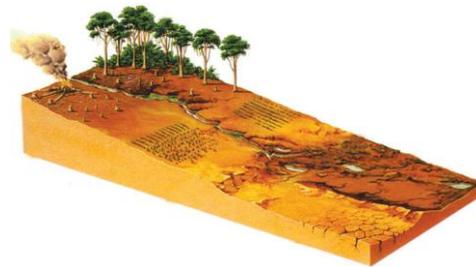
Hutan alami



Penebangan hutan secara liar



Kerusakan Hutan



Hutan gundul akibat penebangan liar

Lampiran 3

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VI/I  
Materi Pokok : Pemanfaatan Tumbuhan terhadap  
keseimbangan Lingkungan  
Pelaksanaan : Sabtu, 22 September 2012  
Waktu : 20 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

**C. INDIKATOR**

1. Mendeskripsikan akibat eksploitasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan lingkungan.
2. Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.

**TUGAS KELOMPOK**

Kelompok :

Nama anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Sebutkan 5 akibat eksploitasi tumbuhan di hutan secara berlebihan!
2. Tuliskan 3 contoh kegiatan yang dapat kalian lakukan sebagai siswa untuk melestarikan tumbuhan!

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VI/I

Materi Pokok : Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan Lingkungan

**STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis soal	No. Soal	Ranah Kognitif									Skor	
				Kog. 1			Kog. 2			Kog. 3				
				Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk		
Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	1. Siswa dapat menyebutkan tindakan manusia yang merusak hutan.	Pilihan ganda	1	√										10
	2. Siswa dapat menyebutkan bencana yang ditimbulkan dari menebang pohon di hutan.	Pilihan ganda	2		√									10
	3. Siswa dapat menyebutkan pelaku usaha pelestarian tumbuhan.	Pilihan Ganda	3		√									10
	4. Siswa dapat menyebutkan nama tempat perlindungan bagi kelestarian tumbuhan.	Pilihan ganda	4		√									10
	5. Siswa dapat menjelaskan akibat pemupukan yang berlebihan.	Pilihan ganda	5							√				10
	6. Siswa dapat menyebutkan nama bahan kimia yang sering digunakan untuk membantu pertumbuhan tanaman.	Isian singkat	1		√									10



Lampiran 5

**LEMBAR SOAL EVALUASI**

Nama :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VI/I  
Materi Pokok : Pemanfaatan Tumbuhan terhadap keseimbangan Lingkungan  
Waktu : 10 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!
1. Contoh perbuatan yang mengakibatkan kerusakan hutan adalah ....
    - a. melakukan penghijauan
    - b. melakukan pembakaran hutan
    - c. membuat sengkedan tanah
    - d. melakukan penanaman hutan
  2. Penebangan pohon-pohon secara besar-besaran di hutan dapat mengakibatkan ....
    - a. kebutuhan manusia terpenuhi
    - b. hewan liar menjadi hewan jinak
    - c. banjir pada musim hujan
    - d. jumlah hewan di hutan bertambah

3. Usaha melestarikan tumbuhan perlu dilakukan oleh ....
  - a. pemerintah
  - b. lembaga pelestarian lingkungan
  - c. pemerintah dan penebang kayu
  - d. semua orang
4. Tempat pemeliharaan dan perlindungan khusus bagi tumbuhan disebut ....
  - a. kebun raya
  - b. suaka margasatwa
  - c. taman laut
  - d. cagar alam
5. Jika pemupukan di lahan pertanian terlalu banyak akan mengakibatkan ....
  - a. buah-buahan di pohon sangat lebat
  - b. tanah akan subur terus
  - c. pohon-pohon akan berdaun rimbun
  - d. pencemaran air di sekitar lahan pertanian

II. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Bahan kimia yang diproduksi pabrik dan digunakan petani agar tanamannya tumbuh dengan baik adalah ... dan ....
2. Penghargaan yang diberikan kepada pemerintah untuk orang yang melakukan usaha pelestarian lingkungan disebut ....
3. Penanaman kembali hutan yang telah ditebang pohonnya disebut ....
4. Salah satu usaha melestarikan hutan adalah dengan menerapkan penebangan pohon secara terencana yang disebut sistem ....
5. Salah satu akibat dari penebangan dan pembakaran hutan yaitu menyebabkan meningkatnya suhu udara di permukaan bumi yang disebut dengan peristiwa ....

## Lampiran 6

### **KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN**

#### **A. Kunci Jawaban LKPD**

1. Akibat eksploitasi hutan secara berlebihan yaitu:
  - Menyebabkan kerusakan hutan.
  - Hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul dapat menimbulkan bencana banjir, longsor, dan kekeringan bagi daerah sekitarnya.
  - Hilangnya tempat bernaung bagi hewan-hewan.
  - Menyebabkan pemanasan global, yaitu peningkatan suhu udara pada permukaan bumi karena pancaran gelombang sinar matahari terperangkap di atmosfer bumi.
  - Berkurangnya jumlah populasi tumbuhan dan hewan yang terdapat di hutan
2. Yang dapat dilakukan sebagai siswa dalam usaha melestarikan tumbuhan:
  - Ikut melakukan gerakan menanam pohon.
  - Ikut melindungi dan membantu perkembangbiakan tumbuhan, misalnya tidak menebang atau mencabut tumbuhan yang hidup dan merawat tumbuhan yang terdapat di sekolah atau dirumah.
  - Ikut serta dalam menyebarluaskan rasa cinta lingkungan kepada orang lain

**Skor Penilaian : 2 x 50 = 100**

#### **B. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

##### **I. Pilihan Ganda**

1. b
2. c
3. d
4. a
5. d

## II. Isian Singkat

1. pupuk anorganik, pestisida
2. Kalpataru
3. reboisasi
4. tebang pilih
5. pemanasan global

**Skor penilaian maksimal: 10 x 10 = 100**



Lampiran 8

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7  
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : VI/I  
 Materi Pokok : Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan Lingkungan  
 Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**STANDAR KOMPETENSI**

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat peraga	Cetak			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	Pemanfaatan Tumbuhan terhadap Keseimbangan lingkungan	1. Mendeskripsikan akibat eksploitasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan	13. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi: Pernahkah kalian melihat orang yang sedang menebang pohon?	Gambar tentang tumbuhan dan eksploitasi hutan	LKPD Lembar soal evaluasi	3. Teknik Penilaian: Teknik tes/non tes 4. Bentuk Penilaian: Tes tertulis	1. Haryanto. 2007. <i>Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI</i> . Jakarta: Penerbit	2 x 35 menit

		lingkungan. 2. Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.	14. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 15. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media gambar. 16. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi pelajaran 17. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok. 18. Tiap kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan guru. 19. Guru meminta wakil kelompok siswa maju melaporkan hasil diskusinya. 20. Tanya jawab hasil kerja siswa agar sesuai dengan konsep materi pembelajaran. 21. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.				Erlangga. 2. Suhartini, Dwi, Isnani Aziz Zulaikha, dan Yulinda Erma Suryani. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 3. Tim Bina Karya Guru. 2008. <i>IPA SD Untuk</i>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			22. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 23. Guru membahas hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa				<i>Sekolah Dasar Kelas VI.</i> Jakarta: Penerbit Erlangga.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

Tegal, 21 September 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati

NIM. 1401409034

## Lampiran IX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Randugunting 7
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: II/I
Materi Pokok	: Peristiwa Penting
Waktu	: 2 x 35 menit
Pelaksanaan	: Sabtu, 6 Oktober 2012

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **C. INDIKATOR**

1. Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah.
2. Menceritakan pengalaman penting yang tidak menyenangkan di rumah.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh pengalaman penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan di rumah.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan di rumah.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Peristiwa penting (terlampir)

- Peristiwa penting yang menyenangkan
- Peristiwa penting yang tidak menyenangkan

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

### **1. Metode Pembelajaran:**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan
- Diskusi berpasangan (dengan teman sebangku)

### **2. Model Pembelajaran: *Examples Non examples***

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 5 menit)**

- a. Guru memberi salam “Assalamualaikum Wr. Wb.”
- b. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran.
- c. Guru mengadakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:  
Apakah kalian pernah menerima hadiah dari ayah dan ibu?  
Bagaimana perasaan kalian saat menerima hadiah itu?
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan peristiwa penting dengan media gambar.
  - 2) Guru memberikan penjelasan tentang pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan di rumah berdasarkan gambar.
  - 3) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi pelajaran.
- b. Elaborasi
  - 1) Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru.
  - 2) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
  - 3) Siswa membedakan gambar pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.
  - 4) Siswa dikelompokkan dengan teman sebangkunya.

- 5) Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan dengan bimbingan guru.
  - 6) Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok siswa.
- c. Konfirmasi
- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.
  - 2) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.
  - 3) Guru memberikan penguatan pada siswa.

### 3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru membahas hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.
- d. Guru mengingatkan siswa agar rajin belajar dan menutup pembelajaran.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur Tes :
  - Tes proses (ada pada kegiatan inti)
  - Tes akhir (ada pada kegiatan akhir)
2. Jenis Tes :
  - Tes tertulis
3. Bentuk Tes
  - Tes obyektif (pilihan ganda)
4. Alat Tes
  - LKPD (terlampir)
  - Soal Evaluasi (terlampir)
5. Kunci Jawaban (terlampir)
6. Skor Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

7. Aspek, teknik, dan waktu penilaian :

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket.
1.	Kerjasama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal pada LKPD
2.	Kejujuran	Pengamatan	Saat mengerjakan tugas	
3.	Disiplin	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	
4.	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	Soal lisan
5.	Menghargai pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
6.	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Pada saat mengerjakan evaluasi	Soal evaluasi

**I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media Pembelajaran**

Gambar peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

**2. Sumber Belajar**

- a. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2008. *Mengenal Lingkungan Sekitar: Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Yulianti, Lilik, dkk. 2010. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

Guru Kelas II

ttd

Masyitoh, S.Pd.SD  
NIP 19580327 198608 2 001

Tegal, 5 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati  
NIM 1401409034

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd. SD  
NIP 19560421 197512 2 006

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : II/I

Materi Pokok : Peristiwa Penting

Waktu : 2 x 35 menit

Pelaksanaan : Sabtu, 6 Oktober 2012

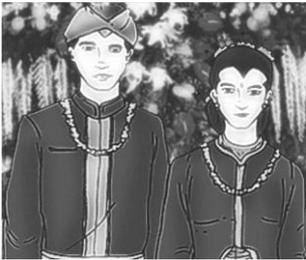
#### A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### Peristiwa Penting dalam Keluarga



Ayah, ibu, dan anak disebut keluarga.

Keluarga terbentuk karena pernikahan.

Laki-laki dan perempuan menikah.

Mereka membentuk sebuah keluarga.

Pernikahan merupakan peristiwa penting.



Pak Tomo dan Bu Nani menikah.

Setelah menikah, ibu melahirkan anak perempuan.

Anak Bu Nani diberi nama Risa.

Kelahiran anak adalah peristiwa penting.



Dua tahun kemudian anak kedua lahir.

Anak kedua seorang laki-laki.

Pak Tomo dan Bu Nani memberi nama Adi.

Keluarga Pak Tomo sangat bahagia.

Ayah, ibu, dan anak disebut keluarga inti.



Tanggal 14 April Risa ulang tahun.  
Saudara dan teman-teman hadir.  
Pesta ulang tahun Risa meriah.



Suatu hari Adi sakit.  
Kata dokter Adi sakit cacar air.  
Adi sangat sedih dan tidak bisa bermain.  
Adi harus istirahat di rumah.

Setiap hari ibu merawat Adi.

Ibu menyuapi dan memberi Adi obat.

Setelah beristirahat dan meminum obat, Adi mulai sembuh.

Lampiran 2

**MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : II/I

Materi Pokok : Peristiwa Penting

Pelaksanaan : Sabtu, 6 Oktober 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

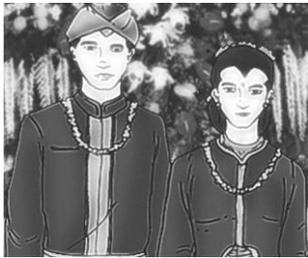
**B. KOMPETENSI DASAR**

Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Perangkat Keras : Gambar peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

Perangkat Lunak : pribadi guru dan siswa

Media Gambar



Pernikahan ayah dan ibu



Kelahiran anak



Keluarga



Pesta ulang tahun



Anak sedang sakit

Lampiran 3

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : II/I  
Materi Pokok : Peristiwa Penting  
Pelaksanaan : Sabtu, 6 Oktober 2012  
Waktu : 15 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

**C. INDIKATOR**

1. Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah.
2. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.

Lengkapilah kalimat berdasarkan gambar berikut ini sehingga menjadi cerita yang utuh.

1.



Pada tanggal 14 April Risa merayakan ....  
Pesta ulang tahun Risa sangat ....  
Saudara dan teman-teman hadir.  
Mereka memberikan ....

Pesta ulang tahun merupakan peristiwa penting yang ....

2.



Pada suatu hari Adi mengalami ....  
Adi diajak ibu untuk periksa ke ....  
Kata dokter, Adi sakit cacar air.  
Adi harus minum ....

Sakit merupakan peristiwa penting yang ....

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : II/I  
 Materi Pokok : Peristiwa Penting

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis soal	No. Soal	Ranah Kognitif									Skor
				Kog. 1			Kog. 2			Kog. 3			
				Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk	Md	Sd	Sk	
Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	Siswa dapat menyebutkan contoh peristiwa penting.	Pilihan Ganda	1	√									10
	Siswa dapat menyebutkan nama kumpulan orang yang memiliki hubungan darah karena pernikahan.	Pilihan Ganda	2		√								10
	Siswa dapat menyebutkan nama keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak.	Pilihan Ganda	3			√							10
	Siswa dapat menyebutkan contoh peristiwa penting keluarga.	Pilihan Ganda	4			√							10
	Siswa dapat menunjukkan contoh peristiwa menyenangkan.	Pilihan Ganda	5				√						10
	Siswa dapat menunjukkan gambar yang termasuk peristiwa menyenangkan.	Pilihan Ganda	6				√						10

	Siswa dapat menyebutkan nama peristiwa yang telah dialami.	Pilihan Ganda	7		√								10
	Siswa dapat menyebutkan contoh peristiwa yang tidak menyenangkan.	Pilihan Ganda	8		√								10
	Siswa dapat menunjukkan gambar yang termasuk peristiwa yang tidak menyenangkan.	Pilihan Ganda	9				√						10
	Disajikan sebuah gambar. Siswa dapat menggolongkan peristiwa pada gambar tersebut.	Pilihan Ganda	10				√						10
	JUMLAH												100

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Sk : Sukar

Tegal, 5 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfiati

NIM. 1401409034

Lampiran 5

**LEMBAR SOAL EVALUASI**

Nama :

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : II/I  
Materi Pokok : Peristiwa Penting  
Waktu : 10 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!

1. Merayakan hari ulang tahun termasuk peristiwa yang ....
  - a. biasa saja
  - b. penting
  - c. tidak penting
2. Kumpulan orang yang memiliki hubungan darah karena pernikahan disebut ....
  - a. tetangga
  - b. keluarga
  - c. saudara
3. Ayah, ibu, dan anak disebut ....
  - a. keluarga inti
  - b. kerabat
  - c. saudara
4. Contoh peristiwa penting keluarga yaitu ....
  - a. pergi ke pasar
  - b. bermain dengan teman
  - c. kelahiran seorang anak
5. Contoh peristiwa yang menyenangkan yaitu ....
  - a. jatuh dari sepeda
  - b. jatuh dari pohon
  - c. menerima hadiah ulang tahun

6. Contoh peristiwa yang menyenangkan yaitu ....

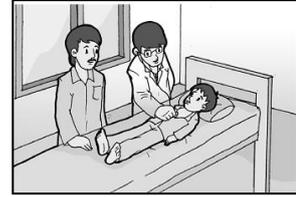
a.



b.



c.



7. Peristiwa yang telah dialami disebut peristiwa ....

a. saat ini

b. masa lalu

c. masa depan

8. Contoh peristiwa yang tidak menyenangkan yaitu ....

a. sakit

b. bertamasya ke pantai

c. merayakan hari ulang tahun

9. Di bawah ini yang merupakan contoh peristiwa yang tidak menyenangkan yaitu ....

a.



b.



c.



10.



Gambar tersebut merupakan peristiwa ....

a. biasa saja

b. menyenangkan

c. menyedihkan

Lampiran 6

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN**

**A. Kunci Jawaban LKPD**

1. Pada tanggal 14 April Risa merayakan pesta ulang tahun.  
Pesta ulang tahun Risa sangat meriah.  
Saudara dan teman-teman hadir.  
Mereka memberikan hadiah.  
Pesta ulang tahun merupakan peristiwa penting yang menyenangkan.
2. Pada suatu hari Adi mengalami sakit.  
Adi diajak ibu untuk periksa ke dokter.  
Kata dokter, Adi sakit cacar air.  
Adi harus minum obat.  
Sakit merupakan peristiwa penting yang tidak menyenangkan.

$$\text{Skor Penilaian Kelompok} = \frac{\text{jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{jumlah soal}}$$

**B. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. b
2. b
3. a
4. c
5. c
6. a
7. b
8. a
9. c
10. c

$$\text{Skor Penilaian Maksimal} = \frac{\text{jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{jumlah soal}}$$



Lampiran 8

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Randugunting 7  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : II/I  
 Materi Pokok : Peristiwa Penting  
 Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**STANDAR KOMPETENSI**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat peraga	Cetak			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Menceritakan peristiwa penting keluarga secara kronologis.	Peristiwa Penting	1. Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah. 2. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.	1. Guru mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran. 2. Guru mengadakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: Apakah kalian pernah diberikan hadiah oleh ayah dan ibu? Bagaimana perasaan kalian saat menerima hadiah itu? 3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan	- Gambar keluarga - Gambar peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.	LKPD Lembar soal evaluasi	5. Teknik Penilaian: Teknik tes/non tes 6. Bentuk Penilaian: Tes tertulis	a. Kuswanto dan Y. Suharjanto. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 2</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. b. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2008. <i>Mengenal Lingkungan sekitar: Ilmu Pengetahuan</i>	2 x 35 menit

			<p>dilaksanakan.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tentang materi pelajaran.</p> <p>5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi pelajaran.</p> <p>6. Siswa dikelompokkan dengan teman sebangkunya.</p> <p>7. Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Tanya jawab hasil kerja siswa agar sesuai dengan konsep materi pembelajaran.</p> <p>9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>11. Guru menutup pelajaran.</p>				<p><i>Sosial untuk Kelas 2 SD/MI.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>c. Yulianti, Lilik, dkk. 2010. <i>Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, tekun, toleransi, ketelitian, percaya diri, menghargai pendapat orang lain.

Tegal, 5 Oktober 2012  
Mahasiswa Praktikan

ttd

Arni Nur Alfati  
NIM. 1401409034