

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama : Atika Emilia

NIM :1401409033

Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP: 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SD Negeri Debong Tengah 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan dalam rangka membekali para calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa dan administrasi di sekolah dasar secara nyata serta memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Koordinator PGSD UPP Tegal sekaligus Koordinator Dosen Pembimbing.
2. Drs. Suwandi, M.Pd. Dosen Pembimbing.
3. Bapak Gegar Wijayanto, S.Pd. Kepala SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
4. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
5. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini.

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL2 ini, dapat bermanfaat bagi penyusun dan pembaca. Penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan yang akan datang.

Tegal, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Yuridis	3
B. Landasan Teori.....	4
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu Pelaksanaan	5
B. Tempat Pelaksanaan.....	5
B. Tahapan Kegiatan.....	5
C. Materi Kegiatan.....	8
D. Proses Pembimbingan.....	8
E. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	9
REFLEKSI DIRI.....	12
LAMPIRAN.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL Mahasiswa	15
2. Jadwal Kegiatan PPL Mahasiswa	16
3. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing	20
4. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri	21
5. Jadwal Praktik Ujian.....	22
6. Daftar Presensi Mahasiswa.....	23
7. Daftar Presensi Dosen Pembimbing	33
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	34
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	48
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mencetak dan menyiapkan tenaga pendidikan yang profesional. Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Studi S1 PGSD bertujuan mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompeten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut, Universitas Negeri Semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, yang masuk di dalam mata kuliah PPL 2 Semester VII tahun akademik 2012/2013.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester- semester sebelumnya, untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.

C. Manfaat

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
4. Memberikan pengalaman kerja bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar untuk selanjutnya di terapkan nanti pada saat telah menjadi guru.
5. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
6. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus, dengan praktik langsung, ilmu yang telah dipelajari di kampus dapat diterapkan untuk mengajar di sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di tempat latihan.

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Menurut Herman Hudoyo (1990) belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Dalam hal ini, setelah penulis melakukan praktik mengajar di SD, maka penulis akan memperoleh pengetahuan atau pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu penulis untuk lebih mengerti tentang karakteristik peserta didik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penyusun bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penyusun juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosio-emosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penulis dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penulis akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa PGSD UPP Tegal tahun akademik 2012/2013 dilaksanakan di sekolah tempat latihan selama 9 (sembilan) minggu efektif PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL1 dan PPL2. PPL1 meliputi kegiatan *microteaching* dan mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat PPL, sedangkan PPL2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 30 Juli sampai 8 September 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 1 yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 10 September sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri Debong Tengah 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu :

1. PPL Tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi pembekalan *micro teaching*, orientasi PPL di kampus dan observasi dan orientasi di sekolah latihan.

a. Upacara Penerjunan PPL di Kampus

Upacara penerjunan PPL dilaksanakan di gedung olahraga PGSD UPP Tegal pada tanggal 30 Juli 2012 oleh Drs. Akhmad Junaedi M.Pd Koordinator PGSD UPP Tegal. Upacara penerjunan ini mengawali dilaksanakannya kegiatan observasi (PPL I) yang langsung dilanjutkan dengan praktik mengajar (PPL 2). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diberi pembekalan berbagai penjelasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL.

b. Observasi Di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2. PPL Tahap 2 (PPL2)

PPL2 meliputi pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, dan ujian PPL.

a. Pengajaran Terbimbing

Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Kegiatan pembelajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 7-12 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak tujuh kali latihan dengan kelas latihan dari kelas I sampai VI. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK). Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mengelola kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir

b. Pengajaran Mandiri

Kegiatan pengajaran mandiri merupakan tugas mengajar mahasiswa praktikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama sehari penuh dari mulai jam pelajaran pertama sampai terakhir

pelajaran di sekolah. Namun, dalam pembuatan RPP hanya 1 mata pelajaran yang dijadwalkan dan mata pelajaran lainnya hanya menyesuaikan tugas dari guru pamong. Kegiatan pengajaran mandiri dilaksanakan mulai tanggal 17 September 2012 sampai 29 September 2012.

c. Ujian PPL

Setelah melaksanakan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan diakhiri dengan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini setiap praktikan menyusun 2 (dua) rencana pelaksanaan pembelajaran, akan tetapi hanya satu RPP yang dilaksanakan pembelajarannya. Mata pelajaran yang digunakan meliputi satu mata pelajaran eksak dan satu mata pelajaran non eksak serta mencakup kelas rendah dan kelas tinggi. Penilaian ujian PPL dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing secara bersama-sama. Pelaksanaan ujian PPL 2 pada tanggal 3 Oktober 2012.

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler, diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Administrasi Sekolah

Selain praktik mengajar, praktikan juga dituntut untuk melaksanakan praktik administrasi, yaitu mengenal dan mempelajari administrasi sekolah dan paham bagaimana cara mengerjakannya. Untuk membantu mencapai tujuan tersebut, praktikan membantu pihak sekolah untuk mengisi buku induk siswa dan buku klaper.

2) Pesantren Kilat

Pada bulan ramadhan, SD Negeri Debong Tengah 2 mengadakan kegiatan pesantren kilat. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengisi materi dan mengawasi siswa selama Pesantren Kilat di Bulan Ramadhan tersebut berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 1-3 Agustus 2012.

3) Mengadakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa PPL juga ditugasi untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa yaitu kegiatan pramuka. Kegiatan ini berlangsung selama 2x yaitu pada tanggal 23 dan 30 September 2012.

4) Kegiatan Perkemahan Sabtu Minggu

Setelah melaksanakan Ujian Tengah Semester, siswa dari tiga SD dalam satu kompleks bersama-sama melaksanakan perkemahan sabtu minggu pada tanggal 13-14 Oktober 2012. Panitia perkemahan ini yaitu mahasiswa PPL dan guru-guru dari SD Negeri Debong Tengah 1, SD Negeri Debong Tengah 2 dan SD Negeri Debong Tengah 3.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL.

E. Proses Pembimbingan

Pembimbingan dalam PPL ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

1. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 adalah Drs. Suwandi. M.Pd. dan Drs. Moh. Fattuahman. M.Sn. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD sejumlah tujuh kali untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa dan bertukar pikir dengan mahasiswa tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dan efektif.

3. Guru Pamong

Guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 adalah seluruh guru kelas mulai dari kelas I-VI untuk

pelaksanaan pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri dan ujian. Guru pamong tersebut yaitu:

- a. Hj. Wasilah : Guru kelas I
- b. Drs. Budi Sunarsih, M.Pd. : Guru kelas II
- c. Hj. Sri Muaris : Guru kelas III
- d. Aminah : Guru kelas IV
- e. Jamilah : Guru kelas V
- f. Retno Wijayanti, S.Pd. : Guru kelas VI

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa secara tertulis pada buku saran dan secara lisan. Hasil refleksi tersebut, dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Debong Tengah 2 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester 7 tahun akademik 2011/2012 dengan optimal.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing

melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.

- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kebijakan Kepala Sekolah SD Negeri Debong Tengah 2 yang mendukung penuh mahasiswa PPL.
- e. Dukungan yang baik dari dewan guru SD Negeri Debong Tengah 2 terhadap program pelaksanaan PPL dan dalam berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar.
- f. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswa SD Negeri Debong Tengah 2 menjadikan penyusun lebih bersemangat dalam melaksanakan praktek mengajar di kelas.
- g. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
- h. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.
- i. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah, salah satunya orang tua ramah terhadap mahasiswa PPL dan mempercayakan anaknya kepada mahasiswa PPL.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor penghambat yang adadapat di hadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Debong Tengah 2 antara lain:

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.
- b. Tidak adanya fasilitas lembar penilaian bagi mahasiswa dari lembaga/ pusat pengembangan PPL, sehingga menjadi tanggungan mahasiswa PPL.

- c. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.
- d. Tingginya biaya yang dikeluarkan, baik untuk membeli media-media selama mengajar dan untuk iuran-iuran yang lain.

REFLEKSI DIRI

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kegiatan dan laporan PPL 2 ini tanpa ada halangan yang berarti. Penulis merasa ada beberapa catatan yang perlu digaris bawahi agar pelaksanaan PPL 2 ini menjadi lebih bermanfaat bagi penulis dan menjadi bahan pertimbangan untuk pelaksanaan selanjutnya.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan saya ini yaitu:

1. Kekuatan dan kelemahan mata pelajaran yang ditekuni
 - a. Matematika
 - 1) Kekuatan
Dalam pelajaran matematika, media yang dibutuhkan sudah banyak tersedia dan banyak menggunakan benda nyata. Hal ini sangat membantu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.
 - 2) Kelemahan
Ada beberapa siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan, pelajaran matematika penuh dengan hitungan yang sulit.
 - b. Bahasa Indonesia
 - 1) Kekuatan
Bagi siswa yang suka pelajaran non eksakta, pelajaran ini menjadi favorit. Terlebih bagi siswa yang hobi membaca dan menulis.
 - 2) Kelemahan
Sebagian besar siswa tidak cakap berbahasa Indonesia sehingga mereka kurang mampu mengikuti pembelajaran.
 - c. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 1) Kekuatan
Media pembelajaran yang nyata menjadikan belajar IPA menjadi lebih menyenangkan dan kontekstual.
 - 2) Kelemahan
Materi mata pelajaran IPA yang kompleks dan cukup padat membuat siswa jenuh dan sulit untuk memahami materi tersebut, sehingga beberapa siswa ada yang hasil belajarnya masih tergolong rendah.
 - d. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1) Kekuatan
Bagi siswa yang hafalannya bagus, pelajaran ini akan memberi keuntungan.
 - 2) Kelemahan
Padatnya materi IPS yang harus dikuasai siswa mengharuskan siswa untuk menghafal semua materi sehingga membuat siswa merasa sulit dan jenuh pada pelajaran IPS.
 - e. Pendidikan Kewarganegaraan
 - 1) Kekuatan
PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang menanamkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air. PKn sangat bermanfaat bagisiswa sebagai calon generasi penerus bangsa agar mereka memiliki wawasan kebangsaan.

- 2) Kelemahan

PKn adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa membosankan, karena materinya banyak dan monoton. Selain itu media pembelajaran Pkn juga kurang bervariasi dan kurang konkret.
 - f. Seni Budaya dan Keterampilan
 - 1) Kekuatan

Pelajaran ini dijadikan sarana untuk memperkenalkan berbagai macam seni dan budaya juga keterampilan yang ada di nusantara.
 - 2) Kelemahan

Subjektivitas guru sangat tinggi dalam memberi skor pada hasil belajar siswa. Terdapat beberapa siswa yang hanya suka pada materi tertentu pada pelajaran SBK, misalnya siswa hanya suka menggambar dan mewarnai saja, tetapi bila materi menyanyi mereka tidak memperhatikan, begitu juga sebaliknya.
 - g. Bahasa Jawa
 - 1) Kekuatan

Sarana melestarikan dan memperkenalkan budaya luhur Jawa.
 - 2) Kelemahan

Sebagian besar siswa tidak menguasai Bahasa Jawa sehingga guru harus menerjemahkan ke Bahasa Indonesia maupun bahasa ibu siswa.
2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Debong Tengah Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS yaitu peta sampai KIT IPA yang lengkap dengan alat peraga berbagai macam percobaan.
 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing
 - a. Guru Pamong

Guru-guru di SD Negeri Debong Tengah 2 selaku guru pamong selalu memberikan bimbingan kepada setiap mahasiswa PPL, sehingga lebih memantapkan mahasiswa yang akan melakukan praktek mengajar. Tidak hanya itu, guru pamong juga selalu membimbing mahasiswa PPL dalam hal penyelesaian administrasi guru, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru yang sangat berguna untuk dijadikan bekal nantinya saat benar-benar terjun ke SD.
 - b. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing dan koordinator dosen pembimbing juga tak kalah perannya dengan guru pamong. Beliau selalu memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL, sehingga semakin hari mahasiswa PPL semakin mantap dalam melakukan pembelajaran di SD latihan.
 4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan cukup baik. Hanya saja, ada sebagian siswa yang sangat hiperaktif dalam proses kegaitan belajar mengajar. Hal itu dapat menjadi pengganggu bagi teman yang lainnya. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian dan penanganan yang lebih khusus.
 5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sebagai calon guru SD, karena sebelumnya belum mempunyai pengalaman dalam mengajar siswa SD. Praktikan masih perlu belajar lebih giat lagi terutama dalam pengelolaan kelas.

Namun dengan adanya praktik mengajar PPL ini, praktikan merasa mendapat banyak sekali ilmu bukan hanya masalah teorinya saja, tetapi tentang penanganan karakteristik peserta didik.

6. Nilai tambah yang di peroleh setelah melaksanakan PPL

Praktikan merasa memperoleh banyak nilai tambah setelah melaksanakan PPL, terutama dalam hal pengelolaan kelas dan bagaimana cara mengajar yang baik. Kegiatan PPL benar-benar bermanfaat bagi praktikan untuk memberi pengalaman mengajar, mengurus administrasi sekolah, menghadapi siswa, mengelola kelas, dan masih banyak lagi nilai tambah yang praktikan peroleh setelah melaksanakan PPL.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

a. Sekolah

- 1) Sebaiknya media-media pembelajaran yang sudah tersedia di sekolah, misalnya MEQIP dan SEQIP dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler sebaiknya lebih sering dilakukan dan lebih divariasikan jenisnya karena kegiatan ini sangat bermanfaat bagi siswa untuk refreshing dan melepas kebosanan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran

b. UNNES

- 1) Lembaga PGSD dan Pusat Pengembangan PPL UNNES menjelaskan secara detail dan jelas tentang rangkaian pelaksanaan kegiatan PPL dan kriteria penilaian mahasiswa pada saat mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah latihan.
- 2) Hak mahasiswa atas segala sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan lebih diperhatikan, contohnya lembar penilaian mahasiswa PPL di PGSD dibuat dan dibiayai oleh mahasiswa sendiri.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN PPL MAHASISWA

Nama : Atika Emilia
 NIM/ Prodi : 1401409033/ S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

NO	MINGGU KE	TANGGAL	KEGIATAN
1	I	30 Juli 2012	Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah Latihan
2	I	30 Juli s.d. 04 Agustus 2012	Observasi dan Orientasi
3	II	06 s.d. 11 Agustus 2012	Pengajaran Model
4	III	27 Agust s.d 01 Sept 2012	Pengajaran Terbimbing
5	IV	03 s.d 08 September 2012	Pengajaran Terbimbing
6	V	10 s.d. 15 September 2012	Pengajaran Terbimbing
7	VI	17 s.d. 22 September 2012	Pengajaran Mandiri
8	VII	24 s.d. 29 September 2012	Pengajaran Mandiri
9	VIII	08 s.d. 13 Oktober 2012	Ujian Praktik Mengajar
10	IX	15 s.d. 20 Oktober 2012	Ujian Ulangan (kalau ada) dan Penyelesaian Laporan PPL 2
11	IX	Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa dari Sekolah Latihan

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Aminah
 NIP 19840209 200604 2 009

Drs. Suwandi, M.Pd.
 NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
 NIP 19631111 198703 1 003

Lampiran 2

**JADWAL KEGIATAN PPL MAHASISWA UNNES
DI SEKOLAH LATIHAN**

Nama : Atika Emilia
 NIM/ Prodi : 1401409033/ S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	11.00-12.00	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.30	Observasi
	Rabu, 1-08-2012	07.00-12.30	Observasi
	Kamis, 2-08-2012	07.00-12.30	Observasi
	Jumat, 3-08-2012	07.00-11.00	Observasi
	Sabtu, 4-08-2012	07.00-11.30	Observasi
II	Senin, 6-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Selasa, 7-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Rabu, 8-08-2012	07.00-10.30	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Kamis, 9-08-2012	07.00-10.30	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Jumat, 10-08-2012	07.00-11.00	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-11.30	Kegiatan sabtu bersih
III	Senin, 27-08-2012	07.30-11.30	Halal bihalal
	Selasa, 28-08-2012	07.30-12.30	Pengajaran Terbimbing 1 mapel Seni Budaya dan Keterampilan di kelas II
	Rabu, 29-08-2012	07.30-12.30	Konsultasi RPP
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 2 mapel bahasa Indonesia di kelas I
	Jumat, 31-08-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP
	Sabtu, 1-09-2012	07.00-11.30	Pengajaran Terbimbing 3 mapel IPA di kelas VI
IV	Senin, 7-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 4 mapel bahasa Jawa di kelas VI
	Sabtu, 8-09-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP
V	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 5 mapel Kewarganegaraan di kelas III
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 6 mapel Matematika di kelas V
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 7 mapel IPS di kelas IV
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan jadwal pengajaran mandiri
	Jumat, 14-09-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP
VI	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Mandiri 1 mapel SBK di kelas VI
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 2 mapel IPS Pengajaran mandiri 2 mapel

			Matematika dan bahasa Jawa di kelas V
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 21-09-2012	07.00-11.00	Pengajaran mandiri 3 mapel IPA di kelas II
	Sabtu, 22-10-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP
VII	Senin, 24-10-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 4 mapel pendidikan kewarganegaraan di
	Selasa, 25-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
VII	Rabu, 26-10-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 5 mapel matematika dan bahasa Jawa di kelas V
	Kamis, 27-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 28-10-2012	07.00-11.00	Pengajaran mandiri 6 mapel TIK di kelas III
	Sabtu, 29-10-2012	07.00-11.30	Pembuatan jadwal ujian PPL
VIII	Senin, 1-10-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk ujian PPL
	Selasa, 2-10-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk ujian PPL
	Rabu, 3-10-2012	07.00-12.00	Ujian PPL mapel IPS materi peristiwa alam di kelas IV
	Kamis, 4-10-2012	07.00-12.00	Libur guru-guru mengikuti UKG
	Jumat, 5-10-2012	07.00-10.30	Ujian PPL mapel IPS materi dokumen dan benda berharga
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-11.30	Penyusunan Laporan PPL2
IX	Senin, 8-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Selasa, 9-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Jumat, 12-10-2012	07.00-11.00	Ujian Tengah Semester Gasal
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-24.00	Perkemahan sabtu minggu
	Minggu, 14-10-2012	00.00-11.00	Perkemahan sabtu minggu
X	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-11.00	Kegiatan tengah semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-11.30	Kegiatan Penarikan PPL

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Aminah
NIP19840209 200604 2 009

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP19631111 198405 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP19580710 198703 1 003

Lampiran 3

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING
MAHASISWA PPL DI SD N DEBONG TENGAH 2**

Hari/ tanggal	KELAS					
	I	II	III	IV	V	VI
Selasa, 28-8-2012	Fresti/1/ B.Ind	Atika/1/SBK	Wiwit/1/IPA	Ali/1/Mtk		
Rabu, 29 -8-2012			Nia/1/IPS	Intan/1/PKn	Umti/1/Mtk	Ika/1/IPA
Kamis, 30-82012	Atika/2/B.Ind				Fresti/2/SBK Wiwit/2/IPS Ali/2/PKn	
Jumat, 31-8-2012	Intan/2/Mtk	Umti/2/B.ind Nia/2/IPA			Ika/2/B.Ind	
Sabtu,	Wiwit/3/B.Jawa	Fresti/3/IPS				Atika/3/IPA

1-9-2012		Ali/3/B.Jawa				
Senin, 3-9-2012			Fresti/4/ Pkn		Atika/4/Mtk Ali/4/IPS	Wiwit/4/Mtk
Selasa, 4-9-2012		Nia/3/SBK	Umti/3/B.Jawa	Ika/3/Mtk		Intan/3/B.ind
Rabu, 5-9-2012	Ali/5/IPA			Atika/5/IPS Wiwit/5/SBK		Fresti/5/IPA
Kamis, 6-9-2012	Ika/4/IPS				Nia/4/PKn Intan/4/IPA	Umti/4/PKn
Jumat, 7-9-2012		Wiwit/6/B.ind	Ali/6/B.ind	Fresti/6/B.Jawa		Atika/6/B.Jawa
Hari/ Tanggal	Kelas					
	I	II	III	IV	V	VI
Sabtu, 8-9-2012	Nia/5/B.Jawa	Ika/5/B.Jawa Intan/5/IPS		Umti/5/SBK		

Senin, 10-9-2012	Wiwit/7/PKn		Atika/7/PKn			Fresti/7/Mtk Ali/7/SBK
Selasa, 11-9-2012			Ika/6/SBK Intan/6/B.Jawa	Umti/6/IPA		Nia/6/B.Ind
Rabu, 12-9-2012						
Kamis, 13-9-2012	Umti/7/IPS			Nia/7/Mtk	Ika/7/PKn Intan/7/SBK	

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI
MAHASISWA PPL DI SD N DEBONG TENGAH 2**

Hari	Tanggal	Wiwit	Ali	Atika	Fresti	Ika	Umty	Intan	Nia
Senin	17 September 2012	1/PKn, Mat	5/Mat,IPS	6/SBK	3/PKn				
Selasa	18 September 2012					3/SBK,IPA	4/IPA, BInd	5/SBK	6/BI, IPS
Rabu	19 September 2012	3/IPS	2/PKn	4/IPS	1/IPA				
Kamis	20 September 2012					5/PKn	1/IPS	3/B.Ind	2/Mat
Jumat	21 September 2012	5/B.ind	3/B. Ind	2/IPA	6/ B.Jawa				
Sabtu	22 September 2012					2/B.Jawa	3/Mat	4/PKn	1/B.Jawa
Senin	24 September 2012	4/IPA	6/SBK	1/PKn	5/Mat, IPS				
Selasa	25 September 2012					4/Mtk	5/SBK	6/IPS	3/IPA
Rabu	26 September 2012	2/SBK	1/IPA	5/B.Jawa,Mat	4/SBK				
Kamis	27 September 2012					1/IPS	6/PKn	2/Mat, IPA	5/PKn
Jumat	28 September 2012	6/B.jawa	4/B.jawa	3/B.Ind	2/B.Ind				
Sabtu	29 September 2012					6/B.Ind	2/B.Jawa	1/B.Jawa	4/SBK

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 5

**JADWAL UJIAN PPL 2
MAHASISWA PGSD UPP TEGAL FIP UNNES
DI SDN DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL**

No	Hari / tanggal	Atika		Fresti		Wiwit		Ali		Keterangan :
		Kelas/ Mapel	Jam ke -	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	
1.	Rabu, 3 Oktober 2012	IV / IPS	1-3	IV / IPA	4-5	II / IPA	1-3	VI / IPA	6-7	Jam ke : 1-3 : 0700 - 09.00 4-6 : 09.30 – 11.00 7-8 : 11.30 – 12.30 Khusus kelas 2 : 1-3 : 09.30-10.30 4-6 : 10.30 – 11.45

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 6

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-1**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		30 Juli	31 Juli	1 Agustus	2 Agustus	3 Agustus	4 Agustus				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-2**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		6 Agustus	7 Agustus	8 Agustus	9 Agustus	10 Agustus	11 Agustus				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	-	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-3**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	-	-	√	√	√	√		√		
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	-	-	√	√	√	√		√		
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-4**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		3 September	4 September	5 September	6 September	7 September	8 September	9 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√					
3	Atika Emilia	-	-	-	-	√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√					
7	Intan Widya A.	-	√	√	√	√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√					
	Jumlah											

Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-5**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		10 September	11 September	12 September	13 September	14 September	15 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	-	M I N G G U	√		
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	-	-	-			√	
	Jumlah										

Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-6**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		7 September	8 September	9 September	10 September	11 September	12 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	-	√	√	√	√	√			√	
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-7**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		24 September	25 September	26 September	27 September	28 September	29 September	30 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√		√			
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-8**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		1 Oktober	2 Oktober	3 Oktober	4 Oktober	5 Oktober	6 Oktober	7 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	L	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	I	√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√	B	√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	U	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	R	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	U	√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√	K	√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√	G	√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-9**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		8 Oktober	9 Oktober	10 Oktober	11 Oktober	12 Oktober	13 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-10**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		15 Oktober	16 Oktober	17 Oktober	18 Oktober	19 Oktober	20 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 7

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah Latihan : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Suwandi, M.Pd / 19580710 198703 1 003

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tandatangan
1	9-8-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembahasan Pembelajaran terbimbing	
2	8-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan persiapan pembelajaran mandiri	
3	27-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan untuk menghadapi ujian	
4	3-10-2012	Fresti, Ali	Penilaian Ujian PPL	
5	5-10-2012	Wiwit, Atika	Penilaian Ujian PPL	

Tegal, 8 Oktober 2012

Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SD Negeri Debong Tengah 2
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: IPA
Pokok Bahasan	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP
Pelaksanaan	: Sabtu, 1 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak.
2. Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar berdasarkan gambar.
2. Siswa dapat menjelaskan cara berkembang biak secara generatif dan vegetatif. proses tanya jawab baik dari guru kepada siswa maupun siswa kepada guru.
3. Siswa dapat menjelaskan perbedaan ciri hewan yang berkembang biak dengan cara generatif dan vegetatif.
4. Siswa dapat mengisi tabel dengan nama tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara generatif dan vegetatif.

E. Materi Pokok (Terlampir)

Perkembangbiakan tumbuhan

F. Pendekatan , Model, dan Metode

1. Pendekatan : kooperatif
2. Model : pembelajaran example dan non example.
3. Metode : Ceramah, pengamatan gambar, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru mengajak semua siswa berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya serta berdiskusi dengan siswa mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengangkat daya ingat dan motivasi belajar siswa terhadap materi yang akan dipelajari.
 - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran /KD yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menampilkan gambar-gambar tumbuhan meliputi bunga mawar, bunga lili, bunga sepatu, jahe, bawang, kentang, stroberi, cocor bebek, pisang, dan wortel kepada siswa kemudian mengadakan tanya jawab kepada siswa gambar tumbuhan apa saja yang diperlihatkan oleh guru.
 - 2) Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar-gambar yang ditampilkan dan bagaimana cara perkembangbiakannya.
 - 3) Guru bertanya kepada siswa tentang macam cara perkembangbiakan tumbuhan.
 - 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-3 siswa.

- 5) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk mengklasifikasikan tumbuhan yang ditampilkan di papan tulis berdasarkan cara perkembangbiakannya.
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa menganalisa dan memperhatikan gambar tumbuhan yang ditampilkan .
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru.
 - 3) Siswa yang telah terbentuk dalam kelompok menempatkan diri dalam kelompoknya.
 - 4) Setiap kelompok menganalisa dan mengelompokkan tumbuhan yang ditampilkan sesuai dengan cara berkembangbiaknya.
 - 5) Perwakilan setiap kelompok maju ke depan membacakan hasil diskusinya.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru memberi konfirmasi terhadap hasil pekerjaan siswa.
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
3. Penutup (15 menit)
 - a. Guru bersama-sama siswa menyampaikan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
 - b. Guru memberikan soal evaluasi sebagai umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - c. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta anak untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
 - d. Guru memberikan salam penutup.

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat : Gambar berbagai macam tumbuhan (terlampir).
2. Sumber bahan : Buku IPA untuk SD Kelas 6, Penerbit Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post tes
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (uraian)
4. Alat penilaian : soal tes formatif (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir

^ Tegal, 1 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Retno Wijayanti, S.Pd

Atika Emilia

NIP. 19700407 200212 2 004

NIM. 1401409033

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Suwandi, M.Pd

Gegar Wijayanto, S.Pd

NIP 19580710 198703 1 003

NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 1

Materi pembelajaran Perkembangbiakan Tumbuhan

Perkembangbiakan pada tumbuhan ada dua cara, yaitu dengan cara vegetatif dan generatif.

a. Perkembangbiakan Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif terbagi dua, yaitu perkembangbiakan vegetatif alami dan perkembangbiakan vegetatif buatan.

1) Perkembangbiakan vegetatif alami

Perkembangbiakan vegetatif alami dimulai dari tumbuhnya tunas pada bagian tumbuhan. Tunas selanjutnya akan menjadi tanaman baru. Pada umumnya, tunas tumbuh pada ruas batang, ketiak daun, ujung akar, dan tepi daun. Tunas yang tumbuh pada ujung akar atau tepi daun disebut tunas adventif.

Perkembangbiakan vegetatif alami di antaranya adalah sebagai berikut.

- a) Akar tinggal
- b) Umbi lapis
- c) Umbi batang
- d) Geragih
- e) Tunas adventif

2) Perkembangbiakan vegetatif buatan

Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, cepat berbuah, dan menyerupai induknya, pembiakan ini sengaja dibantu manusia. pembiakan secara vegetatif buatan di antaranya adalah cangkok, stek, okulasi, enten, dan runduk.

- a) Cangkok
- b) Stek.

b. Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Cara Generatif

Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan adalah perkembangbiakan melalui biji. Biji adalah bagian dari buah. Perkembangbiakan ini dapat dilakukan oleh manusia, serangga, dan angin. Hasil pembiakan ini bisa sama dengan induknya, bisa juga berbeda. Oleh karena itu, hasil perkembangbiakan ini diperoleh tanaman baru dengan bermacam-macam jenisnya.

Lampiran 2

Nama Anggota :1.

2.

3.

Lembar Kegiatan Siswa (5 menit)

Amatilah gambar yang dipasang pada papan tulis dan isilah tabel berikut dengan nama-nama tumbuhan sesuai dengan cara perkembangbiakannya!

No	Generatif	Vegetatif
1.		
2.		
3		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Lampiran 3

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkanlah cara perkembangbiakan tumbuhan!
2. Jelaskan cara tumbuhan berkembang biak dengan cara generatif dan vegetatif!
3. Sebutkan contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif!
4. Jelaskan ciri tumbuhan yang berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif!
5. Isilah tabel berikut dengan nama tumbuhan yang berkembang biak dengan cara vegetatif!

No	Nama Tumbuhan

Kunci jawaban soal evaluasi

1. -Generatif.

-Vegetatif

2. -Generatif

Yaitu perkembangbiakan melalui biji.

-Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif alami yaitu dengan akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, geragih, dan tunas adventif.

Perkembangbiakan vegetatif buatan yaitu dengan mencangkok, stek, dan mengenten.

3. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara generatif dan vegetatif.

Dengan cara generatif : Bunga mawar, melati, dan lili

Dengan cara vegetatif : jahe, stroberi, dan cocor bebek

4. Ciri perkembangbiakan secara generatif dan vegetatif

Secara generatif : melalui penyerbukan pada bunga yang menghasilkan biji sebagai calon tumbuhan baru

Secara vegetatif: tidak melalui penyerbukan pada bunga

5.

No	Nama Tumbuhan
	Pisang
	Cocor bebek
	Stroberi
	Jahe
	Wortel

Lampiran 4

Kisi-kisi soal

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : 6/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Perkembangbiakan Tumbuhan

Kompetensi dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	Nomor soal
Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	1. Siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan.	Uraian	C1	1
	2. Siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan generatif dan vegetatif	Uraian	C2	2
	3. Siswa dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara generatif dan vegetatif	Uraian	C1	3
	4. Siswa dapat menjelaskan ciri tumbuhan yang berkembang biak dengan cara generatif dan vegetatif	Uraian	C2	4
	5. Siswa dapat menyebutkan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara vegetatif	Uraian	C2	5

Lampiran 5

Gambar-gambar



Bunga lili



Kembang sepatu

Sumber: [google.co.id](https://www.google.co.id)



Gambar 2.12 Jahe

Sumber: Encarta 2005



Gambar 2.13 Bawang



Sumber: Encarta 2005

Gambar 2.14 Kentang



Sumber: Encarta 2001

Gambar 1.15
Stroberi



Sumber: google.co.id

Gambar 2.16
Cocor bebek



Sumber: Dokumen pribadi



Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI

Nama Sekolah	: SD Negeri Debong Tengah 2
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Kegiatan
Alokasi Waktu	: 5 JP
Pelaksanaan	: Jumat, 28 September 2012

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

2. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

2. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Mengidentifikasi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Siswa dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda koma (,) untuk memisahkan rupiah, persepuluh, dan sen.

2. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Siswa dapat menyebutkan fungsi dari berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara menggunakan koma untuk memisahkan rupiah, persepuluh, dan sen.
2. Melalui pemberian contoh, siswa menjelaskan cara membuat kalimat dengan menggunakan koma untuk memisahkan rupiah, persepuluh dan sen.
3. Melalui pemberian tugas, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan koma untuk memisahkan rupiah, persepuluh dan sen.
4. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi.
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi.
6. Melalui pemberian tugas, siswa dapat mengidentifikasi beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi dengan fungsinya.

E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia (terlampir)
2. Teknologi Informasi dan Komunikasi (terlampir)

F. Metode, Model, dan Media Pembelajaran

1. Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan pemberian tugas.
2. Model : Direct Instruction.
3. Media : Gambar-gambar peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (20 menit)
 - e. Guru mengajak semua siswa berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
 - f. Guru melakukan presensi.
 - g. Guru menanyakan
 1. "siapa yang bawa uang hari ini?"
 2. "berapa nilai uang yang kalian bawa?"

3. Kegiatan Inti (105 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan cara menulis koma pada rupiah, persepuluh, dan sen.
 - 2) Guru memberikan contoh cara menulis kalimat dengan menggunakan tanda koma (,) untuk memisahkan rupiah, persepuluh, dan sen.
 - 3) Guru mengaitkan kata- kata komunikasi pada kalimat yang telah dijadikan contoh dengan beberapa gambar peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang ditampilkan di papan tulis.
 - 4) Guru menjelaskan fungsi dari beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang ditampilkan di papan tulis.
 - 5) Guru membagi kelas menjadi kelompok berpasangan dengan teman sebangku.
 - b. Elaborasi
 - 6) Setiap kelompok mendapat satu Lembar Kerja Siswa.
 - 7) Setiap kelompok mengerjakan LKS secara bersama-sama.
 - 8) Siswa diminta menyanyikan lagu “balonku” diiringi jalannya tongkat.
 - 9) Siswa yang mendapat tongkat diminta untuk menuliskan jawaban LKS di papan tulis.
 - c. Konfirmasi
 - 3) Guru memberi tanggapan atas hasil pekerjaan siswa Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
4. Penutup (25 menit)
 - a. Guru bersama-sama siswa menyampaikan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
 - b. Guru memberikan soal evaluasi sebagai umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - c. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta anak untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
 - d. Guru memberikan salam penutup.

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat

Gambar beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

2. Sumber bahan

- a. Silabus Bahasa Indonesia SD kelas III.
- b. Silabus Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas III.
- c. Buku Bahasa Indonesia SD kelas III, Penerbit Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- d. Informasi dari majalah dan internet.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post tes
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes pilihan ganda
4. Alat penilaian : soal-soal evaluasi (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir

Tegal, 28 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Hj. Sri Muaris

Atika Emilia

NIP. 19550814 198304 2 001

NIM. 1401409033

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Suwandi, M.Pd.

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP 19580710 198703 1 003

NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 1

Materi pembelajaran

Bahasa Indonesia

Tanda koma dipakai di muka angka persepuluhan

contoh:

- 33,5 m

Nilai puluhan

Tanda koma dipakai di antara rupiah dan sen yang dinyatakan dengan angka.

contoh:

- Rp 10,50

Adapun contoh kalimatnya yaitu:

- Najwa mengeluarkan uang Rp 1.500,00 untuk membayar perangko.

Teknologi Informasi dan Komunikasi

Beberapa contoh peralatan teknologi informasi dan komunikasi beserta fungsinya yaitu:

1. Telegraf fungsinya untuk menyampaikan pesan
2. Faksimile fungsinya menyampaikan informasi gambar dan teks
3. Radio fungsinya menyampaikan informasi berupa suara
4. Telepon fungsinya untuk berkomunikasi
5. Televisi fungsinya mengirimkan informasi berupa gambar dan suara
6. Komputer fungsinya untuk mengolah dan menyimpan informasi

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa
Lembar Kerja Siswa (20 menit)

Nama : 1.

2.

Kelas :

Berilah tanda koma kata yang diberi garis bawah pada kalimat di bawah ini!

1. Kaka mempunyai uang Rp 1000 00 di lemari.
2. Ibu membeli gula sebanyak 2 5 kg di pasar

Pasangkanlah gambar berikut dengan fungsinya seperti contoh!



Mengirimkan dan menerima gambar beserta suara



Mengolah data



Menyampaikan informasi



Menyampaikan pesan suara

Lampiran 3

Soal Evaluasi (10 menit)

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Penulisan tanda koma yang benar seperti....
 - a. Rp 1000,00
 - b. Rp 100000,
 - c. Rp 10,0000
 - d. Rp 100,000
2. Penulisan tanda koma pada persepuluh yang benar seperti....
 - a. 20,5
 - b. 2,05
 - c. 205,
 - d. ,205
3. Gambar berikut namanya....



- a. telepon
 - b. radio
 - c. televisi
 - d. faksimile
4. Untuk melakukan percakapan melalui sinyal dapat menggunakan....
 - a. telepon
 - b. komputer
 - c. telegraf
 - d. radio
5. Komputer memiliki fungsi....
 - a. menyampaikan pesan
 - b. mengolah data
 - c. menyampaikan pesan gambar
 - d. menyalin informasi gambar

Kunci jawaban soal evaluasi

1. a

2. a

3. d

4. a

5. b

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : III/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan TIK

Materi Pokok : Menulis kalimat dengan tanda koma pada rupiah, persepuluh, dan sen.

Fungsi dari beberapa peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

Kompetensi dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	Nomor soal
Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif. Mengidentifikasi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi.	1. Siswa dapat mengidentifikasi penulisan tanda koma pada rupiah.	Pilihan ganda	C1	1
	2. Siswa dapat mengidentifikasi penulisan tanda koma pada persepuluh.	Pilihan ganda	C2	2
	3. Disajikan gambar faksimile, siswa dapat menyebutkan nama gambar tersebut.	Pilihan ganda	C1	3
	4. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari telepon.	Pilihan ganda	C2	4
	5. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari komputer.	Pilihan ganda	C2	5

Lampiran 5

Gambar-gambar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Debong Tengah 2
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Pokok Bahasan	: Peristiwa Alam
Alokasi Waktu	: 3 JP
Pelaksanaan	: Rabu, 3 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

C. Indikator

- 1.2.1 Mengidentifikasi peristiwa alam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan tujuh peristiwa alam.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa alam.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat setelah terjadinya peristiwa alam.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam.

E. Materi Pokok

Peristiwa alam (terlampir).

F. Metode pembelajaran

Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengajak semua siswa berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.
- d. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "Dari sabang sampai merauke".

Dari sabang sampi merauke

Berjajar pulau-pulau

Sambung menyambung menjadi satu

Itulah Indonesia

Indonesia tanah airku

Aku berjanji padamu

Menjunjung tanah airku

Tanah airku Indonesia

- f. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

1. Kenampakan alam apa yang ada di sekitar tempat tinggal kalian?.

2. Kegiatan Inti (75 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menampilkan media gambar peristiwa-peristiwa alam.
- 2) Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai tujuan pembelajaran yaitu peristiwa alam, penyebab, dan akibatnya.
- 3) Guru membentuk kelas menjadi tujuh kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan lima orang.

b. Elaborasi

- 1) Siswa yang telah terbentuk dalam kelompok menempatkan diri dalam kelompoknya.
- 2) Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok.
- 3) Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja siswa tersebut.
- 4) Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan lembar kerja siswa.
- 5) Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok maju menuliskan jawaban di papan tulis berdasarkan hasil kerja kelompoknya.

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberi konfirmasi terhadap hasil pekerjaan siswa.
- 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.

3. Penutup (20 menit)

- a. Guru memberikan soal evaluasi dan meminta siswa mengerjakannya.
- b. Guru memberikan penguatan pada siswa.
- c. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- d. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik.
- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar berbagai peristiwa alam (terlampir)

2. Sumber

- a. Hisnu P, Tanta dan Winardi.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV*. Halaman 30-33. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.
- b. Heny P, Retno dan Umi Yulianti.2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV*. Halaman 36-42. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.
- c. Asy'sri,dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sd Untuk Kelas IV*. Halaman 19-27. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post tes
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)
4. Alat penilaian : soal evaluasi (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir

Guru Pamong

Tegal, 3 Oktober 2012

Praktikan

Aminah

Atika Emilia

NIP. 19840209 200604 2 009

NIM. 1401409033

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Suwandi, M.Pd.

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP 19580710 198703 1 003

NIP 19631111 198405 1 005

Materi pembelajaran

A. Peristiwa Alam

Selain berhadapan dengan kenampakan-kenampakan alam, terdapat juga peristiwa alam. Peristiwa alam adalah peristiwa yang terjadi karena adanya pengaruh yang ditimbulkan oleh alam. Peristiwa alam dapat merugikan dan membahayakan manusia. Namun tidak semua peristiwa alam merugikan dan membahayakan manusia. Misalnya, gempa bumi, angin topan, gunung meletus, tsunami, tanah longsor, dan banjir.

B. Contoh Peristiwa Alam

1. Gempa bumi

Salah satu peristiwa alam yang bisa terjadi sewaktu-waktu adalah gempa bumi. Gempa bumi bisa disebabkan oleh aktivitas gunung berapi. Namanya gempa vulkanik. Gempa bumi juga bisa disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi. Namanya gempa tektonik. Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda. Gempa bumi juga membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.

2. Gunung meletus

Gunung api yang masih aktif bisa meletus sewaktu-waktu. Ketika meletus, gunung api mengeluarkan magma, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas. Magma adalah cairan sangat panas yang terdapat di perut bumi. Magma yang keluar dari perut bumi disebut lava. Batu-batu besar yang dimuntahkan gunung berapi terbentuk dari lava yang membeku. Kerikil yang dimuntahkan ketika gunung api meletus disebut lapili. Muntahan gunung api yang paling kecil adalah abu halus. Debu ini melayang layang di udara membentuk awan panas. Awan panas ini bisa memusnahkan semua makhluk hidup yang dilewatinya.

Gunung-gunung berapi di Indonesia yang meletus antara tahun 2000-2008.

No.	Nama Gunung	Tahun Meletus	Terletak di Provinsi
1.	Gunung Batur	2000	Bali
2.	Gunung Marapi	2004	Sumatera Barat
3.	Gunung Rinjani	2004	Lombok
4.	Gunung Krakatau	2005	Selat Sunda
5.	Gunung Lokon	2005	Sulawesi Utara
6.	Gunung Talang	2005	Sumatera Barat
7.	Gunung Egon	2006	Flores
8.	Gunung Merapi	2006	Jawa Tengah, DIY
9.	Gunung Gamkonora	2007	Halmahera
10.	Gunung Semeru	2008	Jawa Timur

Sumber: Wikipedia Indonesia

Tabel 2.5 Daftar gunung api di Indonesia yang meletus antara tahun 2000-2008

3. Banjir

Banjir biasanya terjadi pada musim hujan. Banjir adalah air yang mengalir dan meluap dalam jumlah yang sangat besar. Banjir dapat menggenangi daerah-daerah yang dilaluinya. Hujan deras terus-menerus biasanya akan diikuti bencana banjir. Lahan hutan digunduli juga dapat menyebabkan banjir. Banjir juga dapat disebabkan oleh kebiasaan buruk manusia. Misalnya, kebiasaan membuang sampah ke sungai dan ke selokan air. Sampah tersebut menyumbat aliran air. Akibatnya, air meluap dari sungai atau selokan dan menggenangi pemukiman penduduk. Kita harus membiasakan diri untuk menaruh sampah pada tempatnya. Bencana banjir dapat sangat merusak dan menghancurkan hidup manusia. Berikut ini merupakan beberapa akibat yang ditimbulkan banjir, antara lain sebagai berikut.

- a. Bangunan dan tempat tinggal, serta harta benda rusak karena terendam air.
- b. Penduduk terpaksa meninggalkan tempat tinggalnya dan mengungsi di tempat lain.
- c. Pabrik dan kantor-kantor terpaksa berhenti bekerja.
- d. Jalan dan jembatan rusak.
- e. Timbul berbagai macam penyakit, seperti penyakit kulit dan penyakit menular lainnya.

4. Angin Topan

Angin adalah udara yang bergerak atau bertiup. Angin yang bertiup sangat kencang disebut *badai*. Angin yang bertiup sangat kencang dan berputar-putar disebut *angin puting beliung*. Sedangkan angin yang bertiup sangat kencang sekali yang kecepataannya di atas 100 kilometer per jam disebut *angin topan*. Pergantian musim kemarau ke musim hujan. Angin ini sering merobohkan bangunan dan pepohonan. Menimbulkan gelombang laut yang dahsyat, sehingga membahayakan pelayaran. Badai udara bisa mengganggu penerbangan. Angin dapat menyebabkan pengikisan tanah dan bebatuan.

Pengikisan oleh angin disebut deflasi. Untuk menanggulangi bahaya bencana angin topan, dibangun stasiun pengamat cuaca. Stasiun ini dikelola oleh Badan Meteorologi dan Geofisika. Tugasnya memberi informasi tentang cuaca atau gerakan angin kepada penerbangan, pelayaran, dan masyarakat.

5. Tsunami

Tsunami adalah perpindahan badan air yang disebabkan oleh perubahan permukaan laut secara vertikal dengan tiba-tiba. Perubahan permukaan laut tersebut bisa disebabkan oleh gempa bumi yang berpusat di bawah laut, letusan gunung berapi bawah laut, longsor bawah laut, atau hantaman meteor di laut.

Dampak negatif yang diakibatkan tsunami adalah merusak apa saja yang dilaluinya. Bangunan, tumbuh-tumbuhan, dan mengakibatkan korban jiwa manusia serta menyebabkan genangan, pencemaran air asin lahan pertanian, tanah, dan air bersih.

6. Tanah longsor

Longsor atau sering disebut gerakan tanah adalah suatu peristiwa geologi yang terjadi karena pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai tipe dan jenis seperti jatuhnya bebatuan atau gumpalan besar tanah. Secara umum kejadian longsor disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor pendorong dan faktor pemicu. Faktor pendorong adalah faktor-faktor yang memengaruhi kondisi material

sendiri, sedangkan faktor pemicu adalah faktor yang menyebabkan bergesernya material tersebut. Meskipun penyebab utama kejadian ini adalah gravitasi yang memengaruhi suatu lereng yang curam, namun ada pula faktor-faktor lainnya yang turut berpengaruh:

- erosi yang disebabkan aliran air permukaan atau air hujan, sungai-sungai atau gelombang laut yang menggerus kaki lereng-lereng bertambah curam
- lereng dari bebatuan dan tanah diperlemah melalui saturasi yang diakibatkan hujan lebat
- gempa bumi menyebabkan getaran, tekanan pada partikel-partikel mineral dan bidang lemah pada massa batuan dan tanah yang mengakibatkan longsohnya lereng-lereng tersebut
- gunung berapi menciptakan simpanan debu yang lengang, hujan lebat dan aliran debu-debu
- getaran dari mesin, lalu lintas, penggunaan bahan-bahan peledak, dan bahkan petir
- berat yang terlalu berlebihan, misalnya dari berkumpulnya hujan atau salju

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV/ 1

Materi Pokok : peristiwa alam

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

di

Petunjuk:

Diskusikan dengan kelompokmu untuk menjawab tabel berikut!

Peristiwa alam	Penyebabnya	Akibatnya
1. Gempa bumi		
2. Gunung meletus		
3. Banjir		
4. Angin topan		
5. Tsunami		
6. Tanah longsor		

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV/ 1

Materi Pokok : peristiwa alam

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Berikut ini adalah contoh-contoh bencana alam, kecuali

- | | |
|------------------|-----------|
| a. gempa bumi | c. banjir |
| b. tanah longsor | d. hujan |

1. Gerakan atau guncangan lapisan permukaan bumi di sebut dengan . . .

- | | |
|------------------|---------------|
| a. angin topan | c. banjir |
| b. tanah longsor | d. gempa bumi |

2. Gunung meletus mengeluarkan....

- | | |
|---------|---------|
| a. api | c. air |
| b. lava | d. batu |

3.



Gambar di atas adalah bencana....

- a. topan
 - b. pasang
 - c. tsunami
 - d. tornado
4. Contoh peristiwa alam yang merugikan manusia seperti....
- a. embun
 - b. pelangi
 - c. tanah longsor
 - d. musim

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Manfaat dari gunung meletus adalah....
2. Bencana alam yang disebabkan oleh faktor yang bersumber dari bumi dinamakan....
3. Cairan panas yang keluar dari gunung meletus disebut
4. Bencana tsunami dapat mengakibatkan....
5. Gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi di sebut gempa....

A. Soal pilihan ganda

1. D
2. D
3. B
4. A
5. C

B. Soal isian singkat

- a. Menyuburkan tanah
- b. Bencana alam geologis
- c. Lahar
- d. Korban jiwa manusia serta menyebabkan genangan, pencemaran air asin lahan pertanian, tanah, dan air bersih.
- e. Tektonik

Deskriptor

Skor perolehan

Jawaban benar: 1

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 10

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

Kisi-kisi Soal

Satuan Pendidikan : SDN Debong Tengah 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Materi Pokok : peristiwa alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator soal	Ranah kognitif	Bentuk soal	jumlah soal
1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.	Peristiwa alam	1. Siswa dapat menentukan yang tidak termasuk dalam contoh bencana alam	C4	Pilihan ganda	1
		2. Siswa dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya gempa bumi	C2	Pilihan ganda	2
		3. Siswa dapat menyebutkan zat yang keluar pada bencana gunung meletus	C1	Pilihan ganda	3
		4. Disajikan gambar angin topan, siswa dapat menyebutkan peristiwa alam gambar tersebut.	C1	Pilihan ganda	4
		5. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa alam yang merugikan manusia	C2	Pilihan ganda	5
		6. Siswa dapat menyebutkan akibat positif dari gunung meletus.	C1	Isian singkat	1
		7. Siswa dapat mengidentifikasi penyebab bencana yang berasal dari bumi	C2	Isian singkat	2
		8. Siswa dapat menyebutkan zat cair yang keluar dari gunung yang meletus	C1	Isian singkat	3
		9. Siswa dapat menjelaskan akibat dari bencana tsunami.	C2	Isian singkat	4
		10. Siswa dapat mengidentifikasi nama dari gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi	C2	Isian singkat	5

Lampiran 5

Pekerjaan Rumah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV/ 1

Materi Pokok : peristiwa alam

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

1. Sebutkan akibat dari gunung meletus!
2. Jelaskan penyebab terjadinya tanah longsor!
3. Sebutkan penyebab terjadinya angin topan!
4. Apa yang disebut dengan tsunami!
5. Jelaskan mengapa peristiwa alam dapat merugikan manusia!

Lampiran 6

Media

1. Gunung meletus



2. Tsunami



3.



4. Banjir



5. Tanah longsor



6. Angin topan

