

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN BRINGIN 02
KOTA SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Afrina Akbarleni
NIM : 1401409027
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala SD Negeri Bringin 02,

Dra. Yuyari, M.Pd

NIP 19551212198203 2 001



Mulyono S. H., M.Pd.

NIP 19630306 198910 1 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Bringin 02 dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat waktu. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Dra.Yuyarti, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL SDN Bringin 02, kota Semarang
2. Mulyono, M.Pd, S.Pd, selaku Kepala SDN Bringin 02
3. Sri Sumarsih, S.Pd selaku guru koordinator yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas kepada kami di SDN Bringin 02
4. Afwah, S.Pd selaku guru pamong yang telah banyak memberi masukan dan nasehat yang bermanfaat bagi saya di SDN Bringin 02
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SDN Bringin 02
6. Rekan-rekan PPL SDN Bringin 02 yang saya sayangi
7. Seluruh siswa siswi SDN Bringin 02.
8. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Dalam laporan PPL 2 ini, saya menyadari banyak keterbatasan yang saya miliki. Untuk itu, saya memohon kepada semua pihak memakluminya dan saya menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang saya sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, 3 Oktober 2012

Penulis

Afrina Akbarleni

NIM. 1401409027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan
- C. Manfaat

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- B. Dasar Hukum
- C. Kompetensi guru
- D. Dasar Konsepsional
- E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- G. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas
- H. Tugas Guru Praktikan

BAB III PELAKSANAAN

- A. Waktu dan Tempat
- B. Tahapan Kegiatan
- C. Materi Kegiatan
- D. Proses Pembimbingan
- E. Faktor Pendukung dan Penghambat

BAB IV PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

REFLEKSI DIRI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Jadwal Mengajar
- Lampiran 2.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 3.** Kartu bimbingan terbimbing.
- Lampiran 4.** Kartu bimbingan mandiri
- Lampiran 5.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) terbimbing
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) mandiri
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ujian
- Lampiran 8.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang professional. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki fungsi utama mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Guru sebagai salah satu tenaga profesional, dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum. PPL dilakukan dalam dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Program PPL diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik yang profesional.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini memiliki beberapa tujuan, yaitu:

Tujuan umum:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
3. memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.
4. Untuk dapat mempraktekan secara langsung ilmu yang telah di peroleh selama mengikuti pembelajaran semester-semester sebelumnya di kampus.

Tujuan khusus

1. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SDN Bringin 02 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
2. Untuk mengetahui pola tingkah laku siswa di SDN Bringin 02 di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SDN Bringin 02

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Antara lain yaitu:

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Mengembangkan cara berfikir dan nalar tentang sudut pandang sebuah permasalahan yang ada pada dunia mengajar yang nyata. Serta memanfaatkan kesempatan untuk mengaplikasikan teori sebaik mungkin di SD praktik yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL, serta mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan

perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia. Dan memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat. Tolak ukur dan masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Menurut peraturan rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan universitas negeri semarang pada BAB I pasal 1. Di sebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Untuk mewujudkan keterkaitan dan kesepekatan *link and match* antara Unnes sebagai lembaga penghasil tenaga kependidikan dengan sekolah, maka diselenggarakan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) sebagai upaya penyiapan tenaga kependidikan yang profesional. Unnes sebagai lembaga Tinggi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan, perlu menciptakan sebuah program untuk meningkatkan kualitas lulusannya. Salah satu programnya adalah kegiatan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL). Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan universitas negeri semarang yang bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

4. Pasal 39 ayat 1 : "Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan".
5. Pasal 42 ayat :
 1. Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 2. Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
Pasal 43 ayat 2 : " Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi".
6. Peraturan Pemerintah
 - a. No.60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 - b. No. 19 Tahun 2005 tentang Tenaga Kependidikan
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.10/0/2003 tentang Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

C. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, social dan profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran. Yang meliputi:

- Pemahaman terhadap peserta didik
- Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran

- Evaluasi hasil belajar
- Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. indikatornya antara lain:

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mngadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar, antara lain:

- Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali pesert didik
- Mayarakat sekitar

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa

- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

- a. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 1. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 2. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 3. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 4. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 5. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 6. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
- b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 1. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 2. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.

3. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
5. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

G. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- observasi dan orientasi di tempat praktik;
- pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Pelaksanaan PPL dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan atau 13 minggu dimulai sejak tanggal 30 Agustus hingga penarikan PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012

B. Lokasi

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SDN Bringin 02, Kecamatan Ngaliyan. Kota Semarang.

C. Tahap Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

- Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24-26 Juli 2012

- Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

- Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SDN Bringin 02 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Agustus 2010 –21 Agustus 2010. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

- Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

- Pengajaran mandiri
Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.
- Pelaksanaan ujian praktik mengajar
Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- Bimbingan penyusunan laporan
Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

E. Proses Pembimbingan

1. Kepala SDN Bringin 02 Semarang memberikan fasilitas kepada para praktikan
2. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan dan program semester.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.
4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan yaitu mengenai pembuatan RPP yang baik di SD dan juga masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal
- Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
- Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik

2. Faktor penghambat

- Kekurangan dan belum baiknya pengajaran dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- Jumlah siswa yang banyak pada setiap kelas sehingga menimbulkan kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran membuat guru praktikan harus memiliki pengelolaan kelas yang mumpuni, namun masih banyak mengalami kendala mengingat masih dalam tahap belajar.
- Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menanganinya.
- Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.
- Pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan satu sumber belajar

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

PPL adalah mata kuliah yang sangatlah penting bagi para mahasiswa terutama pada program kependidikan karena memberikan pengalaman, dan praktek nyata yang tidak di berikan oleh mata kuliah lain. PPL memberikan pengalaman langsung dan aplikasi nyata dari ilmu yang telah di terima sebelumnya, seperti dalam pembuatan RPP dan juga pengkondisian kelas pada manajemen kelas dan juga pengetahuan langsung tentang bagaimana manajemen sekolah berlangsung, bagaimana cara pengkondisian kelas yang ternyata jauh berbeda dari bayangan peneliti sebelumnya. Dalam PPL ini para praktikan memperoleh banyak ilmu yang berharga dan mahal harganya karena ilmu ini akan sangat bermanfaat di lapangan kelak apabila kita sebagai calon guru benar-benar telah terjun dilapangan. Yang akan sangat membantu kita menjadi guru yang professional dengan 4 kemampuan baik pedagogik, professional, personal maupun social, dan melatih mahasiswa untuk terjun ke dunia nyata pendidikan

B. Saran

Di harapkan kepada para mahasiswa PPL yang selanjutnya agar melaksanakan PPL ini dengan sungguh-sungguh karena PPL ini sangat bermanfaat bagi calon guru seperti kita. Memberi kita informasi dan pengetahuan, pengalaman yang sangat besar dan melatih kita dalam terjun di lapangan kelak.

Dan juga kepada UNNES untuk terus memajukan sistem fasilitas dan pelayanan publik kepada mahasiswa agar menjadi PTN yang lebih baik lagi.

REFLEKSI DIRI

Nama : Afrina Akbarleni
Nim : 1401409027
Jurusan : PGSD S1
Fakultas : fakultas Ilmu Pendidikan

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatnya kepada hamba sehingga saya bisa sampai pada saat ini, masa dimana saya benar-benar merasakan realita menjadi guru bukan hanya teori dan ilmu kognitif saja, namun juga ilmu pengalaman lapangan yang sangat berharga ini. Di SDN Bringi 02 ini saya mendapatkan kesempatan dan ilmu lapangan pertama kalinya di SD pada mata kuliah PPL ini. Kesulitan utama yang saya hadapi di SD ini adalah, saya mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang saya peroleh di kampus pada dunia praktek mengajar nyata. Saya masih mengalami kesulitan dan beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang nyata dan masih mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas siswanya, saya masih membutuhkan banyak adaptasi dan penyesuaian yang lebih matang agar kelak dalam proses pembelajaran siswa kelak saya dapat lebih mahir menjalankan hal tersebut dan dapat menerapkan 4 keterampilan guru dengan lebih maksimal.

Berikut adalah refleksi diri penulis selama melaksanakan PPL 2 di lapangan:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Dari segi kekuatan, praktikan telah dapat menerapkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki siswa sesuai dengan pedoman buku-buku relevan dan kurikulum. Sebelum melakukan latihan mengajar praktikan mempersiapkan rencana pembelajaran baik dari segi metode maupun media pembelajaran inovatif yang akan digunakan. Sedangkan dari segi kelemahan, pembelajaran yang berlangsung masih kurang kondusif. Praktikan masih belum mempunyai kemampuan yang handal dalam melakukan pengkondisian kelas. Pembelajaran belum sepenuhnya memancing siswa untuk aktif dalam penanaman konsep materi dan adakalanya pembelajaran masih kurang menarik perhatian siswa karena praktikan belum menggunakan alat peraga secara maksimal.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM

SDN Bringin 02 Ngaliyan Semarang memiliki ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat dikatakan cukup memadai. Sekolah ini memiliki 7 ruang kelas, terdiri dari kelas I dan II (bergantian), kelas III, kelas IV, kelas V, kelas VI. Di mana tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, almari, serta pajangan kelas di masing-masing kelas tersebut. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 1 ruang TU, 3 toilet siswa, 1 toilet guru, dan 1 perpustakaan yang baru selesai. Buku-buku paket mata pelajaran sudah cukup tersedia untuk tiap-tiap kelas. Namun demikian, kebanyakan buku yang tersedia merupakan buku terbitan lama, sehingga penulis merasa sekolah tersebut masih memerlukan buku-buku edisi terbaru khususnya buku tematik untuk kelas I, II, III dan buku-buku mata pelajaran yang sesuai KTSP untuk kelas IV, V, VI. Sekolah telah memiliki komputer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas. Akan tetapi, untuk ruang pelengkap lain seperti laboratorium, ruang serbaguna, ruang

kesenian, ruang olahraga masih belum tersedia. Apabila ruang pelengkap tersebut dapat tersedia, maka akan mendukung kegiatan siswa untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya.

3. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam pembelajaran siswa kelas tinggi (4, 5, 6) dan siswa kelas rendah (1, 2, 3) menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Pada kelas rendah pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran tematik yang menanamkan ilmu secara global kepada siswa karena dalam pembelajaran guru menggunakan tema sebagai patokan dari pelajaran yang dilaksanakan. siswa lebih aktif dalam pembelajaran karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan pengetahuan siswa yang belum bisa berfikir secara abstrak dan meningkatkan keterampilan siswa dalam mengaitkan suatu pengetahuan dengan pengetahuan lain yang lebih kompleks.

Kelemahan dalam pembelajaran ini adalah terlalu banyaknya siswa yang di tamping dalam satu kelas yaitu 40 orang, dengan jumlah siswa yang banyak tersebut, konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran terganggu karena sebagian dari mereka merasa bosan dan melakukan kegiatan yang seharusnya tidak dilakukan saat pelajaran berlangsung, sehingga siswa yang lain biasanya tertular untuk tidak memperhatikan pelajaran, jumlah siswa yang banyak tersebut itu juga yang membuat guru agak kesulitan dalam menyampaikan pelajaran apabila guru belum berhasil mengkondisikan siswanya dengan benar-benar baik.

4. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Dalam melaksanakan PPL 2 di SDN Bringin 02 ini saya di ampu oleh dosen pembimbing ibu Yuyarti dan guru pamong adalah ibu afwah. Ibu afwah adalah guru kelas 1 yang tentu saja sudah sangat berpengalaman dan berkompeten di dalam pembelajaran model tematik dengan baik yang menjadi salah satu inspirasi saya dalam mengajar, ibu Afwah dapat mengajar siswa kelas sat ibu Afwah adalah guru pamong yang sabar dan banyak membantu saya dalam pelaksanaan PPL 2 ini

Ibu Yuyarti adalah dosen pamong kami, beliau adalah dosen yang banyak memberikan petuah dan masukan positif bagi kami dalam melaksanakan PPL 2. Beliau memberikan banyak masukan yang wajib di terapkan di SDN Bringin 02 ini, pengaplikasian tentang pengetahuan yang kami peroleh di kampus tentang empat kompetensi guru yang harus di terapkan, yaitu kompetensi mpedagogik, professional, personalisasi dan social.

5. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Setelah ± 10 minggu praktikan melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan menggambarkan bahwa pembelajaran dapat menarik antusias dan motivasi siswa untuk belajar ketika praktikan menggunakan media yang menarik dan metode pembelajaran yang menyenangkan. Kelas dapat dikondisikan dengan baik pada saat awal pembelajaran, tetapi ketika memasuki pertengahan pembelajaran praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas karena sifat siswa yang mudah jenuh dan selalu aktif dalam bergerak. Hal tersebut menyebabkan praktikan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu sesuai dengan jam pelajaran yang telah ditentukan. Akan tetapi, pembelajaran masih dapat berlangsung sesuai perencanaan.

6. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching atas bimbingan dosen pembimbing sebelum praktikan terjun untuk melaksanakan PPL2 di SDN Bringin 02 Semarang. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti

pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Praktikan juga telah melakukan observasi dan orientasi pada PPL1 sehingga mempunyai gambaran tentang cara pengajaran di kelas latihan. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan dalam melaksanakan pengkondisian kelas khususnya guru praktikan masih mengalami beberapa kendala dan butuh banyak latihan dan pembiasaan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

7. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan PPL2 praktikan mendapatkan banyak pengalaman, gambaran, dan pandangan mengenai sekolah dasar, baik dari segi manajemen sekolah maupun pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi manajemen sekolah di sekolah latihan, praktikan menjadi tahu bagaimana pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh warga sekolah dengan bantuan komite sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah tersebut. Selain itu, melalui praktik latihan mengajar terbimbing dan mandiri di kelas latihan, praktikan mendapatkan pengalaman dan gambaran bagaimana merencanakan dan melaksanakan KBM agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Praktikan juga dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar berkaitan dengan karakteristik siswa dan semoga bisa menjadi acuan dalam terjun dalam dunia mengajar yang sesungguhnya.

8. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Universitas Negeri Semarang

Untuk SD Negeri beringin 02 supaya lebih meningkatkan kedisiplinan siswa agar dan dan fasilitas pembantu pendidikan supaya SDN Bringin 02 senantiasa menjadi sekolah yang mutu dan kualitasnya baik dan mumpuni, baik dalam prestasi akademik dan non akademik agar menjadi sekolah yang siap mencetak siswa berprestasi bagi siswanya, dan selalu menjadi sekolah yang berkualitas tinggi Sedangkan untuk Universitas Negeri Semarang, senantiasa meningkatkan mutu kualitas fasilitas pelayanan mahasiswa agar tidak terjadi kesalahan teknis maupun nonteknis serta pendidikan dan program serta sistem dalam menunjang setiap kegiatan dan apapun yang menjadi program dari kampus Universitas Negeri Semarang agar menjadi universitas yang selalu menjadi unggulan.

LAMPIRAN LAMPIRAN

**JADWAL OBSERVASI PPL 1
SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

| NO | Hari/Tanggal | Waktu | Kegiatan Mahasiswa | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------|--|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------|----------|-----------|----------|
| | | | Afrina | Arief J | Frisca | Dyah | Ihsaniyah | Rifki | Wisnu | Nugroho | Fajar | Lukman |
| 1 | Senin, 30 Juli 2012 | 07.00-selesai | Penerjunan dan penyerahan mahasiswa ke SDN Bringin 02 Ngaliyan | | | | | | | | | |
| 2 | Selasa, 31 Juli 2012 | 07.30-selesai | Menyusun instrument observasi | | | | | | | | | |
| 3 | Rabu, 1 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Observasi keadaan umum SDN Bringin 02 Ngaliyan | | | | | | | | | |
| 4 | Kamis, 2 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Kelas I | Kelas II | Kelas III | Kelas IV | Kelas V | Kelas VI | Kelas I | Kelas II | Kelas III | Kelas IV |
| 5 | Jumat, 3 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Rekap Data | | | | | | | | | |
| 6 | Sabtu, 4 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Menyusun Laporan PPL 1 | | | | | | | | | |
| 7 | Senin, 6 Agustus 2012 | 07.30-selesai | | | | | | | | | | |
| 8 | Selasa, 7 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Bimbingan dan Revisi Laporan PPL 1 | | | | | | | | | |
| 9 | Rabu, 8 Agustus 2012 | 07.30-selesai | Upload laporan PPL 1 dan validasi laporan PPL 1 oleh Guru Pamong | | | | | | | | | |

Mengetahui:
Kepala SDN Bringin 02 Ngaliyan

Mulyono, M.Pd
NIP. 196508061989101001

Ketua Kelompok

Arief Juang Nugraha
NIM. 1401409104

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING | | | | | | | | |
| Senin, 27 Agustus 2012 | | | | | | | | |
| Selasa, 28 Agustus 2012 | II (PK n) | I (B.I ndo) | | II (B.I ndo) | IV (IPA) | V (B.In do) | VI (Mt k) | III (B.In do) |
| Rabu, 29 Agustus 2012 | III (Mt k) | | IV (IPS) | VI (IPA) | | | | |
| Kamis, 30 | | IV (Mt | II (IPA | V (SB | | I (IPA | III (PK | VI (B.Ja |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Agustus 2012 | | k) |) | K) | |) | n) | wa) |
| Jumat, 31 Agustus 2012 | | II (IPS) | | | I (IPS) | VI (IPS) | V (IPA) | |
| Sabtu, 1 September 2012 | II (B. Jawa) | | I (PKn) | | II (SBK) | | | I (SBK) |
| PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING | | | | | | | | |
| Senin, 3 September | V (IPS) | V (Mtk) | VI (Mtk) | III (Mtk) | III (B.Indo) | | IV (PKn) | IV (Mtk) |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 2012` | | | | | | | | |
| Selasa, 4 September 2012 | IV (IPA) | | V (B.I ndo) | IV (IPS) | VI (Mtk) | II (PK n) | I (B.I ndo) | V (IPA) |
| Rabu, 5 September 2012 | | III (IPA) | | | | III (Mtk) | | |
| Kamis, 6 September 2012 | I (B.I ndo) | VI (PK n) | I (Mtk) | II (B.I ndo) | V (PK n) | | | III (PK n) |
| Jumat, 7 | VI (IPS) | | III (IPA) | | III (B.Ja) | IV (B.Ja) | I (IPS) | II (IPS) |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| September 2012 |) | |) | | wa) | wa) |) | |
| Sabtu, 8 September 2012 | | II (B. Jawa) | | I (PK n) | | I (SB K) | II (SB K) | |
| PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI | | | | | | | | |
| Kamis, 13 September 2012 | IV | V | III | VI | | | | |
| Jumat, 14 September | | | | | II | III | IV | V |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 2012 | | | | | | | | |
| Sabtu, 15 September 2012 | | | I | II | | | | |
| PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI | | | | | | | | |
| Senin, 17 September 2012 | III | IV | | | V | VI | | |
| Selasa, 18 September 2012 | | | IV | V | | | I | III |
| Rabu, | V | II | | | VI | IV | | |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|--|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 19 Septe mber 2012 | | | | | | | | |
| Kamis , 20 Septe mber 2012 | | | VI | I | | | II | V |
| Jumat , 21 Septe mber 2012 | II | I | | | II | V | IV | |
| Sabtu, 22 Septe mber | | | II | | | | | I |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 2012 | | | | | | | | |
| PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI | | | | | | | | |
| Senin, 24 September 2012 | VI | | V | | | | III | IV |
| Selasa, 25 September 2012 | | III | | IV | I | II | | |
| Rabu, 26 September 2012 | I | | IV | | | | V | VI |
| Kamis | | VI | | III | IV | I | | II |

| Nama Mahasiswa / Hari | Afrina A. | Arief Juang N. | Frisca K. D. | Dyah Arum P. Tyas | Ihsaniyah F. | Rifki A. U. | Wisnu Adi N. | Nugroho P.I.J |
|--|------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| , 27 Septem ber 2012 | | | | | | | | |
| Jumat , 28 Septem ber 2012 | V | | | II | | III | VI | |
| Sabtu, 29 Septem ber 2012 | | I | | | II | | | |

Mengetahui,
Koordinator Guru Pamong,

Sri Sumarsih, S.Pd. SD
NIP 19591219 198201 2 010

Koordinator Mahasiswa PPL

Arief Juang Nugraha
NIM 1401409104

JADWAL UJIAN PPL**SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

| No | Nama Mahasiswa | Dosen Pembimbing | Guru Pamong | Senin, 8 Oktober 2012 | Selasa, 9 Oktober 2012 |
|-----------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Afrina Akbarleni | Dra. Yuyarti, M.Pd | Afwah, S.Pd | | III (BAHASA INDONESIA) 10.50-12.00 |
| 2 | Arief Juang Nugraha | Dra. Yuyarti, M.Pd | Ngasiani, S.Pd | V (IPS) 08.55-10.05 | |
| 3 | Frisca Kumala Dewi | Dra. Yuyarti, M.Pd | Afwah, S.Pd | | II (BAHASA INDONESIA) 09.30-10.40 |
| 4 | Dyah Arum Purwaning Tyas | Dra. Yuyarti, M.Pd | Wahyu Kristianto, S.Pd.SD | | IV (IPA) 07.00-08.10 |
| 5 | Ihsaniyah Fitriyani | Dra. Yuyarti, M.Pd | Ngasiani, S.Pd | | V (BAHASA INDONESIA) 08.10-09.30 |
| 6 | Rifki Arifatul Uyun | Dra. Yuyarti, M.Pd | Hj. Sri Sumarsih, S.Pd | III (PKN) 10.05-11.25 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| 7 | Wisnu Adi Nugroho | Dra. Yuyarti, M.Pd | Wahyu Kristianto, S.Pd | V (IPA) 07.35-08.45 | |
| 8 | Nugroho Prima Indra Jaya | Dra. Yuyarti, M.Pd | Hj. Sri Sumarsih, S.PD | VI (IPA) 11.25-12.35 | |

Mengetahui,

Kepala SDN Bringin 02

Koordinator Guru Pamong

Mulyono, M.Pd

Hj. Sri Sumarsih, S.Pd

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Yuyarti, M.Pd

PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02

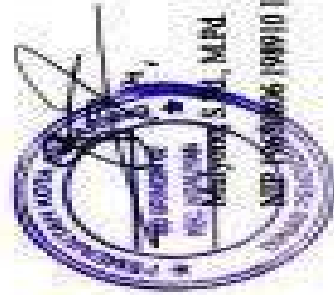
TAHUN 2012

| NO | NAMA | NIM | JURUSAN | TANGGAL | | |
|----|--------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 24-9-12 | 25-9-12 | 26-9-12 |
| 1 | APRINA AKBARLENI | 1401409027 | PGSD | | | |
| 2 | ARIEF JUANG NUGRAHA | 1401409104 | PGSD | | | |
| 3 | PRISCA KUMALA DEWI | 1401409116 | PGSD | | | |
| 4 | DYAH ARUM PURWANING TYAS | 1401409183 | PGSD | | | |
| 5 | DHSANIYAH FITRIANI | 1401409187 | PGSD | | | |
| 6 | RIFKI ARI FATUL UYUN | 1401409251 | PGSD | | | |
| 7 | WISNU ADI NUGROHO | 1401409285 | PGSD | | | |
| 8 | NUGROHO PRIMA INDRAJAYA | 1401409320 | PGSD | | | |
| 9 | FAJAR YULIANTO | 6102409068 | PGSD | | | |
| 10 | LUKMAN PRAYOGA | 6102409070 | PGSD | | | |

Menyahai,

Kepala SD Negeri Bringin 02,

Koordinator Mahasiswa














Arnel Juang Nugraha


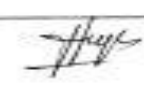
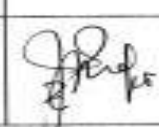
NIP. 1401409104

NIM 1401409104

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

| MAHASISWA | | | | DOSEN PEMBIMBING | | |
|----------------------------------|------------|---|-------|--|---|--|
| Nama : Afrina Akbarleni | | | | Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd | | |
| NIM/Jurusan : 1401409027/PGSD S1 | | | | NIP : 19551212 198203 2 001 | | |
| Fakultas : FIP | | | | Fakultas : FIP | | |
| GURU PAMONG | | | | KEPALA SEKOLAH | | |
| Nama : A/wah, S.Pd. SD | | | | Nama : Mulyono, M.Pd | | |
| NIP : 19541220 198304 2 003 | | | | NIP : 19650806198910 1 001 | | |
| Guru Kelas : VI | | | | | | |
| No | Tgl | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | | |
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong | |
| 1 | 29-08-2012 | Alat ukur, ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup, membaca teks nyaring | III |  |  | |
| 2 | 1-09-2012 | Membandingkan bilangan, apresiasi cerita dongeng, mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan | II |  |  | |
| 3 | 3-09-2012 | Mengenal makna peninggalan sejarah masa hindu, budha dan islam | V |  |  | |
| 4 | 4-09-2012 | Mendeskripsikan hubungan antar struktur panca indra dan fungsinya | IV |  |  | |
| 5 | 5-09-2012 | Mengenal fungsi lingkungan, membandingkan bilangan sampai 500, mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan | II |  |  | |
| 6 | 6- | Menjiplak dan menebakkan | I |  | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|----|--|---|
| | 09-2012 | huruf dan kalimat, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan, mengidentifikasi kebutuhan tubuh | | |  |
| 7 | 7-09-2012 | Mendesripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | VI |  |  |

Semarang, 14 Agustus 2010
 Koordinator Dosen Pembimbing

Mengetahui:
 Kepala Sekolah














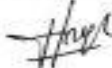
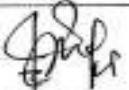
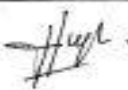
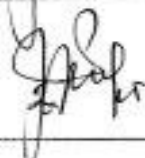
Mulyono, S.Pd, M.Pd
 NIP 19650806198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd
 NIP 19551212 198203 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

| MAHASISWA | | | | DOSEN PEMBIMBING | |
|-----------------------------------|------------|---|-------|--|---|
| Nama : Afrina Akbareni | | | | Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd | |
| NIM /Jurusan : 1401409027/PGSD S1 | | | | NIP : 19650806198910 1 001 | |
| Fakultas : FIP | | | | Fakultas : FIP | |
| GURU PAMONG | | | | KEPALA SEKOLAH | |
| Nama : Afsah, S.Pd. SD | | | | Nama : Mulyono, M.Pd | |
| NIP : 19541220 198304 2 003 | | | | NIP : 19650806198910 1 001 | |
| Guru Kelas : I | | | | | |
| No | Tgl | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong |
| 1 | 13-09-2012 | Memecahkan masalah yang melibatkan uang Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi tema benda alam. | IV |  |  |
| 2 | 17-09-2012 | Hubungan antara satuan, panjang, waktu dan berat. Menjelaskan isi teks Denah dan peta | III |  |  |
| 3 | 1-09-2012 | Penarikan skor pengikat dua | V |  |  |
| 4 | 21-09-2012 | Dokumen pribadi Menulis tegak bersambung | II |  |  |
| 5 | 24-09-2012 | Satuan debit Membuat iklan | VI |  |  |
| 6 | 26- | Membaca nyaring | I |  |  |

| | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------------|---|--|---|
| | 09- 2012 | Penjumlahan dan pengurangan | |  |  |
| 7 | 28- 09- 2012 | Tumbuhan hijau dan fotosintesis | V |  |  |

Semarang, 14 Agustus 2010

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing



Mulyono, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650806198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd
NIP. 19650806198910 1 001



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tema Keluarga kelas II

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL 2 SDN Bringin 02

Dosen Pengampu : Ibu Yuyarti

Guru Kelas : Ibu Afwah

Disusun Oleh :

Afrina Akbarleni

1401409027

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGALAN SILABUS

| Standar kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber/bahan/ alat pembelajaran |
|---|---|--------------------------|--|--|--|---------------|--------------------------------------|
| 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. | 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita | Dokumen pribadi | <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi - Menceritakan cara merawat dokumen pribadi | 1.2.1 Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi 1.2.2 Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi. | Tugas Tes Tertulis pengamatan | 2x35 menit | BSE IPS kelas III Krativitas guru |
| 4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte | 4.2 Menulis kalimat sederhana yang guru dektekan dengan menggunakan huruf | Menulis tegak bersambung | - Menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung | 4.2.1 Mampu menulis kalimat dengan huruf tegak | Tertulis Pengamatan | 2x35 menit | Kreativitas guru |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| | tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik | | | bersambung | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|

JARING JARING TEMA

KELUARGA

IPS

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

BAHASA INDONESIA

STANDAR KOMPETENSI

4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte

KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang guru dektekan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|----------------|----------------------------|
| Tema | : Keluarga |
| Kelas/semester | : II/1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2x35 menit |
| Lokasi | : SDN Bringin 02 |
| Hari/tanggal | : Jumat, 21 September 2012 |

STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte

KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

Bahasa Indonesia

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang guru dektekan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

INDIKATOR

IPS

- 1.2.1 Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi
- 1.2.2 Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi.

Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Mampu menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan contoh jenis dokumen pribadi yang di tampilkan guru siswa dapat menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dengan benar.
- Dengan penjelasan guru tentang cara merawat dokumen pribadi siswa dapat menceritakan kembali cara memelihara dokumen pribadi dengan benar
- Dengan contoh tulisan tegak bersambung yang di tampilkan guru siswa dapat menulis kalimat dengan tegak bersambung dengan baik.

Karakter yang di harapkan

Teliti, disiplin, kreatif, taat, patuh, tanggung jawab, berani

II. Materi ajar

Dokumen pribadi

VI. Metode dan model

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemodelan, Tugas
- Model : *Direct instruction*

VII. Langkah-langkah pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- Pengkondisian kelas
- Apersepsi guru :
“ apakah kalian pernah berfoto bersama keluarga?”
- Memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti (45 menit)

1. Eksplorasi

- Siswa bertanya jawab tentang jenis-jenis dokumen pribadi
- Siswa bertanya jawab tentang cara merawat dokumen pribadi

2. Elaborasi

- Siswa memperhatikan contoh dokumen pribadi yang di tampilkan guru
- Siswa memperhatikan guru tentang cara merawat dokumen pribadi
- Siswa mencatat tulisan tegak bersambung tentang cara merawat dokumen pribadi yang di tampilkan guru
- Siswa menulis tegak bersambung tentang cara merawat dokumen pribadi

3. Konfirmasi

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang cara merawat dokumen pribadi
- Guru mengadakan refleksi tentang materi yang telah di ajarkan.

3) Kegiatan akhir

- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengadakan evaluasi tentang materi dokumen pribadi
- Siswa mengerjakan tugas dari guru
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

VIII. Sumber dan Media Belajar

- Sumber belajar

1. Kuswanto, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 54
 2. Suranto, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 56
 3. Silabus SDN Bringin 02
 4. Kurikulum standar isi
- Media
- Dokumen : akte kelahiran, KK, KTP, SIM, ATM
- Lembar cara merawat dokumen pribadi

IX. Penilaian

- **Teknik tes :**
- Tes dan non tes
- **Bentuk tes:**
- Lisan:
 1. Keberanian menjawab dan menyampaikan pendapat.
 2. Ketepatan menjawab.
 3. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak
 - Tertulis:

Soal isian
- **Instrument tes:**
- Lembar evaluasi

Semarang, 21 September 2012

Guru Kelas

Guru Praktikan

Afwah

Afrina Akbarleni

Nip. 19541220 198304 2 003

Nim. 1401409027

BAHAN AJAR

IPS

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

CARA MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA

Dokumen dan benda koleksi harus dirawat.

Bagaimana cara merawatnya?

Ayo, kita pelajari cara merawatnya.

Merawat Surat Penting

Akta kelahiran dan ijazah adalah surat penting. Surat penting tidak boleh hilang.

Surat berharga harus disimpan dengan baik. Akta kelahiran merupakan dokumen penting.

Kartu pelajar juga dokumen penting. Dokumen tersebut jangan hilang. Simpanlah di dalam map.

Jika kamu membutuhkannya, kamu akan mudah mencarinya.

Merawat Foto

Foto juga merupakan dokumen. Foto dapat mengingatkanmu tentang masa lalu. Apa kamu punya foto ketika kecil? Foto menyimpan banyak kenangan. Misalnya, kenangan yang indah.

Juga kenangan yang sedih. Simpanlah foto di dalam album.

Jenis-jenis dokumen pribadi

KTP, Ijazah, SIM, ATM, KK, Sertifikat, raport, Akta kelahiran dll

BAHASA INDONESIA

STANDAR KOMPETENSI

4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte

KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang guru dektekan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

Cara merawat dokumen pribadi

Setiap orang memiliki dokumen pribadi

Dokumen pribadi dirawat agar tidak rusak

Foto di masukan dalam album foto

Akta kelahiran dan ijazah, sertifikat di laminating

KTP, SIM, ATM di masukan dalam dompet

Rapot di samak plastik

Piala dan mendali di bersihkan

KISI KISI SOAL

| Kompetensi dasar | Indikator | Jumlah soal | Aspek | Kategori |
|---|---|--------------------|--------------|-----------------|
| 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita | 1.2.1 menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi | 6 | C2 | Mudah |
| | 1.2.1 menceritakan cara merawat dokumen pribadi | 4 | C2 | Sukar |
| Jumlah Soal | | 10 | | |

PENILAIAN PROSES AFEKTIF

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

PENILAIAN KOGNITIF

Skor maksimal : 100 skor tiap nomer 10, jumlah soal 10

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Evaluasi

Nama.....no absen.....

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. saat sedang mengemudi kita harus membawa.....
 - a. Ijazah
 - b. kartu keluarga
 - c. SIM
2. saat kita berumur 17 tahun kita akan memiliki.....
 - a. Akta kelahiran
 - b. KTP
 - c. Sertifikat
3. piala termasuk barang.....
 - a. koleksi
 - b. rongsokan
 - c. tidak berguna
4. yang termasuk dokumen keluarga adalah.....
 - a. roti, ayam, KTP
 - b. ijazah, Ayam, piring
 - c. KTP, SIM
5. dokumen yang cara merawat dengan di laminating adalah....
 - a. ijazah, Sertifikat, akta kelahiran
 - b. piala, SIM, KTP
 - c. KTP, SIM, rapot
6. Salah satu cara merawat dokumen adalah.....
 - a. di bungkus plastik
 - b. di simpan dalam map
 - c. diletakkan di tempat tinggi
7. Dokumen harus di rawat, agar....
 - a. awet
 - b. mudah rusak
 - c. tidak mudah rusak
8. Setelah lulus dari SD kita akan mendapat....

- a. ijazah SD
 - b. Ijazah SMA
 - c. KTP
9. Kepanjangan SIM adalah.....
- a. Surat ijin menyanyi
 - b. surat ijin menari
 - c. surat ijin mengemudi
10. KTP kepanjangan dari....
- a. katu tanda penduduk
 - b. kartu tanda pelajar
 - c. kartu tanda penduduk

Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. B
- 7. C
- 8. A
- 9. C
- 10. A

Evaluasi

Nama.....no absen.....

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. saat sedang mengemudi kita harus membawa.....
 - a. Ijazah
 - b. kartu keluarga
 - c. SIM
2. saat kita berumur 17 tahun kita akan memiliki.....
 - a. Akta kelahiran
 - b. KTP
 - c. Sertifikat
3. piala termasuk barang.....
 - a. koleksi
 - b. rongsokan
 - c. tidak berguna
4. yang termasuk dokumen keluarga adalah.....
 - a. roti, ayam, KTP
 - b. ijazah, Ayam, piring
 - c. KTP, SIM
5. dokumen yang cara merawat dengan di laminating adalah....
 - a. ijazah, Sertifikat, akta kelahiran
 - b. piala, SIM, KTP
 - c. KTP, SIM, rapot
6. Salah satu cara merawat dokumen adalah.....
 - a. di bungkus plastik
 - b. di simpan dalam map
 - c. diletakkan di tempat tinggi
7. Dokumen harus di rawat, agar....
 - a. awet
 - b. mudah rusak
 - c. tidak mudah rusak
8. Setelah lulus dari SD kita akan mendapat....
 - a. ijazah SD
 - b. Ijazah SMA
 - c. KTP
9. Kepanjangan SIM adalah.....
 - a. Surat ijin menyanyi
 - b. surat ijin menari
 - c. surat ijin mengemudi
10. KTP kepanjangan dari....
 - a. katu tanda penduduk
 - b. kartu tanda pelajar
 - c. kartu tanda penduduk



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata pelajaran Matematika kelas VI

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL 2 SDN Bringin 02

Dosen Pengampu : Ibu Yuyarti

Guru Kelas : Bapak Wahyu Kristianto

Disusun Oleh :

Afrina Akbarleni

1401409027

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGALAN SILABUS

| Standar kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber/bahan/alat pembelajaran |
|---|---------------------------|--------------|---|--|--|---------------|---|
| 2. Menggunakan pengukuran volum per waktu dalam pemecahan masalah . | 2.1 mengenal satuan debit | Satuan debit | <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal satuan debit - Menentukan satuan waktu, volum, kecepatan, debit - Operasi hitung yang melibatkan debit | 2.1.1 mengenal satuan debit 2.1.2 menentukan antar satuan waktu, volum, kecepatan, debit 2.1.3 melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit | Tugas Tes Tertulis pengamatan | 2x35 menit | BSE Matematika kelas VI Kreativitas guru |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|----------------|----------------------------|
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/semester | : VI/1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2x35 menit |
| Lokasi | : SDN Bringin 02 |
| Hari/tanggal | : Senin, 24 September 2012 |

STANDAR KOMPETENSI

Matematika

2. Menggunakan pengukuran volum per waktu dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR

Matematika

2.1 mengenal satuan debit

INDIKATOR

Matematika

2.1.1 mengenal satuan debit

2.1.2 menentukan antar satuan waktu, volum, kecepatan, debit

2.1.3 melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan penjelasan guru tentang mengenal satuan debit, siswa dapat mengenal satuan debit dengan baik
- Dengan contoh tentang menentukan antar satuan waktu, volum, kecepatan, debit yang di berikan guru siswa dapat menentukan antar satuan waktu, volum, kecepatan, debit dengan tepat
- Dengan contoh yang di tampilkan guru tentang operasi hitung yang melibatkan satuan debit, siswa dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit dengan benar

Karakter yang di harapkan

Teliti, disiplin, kreatif, taat, patuh, tanggung jawab, berani

II. Materi ajar

Pengukuran satuan debit

VI. Metode dan model

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemodelan, Tugas
- Model : *Direct instruction*

VII. Langkah-langkah pembelajaran

4) Kegiatan awal (10 menit)

- Pengkondisian kelas
- Apersepsi guru :
 - “ apakah kalian pernah mengisi bak air?”
- Memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

5) Kegiatan inti (45 menit)

4. Eksplorasi

- Siswa bertanya jawab tentang satuan ukur
- Siswa bertanya jawab tentang materi pengukuran satuan debit

5. Elaborasi

- Siswa memperhatikan contoh tentang cara pengukuran satuan debit
- Guru menjelaskan tentang cara pengukuran satuan debit secara global.
- Siswa mencatat tentang materi pengukuran satuan debit

6. Konfirmasi

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang pengukuran satuan debit
- Guru mengadakan refleksi tentang materi yang telah di ajarkan.

6) Kegiatan akhir

- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengadakan evaluasi tentang pengukuran satuan debit
- Siswa mengerjakan tugas dari guru
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

VIII. Sumber dan Media Belajar

- Sumber belajar
 1. Gemar Matematika Kelas VI BSE, Soemanto Pusat perbukuan Depdiknas. hl 36
 2. Bersahabat dengan Matematika kelas VI BSE. Dadi Permana. Pusat perbukuan Depdiknas. hl 19
 3. Silabus SDN Bringin 02
 4. Kurikulum standar isi
- Media
 - Lembar contoh pengukuran debit

IX. Penilaian

➤ **Teknik tes :**

Tes dan non tes

➤ **Bentuk tes:**

• Lisan:

4. Keberanian menjawab dan menyampaikan pendapat.
5. Ketepatan menjawab.
6. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak

• Tertulis:

Soal isian

➤ **Instrument tes:**

Lembar evaluasi

Semarang, September 2012

Guru Kelas

Guru Praktikan

Wahyu Kristianto

Afrina Akbarleni

Nip19670501 200212 1 0004

Nim. 1401409027

BAHAN AJAR

MATEMATIKA

STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran volum per waktu dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR

2.1 mengenal satuan debit

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam m^3 , cm^3 , mm^3 , atau liter ($1dm^3 = 1$ liter). Satu satuan waktu yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam. Pada buku ini debit dilambangkan dengan huruf Q, volume dengan huruf V, dan waktu dengan huruf t.

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}} = \frac{m^3}{\text{detik}}$$

Secara umum di rumuskan

$$Q = \frac{V}{t}$$

Satuan debit misalnya cm^3/det , m^3/det , m^3/jam , liter/detik, atau liter/jam. Perhatikan kembali permasalahan di awal subbab A. Ryan menampung banyak air yang mengalir dari kran selama 1 menit. Volume air yang tertampung 20 l. Jadi,

$$\begin{aligned} Q &= \frac{20 \text{ l}}{1 \text{ menit}} \\ &= \frac{20 \text{ l}}{60 \text{ detik}} \\ &= 0,33 \text{ l/detik} \end{aligned}$$

Debit kran 20/menit atau 0,33 /detik.

KISI KISI SOAL

| Kompetensi dasar | Indikator | Jumlah soal | Aspek | Kategori |
|---------------------------|--|-------------|-------|----------|
| 2.1 mengenal satuan debit | 2.1.1 mengenal satuan debit | 1 | C2 | Sedang |
| | 2.1.2 menentukan antar satuan waktu, volum, kecepatan, debit | 2 | C2 | Sukar |
| | 2.1.3 melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit | 2 | C2 | Sedang |
| Jumlah Soal | | 5 | | |

PENILAIAN PROSES AFEKTIF

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

PENILAIAN KOGNITIF

Skor maksimal : 100 skor tiap nomer 20, jumlah soal 5

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

EVALUASI

Nama..... No absen.....

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Sebuah bak mandi berukuran, panjang: 50 cm, Lebar: 60 cm. Tinggi: 40 cm. akan penuh terisi air setelah 20 menit. Berapa debit airnya dalam satuan liter/menit?.....
2. Sebuah drum berukuran 4 m^3 . Akan penuh setelah 2 menit. Berapa debit airnya dalam satuan liter/menit?....
3. Sebuah kolam renang akan penuh terisi air, setelah di aliri air dengan debit $600 \text{ m}^3/\text{jam}$. Berapa liter air yang mengisi kolam tersebut dalam satuan liter/menit?....
4. Sebuah ember akan penuh setelah dialiri air dengan debit $3000 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Berapa debit air biladi rubah dalam satuan liter/menit?.....
5. Air terjun dapat digunakan untuk membangkitkan listrik. Apabila debit air terjun tersebut $22 \text{ m}^3/\text{det}$, berapa liter air yang dipindahkan air terjun tersebut dalam waktu 1 menit?...

Kunci jawaban

1. $P=50\text{cm}=5\text{dm}$

$$L=60\text{cm}=6\text{dm}$$

$$T=40\text{cm}=4\text{dm}$$

$$t= 20 \text{ menit}$$

$$Q = \frac{V}{t} = (5 \times 6 \times 40) : 20 \text{ menit} = 120/20 = 60 \text{ liter/menit}$$

2. $4\text{m}^3 = 4000\text{dm}^3 = 4000\text{liter}$

$$Q = \frac{V}{t} = 4000/2 = 2000 \text{ liter/menit}$$

3. 1 jam = 60 menit

$$600\text{m}^3 = 600000\text{dm}^3 = 600000\text{liter}$$

$$Q = \frac{V}{t} = 600000/60 \text{ menit} = 10000 \text{ liter/menit}$$

7. $3000\text{cm}^3 = 3\text{dm}^3 = 3 \text{ liter}$

$$\text{Debit} = 3 \text{ liter/menit}$$

8. $22 \text{ m}^3 = 22000\text{dm}^3 = 22000\text{liter}$

$$1 \text{ menit} = 60 \text{ detik}$$

$$22000 \times 60 \text{ detik} = 1320000 \text{ liter/menit}$$

MATERI AJAR

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

2. memberikan informasi dan tanggapan lisan

Kompetensi dasar

2.1 Menyampaikan pesan atau informasi yang di peroleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar

Indicator

2.1.1 Mampu menjelaskan cara menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media.

2.1.2 Mampu menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media massa secara runtut, baik dan benar.

Menyampaikan Pesan atau Informasi

Pada pelajaran yang lalu kamu sudah belajar menyampaikan pesan atau informasi.

Masih ingatkah kamu, bagaimana cara menyampaikan pesan/informasi? Caranya sebagai berikut.

1. Catat (dalam pikiranmu) informasi-informasi penting dari bahan/berita yang kamu simak/dengar.
2. Kemukakan informasi-informasi penting itu kepada orang lain dengan memperhatikan:
 - a. keruntutan informasi,
 - b. kejelasan isi informasi,
 - c. kejelasan pelafalan, dan
 - d. kewajaran dalam menyampaikan informasi.

Misal: Iklan, Pengumuman, pengumuman 17 agustus dan sebagainya

Ntuk menyampaikan suatu maksud perlu adanya tata bahasa yang baik dan benar serta runtut dan juga gaya bahasa yang sederhana, padat dan berisi.

“Untuk acara 17 agustus. Desa sukarampai mengadakan acara 17-an dengan mengadakan bebarapa acara untuk meramaikan hari kemerdekaan Indonesia. Maka para karang taruna di harapkan untuk hadir pada rapat karang taruna Janaka. Pada hari sabtu. Jam 19.00 WIB tempat di balaidesa desa sukarampai.”

Tugas

Buatlah sebuah pengumuman atau iklan yang berisikan sebuah informasi dengan bahasa yang runtut, singkat, padat dan jelas!



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata pelajaran IPS kelas VI

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL 2 SDN Bringin 02

Guru Kelas : Bapak Wahyu kristianto

Disusun Oleh :

Afrina Akbarleni

1401409027

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi pokok | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|--|---|---------------|---|
| 1. Memahami wilayahh perkembangan Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial | 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga Indonesia - Mengamati peta negara tetangga Indonesia | 1.2.1 Menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga 1.2.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | Teknik: Lisan dan Tertulis Bentuk: Pengamatan pilihan ganda soal isian | 2x35 menit | Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam dan kreativitas guru |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|----------------|--------------------------|
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Kelas/semester | : VI/1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2x35 menit |
| Lokasi | : SDN Bringin 02 |
| Hari/tanggal | : Jumat , 9 oktober 2012 |

STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami wilayahh perkembangan Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial

KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga

INDIKATOR

IPS

- 1.2.1 Menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga
- 1.2.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan di tampilkan peta siswa dapat menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan social negara tetangg dengan benar
2. Dengan penjelasan guru siswa dapat membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga dengan benar

Karakter yang di harapkan

Teliti, disiplin, kreatif, taat, patuh

II. Materi ajar

Kenampakan alam dan social negara tetangga

VI. Metode dan model

- Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Tugas
- Model

Kooperatif tipe STAD “ *Student team achievement development*”

VII. Langkah-langkah pembelajaran

7) Kegiatan awal (10 menit)

- Pengkondisian kelas
- Apersepsi guru :
“ siapa yang tahu negara apa saja yang bertetangga dengan Indonesia?”
- Memotivasi siswa dan menjelaskan tentang pentingnya menguasai materi yang hendak di ajarkan.

8) Kegiatan inti (40 menit)

9. Eksplorasi

- Siswa bertanya jawab tentang negara tetangga Indonesia
- Siswa bertanya jawab tentang keadaan wilayah negara tetangga
- Siswa bertanya jawab tentang keadaan social negara tetangga.

10. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu berkelompok 4 orang
- Guru memberikan LKS pada setiap kelompok
- Siswa mengidentifikasi dan mendiskusikan LKS tersebut
- Beberapa kelompok membacakan hasil diskusinya
- Guru memberi kesempatan kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi kelompok lain
- Guru menyimpulkan hasil diskusi

11. Konfirmasi

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga
- Guru dan siswa mengadakan materi tentang materi yang telah di ajarkan

9) Kegiatan akhir (20 menit)

- Guru bertanya tentang materi yang belum di mengerti
- Guru mengadakan evaluasi
- Siswa mengerjakan tugas
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

VIII. Sumber dan Media Belajar

- Sumber belajar

1. SW Widodo 2008. *Ayo belajar sambil bermain Ilmu Pengetahuan Sosial. BSE.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional hl.33
2. Arif Julianto *IPS Jakarta* :Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.hl 30
3. Sanusi Fatah.. 2008. *Terampil dan cerdas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial BSE.* Jakarta: Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hl.35
4. Indrastuti. 2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial BSE.* Jakarta: Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hl 33
5. <http://radiohmsfakfak.files.wordpress.com/2011/05/mata-uang-asean.jpg>

➤ Media belajar

Peta

Table negara tetangga

IX. Penilaian

➤ **Teknik tes :**

Tes dan non tes

➤ **Bentuk tes:**

• Lisan:

7. Keberanian menjawab dan menyampaikan pendapat.

8. Ketepatan menjawab.

9. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan.

• Tertulis:

1. Soal isian

➤ **Instrument tes:**

Lembar Kerja Siswa

Lembar Evaluai

Lembar observasi

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Afwah

NIP. 19541220 198304 2 003

Afrina Akbarleni

Nim. 1401409027

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Bringin 02

Dosen Pembimbing

Mulyono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd

NIP. 19551212 198203 2 001

BAHAN AJAR

IPS

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami wilayah perkembangan Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga

Brunei Darussalam

Brunei Darussalam terletak di Kalimantan Utara. Luas wilayahnya hanya 5.765 km². Negara Brunei Darussalam dibagi menjadi dua wilayah yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Brunei Darussalam memiliki dataran rendah, rawa-rawa, dan semakin ke pedalaman tampak serangkaian perbukitan. Gunung yang tertinggi ialah Gunung Pagon yang mempunyai ketinggian 1.850 meter di atas permukaan laut. Sungai Belait merupakan sungai terpanjang di negara ini yang mengalir di dekat wilayah perbatasan bagian barat. Sedangkan sekitar 80% lahan daratan ditutupi oleh hutan hujan tropis.

| | |
|------------------------|---|
| Brunei Darussalam | : negara kesultanan |
| ibu kota | : Bandar Seri Begawan. |
| memerdekakan | : oleh penjajahan Kerajaan Inggris pada tahun 1983. |
| Kepala negara | : sultan |
| kepala pemerintahannya | : sultan. |
| penduduknya | : orang Melayu, Cina India |
| Bahasa kebangsaan | : bahasa Melayu |
| agama resmi | : Islam. |

Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak. Brunei Darussalam mengimpor produk-produk mesin, mobil, barang elektronik, beras, dan gula.

Malaysia

Luas wilayah negara Malaysia adalah 329.758 km². Wilayah negara Malaysia terbagi atas dua bagian, yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Wilayah bagian barat negara Malaysia adalah Semenanjung Malaka, yang terdiri dari sebelas negara bagian, meliputi Kedah, Perlis, Perak, Kelantan, Selangor, Malaka, Negeri Sembilan, Johor, Penang, Trengganu, dan Pahang. Di wilayah ini terdapat beberapa rangkaian pegunungan, dataran rendah, kawasan hutan, dan lahan subur yang luas.

Wilayah timur negara Malaysia terletak di wilayah sebelah utara Kalimantan yang terdiri atas dua negara bagian, yaitu Serawak dan Sabah. Di wilayah bagian timur, kenampakan alamnya berupa daerah rawa pesisir pantai, daerah perbukitan dan lembah berhutan, serta pegunungan di pedalaman. Di wilayah ini terdapat pegunungan dengan puncak tertinggi, yaitu Gunung Kinabalu (4.101 meter).

| | |
|---------------------|--|
| ibu kota | : Kuala Lumpur |
| Memerdekakan | : 1957 dari Kerajaan Inggris. |
| Bentuk Pemerintahan | : Monarkhi konstitusional (kerajaan berdasarkan undang) |
| Kepala negara | : raja dan bergelar Yang Dipertuan Agung. |
| kepala pemerintahan | : perdana menteri |

Penduduk asli : orang Melayu.
Bahasa resmi : bahasa melayu (Malaysia)

Adapun Raja Yang Dipertuan Agung adalah hasil pemilihan dari salah satu di antara sembilan raja dari negara-negara bagian. Negara-negara bagian tersebut yaitu Kedah, Perak, Selangor, Negeri Sembilan, Penang, Pahang, Trengganu, Serawak, dan Sabah.

SINGAPURA

Singapura terdiri atas pulau-pulau kecil yang luasnya hanya 660 km², lebih kecil daripada Brunei Darussalam. Letak Singapura yang strategis sangat menguntungkan. Singapura merupakan dataran rendah yang rata dan sisanya adalah beberapa bukit kecil. Sungai-sungai di Singapura pada umumnya pendek-pendek dan bermata air dari daerah perbukitan. Sungaisungai tersebut di antaranya Sungai Kranji, Sungai Kallang, Sungai Sangon, dan Sungai Jurung.

Bentuk pemerintahan : negara republik dengan
ibu kota : Singapura.
Merdeka : Pada tahun 1959 dari Kerajaan Inggris.
Kepala negara : presiden
kepala pemerintahan : perdana menteri.

Jumlah penduduk Singapura 3.567.000 jiwa dan terdiri atas berbagai macam ras, antara lain keturunan Cina, Melayu, India, Pakistan, Sri Lanka, dan Bangladesh. Bahasa resmi Singapura adalah bahasa Inggris. Selain itu bahasa digunakan adalah bahasa Melayu, Cina, dan Tamil. Rakyat Singapura hidup dari hasil perdagangan dan perindustrian. Dari hasil industrinya, Singapura dapat mengekspor mesin dan alat transportasi, barang-barang konsumsi, bahan kimia, dan produk olahan minyak.

THAILAND

Luas negara Thailand adalah 513.115 km² dan dapat dibedakan atas empat wilayah sebagai berikut.

- o Dataran rendah di bagian tengah, yang dialiri oleh Sungai Chao Phraya dan merupakan daerah yang subur.
- o Daerah pegunungan di bagian utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Inthanon setinggi 2.594 meter.
- o Pegunungan Plato merupakan pegunungan kapur di bagian timur.
- o Semenanjung Muangthai Selatan.

ibu kota : Bangkok.
Kepala negara : raja
kepala pemerintahannya : perdana menteri.
penduduk asli : Thailand, Cina, Melayu, dan India
agama : Budha
bahasa : Thai

FILIPINA

Filipina merupakan negara kepulauan yang terdiri atas 7.107 pulau yang luas wilayah daratannya 300.076 km². Pulau-pulau yang besar ialah Mindanao di selatan dan Luzon di utara. Filipina memiliki banyak gunung berapi yang masih aktif di antaranya Gunung Pinatubo di Pulau Luzon. Puncak gunung tertinggi yang ada di Pulau Mindanao ialah Gunung Apo setinggi 954 meter dan yang ada di Pulau Luzon ialah Gunung Mayon

Filipina adalah sebuah negara yang berbentuk republik dengan ibu kota Manila. Filipina merdeka dari penjajahan Amerika Serikat pada tahun 1946. Kepala negara Filipina adalah presiden dan kepala pemerintahannya juga presiden. Penduduk Filipina berjumlah 76.499.000 jiwa. Nenek moyang mereka adalah orang Melayu. Mereka telah bercampur dengan orang Eropa, Cina, dan India. Salah satu bahasa aslinya adalah bahasa Filipina atau Tagalog yang ditetapkan sebagai bahasa kebangsaan.

VIETNAM

Wilayah Vietnam luasnya 331.041 km² meliputi seluruh pantai timur. Di sebelah utara berbatasan dengan Cina, di sebelah barat berbatasan dengan Laos dan Kamboja, di sebelah selatan dan timur

berbatasan dengan Laut Cina Selatan dan Teluk Tonkin. Wilayah barat laut Vietnam merupakan daerah pegunungan. Fan Si Pan yang memiliki ketinggian 3.142 meter merupakan puncak tertinggi di negara ini. Wilayah Vietnam didominasi oleh dataran tinggi dan sebagian besar lereng pegunungan ditutupi hutan. Sedangkan bagian timur wilayah ini merupakan dataran pantai yang panjang.

Vietnam adalah sebuah negara berbentuk republik sosialis. Sebelum merdeka tahun 1954, Vietnam dahulu dijajah oleh Prancis. Kepala negaranya adalah presiden dan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Ibu kota negara Vietnam adalah Hanoi. Penduduk Vietnam berjumlah 79.832.000 jiwa, yang terdiri atas 80% penduduk asli Vietnam. Selebihnya golongan minoritas yaitu Cina, Campa, Thai, Meo, Muong, Nung, Lolos, dan Khmer. Penduduk Vietnam menganut agama Buddha, Konghucu, dan Taoisme. Hanya penduduk Vietnam Selatan yang beragama Katolik Roma. Ada beberapa kelompok kecil keagamaan yaitu Hoa-Hoa (Buddhisme) dan Cao Dai (perpaduan antara Taoisme dan Buddhisme). Bahasa resmi yang digunakan penduduk Vietnam adalah bahasa Vietnam.

KAMBOJA

Negara ini terletak di Asia Tenggara, berbatasan dengan Thailand di sebelah barat dan Laos di utara. Di sebelah timur berbatasan dengan Vietnam, sedangkan sebelah selatan Laut Cina Selatan.

Luas Kamboja yaitu 181.035 km². Wilayah bagian tengah Kamboja adalah sebuah basin atau cekungan yang dikelilingi oleh dataran yang luas. Wilayah Kamboja dialiri oleh Sungai Mekong yang merupakan sungai terpanjang di negara ini. Sebelah tenggara cekungan terdapat delta Sungai Mekong, sedangkan di sebelah utara dan barat daya cekungan terdapat beberapa rangkaian pegunungan. Di bagian timur Kamboja berupa dataran tinggi.

Bentuk pemerintahan negara Kamboja adalah kerajaan. Negara dipimpin oleh raja, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Kamboja memiliki lima pemerintahan lokal dengan ibu kota Phnom Penh. Kamboja pernah dijajah oleh Prancis, lalu merdeka pada 17 April 1953. Bahasa resmi penduduk Kamboja adalah bahasa Khmer. Bahasa lain yang digunakan adalah bahasa Prancis, sebagian besar penduduk beragama Buddha. Jumlah penduduk negara ini 11.168.000 jiwa. Sebagian besar penghidupan penduduknya di sektor pertanian.

MYANMAR

Myanmar atau bisa disebut Burma terletak di Asia Tenggara yang mempunyai perbatasan dengan Bangladesh, India, Laos, Cina, dan Thailand. Luas wilayahnya cukup besar yaitu 676.577 km². Wilayah Myanmar berupa gunung-gunung dengan rangkaian pegunungan

raksasa. Di bagian barat terdapat Hkakado Razi setinggi 5.881 meter yang merupakan puncak gunung tertinggi di Asia Tenggara. Myanmar merupakan negara republik dengan kepala negara seorang presiden, sedangkan kepala pemerintahan seorang perdana menteri. Myanmar merdeka pada 4 Januari 1948.

Myanmar memiliki tujuh negara bagian dan tujuh divisi. Ibu kota negara Myanmar adalah Yangon. Penduduk di negara Myanmar berjumlah 45.611.000 jiwa. Bahasa resmi penduduk Myanmar adalah bahasa Myanmar. Bahasa lain adalah bahasa Inggris. Sebagian besar penduduk beragama Buddha.

LAOS

Laos adalah satu-satunya negara Asia Tenggara yang terjepit dan tidak punya wilayah laut. Laos berada di sebelah barat Vietnam, batas sebelah utara adalah Cina. Negara tetangga lain adalah Thailand di sebelah selatan dan Myanmar di barat laut. Luas wilayah Laos adalah 236.800 km².

Sekitar 70% wilayah Laos berbentuk pegunungan dan terdapat Gunung Bia setinggi 2.819 meter yang merupakan gunung tertinggi di negara ini. Sekitar 55 persen wilayah ini ditutupi oleh berbagai jenis hutan, yaitu hutan hujan tropis, hutan bambu, dan hutan yang tercampur dengan vegetasi tropis. Laos merupakan negara yang berbentuk republik dengan kepala negara presiden dan kepala pemerintahan perdana menteri. Nama aslinya dahulu adalah Sataranalat Pasatapatay Passon Lao. Laos termasuk salah satu negara termiskin di dunia.. Sebagian penduduk hidup dengan cara ilegal dengan menanam ganja. Hasil alam lainnya timah dan kayu. Industri di Laos masih terbatas pada pengolahan kayu. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Lao. Bahasa lain yang digunakan adalah bahasa Inggris dan Prancis.

TIMOR LESTE

Negara tetangga berikutnya adalah **Timor Leste** atau **Timor Lorosae**. Negara ini terletak di sebelah timur Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT). Negara ini sebelumnya menjadi provinsi di Republik

Indonesia yaitu Timor Timur. Luas wilayah negara ini 14.874 km². **Timor Leste** atau **Timor Lorosae** merupakan negara republic yang belum lama merdeka. Negara ini melepaskan diri dari Republik Indonesia, sebagai provinsi ke-27 pada tahun 1999. Presiden pertamanya Xanana Gusmao. Sebelum bergabung dengan Indonesia, Timor Leste berada di bawah jajahan Portugal selama berabad-abad. Penduduk Timor Leste sebagian besar bermata pencaharian sebagai petani. Secara ekonomi kehidupan penduduknya mulai membaik setelah bergabung dengan

PAPUA NUGINI

Papua Nugini terletak di Pulau Papua bagian timur yang berbatasan dengan Provinsi Papua, Indonesia. Papua Nugini terletak antara garis lintang 10 LS – 12o LS dan garis bujur 141o BT –157o BT. Wilayah Papua Nugini mempunyai luas sekitar 461.693 km². Batas negara Papua Nugini sebelah utara adalah Samudra Pasifik, sebelah selatan adalah Selat Torres dan Laut Koral, sebelah barat adalah Provinsi Papua (Indonesia), dan sebelah timur adalah Samudra Pasifik. Papua Nugini merupakan negara Republik dengan ibu kota negara adalah Port Moresby. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Inggris dan bahasa Papua. Bahasa lain adalah bahasa Pijin Melanesia.

LEMBAR KERJA SISWA

1.....no abs...

2.....no abs...

3.....no abs...

4.....no abs...

Carilah kenampakan alam dan social dari negara yang berbatasan dengan negara Indonesia!

| Nama Negara | Ibu kota | Agama | Bentuk Pemerintahan | Bahasa Resmi | Mata Uang | Kenampakan Alam |
|-------------|----------|-------|---------------------|--------------|-----------|---|
| | | | | | | 1. Gunung.... Puncak tertinggi..... 2. Pegunungan 3. sungai..... |

KISI KISI SOAL

| Kompetensi dasar | Indicator | Jumlah soal | Aspek | Kategori |
|--|---|-------------|-------|----------|
| 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | 1.2.1 Menunjukan tentang kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | 5 | C2 | Sedang |
| | 1.2.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara tetangga | 5 | C2 | Sedang |
| JUMLAH SOAL | | 10 | | |

PENILAIAN PROSES AFEKTIF

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

PENILAIAN KOGNITIF

Skor maksimal : 100 skor tiap nomer 1, skor maksimal 10

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

EVALUASI

Nama..... no absen...

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- 1) negara terkecil di asia tenggara adalah....
 - a. singapura
 - b. timor leste
 - c. brunai darusalam
 - d. Indonesia
- 2) hasil tambang terbesar di Malaysia adalah.....
 - a. besi
 - b. tembaga
 - c. minyak bumi
 - d. timah
- 3)

| | |
|-------------|-------------|
| 1. Mesir | 4. kamboja |
| 2. Vietnam | 5. kanada |
| 3. kolombia | 6. thailand |

- negara diatas yang termasuk negara tetangga adalah....
- a. 2,4,5
 - b. 1,2,6
 - c. 2,4,6
 - d. 1,3,6
- 4) negara tetangga berikut yang pemerintahannya berbentuk kerajaan adalah....
 - a. singapura, Filipina, Thailand
 - b. Malaysia, Thailand
 - c. Malaysia, singapur, laos
 - d. brunei darusalam, timor timur, Myanmar
 - 5) negara berikut yang titik perekonomiannya di beratkan pada sector perdagangan, industri dan jasa adalah....
 - a. singapura
 - b. brunei darusalam
 - c. myanmar
 - d. Vietnam

Jawablah pertanyaan dengan tepat!

- 1) Sebutkan 5 negara tetangga yang berbatasan langsung dengan wilayah Indonesia!
- 2) Singapura mempunyai pemerintahan berbentuk
- 3) Kenampakan alam suatu negara mempengaruhi keadaan sosialnya. Jelaskan!
- 4) Bagaimana menyikapi keragaman sosial di suatu wilayah?
- 5) Mengapa budaya setiap negara berbeda-beda? Jelaskan!

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. C
4. B
5. A

1. Singapura, Malaysia, Filipina, papua nugini, brunei darusalam
2. Republic
3. Karena kenampakan alam mempengaruhi mata pencaharian penduduknya, missal nelayan, petani
4. Saling menghargai untuk kenyamanan bersama karena perbedaan merupakan kekayaan
5. Karena memiliki nenek moyang yang berbeda, yang di pengaruhi berbagai aspek, missal keadaan wilayah.

| No | Nama Negara | Ibu Kota | Kepala Negara | Bentuk Pemerintahan | Bahasa Resmi | Mata Uang |
|-----|------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | Malaysia | Kualalumpur | Raja yang di pertuan agung | Monarki konstitusional | Melayu (Malaysia) | Ringgit |
| 2. | Singapura | Singapura | Presiden | Republik | Melayu | Dolar singapura |
| 3. | Brunai darusalam | Bandar seri begawan | Sultan | Kesultanan | Melayu | Dolar brunai |
| 4. | Thailand | Bangkok | Raja | Kerajaan | Thai | Bath |
| 5. | Filipina | Manila | Presiden | Republic | Tagalong | Peso Filipina |
| 6. | Vietnam | Hanoi | Presiden | Republic sosialis | Vietnam | Dong |
| 7. | Kamboja | Phonm pen | Raja | Kerajaan | Khemr | Riel |
| 8. | Myanmar | Yangoon | Presiden | Republic | Myanmar | Kyat |
| 9. | Laos | Vientine | Presiden | Republic | Lao | Kip |
| 10. | Timor leste | Dili | Presiden | Republic | Portugal | Dolar amerika |



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tema Lingkungan Rumah

kelas III

Disusun Guna Memenuhi Tugas ujian PPL 2 SDN Bringin 02

Guru Kelas : Sri Sumarsih

Disusun Oleh :

Afrina Akbarleni

1401409027

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

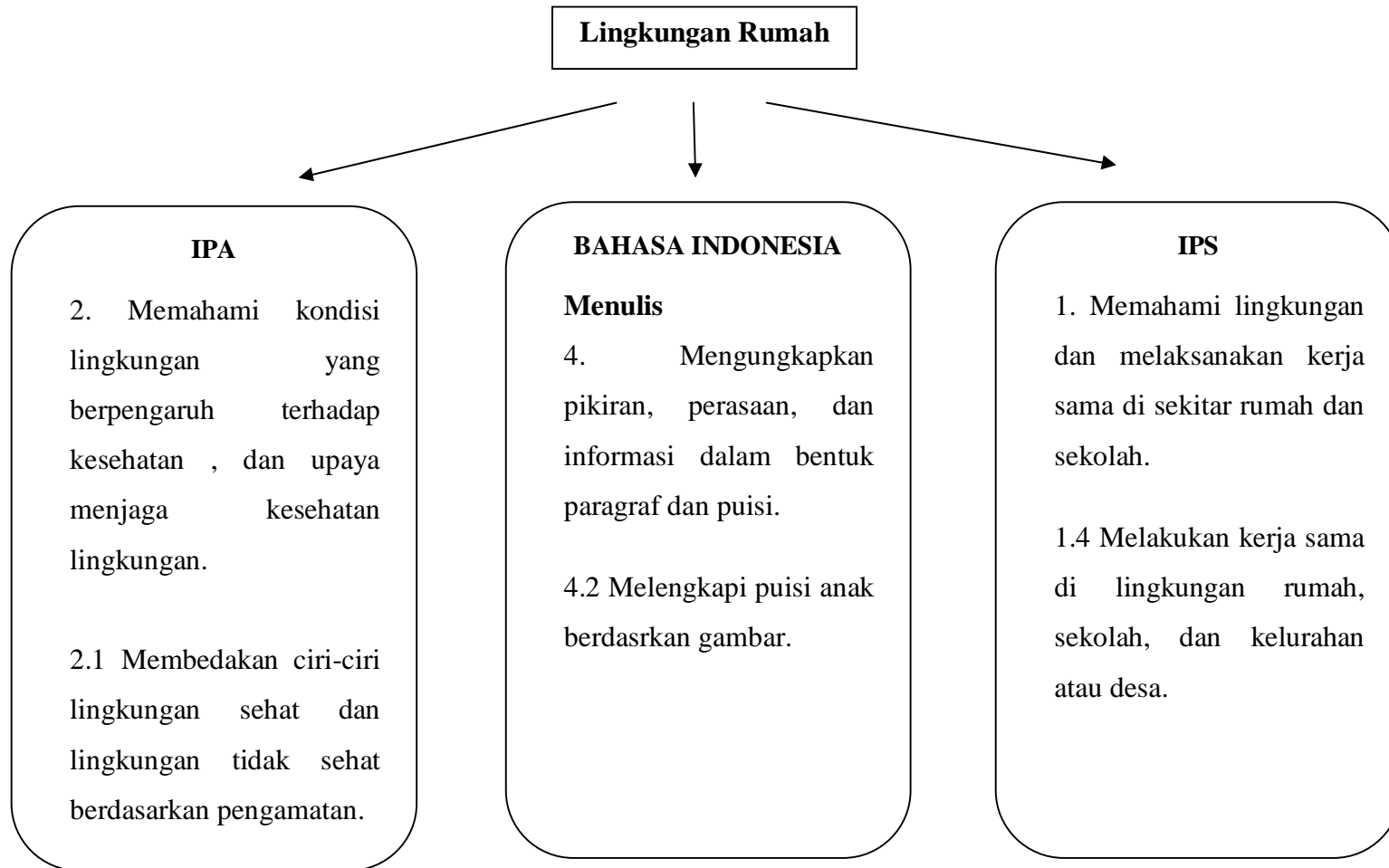
2012

PENGALAN SILABUS

| Standar kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber/bahan/alat pembelajaran |
|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan , dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. | 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan. | Lingkungan sehat dan tidak sehat | Menentukan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat | 2.1.1 Membedakan kondisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. 2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan sehat dan tidak sehat | Tugas Tes tertulis Pengamatan | 2x35 menit | BSE IPA kelas III Kreativitas guru |
| Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan | 4.2 Melengkapi puisi anak berdasar gambar. | Membuat puisi | Membuat puisi dengan kalimat sederhana | 4.2.1 Menulis puisi dengan kalimat sederhana | Tugas Tes tertulis Pengamatan | 2x35 menit | BSE Bahasa Indonesia kelas III Kreativitas guru |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|------------|---------------------------------------|
| puisi. | | | | | | | |
| 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. | 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa. | Kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah | Menjelaskan tentang jenis gotong royong di lingkungan rumah dan sekolah | 1.4.1 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. 1.4.2 Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah | Tugas Tes tertulis Pengamatan | 2x35 menit | BSE IPS kelas III Kreativitas guru |

JARRING-JARING TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|----------------|--------------------------|
| Tema | : Lingkungan rumah |
| Kelas/semester | : III/1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2x35 menit |
| Lokasi | : SDN Bringin 02 |
| Hari/tanggal | : Selasa, 9 Oktober 2012 |

STANDAR KOMPETENSI

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan , dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

KOMPETENSI DASAR

IPA

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

Bahasa Indonesia

4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

IPS

1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa.

INDIKATOR

IPA

2.1.1 Membedakan kondisi lingkungan rumah sehat dan tidak sehat.

2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan rumah sehat dan tidak sehat

Bahasa Indonesia

4.2.1 Menulis puisi tentang lingkungan rumah dengan kalimat sederhana

IPS

1.4.1 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan contoh gambar lingkungan rumah sehat dan tidak sehat, siswa dapat membedakan lingkungan rumah dengan baik
2. Dengan contoh gambar lingkungan rumah sehat dan tidak sehat, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan lingkungan rumah dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh guru menulis puisi tentang lingkungan rumah bersih dan kotor, siswa dapat membuat puisi dengan kalimat sederhana
4. Dengan penjelasan guru tentang contoh kerjasama di lingkungan rumah, siswa dapat menyebutkan bentuk kerjasama di lingkungan rumah dengan benar

Karakter yang di harapkan

Teliti, disiplin, kreatif, taat, patuh, tanggung jawab, berani

II. Materi ajar

- Lingkungan sehat dan tidak sehat
- Membuat puisi tentang lingkungan rumah
- Kerjasama di lingkungan rumah

VI. Metode dan model

- Metode : Ceramah, tanya jawab, pemodelan, tugas
- Model : kooperatif tipe TPS

VII. Langkah-langkah pembelajaran

10) Kegiatan awal (10 menit)

- Pengkondisian kelas
- Apersepsi :
Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran
“ siapa yang membantu ibu di rumah hari ini?”
- Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

11) Kegiatan inti (45 menit)

12. Eksplorasi

- Siswa bertanya jawab tentang lingkungan rumah
- Siswa mengamati lingkungan bersih dan lingkungan kotor
- Siswa bertanya jawab tentang kerjasama di lingkungan rumah

13. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok beranggotakan 2 siswa, satu kelompok satu bangku
- Guru memberikan LKS kepada siswa tentang lingkungan rumah

- Siswa berdiskusi mengerjakan LKS
- Perwakilan siswa maju membacakan hasil diskusinya
- Siswa lain menanggapi hasil diskusi yang di bacakan
- Siswa memperhatikan guru yang membuat puisi tentang lingkungan bersih di papan tulis
- Siswa membuat puisi dengan tema lingkungan bersih atau lingkungan kotor
- Perwakilan siswa membacakan puisinya

14. Konfirmasi

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang lingkungan rumah sehat dan tidak sehat
- Guru mengadakan refleksi tentang materi yang telah di ajarkan.

12) Kegiatan akhir

- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum di pahami
- Guru mengadakan evaluasi tentang materi yang telah di ajarkan
- Siswa mengerjakan tugas dari guru
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

VIII. Sumber dan Media Belajar

- Sumber belajar
 5. Sunarso . 2008. *IPS untuk Kelas III BSE*, Jakarta: Depdiknas. hl 24
 6. Sunarso. 2008. *Ilmu pengetahuan social kelas 3 BSE*. Jakarta: Depdiknas. hl 27
 7. Priyono. 2008. *IPA dan lingkungan BSE*. Jakarta: Depdiknas. hl 19
 8. Sularmi . 2008. *SAINS IPA BSE*. Jakarta: Depdiknas.hl 23
 9. Rositawaty. 2008.*Senang belajar IPA BSE*. Jakarta: Depdiknas. hl 20
 10. Edi Warsidi . 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 3 BSE*. Jakarta: Depdiknas. hl.30
 11. Silabus SDN Bringin 02
 12. Kurikulum standar isi
- Media
 - Replika lingkungan rumah sehat dan tidak sehat
 - Gambar lingkungan sehat
 - Gambar lingkungan tidak sehat
 - Gambar tentang kerjasama/gotong royong
 - Lembar puisi

IX. Penilaian

➤ **Teknik tes :**

Tes dan non tes

➤ **Bentuk tes:**

• Lisan:

10. Keberanian menjawab dan menyampaikan pendapat.

11. Ketepatan menjawab.

12. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pelajaran.

• Tertulis:

Unjuk kerja

➤ **Instrument tes:**

Lembar evaluasi

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Afwah

NIP. 19541220 198304 2 003

Afrina Akbarleni

Nim. 1401409027

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Bringin 02

Dosen Pembimbing

Mulyono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd

NIP. 19551212 198203 2 001

BAHAN AJAR

IPA

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

KOMPETENSI DASAR

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

Lingkungan Tidak Sehat

Sekarang banyak lingkungan yang tidak sehat di sekitar kita. Apakah penyebab hal tersebut? Lingkungan tidak sehat adalah lingkungan yang kotor. Lingkungan yang kotor berarti lingkungan tersebut sudah tercemar. Pencemaran lingkungan terbagi atas pencemaran air, udara, dan tanah.

a. Pencemaran Air

Ayo, perhatikanlah parit dan sungai yang ada di sekitar rumahmu, bagaimana keadaannya? Apakah bersih? Pembuangan limbah sembarangan membuat parit, sungai, dan laut tercemar. Ikan-ikan banyak yang mati dan masyarakat di sekitar pun menanggung akibatnya. Pencemaran air dapat mengakibatkan aliran air terhambat. Jika hujan tiba, akan menimbulkan banjir. Ikan dan hewan lain yang ada di laut akan mati. Masyarakat sulit mendapat air bersih, akibatnya penyakit menyerang masyarakat. Lingkungan yang tidak sehat ditandai air yang kotor. Sungai yang airnya kotor sangat berbahaya jika digunakan untuk mandi, minum mencuci pakaian, dan mencuci alat memasak.

Air yang kotor, jika diminum, dapat menyebabkan penyakit, seperti diare dan muntaber. Jika air yang kotor digunakan untuk mandi, akan menyebabkan penyakit kulit, seperti kudis dan gatal-gatal.

b. Pencemaran Udara

Pernahkah kamu memerhatikan kendaraan bermotor yang mengeluarkan asap knalpot? Asap tersebut, jika kamu hirup, akan terasa menyesak. Udara yang kamu hirup tersebut sangat berbahaya bagi tubuhmu. Asap yang berbahaya, seperti asap kendaraan bermotor, asap pembakaran sampah, dan asap pabrik, dapat membahayakan kesehatan tubuh. Bau yang tidak sedap pun, seperti sampah, parit yang kotor, dapat menyebabkan pencemaran udara. Asap kendaraan bermotor, asap pabrik, dan asap pembakaran sampah merupakan unsure pencemar udara. Pencemaran udara membuat napas kita menjadi sesak dan paru-paru pun dipenuhi oleh zat kimia yang merusak alat pernapasan.

c. Pencemaran Tanah

Selain air dan udara, pencemaran pun dapat terjadi di tanah. Tanah yang sudah tercemar kurang baik jika digunakan untuk bercocok tanam. Pencemaran tanah dapat disebabkan oleh pembuangan sampah, pemakaian pupuk yang berlebihan, dan penggunaan pestisida yang berlebihan.

Rumah yang bagus belum tentu sehat. Rumah sederhana dapat menjadi lingkungan yang sehat. Syarat-syarat rumah sehat antara lain sebagai berikut.

1. Terdapat ventilasi pertukaran cahaya matahari dan udara.
2. Ada kamar mandi dan WC yang bersih.

3. Ada saluran pembuangan limbah yang bersih.
4. Ada sumber air yang bersih.
5. Ada tempat pembuangan sampah tertutup dan bersih.
6. Ada halaman rumah yang bersih.

Bahasa Indonesia

STANDAR KOMPETENSI

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

Menulis puisi tentang lingkungan dengan kalimat sederhana



Lingkungan tidak sehat

Rumah yang sedih

Rumah...

Kau berdebu,

Kau kotor,

Kau tak enak di pandang

Kau menyimpan banyak sumber penyakit

Kau tak sehat dan tak terawat

Kini kau sedih karena kau tidak sehat



Polusi udara

Asap hitam mengepul

Sesak nafas

Sakitkan mata

Merusak segarnya udara

Tak seharusnya kau ada

Karena kau tak berguna

IPS

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

KOMPETENSI DASAR

IPS

1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa.

Kerjasama memiliki tiga lingkup

1. kerjasama di rumah

- Kerja bakti
- Kekompakan dalam keluarga

2. kerjasama di sekolah

- Piket
- Kebersihan kelas
- Kerja kelompok
- Kerjasama dalam keluarga

3. masyarakat

- Ronda malam
- Kegiatan kerja bakti lingkungan

PENILAIAN PROSES AFEKTIF

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

PENILAIAN KOGNITIF

Skor maksimal : 100 skor tiap nomer 20, jumlah soal 5

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI KISI SOAL

| Kompetensi dasar | Indikator | Jumlah soal | Aspek | Kategori |
|--|---|--------------------|--------------|-----------------|
| IPA 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan. | 2.1.1 Membedakan kondisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. | 9 | C2 | Sedang |
| | 2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan sehat dan tidak sehat | 6 | C3 | Sedang |
| Bahasa Indonesia 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar. | 4.2.1 Menulis puisi dengan kalimat sederhana | - | - | |
| IPS 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa. | 1.4.1 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. | 3 | C2 | Mudah |
| | 1.4.2 Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah | 2 | C2 | Mudah |
| Jumlah soal | | 20 | | |

Lembar kerja evaluasi

Nama

1..... no absen....

2..... no absen....

Tuliskan jenis-jenis pencemaran di bawah ini pada kolom pencemaran yang tersedia

- ❖ **Asap kendaraan**
- ❖ **Pestisida berlebihan**
- ❖ **Timbunan sampah**
- ❖ **Limbah cair sisa pabrik**
- ❖ **Asap pabrik**
- ❖ **Pupuk berlebihan**
- ❖ **Sampah yang di buang di sungai**

| Polusi udara | Polusi air | Polusi tanah |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| | | |

Tuliskan 5 syarat rumah sehat yang kamu ketahui!

1.
2.
3.
4.
5.

Evaluasi

Nama..... no absen.....

Kerjakanlah di buku latihanmu

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Makhluk hidup membutuhkan lingkungan yang
 - a. bersih
 - b. kotor
 - c. berbau dan asri
 - d. banyak sampah
2. Untuk mengurangi polusi udara, sebaiknya
 - a. membersihkan sampah dengan cara dibakar
 - b. menggunakan kendaraan bermotor, walaupun jaraknya dekat
 - c. menanam pepohonan di sekitar jalan raya
 - d. membangun pabrik
3. Lingkungan yang sehat akan membuat tubuh kita menjadi
 - a. sakit
 - b. lemah
 - c. sehat
 - d. tidak semangat
4. Jika akan masuk kelas, agar tidak banyak sampah, sebaiknya
 - a. membuang sampah di mana saja
 - b. membersihkan kelas sesuai jadwal piket
 - c. membiarkan sampah bertebaran di mana-mana
 - d. memasukkan sampah ke kolong meja
5. Udara yang bersih ialah udara yang mengandung
 - a. karbon dioksida
 - b. oksigen
 - c. timbel
 - d. karbon monoksida
6. Jika kamu berdiri di dekat tumbuhan, kamu akan merasa segar. Hal tersebut disebabkan....
 - a. tumbuhan dapat mendatangkan angin
 - b. tumbuhan menghasilkan karbon dioksida
 - c. tumbuhan menghasilkan oksigen
 - d. tumbuhan menghasilkan embun pada pagi hari
7. Di bawah ini, yang termasuk lingkungan yang tidak sehat ialah
 - a. air sungai yang bersih
 - b. taman yang asri
 - c. lingkungan pedesaan
 - d. wilayah industri
8. Penyakit yang ditimbulkan jika menggunakan air kotor ialah
 - a. diare
 - b. pusing
 - c. batuk
 - d. paru-paru
9. Ventilasi pada jendela rumah bertujuan
 - a. menukar udara bersih dengan udara kotor
 - b. memudahkan nyamuk untuk masuk ke dalam rumah
 - c. agar debu mudah masuk
 - d. agar mudah terkena polusi

10. Kegiatan yang harus kita lakukan agar lingkungan menjadi sehat ialah
- a. memiliki kendaraan bermotor banyak
 - b. membuang kotoran hewan di mana saja
 - c. membuang sampah di mana saja
 - d. menanam pepohonan di pekarangan rumah

B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat.

1. Asap pabrik merupakan contoh udara yang
2. Gunakan air ... agar terhindar dari berbagai penyakit.
3. Sampah yang menumpuk akan menimbulkan ... tidak sedap.
4. Motor dan ... merupakan penyebab utama pencemaran udara di kota.
5. Pembuangan sampah ke parit dapat menyebabkan
6. Sungai yang dipenuhi oleh sampah akan mengakibatkan
7. Polusi udara dapat menimbulkan penyakit pada
8. Udara kotor banyak mengandung
9. Kegiatan yang membuat lingkungan sehat adalah
10. Kegiatan yang membuat lingkungan menjadi tidak sehat adalah

Kunci jawaban LKS

| Polusi udara | Polusi air | Polusi tanah |
|-----------------------------------|---|---|
| ❖ Asap kendaraan ❖ Asap pabrik | ❖ Limbah cair sisa pabrik ❖ Sampah yang di buang di sungai | ❖ Pestisida berlebihan ❖ Timbunan sampah ❖ Pupuk berlebihan |

dapat menjadi lingkungan yang sehat. Syarat-syarat rumah sehat antara lain sebagai berikut.

1. Terdapat ventilasi pertukaran cahaya matahari dan udara.
2. Ada kamar mandi dan WC yang bersih.
3. Ada saluran pembuangan limbah yang bersih.
4. Ada sumber air yang bersih.
5. Ada tempat pembuangan sampah tertutup dan bersih.
6. Ada halaman rumah yang bersih.

Kunci jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1) A | 6) C |
| 2) C | 7) D |
| 3) C | 8) A |
| 4) C | 9) A |
| 5) B | 10) D |

1. Kotor
2. Bersih
3. Bau
4. Pabrik
5. Parit mampet dan banjir
6. Banjir
7. Paru-paru
8. Penyakit
9. Kerja bakti
10. Membuang sampah sembarangan

Evaluasi

Nama..... no

absen.....

Kerjakanlah di buku latihanmu. Pilihlah jawaban yang benar!

1. Makhluk hidup membutuhkan lingkungan yang
 - a. bersih
 - b. kotor
 - c. berbau dan asri
 - d. banyak sampah
2. Untuk mengurangi polusi udara, sebaiknya
 - a. membersihkan sampah dengan cara dibakar
 - b. menggunakan kendaraan bermotor, walaupun jaraknya dekat
 - c. menanam pepohonan di sekitar jalan raya
 - d. membangun pabrik
3. Lingkungan yang sehat akan membuat tubuh kita menjadi
 - a. sakit
 - b. lemah
 - c. sehat
 - d. tidak semangat
4. Jika akan masuk kelas, agar tidak banyak sampah, sebaiknya
 - a. membuang sampah di mana saja
 - b. membersihkan kelas sesuai jadwal piket
 - c. membiarkan sampah bertebaran di mana-mana
 - d. memasukkan sampah ke kolong meja
5. Udara yang bersih ialah udara yang mengandung
 - a. karbon dioksida
 - b. oksigen
 - c. timbel
 - d. karbon monoksida
6. Jika kamu berdiri di dekat tumbuhan, kamu akan merasa segar. Hal tersebut disebabkan....
 - a. tumbuhan dapat mendatangkan angin
 - b. tumbuhan menghasilkan karbon dioksida
 - c. tumbuhan menghasilkan oksigen
 - d. tumbuhan menghasilkan embun pada pagi hari
7. Di bawah ini, yang termasuk lingkungan yang tidak sehat ialah
 - a. air sungai yang bersih
 - b. taman yang asri
 - c. lingkungan pedesaan
 - d. wilayah industri
8. Penyakit yang ditimbulkan jika menggunakan air kotor ialah

- a. diare
- b. pusing
- c. batuk
- d. paru-paru

9. Ventilasi pada jendela rumah bertujuan
 - a. menukar udara bersih dengan udara kotor
 - b. memudahkan nyamuk untuk masuk ke dalam rumah
 - c. agar debu mudah masuk
 - d. agar mudah terkena polusi
10. Kegiatan yang harus kita lakukan agar lingkungan menjadi sehat ialah
 - a. memiliki kendaraan bermotor banyak
 - b. membuang kotoran hewan di mana saja
 - c. membuang sampah di mana saja
 - d. menanam pepohonan di pekarangan rumah

B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat.

11. Asap pabrik merupakan contoh udara yang
12. Gunakan air ... agar terhindar dari berbagai penyakit.
13. Sampah yang menumpuk akan menimbulkan ... tidak sedap.
14. Motor dan ... merupakan penyebab utama pencemaran udara di kota.
15. Pembuangan sampah ke parit dapat menyebabkan
16. Sungai yang dipenuhi oleh sampah akan mengakibatkan
17. Polusi udara dapat menimbulkan penyakit pada
18. Udara kotor banyak mengandung
19. Kegiatan yang membuat lingkungan sehat adalah
20. Kegiatan yang membuat lingkungan menjadi tidak sehat ada















FOTO FOTO





