

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD N BOJONG SALAMAN 02**



**Disusun oleh :**

Nama : Anisa Kusumastuti  
NIM : 1401409024  
Program Studi : PGSD, S1

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD N BOJONG SALAMAN 02**



**Disusun oleh :**

Nama : Anisa Kusumastuti  
NIM : 1401409024  
Program Studi : PGSD, S1

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Kepala SD N Bojong Salaman 02



Dra. Susilaningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 19560405 198103 2 001



Suprati, S.Pd

NIP. 19581010 197802 2 016

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Segala puja dan puji kami sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktunya. Laporan ini telah disusun berdasarkan program kegiatan yang terdapat pada Pedoman PPL Unnes. Selain itu, laporan ini sudah termuat data fisik dan non fisik SD N Bojong Salaman 02 Kota Semarang. Laporan ini disusun guna memenuhi petanggungjawaban praktikan dalam kegiatan sekolah kepada lembaga Universitas Negeri Semarang.

Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
2. Dra. Susilaningih, S.Pd ,M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing di SD Negeri Bojong Salaman 02.
3. Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan PGSD di SD Negeri Bojong Salaman 02.
4. Suprapti, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Bojong Salaman 02.
5. Semua guru dan staf akademik di SD Negeri Bojong Salaman 02.
6. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga laporan PPL 2 ini berguna bagi mahasiswa, Sekolah serta pihak-pihak lain yang terkait dalam pengambilan data SD N Bojong Salaman 02 Kota Semarang.

Semarang,      Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalamam Lapangan.....	3
B. Dasar Pelaksanaan.....	3
C. Kompetensi Mengajar Guru.....	4
D. Keterampilan Mengajar Guru.....	4
E. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	5
F. Hakekat Masalah Belajar .....	5
G. Pembelajaran Inovatif (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan .....	8
H. Pembelajaran Kooperatif .....	9
I. Hakekat Pembelajaran Tematik .....	9
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu Pelaksanaan.....	16
B. Tempat Pelaksanaan.....	16
C. Tahap Kegiatan .....	16
D. Materi Kegiatan .....	17
E. Proses Pembimbingan.....	17
F. Faktor Pendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL .....	18
Refleksi Diri .....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN .....	25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. Rencana Kegiatan
- B. Jadwal Kegiatan
- C. Daftar Presensi
- D. Kartu Bimbingan Mengajar
- E. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- F. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Terbimbing
- G. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Mandiri
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Ujian Mengajar I
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Ujian Mengajar II

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki ketrampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Seiring dengan tujuan pendidikan tersebut maka perlu adanya kesiapan dan peningkatan dari seluruh komponen pendidikan baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum, metode dan lain-lain. Komponen-komponen tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling terkait dan mendukung satu sama lain demi terwujudnya suatu pendidikan yang bermutu tinggi dan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Peningkatan kualitas dan mutu pendidikan nasional di Indonesia dewasa ini gencar dibicarakan dan dikaji oleh ahli-ahli pendidikan baik di pemerintahan tingkat pusat maupun tingkat daerah. Mulai dari peningkatan taraf penyempurnaan kurikulum hingga kesejahteraan pengajar telah dilakukan sejak beberapa waktu yang lalu. Seperti pada Bab 2 Pasal 2 Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen yang berbunyi, *“(1) Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. (2) Pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibuktikan dengan sertifikat pendidik”*.

Selain sebagai tenaga mengajar dan pendidik, guru juga merupakan administrator yang harus mampu menangani administrasi- administrasi sekolah dan kelas baik yang berhubungan dengan kesiswaan sehingga dapat menjadi guru yang professional. Sehubungan dengan tugas tersebut maka seorang guru mulai dikenalkan dengan nuansa ke SD-an beserta administrasi-administrasi yang ada didalamnya melalui observasi di SD.

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program

Kependidikan Universitas Negeri Semarang, yang dimaksud dengan PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Pada pelaksanaannya, rangkaian kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi praktik mengajara, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling (untuk program BK), serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

## **B. Tujuan**

Tujuan akhir dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum adalah mahasiswa praktikan diharapkan mampu menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensisosial, dan kompetensi profesional yang dapat diterapkan dalam fungsinya sebagai guru Sekolah Dasar di masa yang akan datang.

Sedangkan secara lebih khusus, tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola administrasi, baik administrasi sekolah maupun kelas.
- b. Dapat mengenal lebih jauh tentang SD Latihan yang ditempati.
- c. Mendapat pengalaman secara langsung dan nyata mengenai hal-hal yang berhubungan dengan ke SD-an, baik anak didik, pendidik dan lingkungan sekolah.
- d. Sekolah mitra mendapat peningkatan kualitas pendidikan.

## **C. Manfaat**

Manfaat yang diperoleh setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalamam Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) mengacu pada Permendiknas No 16 tahun 2005 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta keputusan rektor nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### **C. Landasan Pendidikan Nasional**

Pendidikan Nasional Indonesia mempunyai landasan yaitu :

1. Pancasila
2. Undang-Undang Dasar 1945
3. Garis-Garis Besar Haluan Negara

4. Undang-Undang No. 20 Tahun 1989, tentang sistem Pendidikan Nasional.

#### **D. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Tenaga pengajar atau guru di jenjang pendidikan dasar atau menengah harus mempunyai kepribadian sebagai salah satu upaya mencapai pendidikan nasional. Selain itu, guru menjaga citra dirinya sehingga dapat menjadi teladan siswa dan lingkungan.

Tugas dan Kewajiban Guru :

- a) Mengadakan persiapan mengajar sesuai kurikulum
- b) Datang di sekolah setiap hari kerja mulai jam pertama sampai usai.
- c) Mengadakan evaluasi pelajaran sesuai pelajaran dengan teknik evaluasi yang berlaku.

#### **E. Kompetensi Mengajar Guru**

Pasal 1 Ayat 1 Undang-undang Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dijelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Sedangkan kompetensi adalah merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasi oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Dalam Undang-undang Nomor 74 Tahun 2008, pasal 3, terdapat 4 kompetensi yang harus dimiliki seorang guru, yaitu: (1) *kompetensi pedagogik*; (2) *kompetensi kepribadian*; (3) *kompetensi sosial*; dan (4) *kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi*.

Secara rinci keempat kompetensi tersebut dijelaskan sebagai berikut.

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (b) pemahaman terhadap peserta didik; (c) pengembangan kurikulum atau silabus; (d) perancangan pembelajaran; (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran; (g) evaluasi hasil belajar; dan (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

##### **2. Kompetensi Kepribadian**

Merupakan kepribadian guru yang sekurang-kurangnya mencakup: (a) beriman dan bertakwa; (b) berakhlak mulia; (c) arif dan bijaksana; (d) demokratis; (e) mantap; (f) berwibawa; (g) stabil; (h) dewasa; (i) jujur; (j) sportif; (k) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (l) secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan (m) mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

### **3. Kompetensi Sosial**

Yang dimaksud kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk: (a) berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik; (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku; dan (e) menerapkan prinsip persaudaraan sejat dan semangat kebersamaan.

### **4. Kompetensi Profesional**

Adalah kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan (b) konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

## **F. Keterampilan Mengajar Guru**

### **1) Keterampilan Guru**

Salah satu tugas pokok guru adalah mengajar. Mengajar merupakan pekerjaan profesional yang memerlukan keahlian khusus yang ditempuh melalui pendidikan dan pengalaman. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab secara profesional, guru harus memiliki kemampuan dan

keterampilan mengajar. Keterampilan dasar mengajar menurut Hasibuan (2002:58-94) ada 8, yaitu :

a) Keterampilan memberi penguatan

Memberi penguatan dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa, melancarkan atau memudahkan proses belajar dan mengarahkan kepada cara berpikir yang baik. Beberapa komponen keterampilan memberi penguatan antara lain : penguatan verbal, penguatan gestural, penguatan dengan cara mendekati, penguatan dengan sentuhan, penguatan dengan memberikan kegiatan yang menyenangkan, dan penguatan berupa tanda atau benda.

b) Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa, membantu siswa dalam belajar dan mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri. Adapun komponen keterampilan bertanya antara lain: 1) keterampilan dasar meliputi pengungkapan pertanyaan secara jelas, pemberian acuan, pemusatan ke arah jawaban yang diminta, pemindahan giliran menjawab, penyebaran pertanyaan, pemberian waktu berpikir, dan pemberian tuntunan ; 2) keterampilan lanjutan meliputi pengubahan tuntunan pertanyaan tingkat kognitif, urutan pertanyaan, melacak serta keterampilan mendorong terjadinya interaksi antarsiswa.

c) Keterampilan menggunakan variasi

Keterampilan ini diharapkan dapat mendorong aktivitas belajar dengan cara melibatkan siswa dengan berbagai kegiatan atau pengalaman belajar yang menarik dan berguna dalam berbagai tingkat kognitif. Komponen keterampilan menggunakan variasi meliputi: variasi dalam gaya mengajar guru (variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, kontak pandang, gerak badan dan mimik serta perubahan posisi guru), variasi penggunaan media dan bahan-bahan pengajaran, dan variasi pola interaksi dan kegiatan siswa.

d) Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan perlu dikuasai guru karena tidak semua siswa dapat menggali sendiri informasi yang diperoleh dari buku sehingga guru dituntut untuk bisa memberikan penjelasan kepada siswa untuk hal-

hal tertentu. Beberapa komponen keterampilan menjelaskan yang dimaksud adalah (1) merencanakan penjelasan (isi pesan dan penerima pesan), (2) menyajikan penjelasan meliputi kejelasan, penggunaan contoh dan ilustrasi, memberikan penekanan, pengorganisasian, dan balikan.

e) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Komponen keterampilan ini meliputi (1) keterampilan membuka pelajaran yang meliputi keterampilan menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberikan acuan serta membuat kaitan, (2) keterampilan menutup pelajaran yang meliputi kegiatan meninjau kembali dengan cara merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan serta mengevaluasi dengan berbagai bentuk evaluasi.

f) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Ada empat komponen yang perlu dikuasai guru untuk pengajaran kelompok kecil dan perorangan, yaitu :

- (1) Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi dengan cara membangun hubungan saling mempercayai, memberika respons positif terhadap pikiran siswa serta menunjukkan kepekaan terhadap siswa.
- (2) Keterampilan mengorganisasi dengan cara memberikan orientasi umum, membentuk kelompok yang tepat serta mengakhiri kegiatan dengan suatu kulminasi berupa kesimpulan.
- (3) Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar dengan cara memberikan penguatan, mengembangkan supervisi proses awal, mengadakan supervisi proses lanjut serta pepaduan.
- (4) Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan cara merencanakan kegiatan belajar bersama, membantu menilai pencapaian dan kemajuan sendiri.

g) Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas dikelompokkan menjadi 2 yaitu :

- (1) Keterampilan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal dengan cara menunjukkan sikap tanggap, membagi perhatian, memusatkan perhatian kelompok, memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas, menegur, serta memberi penguatan.

(2) Keterampilan pengembalian kondisi belajar dengan cara memodifikasi tingkah laku, pengelolaan kelompok, serta menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah

h) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Komponen keterampilan ini meliputi

(1) Pemusatan perhatian dengan cara merumuskan topik diskusi, menyatakan masalah-masalah yang spesifik serta membuat rangkuman sementara

(2) Memperjelas permasalahan dengan cara memparaprase ide-ide siswa, melacak komentar siswa serta memperluas pandangan siswa

## **G. Pembelajaran PAIKEM GEMBROT**

Dalam pembelajaran ini guru dituntut bukan hanya untuk berkreasi namun juga berinovasi dalam mengelola siswa, alokasi waktu dengan kondisi siswa dan sekolah serta lingkungan masyarakat sekitar.

Penerapan PAIKEM GEMBROT dalam proses pembelajaran secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut.

1. Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat (*Learning to Do*).
2. Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam mengembangkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa.
3. Guru mengatur kelas dengan memajang buku-buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan “pojok baca”.
4. Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.
5. Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam memecahkan suatu masalah, untuk mengungkapkan gagasannya, dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya.

Pembelajaran yang aktif dapat dibangun oleh seorang guru yang gembira, tekun, dan setia pada tugasnya, bertanggung jawab, motivator yang bijak, berpikir positif,

terbuka pada ide baru dan saran dari siswa atau orang tuanya/masyarakat, tiap hari energinya untuk siswa supaya belajar kreatif, selalu membimbing, seorang pendengar yang baik, memahami kebutuhan siswa secara individual, dan mengikuti perkembangan pengetahuan.

### BAB III PELAKSANAAN

#### A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai 20 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### B. Tempat Pelaksanaan

Seluruh kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD N Bojong Salaman 02, Kecamatan Semarang Barat, Kotamadya Semarang.

#### C. Tahap Kegiatan

Berikut ini rangkaian tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL • Upacara penerjunan PPL • Serah terima di Sekolah Latihan	• Kampus UNNES Sekaran • SD N Bojong Salaman 02	• Pusat Pengembangan PPL • Koordinator Dosen Pembimbing
5	30 juli – 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02



		Pembelajaran		
8.	13 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H	-	-
9.	26 Agustus 2012	Halal bihalal	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
10.	27 Agustus 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong
11.	28 Agustus – 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September – 27 September	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1-5 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL	SD N Bojong Salaman 02	Pusat Pengembangan PPL UNNES

#### D. Materi Kegiatan

1. Kegiatan PPL diawali dengan kegiatan *microteaching* selama 5 kali yang diadakan di kampus PGSD Semarang, dalam kegiatan ini mahasiswa dibimbing untuk membuat perangkat pembelajaran secara benar.
2. Kegiatan mengajar terbimbing di SDN Bojong Salaman dilakukan selama 7 kali dengan dibimbing oleh guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing.
3. Kegiatan mengajar mandiri dilakukan 7 kali dengan bimbingan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing. Pembimbingan mengenai cara menyampaikan materi dan pengelolaan kelas yang baik.

4. Pelaksanaan ujian mengajar dilakuakn dua kali yaitu ujian pada kelas tinggi dan ujian pada kelas rendah ( tematik )

## **5. Proses Pembimbingan**

Bimbingan mengajar diawali dengan kegiatan *Microteaching* yang dilaksanakan di kampus UNNES jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar oleh dosen pendamping *Microteaching*.

Pada pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri bimbingan mengajar diberikan oleh guru kelas dan guru pamong di SD N Bojong Salaman 02

Pada pelaksanaan ujian mengajar, bimbingan diberikan oleh guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing di SD N Bojong Salaman 02.

## **6. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

### **1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL diantaranya kerjasama antarguru dan mahasiswa praktikan yang terjalin dengan baik dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, partisipasi peserta didik yang sangat besar serta sarana dan fasilitas sekolah yang memadai sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

### **2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL yang bertepatan dengan bulan Ramadhan menjadikan kegiatan bimbingan dan praktik mengajar sedikit terganggu dengan alokasi waktu yang telah dikurangi.

Serta pelaksanaan PPL2 yang bersamaan dengan Ujian Tengah Semester yang mengakibatkan pelaksanaan PPL 2 terasa kurang maksimal bagi mahasiswa praktikan.

## **BAB IV REFLEKSI**

### **A. Kekuatan dan Kelemahan dalam Pembelajaran**

Kelebihan dalam pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02 antara lain proses pembelajarannya sudah mengkaitkan materi pembelajaran dengan keadaan nyata pada lingkungan kehidupan siswa, selain itu guru- guru di SD N Bojong Salaman 02 juga sudah memanfaatkan sarana dan prasarana yang tepat guna memaksimalkan proses pembelajaran di dalam kelas.

Sedangkan kelemahan pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02 adalah masih terdapat beberapa siswa yang bermain/berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung, hal ini dikarenakan didalam kelas terdapat siswa yang banyak, sehingga guru terkadang kewalahan dalam mengatasi kebiasaan ramai para siswa.

### **B. Ketersediaan Sarana Dan Fasilitas**

Dalam proses belajar mengajar, adanya sarana dan prasarana yang mendukung merupakan suatu hal yang sangat penting. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, sarana dan prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) di SDN Bojong Salaman 02 sudah memadai dengan berbagai fasilitas pendukung. PBM yang dimiliki yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Seperti tersedianya ruang sekolah yang mendukung untuk proses belajar mengajar dimana di SDN Bojong Salaman 02 memiliki ruang kelas untuk kelas I-VI yang terbagi menjadi kelas A dan B, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang perpustakaan, mushola, kantin, ruang UKS, kamar mandi dan WC.

### **C. Kualitas Guru Mitra dan Dosen Pembimbing**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, penyusun dibimbing oleh Guru Pamong yang ditunjuk sekolah dan Dosen Pembimbing. Ibu Sri Indrani, S. Pd. sebagai guru pamong di SD N Bojong Salaman 02, beliau adalah guru kelas VIB yang senantiasa membimbing penyusun dalam memilih model/metode pembelajaran dan memberikan masukan-masukan dalam penyusunan RPP serta membantu praktikan saat mengalami kesulitan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Dosen pembimbing PPL 2 di SD Negeri Bojong Salaman 02 ini adalah Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd. Selaku dosen pembimbing, beliau telah berkompeten dalam membimbing mahasiswa praktikan. Dosen pembimbing telah berkompeten dalam bidangnya, sedangkan dalam prakteknya dosen pembimbing, akan membimbing mahasiswa praktek untuk menyusun pembelajaran serta mengarahkan mahasiswa praktikan dalam membelajarkan RPP yang telah disusun.

### **D. Kualitas Pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02**

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Bojong Salaman 02 sudah berkualitas. Hal ini didukung oleh guru pengajar yang ada di SDN Bojong Salaman 02 yang juga berkualitas dan berkompeten dibidangnya. Pembelajaran dilakukan di kelas dengan menyenangkan, siswapun aktif dalam proses belajar mengajar. Guru telah mampu membangkitkan minat belajar siswa. Anak kelas tinggi yang cenderung aktif dalam pembelajaran menunjukkan bahwa SDN Bojong Salaman 02 mempunyai peserta didik yang berfikir kritis. Dan anak kelas rendah yang sangat kooperatif dalam pembelajaran dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

### **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Selama semester 1 sampai 6, praktikan telah mendapatkan teori-teori tentang pembelajaran di SD dari berbagai mata kuliah yang telah ditempuh sebagai landasan untuk melaksanakan observasi, inovasi pembelajaran dan evaluasi pengajaran sebagai dasar untuk mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan praktikan juga diberi pembekalan dan melakukan *Microteaching* di jurusan masing-masing untuk membekali kemampuan mahasiswa praktikan agar semakin maksimal.

Setelah kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, penyusun mendapatkan berbagai pengalaman dalam mengajar baik dalam pengelolaan kelas maupun dalam penguasaan materi. Mendapat ilmu yang lebih banyak dari kegiatan PPL, mendapat tips-tips mengajar yang optimal diterapkan di sekolah dasar nantinya.

### **F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Pelaksanaan PPL2**

Begitu banyak pengetahuan dan pengalaman yang penyusun dapat setelah pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, diantaranya praktikan dapat mengetahui cara mengelola/manajemen suatu sekolah, mengelola kelas, mengetahui karakteristik siswa yang unik, strategi dalam menarik perhatian siswa dalam pembelajaran dan menciptakan iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan, bersosialisasi dengan rekan sejawat dan siswa serta bertanggung jawab dalam setiap pemberian informasi dan materi ajar yang disampaikan. Penyusun dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama duduk dibangku kuliah. Selain itu penyusun dapat memperoleh ilmu tambahan dari kegiatan PPL 2 yang tidak diperoleh dibangku kuliah.

### **G. Saran Pengembangan bagi SD N Bojong Salaman 02 dan UNNES**

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SDN Bojong Salaman 02 hendaknya mengoptimalkan sarana dan prasarana penunjang yang telah ada di sekolah berupa media pembelajaran karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

## Lampiran I

### RENCANA KEGIATAN

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL • Upacara penerjunan PPL • Serah terima di Sekolah Latihan	• Kampus UNNES Sekaran • SD N Bojong Salaman 02	• Pusat Pengembangan PPL • Koordinator Dosen Pembimbing
5	30 juli – 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
8.	13 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H	-	-
9.	26 Agustus 2012	Halal bihalal	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
10.	27 Agustus 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong
11.	28 agustus – 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong

12.	10 september – 27 september	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1-5 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL	SD N Bojong Salaman 02	Pusat Pengembangan PPL UNNES

## Lampiran II JADWAL KEGIATAN

### Bulan Agustus 2011

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
<b>I</b>	Senin, 8 Agustus 2011	08.00-selesai 10.00-selesai	Upacara Penerjunan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 9 Agustus 2011	08.00-selesai	Pesantren kilat
	Rabu, 10 Agustus 2011	08.00-selesai	Pesantren kilat
	Kamis, 11 Agustus 2011	08.00-selesai	Pesantren kilat
	Jumat, 12 Agustus 2011	08.00-selesai	Pesantren kilat
	Sabtu, 13 Agustus 2011	08.00-selesai	Pesantren kilat
<b>II</b>	Senin, 15 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Selasa, 16 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Rabu, 17 Agustus 2011	07.00-selesai	Upacara HUT RI
	Kamis, 18 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Jumat, 19 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Sabtu, 20 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Administrasi
<b>III</b>	Senin, 22 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Pembelajaran
	Selasa, 23 Agustus 2011	07.00-selesai	Observasi Pembelajaran
	Rabu, 24 Agustus 2011	08.00-selesai	Pembagian Zakat
	Kamis, 25 Agustus – 5 September 2011	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H

### Bulan September 2011

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
<b>I</b>	Selasa, 6 September 2011	07.00-selesai	Halal bihalal di SD
	Rabu, 7 September 2011	07.00-selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Kamis, 8 September 2011	07.00-selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Jumat, 9 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Sabtu, 10 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
<b>II</b>	Senin, 12 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Selasa, 13 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Rabu, 14 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing

	Kamis, 15 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Jumat, 16 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Sabtu, 17 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
<b>III</b>	Senin, 19 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Selasa, 20 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Rabu, 21 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Kamis, 22 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Jumat, 23 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
	Sabtu, 24 September 2011	07.00-selesai	Mengajar terbimbing
<b>IV</b>	Senin, 26 September 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Selasa, 27 September 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Rabu, 28 September 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Kamis, 29 September 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Jumat, 30 September 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Sabtu, 1 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri

### Bulan Oktober

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Waktu	kegiatan
<b>I</b>	Senin, 3 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Selasa, 4 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Rabu, 5 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Kamis, 6 Oktober 2011	07.00-selesai	Penyambutan Estafet Tunas Kelapa
	Jumat, 7 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Sabtu, 8 Oktober 2011	07.00-selesai	Mengajar mandiri
<b>II</b>	Senin, 10 Oktober 2011	07.00-selesai	Ujian Mengajar Pertama
	Selasa, 11 Oktober 2011	07.00-selesai	Konsultasi materi Ujian



			Mengajar Kedua
	Rabu, 12 Oktober 2011	07.00-selesai	Persiapan Ujian Mengajar Kedua
	Kamis, 13 Oktober 2011	07.00-selesai	Persiapan Ujian Mengajar Kedua
	Jumat, 14 Oktober 2011	07.00-selesai	Ujian Mengajar Kedua
	Sabtu, 15 Oktober 2011	07.00-selesai	Persiapan Mid Semester
<b>III</b>	Senin, 17 Oktober 2011	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Selasa, 18 Oktober 2011	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Rabu, 19 Oktober 2011	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Kamis, 20 Oktober 2011	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Jumat, 21 Oktober 2011	07.00-selesai	Persiapan Perpindahan PPL
	Sabtu, 22 Oktober 2011	07.00-selesai	Perpindahan PPL bersama siswa
<b>IV</b>	Senin, 24 Oktober 2011	07.00-selesai	Persiapan Perpindahan PPL bersama guru dan karyawan
	Selasa, 25 Oktober 2011	12.30-selesai	Perpindahan PPL bersama guru dan karyawan
	Rabu, 26 Oktober 2011	08.00-selesai	Penarikan PPL

Disahkan oleh:

Kepala SD N Bojong Salaman 02



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD N BOJONG SALAMAN 02**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/lahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9		8/9
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nurma Yumardi	1401409291	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Erina	1401409294	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
*[Signature]*  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan  
*[Signature]*  
Anjar Purnomo  
NIM.6102409105

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD														
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD														
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD														
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD														
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD														
6.	Erlina	1401409294	PGSD														
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGP/SD														
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGP/SD														

Semarang.....*[Signature]*.....*[Signature]*

Ketua kelompok sekolah latihan

Mengandatangani  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
*[Signature]*  
Hi. Supriadi, S.Pd  
NIP. 19581010 197802 2 016

*[Signature]*  
Anjar Purnomo  
NIM. 6102409105

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)											Ket			
				24/9	25/9	26/9	27/29	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10		6/10		
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Sri Hartanti	1401409217	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Erlina	1401409294	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPJSd	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPJSd	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang..... 2013

Mengesah,  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
**Hi. Supriah, S.Pd**  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan  
**Anjar Purnomo**  
NIM.6102409105

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)												Ket	
				8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10		
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Erlina	1401409294	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang.....*[Signature]*.....*[Signature]*

Menggetahui,  
Kepala SDN Bojong Salaman 02

Ketua kelompok sekolah latihan



H. Supriadi, S.Pd  
NIP. 19581010 197802 2 016

Anjar Purnomo  
NIM. 6102409105

Lampiran IV

**KARTU BIMBINGAN MENGAJAR**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD N Bojong Salaman 02 Semarang .

MAHASISWA					
Nama : Anisa Kusumastuti					
NIM / Prodi : 1401409024/ PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Sri Indrani, S.Pd				Nama : Dra. F. Widhihastrini, M.pd	
NIP : 19611228 198201 2 008				NIP : 19560704 198203 2 002	
Guru Kelas : VI B				Fakultas : Ilmu Pendidikan	
no	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-2012	Perkenalan	III A		
2.	29-8-2012	Kenampakan dalam	IV A		
3.	30-8-2012	Gangguan pencernaan	V A		
4.	3-9-2012	FPB & KPK	VI B		
5.	4-9-2012	Diri sendiri	I B		
6.	6-9-2012	Lagu Anak	II B		
7.	10-9-2012	perkataan hingga 300	III B		
8.	12-9-2012	Apresiasi seni daerah	IV B		
9.	14-9-2012	Tekah Sepren Islam	V A		
10.	17-9-2012	Kenampakan alam Indonesia	VA		
11.	19-9-2012	Berat - berat di sekter	IA		
12.	20-9-2012	filialup Aukun	II A		
13.	24-9-2012	Gangguan organ pencernaan	V B		
14.	29-9-2012	Kenampakan Alam bukit	V A		
15.	3-10-2012	Berat pokok & Cair	II B		

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Prati, S.Pd  
NIP. 49581910 197802 2 016

Koordinator Dosen pembimbing

Dra. Susilaningih, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19560405 198103 2 001

Lampiran V

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI S1 Pendidikan Bahasa Indonesia, 2012

Sekolah : SD Bozong Salamati  
 Nama : Dra Rorentina Muliastuti, M.Pd.  
 NIP : 195602041982052002  
 Jurusan / Fakultas : PESP / FIP / Unnes  
 Nama Mahasiswa Bimbingan : Siti Nurul Ummah, Nurma Yuniardi, Erlina, Khansa Budi Suryani, Anisa Kusumastuti, Sri Hartani.

No	Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1	7-8-2012	Pembinaan Pembuatan Jurnal Penelitian Terbimbing & Magasin	<i>[Signature]</i>
2	3-9-2012	Pembinaan RPP & Instrumen	<i>[Signature]</i>
3	21-9-2012	Pembinaan Relaksasi Pembelajaran Terbimbing	<i>[Signature]</i>
4	24-9-2012	Pembinaan Pelaksanaan Pembelajaran Magasin	<i>[Signature]</i>
5	1-10-2012	Ujian	<i>[Signature]</i>
6			
7			
8			
9			

Semarang, .....2012  
 Kepala Sekolah Dasar  




**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS V SEMESTER I**

**Disusun guna melaksanakan Latihan Mengajar Terbimbing ke-1**

**Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Guru Pamong : Sri Indriani, S.Pd**

**Guru Kelas V A : Tri Wasana A.Ma**

**Disusun oleh:**

**Anisa Kusumastuti**

**1401409024**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Sekolah Dasar</b>	<b>: SD Negeri Bojong Salaman 02</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: V/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)</b>

### **A. Standar Kompetensi :**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### **B. Kompetensi Dasar :**

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

### **C. Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan minimal 3 macam gangguan pencernaan pada manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru tentang gangguan pencernaan, siswa dapat menyebutkan minimal 3 macam gangguan alat pencernaan pada manusia.
2. Melalui diskusi mengenai gangguan pencernaan, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan pencernaan.

### **Karakter Siswa Yang Diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **E. Materi Pembelajaran**

Gangguan pencernaan

## **F. Metode Pembelajaran**

Metode :Ceramah, Diskusi, Tugas

## **G. Model**

Model Pembelajaran : Student Team Achievement Division

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### 1. Pra Kegiatan (5 menit)

- Guru mengucapkan salam
- Siswa berdoa bersama
- Guru/mencatat kehadiran siswa
- Pengkondisian kelas, guru menyiapkan media

### 2. Pendahuluan /Kegiatan Awal (10 menit)

- Apersepsi : bertanya : “ siapa yang suka makan sayur dan buah?”
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### 3. Kegiatan Inti ( 40 menit )

#### a) Eksplorasi:

- Guru memperlihatkan gambar tentang pencernaan manusia.
- Tanya jawab guru dengan siswa mengenai gambar yang di perlihatkan guru
- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab mengenai gangguan pencernaan pada manusia.

#### b) Elaborasi:

- Guru menjelaskan materi mengenai gangguan pencernaan.
- Siswa dibimbing guru melakukan permainan “7 UP” untuk melengkapi puzzle yang telah disediakan.
- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok tiap kelompok 5 orang untuk berdiskusi mengenai gangguan pencernaan.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa
- Siswa diminta mendiskusikan bersama teman sekelompoknya

- Siswa yang sudah mengerti menjelaskan pada anggota lain.
  - Salah satu siswa dari tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi
- c) Konfirmasi:
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi
  - Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
  - Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
2. Kegiatan Penutup (15 menit) :
- Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa
  - Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk materi selanjutnya

## **I. Sumber Belajar dan Media Ajar**

### a. Sumber belajar

- Standar isi
- Buku IPA Kelas IV BSE “Ilmu Pengetahuan Sosial 4 “ karya Tanya Hisnu P dan Winardi
- Buku Cooperative Learning karangan Agus Suprijono

### b. Media

- Gambar tentang pencernaan.

## **J. Penilaian**


1. Prosedur Tes : proses dan hasil
2. Bentuk tes : lembar penilaian produk
3. Jenis tes : tertulis
4. Instrumen tes :
  - LKS (terlampir)
  - Lembar Penilaian unjuk kerja (terlampir)
  - Lembar penilaian produk (terlampir)

## **K. Lampiran**

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Kisi-kisi Evaluasi
4. Evaluasi

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas V A

  
Tri Wasana, A.Ma.Pd  
NIP. 19590604 198103 2 006


Praktikan Mengajar

  
Anisa Kusumastuti  
NIM.1401409024

Kepala SD N Bojong Salaman 02

  
Suprapti, S.Pd  
NIP. 19581010 197802 2 016

Guru Pamong

  
Sri Indriani  
NIP. 19611228 198201 2 008

## Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

**Sekolah** :

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/Semester** : V/

**Kelompok** : .....

**Nama** : .....

.....

.....

1. Sebutkan ciri-ciri dan penyebab gangguan pencernaan pada manusia! Tuliskan jawabanmu pada kolom yang tersedia di bawah ini!

<b>No</b>	<b>Jenis gangguan pencernaan</b>	<b>Ciri-ciri</b>	<b>Penyebab</b>

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

### A. Pilihlah jawaban yang benar !

1. Dibawah ini yang termasuk gangguan pencernaan adalah...

- a. Maag
- b. Belek
- c. Tuli
- d. Pilek

2. Gangguan pencernaan yang ditandai dengan,tubuh menggigil,demam tinggi dan punggung terasa sakit adalah...

- a. Usus buntu
- b. Maag
- c. Tifus
- d. Diare

3. Dibawah ini adalah macam-macam gangguan pencernaan, kecuali...

- a. Diare
- b. Sembelit
- c. Maag
- d. Asma

4. Cara untuk menghindari gangguan pencernaan diare dapat dilakukan dengan,...

- a. Mengonsumsi makanan bersih dan sehat.
- b. Makan makanan cepat saji
- c. Banyak makan makanan instan
- d. Sering jajan disembarang tempat
- e. Makan makanan mahal

5. Salah satu gangguan pencernaan yang disebabkan infeksi bakteri pada usus buntu, disebut...

- a. Apendiksitis
- b. Maag
- c. Sembelit
- d. Diare

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- 1. Gangguan pencernaan pada manusia ada 4, yaitu :.....,.....dan.....
- 2. Dengan menjaga pola makan dengan teratur, kita adapat terhindar dari penyakit.....
- 3. Gangguan pencernaan yang ditandai dengan buang air besar yang berurang-ulang disebut dengan.....
- 4. Gejala penyakit tifus yaitu.....,.... dan.....
- 5. Infeksi bakteri didalam usus buntu dapat menyebabkan penyakit,.....

## Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

SK : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.	Gangguan pencernaan	1.3.1 Menyebutkan minimal 3 macam gangguan pencernaan pada manusia.	Tes tertulis	Objektif	C1	1,3
		1.3.2 Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia.			C1	2,4,5

## QUIZ

1. Infeksi pada usus buntu disebut juga dengan....
2. Gangguan pencernaan yang ditandai dengan, rasa nyeri karena pola makan yang tidak teratur disebut....
3. Badan menggigil,lemah dan mual tanda-tanda penyakit ....
4. Penyakit yang ditandai dengan buang air besar berulang-ulang disebut dengan....
5. Penyakit apendiksitis disebabkan karena,....
6. Sebutkan macam-macam gangguan pencernaan.....,.....,.....dan.....
7. Jajan disembarang tempat dapat menyebabkan penyakit.....



## KUNCI JAWABAN EVALUASI

### PILIHAN GANDA

1. A
2. C
3. D
4. A
5. A

### ISIAN

1. Apendiksitis, maag, tifus dan diare
2. Maag
3. Diare
4. Tubuh menggigil, lemah dan disertai mual, akibat demam tinggi penderita dapat mengigau, punggung terasa sakit kadang disertai mencret atau sembelit.
5. Apendiksitis

### Penilaian

#### A. Soal Pilihan Ganda

- Benar skor 1
- Salah 0

#### B. Soal uraian

- Benar skor 1
- Salah 0

Skor total = Skor pilihan ganda + skor jawaban singkat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

## Materi ajar

### 2. Penyakit yang Menyerang Alat Pencernaan Manusia

Gangguan pada alat pencernaan sebagian besar berhubungan erat dengan makanan dan cara makan yang tidak sehat. Diantaranya :

- a. Makanan dapat memicu gangguan alat pencernaan jika dinikmati secara berlebihan. Misalnya : makanan yang terlalu pedas dan terlalu asam dapat mengganggu kerja usus dan lambung, makanan yang tidak mudah terurai sehingga menumpuk pada bagian alat pencernaan tertentu, misalnya : biji cabe dan biji jambu klutuk.
- b. Pola makan yang tidak teratur dapat membuat alat pencernaan tidak bekerja dengan baik. Misal, sering telat makan.
- c. Cara mengunyah yang tidak benar dapat memperberat kerja lambung.
- d. Pengolahan makanan dan penggunaan alat makan yang tidak bersih dapat mengundang kuman masuk ke dalam tubuh.

Macam-macam penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia:

#### *a. Diare*

Diare disebut juga mencret. Diare terjadi karena bakteri yang menginfeksi lambung. Penyakit ini ditandai dengan buang air besar yang encer dan terjadi lebih dari 4 kali sehari. Penyakit ini dapat dihindari dengan menjaga kebersihan lingkungan dan kebersihan alat makan.

#### *b. Maag*

Maag adalah penyakit yang menyerang lambung dan usus 12 jari. Gejala yang timbul dari penyakit ini adalah :

- Perut terasa perih dan mulas bila terlambat makan.
- Saat makan perut terasa sakit kadang muncul rasa ingin muntah.

#### *c. Radang usus buntu*

Radang usus buntu merupakan penyakit serius yang sering menyerang. Penyakit disebabkan karena penumpukan kotoran didalam usus buntu, yaitu dibagian umbai cacing. Akibatnya umbai cacing menyempit disertai infeksi oleh kuman. Hal ini menyebabkan umbai cacing meradang. Gejala yang timbul diantaranya :

- Perut bagian kanan bawah terasa nyeri.
- Perut terasa mual disertai muntah.
- Tubuh mengalami demam.

*d. Tifus*

Tifus adalah penyakit peradangan pada usus. Penyakit ini dapat menular dengan cepat. Penyakit ini dapat disebabkan karena makanan dan minuman yang kebersihannya tidak terjaga dengan benar.

Gejala yang dialami penderita tifus antara lain sebagai berikut:

- Tubuh menggigil, lemah dan disertai mual.
- Akibat demam tinggi penderita dapat mengigau.
- Punggung terasa sakit kadang disertai mencret atau sembelit.

Penderita harus segera dirawat ke rumah sakit. Makanan yang diberikan biasanya dalam bentuk bubur.

**MAAG**

**APENDIKSITIS**

**TIFUS**

**DIARE**

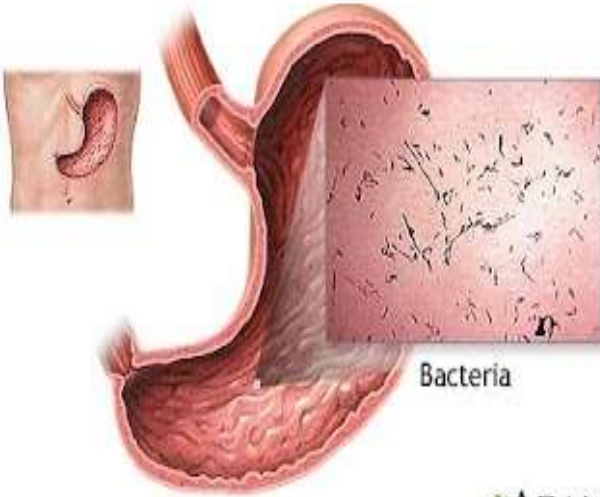
**Penyakit yang disebabkan infeksi pada lambung.**

**Penderita mengalami buang air besar yang encer dan terjadi lebih dari 4 kali sehari**

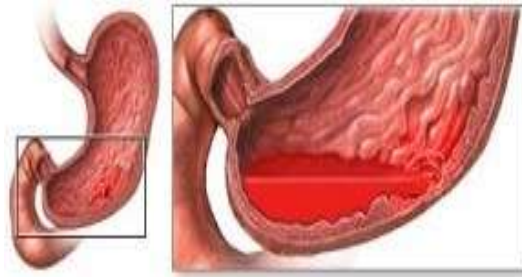
- **Perut terasa perih dan mulas bila terlambat makan.**
- **Saat makan perut terasa sakit kadang muncul rasa ingin muntah**
  
- **Perut bagian kanan bawah terasa nyeri.**
- **Perut terasa mual disertai muntah.**
- **Tubuh mengalami demam.**
  
- **Tubuh menggigil, lemah dan disertai mual.**
- **Akibat demam tinggi penderita dapat mengigau.**
- **Punggung terasa sakit kadang disertai mencret atau sembelit.**

## LAMPIRAN GAMBAR

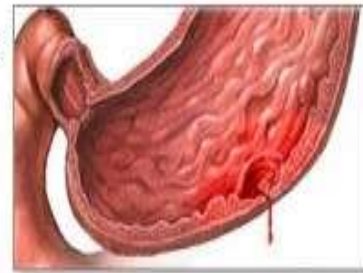
Diarrhea may be caused by bacteria or parasites found in food and water



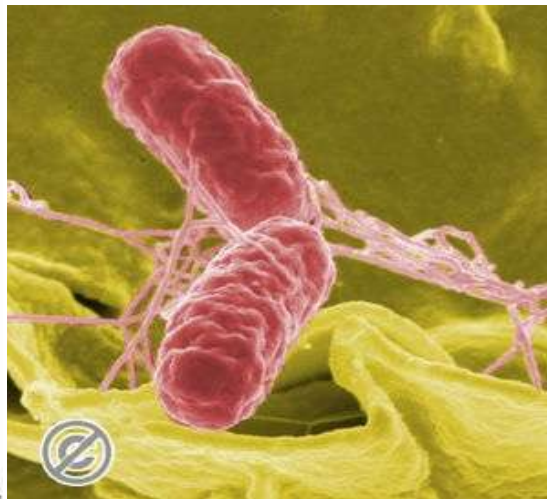
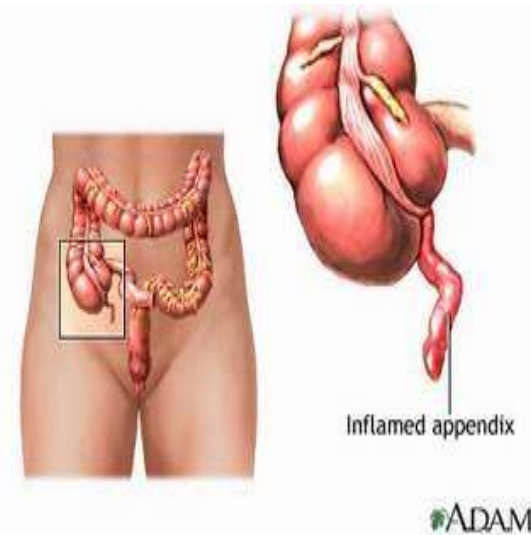
ADAM.



Peptic ulcers may lead to bleeding or perforation, emergency situations



ADAM.



## SILABUS

Sekolah : SDN Bojong Salaman 02

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas /Semester : V / I

Standar Kompetensi : Makhhluk Hidup dan Proses Kehidupan

### 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.	1.3.3 Menyebutkan 2 dari 3 fungsi makanan bagi manusia. 1.3.4 Menjelaskan manfaat zat-zat yang terkandung dari makanan	Kandungan zat dalam makanan : • Karbohidrat • Lemak • Mineral • Vitamin • Air	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan macam-macam zat yang terkandung didalam makanan.</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kandungan zat dalam makanan.</li> </ul>	Tertulis	2x35 menit	1. Azmiyawati, Choiril.2008. <i>IPA Salingtemas untuk Kelas V SD/MI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS VI SEMESTER I**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Latihan Mandiri**

**PPL SD Negeri Bojong Salaman 02**

Oleh :

**ANISA KUSUMASTUTI**

1401409024

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri Bojong Salaman 02
Kelas/Semester	: VI / I
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Hari/ tanggal	: Kamis, 27 September 2012

### A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

### B. Kompetensi Dasar

3.3. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

### C. Indikator

3.3.1. Menyebutkan contoh bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia.

3.3.2. Menjelaskan manfaat bagian tubuh hewan untuk manusia.

3.3.3. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia..

### D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia.
- Melalui mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bagian tubuh hewan untuk manusia.
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia.

### **Karakter yang diharapkan :**

- Disiplin
- Rasa ingin tahu

- Berani
- kerjasama
- Tekun

E. Materi Ajar

Pemanfaatan bagian tubuh hewan untuk manusia.

F. **Metode pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

Model Pembelajaran : *Picture and Picture*

G. Kegiatan Pembelajaran

**Pendahuluan**

a. Pra Kegiatan (10 menit)

1. Salam
2. Doa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

b. Kegiatan awal

1. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa masih ingatkah mereka mengenai ekosistem?
2. Siswa menjawab pertanyaan guru
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu diharapkan setelah pembelajaran berlangsung siswa dapat memahami mengenai ekosistem
4. Guru memotivasi siswa supaya memperhatikan pelajaran.

**Kegiatan Inti**

- Ekplorasi

1. Guru bertanya mengenai macam-macam barang disekitar yang terbuat dari bagian tubuh hewan.
2. Siswa menyebutkan barang-barang disekitarnya yang terbuat dari bagian tubuh hewan.
3. Siswa mengamati gambar contoh barang yang terbuat dari bagian tubuh hewan.
4. Guru menjelaskan tentang bagian tubuh hewan yang dimanfaatkan manusia.
5. Siswa dibuat menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi mengenai contoh-contoh lain dari pemanfaatan bagian tubuh hewan.
  - **Elaborasi**
    1. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil jawabannya.
    2. Siswa mengisi teka-teki dengan menjawab pertanyaan yang telah dipersiapkan oleh guru.
    3. Guru menjelaskan kembali mengenai kegiatan manusia yang bisa mengganggu kestabilan ekosistem.
  - **Konfirmasi**
    1. Kelompok yang mendapatkan point paling banyak adalah kelompok yang menang dan mendapat penghargaan sebagai kelompok pintar.
    2. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih rajin belajar.

#### **Penutup (20 menit)**

1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
3. Guru memberikan tidak lanjut untuk mempelajari kembali materi yang diajarkan
4. Salam

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

##### **➤ Buku Sumber**

- a. Azmiyawati, Choiril.2008. *IPA Salingtemas untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Rositawaty, S. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6: untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Buku Sekolah Elektronik(BSE), *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI*, Heri Sulistiyanto. 2008. Jakarta, Penerbit Departemen Pendidikan dan Perbukuan , Hal 35-37

d. Buku Sekolah Elektronik(BSE), *Senang Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI*, Rositawaty. 2008. Jakarta, Penerbit Departemen Pendidikan dan Perbukuan , Hal 46-52

➤ Media

- a. Kartu macam-macam barang dari hewan.
- b. Gambar macam-macam pennafaatan hewan.
- c. LKS

## I. Penilaian Hasil Belajar

### a. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar kegiatan siswa
- Tes akhir: lembar evaluasi (soal-soal)

### b. Jenis tes

- Tes tertulis
- Tes sikap

### c. Bentuk tes

- Uraian Objektif

### d. Alat-alat tes

- Soal-soal (terlampir)

Semarang,      September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas VI A.



**Kristiningsih, S.Pd**

**NIP. 19700402 200701 2 002**

Praktikan,

**Anisa Kusumastuti**

**NIM.1401409024**

Kepala SD N Bojong Salaman 02



Guru Pamong



**Sri Indriani**

**NIP. 19611228 198201 2 008**

## **B** Pemanfaatan Hewan dan Tumbuhan

Indonesia memiliki sumber daya alam hayati yang sangat beragam. Selain itu, banyak sekali hewan dan tumbuhan yang hanya hidup di Indonesia.

Akan tetapi, kekayaan alam tersebut semakin berkurang. Hal itu disebabkan pemanfaatan sumber daya alam hayati yang tidak terkendali. Hal itu berakibat kepunahan jenis-jenis tumbuhan dan hewan yang ada di Indonesia.



Sumber: [newsimg.bbc.co.uk](http://newsimg.bbc.co.uk)

**Gambar 3.9**

Kulit harimau siap dijadikan berbagai produk.

Pada umumnya, yang sering kita manfaatkan dari hewan adalah dagingnya. Hewan yang dimanfaatkan dagingnya biasanya ditenakkan. Bagian tubuh hewan lain yang sering dimanfaatkan manusia adalah kulitnya. Harimau diburu karena kulitnya dapat dijadikan bahan tas, sepatu, dan produk lainnya (Gambar 3.9). Karena perburuan liar, harimau jawa sudah dianggap punah karena sampai saat ini sudah tidak ditemukan lagi. Manusia pun mengambil bagian tubuh lainnya yang dipercayai sebagai obat. Selain kepunahan, akibat lainnya adalah terjadinya ketidakseimbangan lingkungan.

## KISI-KISI PEMBUATAN SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Bojong Salaman 02

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VI / 1 (satu)

Alokasi waktu : 30 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ materi pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian		Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan	3.3. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	Pemanfaatan bagian tubuh hewan.	3.3.1. Menyebutkan contoh bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia.  3.3.2. Menjelaskan manfaat bagian tubuh hewan untuk manusia.  3.3.3. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pilihan ganda</li> <li>➤ Esay</li> </ul>	1. Azmiyawati, Choiril.2008. <i>IPA Salingtemas untuk Kelas VI SD/MI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. 2. Rositawaty, S. 2008. <i>Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6: untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## SILABUS

Sekolah : SDN Bojong Salaman 02

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas /Semester : V I/ I

Standar Kompetensi : 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mengidenti fikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidaksei mbangan lingkungan .	<p>3.3.1. Menyebutkan contoh bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia.</p> <p>3.3.2. Menjelaskan manfaat bagian tubuh hewan untuk manusia.</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia..</p>	Pemanfaatan bagian tunuh hewan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab untuk menyebutkan contoh bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia.</li> <li>• Mengamati gambar barang yang terbuat dari hewan untuk menjelaskan manfaat hewan bagi manusia.</li> <li>• Melakukan diskusi untuk mengidentifikas i bagian hewan yang dimanfaatkan manusia.</li> </ul>	Tertulis	2x35 menit	<p>2. Azmiyawati, Choiril.2008. <i>IPA Salingtemas untuk Kelas VI SD/MI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>3. Rositawaty, S. 2008. <i>Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6: untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p>

Nama :

Nomer absen :

Berilah tanda silang pada huruf a,b,c atau d yang kamu anggap benar !

1. Hewan yang diburu untuk diambil gadingnya adalah...
  - a. Gajah
  - b. Badak
  - c. Harimau
  - d. Ayam
2. Hewan yang diburu untuk diambil culanya ada lah...
  - a. Gajah
  - b. Badak
  - c. Harimau
  - d. Cendrawasih
3. Manakah hewan dibawah ini yang termasuk langka...
  - a. Ayam
  - b. Kambing
  - c. Badak
  - d. Sapi
4. Burung merak diburu untuk diambil...
  - a. Sirip
  - b. Taring
  - c. Kulit
  - d. Bulu
5. Rusa diburu manusia, untuk diambil...
  - a. Sirip
  - b. Gading
  - c. Tanduk
  - d. Daging

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat !

1. Taring..... dimanfaatkan manusia untuk dijadikan pipa roko yang mahal.
2. Minyak hati ikan hiu mengandung vitamin....
3. Hewan yang dimanfaatkan untuk diambil bulunya untuk bahan wool adalah...
4. manfaat dari ikan hiu adalah....
5. bagian tubuh harimau yang diburu untuk dibuat selimut atau mantel adalah....



## LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK :

NAMA :1. 4.  
2. 5.  
3. 6.

Isilah tabel dibawah ini dengan benar !

NO	JENIS HEWAN	KETERANGAN
		Jenis hewan..... Bagian yang diambil..... Manfaat .....
		Jenis hewan..... Bagian yang diambil..... Manfaat .....
		Jenis hewan..... Bagian yang diambil..... Manfaat .....
		Jenis hewan..... Bagian yang diambil..... Manfaat .....
		Jenis hewan..... Bagian yang diambil..... Manfaat .....



## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. .

1. A

2. B

3. C

4. D

5. C

B. .

1. Ikan duyung

2. .

3. Biri-biri atau domba

4. Diambil sirip dan dagingnya

5. Kulitnya

### Penilaian

C. Soal Pilihan Ganda

- Benar skor 1
- Salah 0

D. Soal uraian

- Benar skor 2
- Salah 0

Skor total = Skor pilihan ganda + skor jawaban singkat

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V**

**Disusun Guna Melaksanakan Mengajar Mandiri Ke-5**

**Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Mahasiswa Praktikan :**

**Anisa Kusumastuti**

**1401409024**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SDN Bojong Salaman 02 Semarang

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : V

Semester: I (Satu)

Alokasi Waktu : 3x 35 menit (1 pertemuan).

#### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe dan media lainnya.

#### C. Indikator

- 1) Menyebutkan 4 kenampakan alam buatan di Indonesia.
- 2) Menjelaskan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia.
- 3) Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia.

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan 4 kenampakan alam di Indonesia dengan tepat.
- 2) Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia dengan benar.

4) Dengan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia.

❖ **Karakter yang diharapkan**

- Kerjasama
- Tanggung jawab
- Berani

**E. Materi Ajar**

Kenampakan alam buatan di Indonesia

- Bendungan
- Jalan
- Pelabuhan
- Bandara
- Taman/hutan kota

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

Model Pembelajaran : *Think Pair Share (TPS)*

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

**1. Pendahuluan**

**Pra Kegiatan ( 5 menit )**

- a) Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran
- b) Memberikan salam
- c) presensi

**Kegiatan Awal ( 10 menit )**

- a) Apersepsi : siapa yang pernah naik kapal? Dimana kita bisa naik kapal?
- b) Guru merespon jawaban dari siswa.

Nah..pelabuhan adalah salah satu kenampakan alam buatan di Indonesia.

- c) Guru menyampaikan tema dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran.
- Menyebutkan kenampakan alam buatan di Indonesia.
  - Menjelaskan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia.
  - Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia.

**Kegiatan Inti ( 70 menit )**

- a) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kenampakan alam buatan di Indonesia. (eksplorasi )
- b) Siswa menyebutkan kenampakan alam buatan di Indonesia ( eksplorasi )
- c) Siswa mendengarkan penjelasan mengenai kenampakan alam buatan di Indonesia ( elaborasi )
- d) Siswa menyebutkan kenampakan alam buatan di Indonesia ( eksplorasi)
- e) Siswa menyebutkan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia (elaborasi )
- f) Siswa mengisi TTS (Teka teki soal) sesuai petunjuk yang telah dipaparkan guru.(elaborasi)
- g) Siswa berkelompok masing-masing 2, dengan teman sebangku. (elaborasi )
- h) Siswa diberi lembar kerja siswa dan gambar kenampakan alam buatan di Indonesia. ( elaborasi )
- i) Siswa berdiskusi untuk mengerjakan dan menuliskan jawabannya di Lembar Kerja Siswa.(elaborasi)(kerjasama dan tanggung jawab)

**Konfirmasi ( 5 menit )**

- a) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok (berani)
- b) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa .
- c) Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- d) Guru menanyakan kembali materi yang dipelajari .
- e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bagian yang belum diketahui

**Kegiatan Penutup ( 15 menit )**

- a) Guru bersama sama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- b) Siswa melakukan refleksi dengan mengerjakan tes evaluasi.
- c) Pemberian tugas rumah.

**H. Sumber Dan Media Ajar**

- c. Sumber:

- Standar isi
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilaningih, Endang. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk SD / MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syamsiah, Siti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial56: Untuk Kelas V Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

a. Media:

1. Teka Teki Soal
2. Gambar kenampakan alam buatan.
3. LCD

**A. Penilaian**

Prosedur penilaian

1. Tes Proses : Melalui aktivitas saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Tes Akhir : Melalui penilaian tertulis saat pembelajaran berakhir.
3. Aspek, teknik, dan waktu penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket
1	Kerja Sama	Pengamatan	Diskusi	
2	Keaktifan	Pengamatan	Diskusi	
3	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Diskusi	
4	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Akhir Pembelajaran	Lembar evaluasi

**B. Lampiran**

1. Bahan Ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa
4. Kisi-kisi Evaluasi
5. Evaluasi
6. Kunci Jawaban
7. Pedoman Penskoran
8. Format Penilaian Tertulis



9. Pedoman Penilaian Proses
10. Lembar Pengamatan Diskusi
11. Format Penilaian Karakter Siswa
12. Sintaks Pembelajaran

---

Semarang, September 2012

Mengetahui,

**Guru Kelas V A**



**Tri Wasana, A.Ma.Pd**

**NIP. 19590604 198103 2 006**

Kepala SD N Bojong Salaman 02



**Praktikan Mengajar**



**Anisa Kusumastuti**

**NIM.1401409024** 2024

**Guru Pamong**



**Sri Indriani**

**NIP. 19611228 198201 2 008**

## **Lampiran 1**

### **Materi**

#### **C. Kenampakan Buatan di Wilayah Indonesia**

Kenampakan buatan adalah suatu bentuk kenampakan di lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia. Kenampakan buatan dibangun untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia atau mempermudah aktivitas manusia.

Pada bagian ini kita akan membahas macam-macam kenampakan alam serta keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan.

##### **1. Macam-macam kenampakan buatan**

Ada bermacam-macam kenampakan buatan. Contoh kenampakan buatan adalah bendungan/waduk, jalan, rel kereta api, lapangan terbang, pelabuhan, taman kota, dan lain-lain. Kita akan membahas beberapa kenampakan buatan yang penting.

##### **a. Bendungan**

Bendungan atau waduk dibuat untuk tempat menampung air. Waduk disebut juga danau buatan. Waduk biasanya dibuat dengan cara membendung satu atau beberapa sungai. Waduk dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan, antara lain untuk mengendalikan banjir,

mengairi lahan pertanian, pembangkit listrik, tempat budidaya ikan, dan tempat rekreasi atau pariwisata.

##### **b. Jalan**

Jalan dibuat untuk menghubungkan satu tempat dengan tempat lainnya. Jalan-jalan di pegunungan dibuat berkelok-kelok agar kemiringan tanahnya berkurang. Sementara jalan di dataran rendah biasanya lurus. Ada bermacam-macam jalan. Misalnya, jalan raya, jalan kampung, jalan setapak dan sebagainya. Di kota-kota besar ada jalan bebas hambatan atau jalan tol untuk memperlancar transportasi. Ada juga jalan-jalan protokol. Jalan protokol diberi nama dengan nama-nama pahlawan seperti Jalan Jenderal Sudirman, Jalan Pangeran Diponegoro, Jalan M.H. Thamrin, Jalan Gatot Subroto, Jalan A. Yani, Jalan Imam Bonjol, dan lain-lain. Berdasarkan pemeliharaan dan pengelolaannya, jalan dibedakan menjadi

jalan negara, jalan provinsi, jalan kabupaten, dan jalan desa.

□ **Jalan negara** adalah jalan yang menghubungkan ibu kota provinsi yang satu dengan ibu kota provinsi lainnya. Jalan negara dikelola oleh pemerintah pusat. Semua jalan negara sudah beraspal.

□ **Jalan provinsi** adalah jalan yang menghubungkan ibu kota kabupaten dan kota atau tempat penting di provinsi tersebut. Jalan provinsi dikelola oleh Pemerintah Daerah Tingkat I.

□ **Jalan kabupaten** adalah jalan yang menghubungkan ibu kota kecamatan dengan kota lain di kabupaten tersebut.

□ **Jalan desa** adalah jalan yang dibangun secara sederhana dan sebagian besar berupa jalan tanah dan jalan batu. Jalan ini dikelola oleh penduduk setempat atau pemerintah desa secara gotong royong.

### **c. Pelabuhan**

Pelabuhan dibangun untuk memperlancar transportasi air. Pengangkutan dengan kapal lebih menguntungkan karena biayanya lebih murah dan barang yang diangkut lebih banyak. Biasanya pelabuhan dibangun di daerah teluk agar terhindar dari badai dan gelombang laut. Ada dua jenis pelabuhan, yaitu pelabuhan domestik dan pelabuhan internasional. Pelabuhan Tanjung Priok adalah salah satu pelabuhan internasional. Pelabuhan ini melayani masuk dan keluarnya barang-barang dari dan ke luar negeri. Pelabuhan laut lainnya yang terdapat di Indonesia adalah Pelabuhan Tanjungpinang, Telukbayur, Merak, Belawan, Tanjung-emas, Makassar, Bitung, Balikpapan, Ambon, dan Irian Jaya. Pelabuhan biasanya menyediakan bahan bakar, air tawar, dan bahan makanan. Selain itu, di pelabuhan tersedia tenaga dan alat-alat bongkar pasang muatan dan gudang penyimpanan barang.

### **d. Lapangan terbang atau bandar udara**

Lapangan terbang atau Bandar udara (bandara) digunakan sebagai tempat untuk lepas landas dan mendarat pesawat. Ada bandara berkelas internasional dan ada juga lapangan terbang domestik. Bandara internasional melayani pesawat- pesawat yang melakukan penerbangan

ke dalam dan luar negeri. Lapangan terbang domestik hanya melayani pesawat-pesawat yang melakukan penerbangan antarprovinsi di dalam negeri.

Beberapa lapangan terbang yang dapat digunakan untuk mendarat pesawat jenis besar antara lain sebagai berikut.

1. Lapangan terbang Polonia di Medan (Sumatra Utara).

2. Lapangan terbang Juanda di Surabaya (Jawa Timur).

3. Lapangan terbang Soekarno-Hatta di Tangerang (Banten).
4. Lapangan terbang Halim Perdana Kusuma di Jakarta.
5. Lapangan terbang Ngurah Rai di Denpasar (Bali).
6. Lapangan terbang Frans Kaisiepo di Biak (Irian Jaya).

**e. Taman dan hutan kota**

Taman dan hutan kota dijumpai di kota-kota besar. Taman dan hutan kota berguna untuk memperindah lingkungan kota, mengurangi polusi, dan membantu peresapan air ke dalam tanah. Jakarta mempunyai hutan kota Srengseng dan hutan kota Pluit. Taman juga terdapat di hampir seluruh wilayah Indonesia, seperti: Taman bunga Cibubur, Taman Sikundur di Sumatra Utara, taman Anggrek di Jambi, dan Taman Narmanda di Nusa Tenggara Barat.





## **LAMPIRAN 2 : MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar Teka Teki Soal
2. Bola yang berisi soal

### **PERATURAN TTS (TEKA TEKI SOAL)**

1. Guru melemparkan bola yang berisi soal untuk mengisi TTS
2. Siswa yang menangkap bola pertama, maju kedepan dan mengambil satu kertas soal yang ada di dalam bola. Siswa tersebut harus menjawab soal dan menuliskan jawabannya di TTS.
3. Siswa yang menjawab, mendapat giliran untuk melempar bola yang berisi soal kepada teman lainnya, siswa yang menangkap harus menjawab dan mengisi jawabannya di papan TTS
4. Permainan berlanjut hingga kota di TTS sudah penuh.

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR KERJA SISWA.**

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.

Kerjakan kegiatan berikut dengan teman kelompokmu !

<b>NO</b>	<b>KENAMPAKAN ALAM BUATAN</b>	<b>KETERANGAN</b>
		Nama Kenampakan alam ..... Manfaat ..... ..... .....
		Nama Kenampakan alam ..... Manfaat ..... ..... .....
		Nama Kenampakan alam ..... Manfaat ..... ..... .....
		Nama Kenampakan alam ..... Manfaat ..... ..... .....
		Nama Kenampakan alam ..... Manfaat ..... ..... .....





## LAMPIRAN 4

### KISI KISI SOAL

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

SK : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor Soal
1.3. Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe dan media lainnya.	Keampakan alam buatan di Indonesia.	1) Menyebutkan 4 kenampakan alam buatan di Indonesia.	Tes tertulis	Obyektif Uraian	C1 C1	2,3,4 1
		2) Menjelaskan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia.		Obyektif Uraian	C1	6,7,10 2
		3) Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia.	Obyektif Uraian	C1 C2	1,5,6,9 3	

## LAMPIRAN 5

### Soal Evaluasi

Nama : .....

No absen : .....

---

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Dibawah ini adalah kenampakan alam buatan, kecuali....
  - a. Bendungan
  - b. Danau
  - c. Jalan
  - d. Pelabuhan
2. Jalan yang menghubungkan Ibukota antar provinsi, disebut...
  - a. Negara
  - b. Kabupaten
  - c. Provinsi
  - d. Kotamadya
3. Lapanga terbang Ngurah Rai, terdapat di provinsi...
  1. Bali
  2. Jawa timur
  3. Jawa tengah
  4. Jawa barat
4. Danau buatan adalah nama lain dari....
  1. Sungai
  2. Laut
  3. Bendungan
  4. Teluk
5. Lapangan udara Adi Sucipto, terdapat dikota...
  1. Semarang
  2. Surabaya
  3. Jogjakarta
  4. Solo

6. Berikut ini adalah manfaat bendungan, kecuali...
  1. Sarana transportasi
  2. Sarana irigasi
  3. Mencegah banjir
  4. Merusak lingkungan
7. Jalan-jalan dipegunungan dibuat berkelok-kelok karena....
  1. Mengurangi kemiringan tanah.
  2. Memperindah jalan.
  3. Menarik perhatian wisatawan.
  4. Untuk memperlambat perjalanannya.
8. Jalan yang menghubungkan ibu kota kecamatan dengan kota lain dikabupaten disebut juga...
  1. Jalan desa
  2. Jalan kabupaten
  3. Jalan provinsi
  4. Jalan negara
9. Dibawah ini adalah lapangan udara di Indonesia....
  1. Adi Sucipto
  2. Tanjung mas.
  3. Ahmad Yani
  4. Adi Sumarmo
10. Manfaat dari taman kota adalah...
  1. Mengurangi kemacetan
  2. Mengurangi polusi udara.
  3. Untuk berjualan para pedagang kaki lima
  4. Tempat tinggal pemulung.

**B. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 4 kenampakan alam buatan di Indonesia!
2. Sebutkan manfaat bendungan/waduk bagi kehidupan manusia!
3. Jelaskan perbedaan antara jalan provinsi dan jalan negara !
4. Sebutkan 3 kenampakan alam yang ada disekitarmu!
5. Apa saja yang kita lakukan agar taman kota tetap asri?

LAMPIRAN 6

**KUNCI JAWABAN EVALUASI**

A. .

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. D  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. B |

B. .

1. **Bendungan, jalan, taman kota, pelabuhan dan bandara udara.**
2. **Sarana irigasi, pariwisata, olah raga, mencegar banjir.**
3. **Jalan provinsi : jalan yang menghubungkan ibukota kabupaten  
Jalan negara :jalan yang menghubungkan ibukota provinsi dengan ibukota provinsi  
lainnya.**
4. **Jalan raya, pelabuhan, taman kota.**
5. **Menjaga kebersihan, tidak merusak tanaman yang ada ditaman, tidak merusak barang-  
barang yang ada ditaman.**

**LAMPIRAN 7:**

**PEDOMAN PENSKORAN**

**A. Untuk soal nomor 1 – 10**

Jawaban salah, skor = 0

Jawaban benar, skor = 1

**Total skor maksimal**

<b>Soal no</b>	<b>Skor maksimum</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
<b>Total skor maksimal</b>	<b>10</b>

**B.**

<b>No.</b>	<b>Kriteria jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	<b>Bendungan, jalan, taman kota, pelabuhan dan bandara</b>	2

	<b>udara.</b>	
2.	<b>Sarana irigasi, pariwisata, olah raga, mencegar banjir.</b>	2
3.	<b>Jalan provinsi : jalan yang menghubungkan ibukota kabupaten</b>  <b>Jalan negara :jalan yang menghubungkan ibukota provinsi dengan ibukota provinsi lainnya.</b>	2
4.	<b>Jalan raya, pelabuhan, taman kota.</b>	2
5.	<b>Menjaga kebersihan, tidak merusak tanaman yang ada ditaman, tidak merusak barang-barang yang ada ditaman</b>	2
	Skor maksimum	10

**Total skor maksimal**

<b>Soal no</b>	<b>Skor maksimum</b>
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
<b>Total skor maksimal</b>	<b>10</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{B}{S_t} \times 100 \\
 &= \frac{10}{10} \times 100 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

**LAMPIRAN 8:**

**FORMAT PENILAIAN TERTULIS**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas : V A**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jumlah Skor</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Yudha Anggara		
2.	Safa Dila Rahmanta		
3.	Afnia Kusuma .W		
4.	Alan Adityawan		
5.	Angga Bima Maulana		
6.	Aziz Resmawan		
7.	Bima Kurniawan		
8.	Hafizh Azka Vanaya		
9.	Intan Tyas H		
10.	Irnantio Bintang S		
11.	Lintang Ayu S		
12.	Marselina Berliada		
13.	Mila Tasya K		
14.	Mila Aulia		
15.	Moza Mohamad		
16.	Nisrina Zulfa kamila		
17.	Rayhan Ardiansah		

18.	Tiara Rizqi Anti		
19.	Muhamad Ainur		
20.	Candra Devi K		
21.	Aldena Fabriz		
22.	Bintang Destian		
23.	Catur Yulianto		
24.	Frisco Galuh H		
25.	Ilham Johan P		
26.	Inna Meiartati		
27.	Luis Enrico Trisandi		
28.	Muhamad Abdul		
29.	Nur Furqona Aisah		
30.	Aditya Yudha Anggara		



**LAMPIRAN 9:**

**PEDOMAN PENILAIAN PROSES**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas : V A**

Aspek yg dinilai	Keterangan	Pensekoran ( N )
Kerja sama	Kerja sama dengan baik	3
	Kerja sama kurang baik	2
	Tidak dapat kerja sama	1
Keaktifan	Aktif dalam pembelajaran	3
	Kurang aktif dalam pembelajaran	2
Menghargai pendapat	Mampu menghargai pendapat dengan baik	3
	Kurang dapat menghargai pendapat	2
	Tidak dapat menghargai pendapat	1

Catatan : kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai kriteria berikut:

1 = kurang, 2 = baik, 3 = sangat baik

**LAMPIRAN 10:****LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Skor	Ket.	Nilai.
		Kerjasma	Keaktifan	Menghargai pendapat			
1.	Aditya Yudha Anggara						
2.	Safa Dila Rahmanta						
3.	Afnia Kusuma .W						
4.	Alan Adityawan						
5.	Angga Bima Maulana						
6.	Aziz Resmawan						
7.	Bima Kurniawan						
8.	Hafizh Azka Vanaya						
9.	Intan Tyas H						
10.	Irnantio Bintang S						
11.	Lintang Ayu S						
12.	Marselina Berliada						
13.	Mila Tasya K						
14.	Mila Aulia						
15.	Moza Mohamad						

16.	Nisrina Zulfa kamila						
17.	Rayhan Ardiansah						
18.	Tiara Rizqi Anti						
19.	Muhamad Ainur						
20.	Candra Devi K						
21.	Aldena Fabriz						
22.	Bintang Destian						
23.	Catur Yulianto						
24.	Frisco Galuh H						
25.	Ilham Johan P						
26.	Inna Meiartati						
27.	Luis Enrico Trisandi						
28.	Muhamad Abdul						
29.	Nur Furqona Aisah						
30.	Muhammad Rizal						

Catatan : kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai kriteria berikut:

1 = kurang, 2 = baik, 3 = sangat baik

Skor maksimum= 3 x 4 = 12

Skor minimum= 3 x 1 = 3

$$\text{Median} = \frac{\text{Skor maksimal} + \text{skor minimal}}{2}$$

$$= \frac{12+3}{2}$$

$$= 7,5$$

Keterangan :

1. Jumlah skor 9 – 12 berarti baik
2. Jumlah skor 6 – 8 berarti sedang
3. Jumlah skor 3 – 5 berarti kurang.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{12}{12} \times 100$$

$$= 100$$

**LAMPIRAN 11:**

**FORMAT PENILAIAN KARAKTER SISWA**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas : V A**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Kerja sama</b>	<b>Tanggung Jawab</b>	<b>Berani</b>
1.	Aditya Yudha Anggara			
2.	Safa Dila Rahmanta			
3.	Afnia Kusuma .W			
4.	Alan Adityawan			
5.	Angga Bima Maulana			
6.	Aziz Resmawan			
7.	Bima Kurniawan			
8.	Hafizh Azka Vanaya			
9.	Intan Tyas H			
10.	Irnantio Bintang S			
11.	Lintang Ayu S			
12.	Marselina Berliada			
13.	Mila Tasya K			
14.	Mila Aulia			
15.	Moza Mohamad			
16.	Nisrina Zulfa kamila			

17.	Rayhan Ardiansah			
18.	Tiara Rizqi Anti			
19.	Muhamad Ainur			
20.	Candra Devi K			
21.	Aldena Fabriz			
22.	Bintang Destian			
23.	Catur Yulianto			
24.	Frisco Galuh H			
25.	Ilham Johan P			
26.	Inna Meiartati			
27.	Luis Enrico Trisandi			
28.	Muhamad Abdul			
29.	Nur Furqona Aisah			
30.	Muhammad Rizal			

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Bojong Salaman 02 Semarang

Kelas : V

Mata Pelajaran : IPS

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh yang berskala nasional pada masa Hindu-Budhha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
2	3	4	5	6	7	7
1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta	Kenampakan alam buatan di Indonesia	1) Menyebutkan kenampakan alam buatan di Indonesia. 2).Menjelaskan manfaat kenampakan alam buatan di Indonesia. 3).Mengidentifikasi	1) Mengamati gambar dan menyebutkan kenampakan alam buatan. 2) Melakukan tanya jawab, dan menjelaskan manfaat kenampakan alam	Teknik :  Tertulis,  Perbuatan  Produk	3 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>• Susilaningih, Endang. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk SD / MI Kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen</li> </ul>

/ atlas / globe dan media lainnya.		kenampakan alam buatan di Indonesia.	3) Mengamati gambar dan mengidentifikasi kenampakan alam buatan.			Pendidikan Nasional. • Syamsiah, Siti. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial56: Untuk Kelas V Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK KELAS II**

**TEMA KEGEMARAN**

**Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Guru Pamong : Sri Indrani, S.Pd**

**Guru Kelas II A : Mar'atul Muslimah, A.Ma**

**Mahasiswa Praktikan :**

**Anisa Kusumastuti**

**1401409024**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SD Negeri Bojong Salaman 02 Semarang

Kelas/Semester : II B / 1

Tema : Kegemaran

Mata Pelajaran : SBK, Matematika, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

##### Seni Budaya dan Keterampilan :

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

##### Matematika :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

##### Bahasa Indonesia :

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

#### J. Kompetensi Dasar

##### Seni Budaya dan Keterampilan :

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

##### Matematika :

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

##### Bahasa Indonesia :

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

#### K. Indikator

##### Matematika

- Mengurutkan bilangan sampai 500

##### Seni Budaya dan Keterampilan

- Menirukan lagu anak-anak dengan baik
- Mengucapkan teks lagu dengan lafal yang jelas.
- Menyanyikan lagu anak dengan intonasi yang tepat.

#### **Bahasa Indonesia**

- Menuliskan lambang bilangan yang didekte guru dengan huruf tegak bersambung.

### **L. Tujuan Pembelajaran**

#### **Matematika**

1. Melalui kegiatan menyanyikan lagu dan menjawab pertanyaan guru, siswa dapat menyebutkan bilangan sampai 500

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

1. Dengan memperhatikan lagu “*Bangun Pagi*” yang dinyanyikan bersama-sama dengan guru, siswa dapat menirukan lagu anak-anak dengan baik
2. Melalui praktik dan peragaan, siswa dapat mengucapkan teks lagu dengan lafal yang jelas

#### **Bahasa Indonesia**

1. Melalui praktik dan penugasan, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sampai lima ratus yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung

#### ❖ Karakter yang diharapkan:

- Disiplin
- Rasa ingin tahu
- Tekun
- Berani

### **M. Materi Pembelajaran**

Lagu anak anak , Membilang angka , menulis kalimat sederhana .

### **N. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Pra Kegiatan
  - Salam.
  - Do'a.
  - Persensi.
  - Pengkondisian kelas.
- b. Kegiatan Awal

1. Apersepsi, dengan tanya jawab mengenai “siapa diantara kalian yang suka menyanyi? Siapa yang mau bernyanyi bersama ibu?”.
2. Siswa menyanyikan lagu “satu-satu”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.”hari ini kita akan belajar menyanyikan lagu anak dengan baik “
4. Motivasi

Memberikan motivasi, yang dilakukan dengan cara menyampaikan atau menjelaskan manfaat mempelajari saudara/kerabat.

“Anak-anak tahu tidak, manfaat kita belajar menyanyi yang benar? Salah satu manfaatnya adalah kita dapat menyanyi dengan benar dan hati merasa senang”.

## **2. Kegiatan Inti**

1. Siswa menirukan lagu yang ditampilkan oleh guru “balonku”( Eksplorasi)
2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai lagu tersebut. ( Eksplorasi)
3. Siswa menyampaikan jawabannya dan menuliskannya dipapan tulis dengan huruf tegak bersambung. ( Eksplorasi)
4. Siswa disajikan teks lagu “satu ditambah satu”. (Elaborasi)
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu tersebut dan menyebutkan bilangan yang terdapat didalam lagu. (Elaborasi)
6. Perwakilan siswa maju kedepan menyanyikan lagu “satu ditambah satu”. (Elaborasi)
7. Siswa yang lain menanggapi temannya yang sedang menyanyi. (Elaborasi)
8. Guru mempersiapkan bila yang berisi pertanyaan yang harus dijawab oleh anak. Bola yang telah dipersiapkan dilempak secara acak kepada anak, anak yang menangkap bola harus menjawab pertanyaan yang ada didalam bola lalu dilanjutkan ketemannya hingga soal dalam bola telah habis. (Elaborasi)
9. Siswa mengerjakan LKS dengan didikte guru. (Elaborasi)
10. Guru mengarahkan pembicaraan pada materi atau permasalahan yang belum diungkapkan siswa. (Konfirmasi)
11. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan tanggapannya. (Konfirmasi)

## **3. Penutup**

1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa dengan cara mendikte pertanyaan.
4. Tindak lanjut, kegiatan ini diisi dengan memuji keberhasilan yang sudah diraih oleh peserta didik.
5. Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa.

## **O. Sumber, Media, dan Metode Pembelajaran**

- a. Sumber Belajar
  - 1. Silabus dan KTSP Kelas II SD
  - 2. Lirik lagu anak – anak bangun pagi.
  - 3. Lirik lagu anak- anak burung hantu.
- b. Media Pembelajaran
  - 1. Teks lagu anak-anak
  - 2. Speaker aktif.
  - 3. Laptop.
  - 4. Alat tulis
  - 5. Bola
- c. Metode Pembelajaran
  - 1. Praktik
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Pemberian contoh
  - 4. *Snowball throwing*

## **P. Penilaian**

### ➤ **Prosedur Tes**

- a. Tes Awal : Ada (saat apersepsi)
- b. Tes Proses : Ada (selama pembelajaran)
- c. Tes Akhir : Ada (soal evaluasi)

### ➤ **Jenis Tes**

- a. Tes Lisan
- b. Tes Tertulis
- c. Unjuk kerja

### ➤ **Bentuk Tes**

- a. Pilihan Ganda
- b. Isian
- c. Praktik

### ➤ **Alat Tes**

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Soal evaluasi
- c. Lembar Penilaian unjuk kerja

### ➤ **Lampiran**

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Soal Evaluasi
- c. Materi
- d. Nilai Evaluasi

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
**Guru Kelas II B,**

**Mar'atul Muslimah, A.Ma**  
**NIP. 19540707 099401 2 001**

**Praktikan Mengajar**

**Anisa Kusumastuti**  
**NIM.1401409024**

Kepala SD N Bojong Salaman 02



**Suprapti, S.Pd**

**NIP. 19581010 197802 2 016**

**Guru Pamong**

**Sri Indriani**  
**NIP. 19611228 198201 2 008**

Bentuk instrumen penilaian unjuk kerja :

Berilah tanda cek (  ) sesuai kemampuan siswa !

No	Pernyataan	Skala Kemampuan			Skor Nilai
		1	2	3	
1.	Kejelasan pengucapan/lafal				
2.	Ketepatan intonasi/tinggi rendahnya nada				
3.	Sikap				
4.	Ekspresi				

Keterangan :

1. Kejelasan pengucapan/lafal
  - a. Salah 1 kata, skor 3
  - b. Salah 2 kata, skor 2
  - c. Salah lebih dari 3, skor 1
2. Ketepatan intonasi/tinggi rendahnya nada
  - a. Bagus, skor 3
  - b. Cukup, skor 2
  - c. Kurang, skor 1
3. Sikap
  - a. Bagus, skor 3
  - b. Cukup, skor 2
  - c. Kurang, skor 1
4. Ekspresi
  - a. Bagus, skor 3
  - b. Cukup, skor 2
  - c. Kurang, skor 1

Skor maksimum =  $3 \times 4 = 12$

Skor perolehan

Nilai perolehan siswa = \_\_\_\_\_ X 100

Skor maksimum





1. Tiga ratus tujuh belas
2. Empat ratus enam puluh
3. Dua ratus tujuh
4. Balonku ada lima
5. Meletus balon hijau

Pedoman penilaian :

- a. Tulisan benar semua, skor 4
- b. Jika salah menulis satu bilangan, skor 3
- c. Salah menulis dua bilangan, skor 2
- d. Salah menulis lebih dari dua bilangan

Tiap soal, skor maksimal 4

Skor total :  $4 \times 5 = 20$

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

Skor total

**NAMA :**

**NO. ABSEN :**

### **SOAL EVALUASI**

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar.**

Perhatikan teks lagu di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 sampai 5 !

*Lihat kebunku*

*Penuh dengan bunga*

*Ada yang putih dan ada yang merah*

*Setiap hari, kusiram semua*

*Mawar melati semuanya indah...*

1. Siapa yang mempunyai kebun . . .
  - a. kakak
  - b. adik
  - c. saya
2. apa saja warna bunga yang ada dikebun . . .
  - a. merah dan putih
  - b. kuning dan hijau
  - c. biru dan ungu
3. bunga apa saja yang terdapat dikebunku...
  - a. anggrek dan aster
  - b. kamboja dan sepatu
  - c. mawar dan melati
4. seratus tujuh puluh tujuh.  
Bila ditulis dengan menggunakan angka adalah . . .
  - a. 277
  - b. 177
  - c. 147
5. 240  
Bila ditulis menjadi lambang bilangan yaitu . . .
  - a. Dua ratus empat puluh
  - b. Empat ratus dua puluh
  - c. Seratus dua puluh

Tuliskan bilangan di bawah ini dengan huruf tegak bersambung !

1. Seratus dua puluh.

---

---

---

---

---

2. dua ratus tujuh belas.

---

---

---

---

---

3. Tiga ratus tiga puluh.

---

---

---

---

---

4. Empat ratus sembilan

---

---

---

---

---

5. Dua ratus sembilan puluh

---

---

---

---

---

---

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. C
2. A
3. C
4. B
5. Tiga ratus sepuluh
6. (kebijaksanaan guru)
7. (kebijaksanaan guru)
8. (kebijaksanaan guru)
9. (kebijaksanaan guru)
- 10.(kebijaksanaan guru)

## PENILAIAN SOAL EVALUASI

### Aspek Kognitif

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Skor : 1 | 6. Skor : 1  |
| 2. Skor : 1 | 7. Skor : 1  |
| 3. Skor : 1 | 8. Skor : 4  |
| 4. Skor : 1 | 9. Skor : 4  |
| 5. Skor : 1 | 10. Skor : 5 |

Skor maksimal : 20

Nilai = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

**Aspek afektif selama proses pembelajaran**

Tabel Pengamatan

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Keaktifan				Keberanian				Ketepatan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Keterangan skor 4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

## Materi

### 1. Lirik lagu

Lagu “*Balonku*”

*Balonku ada lima  
Rupa-rupa warnanya  
Hijau kuning kelabu  
Merah muda dan biru  
Meletus balon hijau, dor...  
Hatiku sangat kacau  
Balonku tinggal empat  
Kupegang erat-erat*

Lagu “*satu ditambah satu*”

*Satu ditambah satu  
Sama dengan empat  
Empat ditambah empat  
Sama dengan delapan  
Delapan ditambah delapan sama dengan enam belas...*

Lagu “*Lihat kebunku*”

*Lihat kebunku penuh dengan bunga  
Ada yang putih dan ada yang merah  
Setiap hari kusiram semua  
Mawar melati  
Semuanya indah...*

### 2. Membilang angka

287 dibaca dua ratus delapan puluh tujuh

395 dibaca tiga ratus sembilan puluh lima

Dst.....