

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG



oleh :

Nama : Mira Azizah
NIM : 1401409019
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S.1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

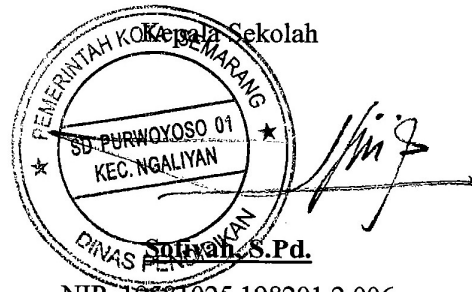
Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP. 19521210 197703 2 001



NIP. 19581025 198201 2 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan dapat menyusun laporan PPL 2 ini dengan lancar.

Pelaksanaan PPL 2 mulai dari persiapan sampai pada penyusunan laporan PPL 2 ini tentu saja mendapat banyak bantuan dan bimbingan. Untuk itu pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih pada pihak-pihak yang terkait yaitu :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd., Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Dra. Wahyuningsih, M.Pd., Dosen Koordinator PPL.
6. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd., Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL.
7. Sofiyah, S. Pd., Kepala SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang.
8. Pudentiana Suami, A.ma.Pd., Koordinator Guru Pamong SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang.
10. Seluruh mahasiswa praktikan SDN Purwoyoso yang telah bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
11. Seluruh siswa SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang yang kami banggakan.

Penyusun mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan serta memohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan karya selanjutnya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait.

Semarang, Oktober 2012

Mira Azizah
NIM. 1401409019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Kompetensi Guru Profesional.....	4
1. Kompetensi Pedagogik	4
2. Kompetensi Profesional	4
3. Kompetensi Sosial	4
4. Kompetensi Kepribadian	4
B. Peran Guru.....	5
C. Motivasi Belajar	6
D. Pembelajaran Inovatif	7
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi	9
B. Tahapan kegiatan	9
C. Materi kegiatan	10
D. Proses pembimbingan	11
E. Faktor pendukung	11
F. Faktor penghambat	12
BAB IV PENUTUP	13
A. Kesimpulan	13
Refleksi diri	14
LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
2. Agenda Kegiatan
3. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
4. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
5. Perangkat Pembelajaran
 - a) RPP
 - b) Foto media dan alat peraga

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sebagai calon guru yang profesional, harus menguasai empat kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Unnes sebagai salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru profesional membekali mahasiswa dengan kegiatan intra kurikuler yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Hal ini didasarkan pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang, Keputusan Presiden Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas, Permendiknas Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Unnes, Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, Kepmendiknas Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Unnes Masa Jabatan 2010-2014, Peraturan Rektor Unnes Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Unnes, Keputusan Rektor Unnes Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Unnes, Keputusan Rektor Unnes Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Unnes, dan Keputusan Rektor Unnes Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Unnes.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan

memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan empat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan calon pendidik yang berkualitas sehingga nantinya dapat mencerdaskan kehidupan bangsa.
2. Untuk memberikan pengetahuan mahasiswa tentang pelaksanaan pengajaran yang baik agar nantinya dapat menjadi seorang pendidik yang profesional.
3. Untuk memberikan bekal pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang cara mengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara melaksanakan bimbingan kepada siswa, cara pengelolaan kelas, cara bersosialisasi dengan warga sekolah, dan berbagai hal yang berkaitan dengan calon pendidik.

C. MANFAAT

PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik, sekolah latihan, guru-guru di SD latihan, guru pamong, dan pihak-pihak lain yang terkait.

- 1) Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan dalam penguasaan empat kompetensi guru.
 2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan pengetahuan dan teori-teori yang telah diperoleh selama kuliah 6 semester.
 3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan administrasi sekolah dan bersosialisasi dengan warga sekolah.
 4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran yang baik.
 5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik.
- 2) Manfaat bagi guru di SD latihan antara lain:
1. Dapat saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang efektif dan inovatif serta pembuatan perangkat pembelajaran yang baik.
 2. Dapat *sharing* pengalaman mengajar yang baik dan permasalahan yang sering muncul pada siswa.
- 3) Manfaat bagi sekolah latihan :
1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- 4) Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:
1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
 2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
 3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru Profesional

Guru yang profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Menurut Rusman (2011: 22-23) dalam menjalankan profesinya seorang guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu :

1. Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar peserta didik, dan pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik. Seorang guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Selain itu guru juga harus mampu merencanakan perangkat kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum agar pembelajaran dapat lebih bermakna.
2. Kompetensi Personal, yaitu kemampuan dalam membentuk kepribadian yang mantap, stabil, arif, dewasa, dan berwibawa, sehingga mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh Ki Hajar Dewantoro yaitu Ing Ngarso Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karso, dan Tut Wuri Handayani. Guru harus mampu menjadi teladan atau contoh yang baik, harus mampu memberikan karsa, dan mendorong atau memotivasi peserta didik untuk menjadi pribadi yang baik seperti dirinya.
3. Kompetensi Profesional, yaitu kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru harus menguasai materi secara teoritik maupun praktiknya, mampu memilih strategi, model, dan metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran serta memiliki pengetahuan yang luas tentang kurikulum dan landasan kependidikan.
4. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat. Guru harus mampu berkomunikasi dan bergaul secara baik dengan peserta didik, teman sejawat, orang tua siswa, maupun masyarakat

sekitar. Dengan membangun komunikasi yang baik tersebut dapat menciptakan hubungan yang baik serta membantu lancarnya kegiatan pembelajaran.

Guru merupakan faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan, karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu :

1. Komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. Komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. Pengembangan profesi.

Selain itu, guru sebagai pribadi yang utuh harus juga memiliki sikap dan kepribadian yang positif di mana sikap dan kepribadian tersebut senantiasa melingkupi dan melekat pada dirinya. Sesuai dengan kompetensi pribadi, seorang guru harus dapat memahami diri, mengelola diri, mengendalikan diri, dan menghargai diri sendiri.

B. Peran Guru

Menurut UU No. 14 Tahun 2005 , *“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”*

Sesuai dengan Undang-Undang tersebut, seorang guru memegang peranan yang strategis dalam proses belajar mengajar, antara lain :

1. Guru sebagai demonstrator, yaitu guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi yang akan diajarkan tetapi harus mengembangkan dan menyampaikan dengan cara yang menarik sehingga peserta didik tertarik dan mudah memahami apa yang disampaikan.
2. Guru sebagai pengelola kelas, yaitu guru harus mampu mengorganisasikan kelas dan membangun kondisi yang nyaman untuk belajar peserta didik. Tujuan umum pengelolaan kelas adalah menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas untuk berbagai kegiatan

agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal. Guru harus memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik, agar mereka dapat mandiri dan kritis terhadap masalah yang muncul di lingkungannya.

3. Guru sebagai mediator dan fasilitator, yaitu sebagai mediator guru harus menguasai penggunaan media sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pemilihan penggunaan suatu media harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi, metode, evaluasi, dan kemampuan guru dalam menggunakannya. Sebagai fasilitator, guru harus menyediakan bahan pembelajaran yang diperlukan oleh peserta didik yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang efektif.
4. Guru sebagai evaluator, yaitu guru harus mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. Dengan melakukan penilaian guru akan mengetahui keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Penilaian tidak hanya pada hasil akhir akan tetapi memperhatikan proses dan potensi peserta didik.

C. Motivasi Belajar

Kompetensi perilaku dan dampak belajar siswa dipengaruhi motivasi belajar siswa. Motivasi menurut Slavin (dalam Rifa'I, 2009:159) merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus-menerus. Jadi pada intinya motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (Hamalik, 2010: 36). Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme bahwa belajar merupakan proses membangun informasi sendiri berdasarkan pengalaman. (Trianto, 2007:13)

Dalam belajar terdapat prinsip-prinsip belajar yang perlu diperhatikan. Menurut Suprijono (2011: 4-5) menyatakan bahwa ada tiga prinsip dalam belajar, yaitu : 1) Belajar adalah perubahan perilaku ; 2) Belajar merupakan proses; dan 3) Belajar merupakan bentuk pengalaman. Menurut Anni (2007:

14) faktor-faktor yang berpengaruh dalam belajar adalah kondisi internal dan kondisi eksternal. Kondisi internal meliputi kondisi fisik, kondisi psikis, dan kondisi sosial siswa. Sedangkan kondisi eksternal mengacu kepada lingkungan siswa, antara lain variasi dan tingkat kesulitan materi yang dipelajari, tempat belajar, iklim belajar, suasana lingkungan, dan budaya masyarakat di lingkungan tersebut.

D. Pembelajaran Inovatif

Inovatif artinya pembaharuan. Sedangkan pembelajaran adalah proses belajar mengajar. Dengan demikian Pembelajaran inovatif adalah model pembelajaran berdasarkan sebuah gagasan yang baru. Pembelajaran inovatif dari pendidik mempunyai arti pembelajaran yang sudah dirancang guru yang merupakan bagian dari wujud gagasan atau teknik yang dipandang masih baru sehingga mampu memfasilitasi peserta didik agar memperoleh kemajuan dalam proses serta hasil belajar. Beberapa contoh pembelajaran inovatif menurut Rusman (2011) antara lain :

1. Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Menurut Howey R, Keneth (dalam Rusman, 2011) CTL adalah pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar di mana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulative ataupun nyata, baik secara individual maupun kelompok). Tujuh komponen yang ada dalam CTL adalah konstruktivisme (*Constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*Learning community*), pemodelan (*Modelling*), Refleksi (*Reflection*), dan penilaian sebenarnya (*Authentic Assessment*).

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Cooperative learning merupakan pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik berkelompok, bekerja sama belajar untuk diri sendiri dan membantu peserta didik lainnya. Mereka bersama-sama mencapai tujuan pembelajaran. Adapun contoh-contoh pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok (*cooperative learning*) adalah (1) Model

Student Teams Achievement Division (STAD); (2) Model Jigsaw; (3) Investigasi Kelompok (*Group Investigation*); (4) Model Membuat Pasangan (*Make a Match*); (5) Model TGT (*Teams Games Tournaments*); (6) Model Struktural, dll.

3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

PBM merupakan pembelajaran yang menuntut keaktifan peserta didik untuk terlibat aktif dalam pengalaman belajarnya dan mengembangkan keterampilan berfikir dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan.

4. Model Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yaitu tipe *connected*. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran sesuai dengan suatu tema. Dengan adanya tema akan membantu siswa terutama kelas rendah yang berfikirnya masih holistik dalam memahami suatu materi (tema) dan pembelajaran lebih menarik serta bermakna.

5. Model Pembelajaran Pakem (Partisipatif, aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)

Pembelajaran pakem harus berpusat pada peserta didik dan bersifat menyenangkan (*Learning is fun*). Dengan begitu peserta didik akan termotivasi untuk belajar sendiri tanpa rasa takut. Pembelajaran juga dirancang agar peserta didik dapat mengadakan eksplorasi, kreasi, dan bereksperimen dalam kegiatan pembelajarannya. Komponen pembelajaran Pakem adalah (1) pembelajaran partisipatif yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran secara optimal; (2) pembelajaran aktif yaitu banyak melibatkan aktivitas siswa dalam perolehan informasi; (3) pembelajaran kreatif yaitu merangsang kreativitas siswa baik dalam berpikir maupun bertindak; (4) pembelajaran efektif yaitu mampu memberikan pengalaman baru bagi peserta didik serta mengantarkan mereka pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; (5) pembelajaran menyenangkan adalah pembelajaran tanpa paksaan dan tekanan, menciptakan suasana yang demokratis, dan hubungan yang baik antara guru dan siswa.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 29 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang

Jl. Prof. Dr. Hamka No. 5 Ngaliyan Semarang

B. Tahapan Kegiatan

1. Perencanaan Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar terlebih dahulu membuat jadwal mengajar yaitu minimal 7 kali mengajar terbimbing dan 7 kali mengajar mandiri di kelas rendah dan kelas tinggi. Setelah terbentuk jadwal mengajar yang sudah disesuaikan dengan jadwal pelajaran pada masing-masing kelas, maka praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas masing-masing untuk mendapatkan SK, KD, dan materi yang akan diajarkan pada setiap pertemuan. Setelah itu baru lah praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi tentang gambaran kegiatan yang akan dilakukan saat kegiatan mengajar, mulai dari mengembangkan indikator dan tujuan, memilih model, metode, dan bahan ajar yang sesuai, menyusun langkah-langkah pembelajaran serta membuat media dan evaluasi. Sebelum mengajar praktikan juga mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas untuk kembali diperiksa, jika terdapat kekurangan atau kesalahan maka praktikan melakukan revisi.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar di kelas yang ditunggu dan dibimbing oleh guru pamong. Jadwal mengajar yang telah disepakati adalah dua hari sekali mengajar dan membuat dua RPP sekaligus. Praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak

7 kali mulai dari kelas II sampai kelas V. Praktikan mengajarkan mata pelajaran eksak maupun non eksak seperti SBK dan KPDL.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar sehari dalam satu kelas tanpa ditunggu oleh guru pamong atau guru kelas (mandiri). Jadwal mengajar yang telah disepakati adalah dua hari sekali mengajar dengan membuat RPP sesuai dengan mata pelajaran di kelas itu. Praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 7 kali mulai dari kelas II sampai kelas V dengan mengajarkan pelajaran eksak maupun non eksak.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Refleksi pelaksanaan kegiatan mengajar dilakukan oleh guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing. Guru kelas dan guru pamong memberikan nasihat, kritik, dan saran yang membangun setelah praktikan melaksanakan praktik mengajar, selain itu juga merefleksi RPP yang telah disusun. Apabila ada kekurangan atau kesalahan maka praktikan akan diminta melakukan revisi. Sedangkan dosen pembimbing juga melakukan refleksi tentang cara-cara penyusunan RPP yang baik dan mengontrol pelaksanaan praktik mengajar sesuai dengan RPP.

C. Materi Kegiatan

Beberapa kegiatan yang telah praktikan ikuti mulai dari pembekalan PPL, upacara penerjunan, pelaksanaan observasi (PPL 1), sampai pada praktik mengajar (PPL 2) memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman. Materi pada kegiatan pembekalan PPL membekali praktikan tentang apa saja yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan ketika di sekolah latihan. Materi yang disampaikan pada saat upacara penerjunan berupa nasihat-nasihat ketika melaksanakan PPL di sekolah latihan. Sedangkan materi yang praktikan dapatkan ketika praktik mengajar banyak sekali, mulai dari cara menyusun RPP yang baik, melakukan bimbingan pada siswa, pengelolaan dan

pengkondisian kelas yang baik, cara bersosialisasi dengan warga sekolah, pelaksanaan administrasi, dan masih banyak lagi pengalaman-pengalaman yang sangat penting bagi calon guru yang praktikan dapatkan saat praktik mengajar di sekolah latihan.

D. Proses Pembimbingan

Dosen pembimbing praktikan dalam melaksanakan PPL di SDN Purwoyoso 01 adalah Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. Proses pembimbingan dilakukan secara berkala. Ibu Rini mengunjungi SDN Purwoyoso 01 untuk mengecek kehadiran mahasiswa PPL, melaksanakan pembimbingan masalah penyusunan RPP, memberikan pengarahan tentang cara mengajar yang baik, dan memberikan nasihat-nasihat yang berguna bagi mahasiswa praktikan.

Sedangkan guru pamong praktikan selama PPL di SDN Purwoyoso 01 adalah Ibu Mujiyanti, Ama.Pd. Beliau selalu mengadakan pembimbingan terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar serta memberikan kritik dan saran tentang pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas.

E. Faktor Pendukung

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Pihak sekolah yang telah menyediakan tempat khusus (*basecamp*) bagi praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tersedianya sarana dan prasarana yang membantu kegiatan praktik mengajar.
3. Tersedianya perangkat pembelajaran yang membantu praktikan dalam menyusun rancangan pelaksanaan praktik mengajar seperti silabus, kalender pendidikan, sumber-sumber belajar, alat peraga, dan lain-lain.
4. Guru-guru di SD latihan yang dengan tangan terbuka mau menerima keluhan kesah praktikan jika ada permasalahan yang berkaitan dengan praktik mengajar.

F. Faktor Penghambat

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Kurangnya waktu bagi praktikan untuk memaksimalkan praktik mengajar karena adanya kegiatan yang merupakan program sekolah seperti ulangan tengah semester.
2. Susahnya mengkondisikan siswa sehingga siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh praktikan. hal ini menyebabkan kurangnya waktu untuk evaluasi sehingga nilai siswa banyak yang rendah. Beberapa ada yang cenderung meremehkan praktikan ketika praktik mengajar.
3. Jeda waktu pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dengan praktik mengajar mandiri yang relative singkat sehingga praktikan kurang maksimal dalam mempersiapkan rencana pembelajaran.
4. Susahnya menerapkan teori-teori yang telah praktikan dapatkan saat kuliah, misalnya tentang pembelajaran-pembelajaran inovatif. Kenyataan di lapangan banyak yang tidak sesuai dengan teori yang diperoleh ketika kuliah sehingga praktikan dituntut untuk mengembangkan sendiri.
5. Kurangnya pengalaman praktikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga praktikan masih mengalami kesulitan dalam hal pengelolaan kelas maupun pengkondisian kelas yang baik.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai penerjunan tanggal 30 Juli 2012 sampai pada penarikan tanggal 20 Oktober 2012 dapat disimpulkan beberapa hal terkait dengan kegiatan yang praktikan lakukan, yaitu :

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal calon guru.
2. Pelaksanaan PPL juga menambah keterampilan dan wawasan sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
3. Pelaksanaan PPL dapat memberi kesempatan pada praktikan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh selama kuliah.
4. Praktik mengajar memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang baik.
5. PPL memberikan pengalaman kepada praktikan tentang cara beradaptasi di lingkungan sekolah termasuk kedisiplinan, bersosialisasi dengan warga sekolah, dan mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah.

B. SARAN

Beberapa saran untuk SDN Purwoyoso agar lebih baik antara lain:

1. Terus memberi motivasi kepada para siswa agar rajin belajar dan meningkatkan prestasinya.
2. Berusaha menerapkan inovasi-inovasi dan memaksimalkan penggunaan media dalam melaksanakan pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar para siswa.
3. Meningkatkan kedisiplinan dan keamanan sekolah agar mampu menjadi sekolah teladan bagi sekolah-sekolah lain.

REFLEKSI DIRI

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni
Praktikan melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas V. Beberapa mata pelajaran yang pernah praktikan ajarkan adalah IPA, PKN, dan SBK. Setiap mengajar praktikan selalu menggunakan apersepsi yang menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran seperti bercerita dan menyanyi. Selain itu praktikan selalu membuat media yang memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan, seperti benda konkrit dan gambar berwarna. Dengan begitu siswa lebih paham dan lebih tertarik untuk mempelajari materi tersebut. Praktikan setiap mengajar juga membuatkan peta konsep atau tulisan di papan tulis berupa ringkasan atau point-point dari materi lalu dikembangkan dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
Salah satu kelemahan dalam pembelajaran adalah praktikan kadang kurang bisa mengkondisikan kelas, ada beberapa siswa yang ramai yang menyebabkan terganggunya PBM. Kurang terkondisikannya kelas berdampak pada perencanaan waktu, terkadang waktu yang digunakan untuk mengerjakan evaluasi kurang, hal ini menyebabkan siswa tidak maksimal dalam mengerjakan dan hasilnya juga kurang baik. Tetapi hal ini bisa disiasati oleh praktikan dengan memberikan yel-yel untuk menenangkan siswa.
2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan
Sarana dan prasarana yang dimiliki SDN Purwoyoso 01 cukup lengkap. Ruang kelas cukup luas untuk siswa yang rata-rata berjumlah 34 siswa. Papan tulis, meja, dan kursi siswa juga masih dalam keadaan baik. Beberapa media yang dipasang di kelas juga rapi hanya saja kurang banyak. Peralatan lainnya seperti computer, LCD, dan peralatan olah raga juga masih baik, hanya peralatan olah raga jumlahnya masih sedikit. Yang masih perlu mendapat perhatian adalah buku-buku sumber yang masih kurang variatif dan memaksimalkan penggunaan media maupun alat peraga yang sudah ada.
3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing
Selama PPL di SDN Purwoyoso guru pamong praktikan adalah Ibu Mujiyanti, Ama.Pd. Beliau guru yang disiplin dan berpengalaman. Sebagai guru pamong beliau selalu membimbing praktikan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran di kelas. Beliau juga selalu membantu praktikan apabila praktikan menemui masalah yang berkaitan dengan siswa.
Sedangkan dosen pembimbing praktikan selama PPL di SDN Purwoyoso 01 adalah Ibu Dr. Sri Sulistyorini, M.PD. Beliau adalah dosen yang sangat berkompeten, bergelar S3, dan mempunyai banyak prestasi. Beliau yang sudah sangat berpengalaman selalu memberikan masukan-masukan kepada

praktikan tentang bagaimana membuat RPP yang baik, cara mengkondisikan siswa saat PBM, pembelajaran yang menarik, dan lain-lain. Apabila ada masalah dalam pelaksanaan PPL di SD latihan, beliau juga memberikan solusi dan nasihat-nasihat kepada para praktikan.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Pembelajaran di SDN Purwoyoso 01 sudah berkualitas apabila dilihat dari hasil belajar siswanya yang semakin tahun mengalami peningkatan. Hal ini tentu saja karena guru-guru di SDN Purwoyoso 01 merupakan guru yang berkompeten dan berpengalaman. Selain itu ditunjang juga dengan sarana dan prasarana yang cukup lengkap serta hubungan kedekatan antara para guru dengan orang tua siswa.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan sudah mampu merencanakan pembelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik, mampu menerapkan beberapa model pembelajaran yang inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran serta mampu mengembangkan beberapa media pembelajaran dan menggunakannya dalam PBM sehingga menarik minat siswa untuk mempelajari materi yang diajarkan. Praktikan juga sudah mampu memahami karakter beberapa siswa dan mulai terampil dalam mengelola serta mengkondisikan siswa.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan PPL 2 nilai tambah yang diperoleh praktikan yang paling penting adalah pengetahuan dan pengalaman. Praktikan mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana bersosialisasi dengan warga sekolah, mengerjakan administrasi sekolah, meneladani sikap dan perilaku sebagai calon guru, dan menyiapkan, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran yang baik. Selain itu praktikan juga belajar tentang karakter siswa, bagaimana cara melakukan bimbingan pada siswa, cara mengkondisikan kelas, dan cara menyelesaikan masalah-masalah yang muncul antar siswa. Praktikan juga belajar tentang kedisiplinan dalam mematuhi peraturan yang ada di sekolah serta toleransi sesama warga sekolah.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran untuk SDN Purwoyoso 01, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompeten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

No.	Program	Waktu
1.	Penyusunan kepengurusan dan jadwal observasi	Minggu I
2.	Koordinasi dengan guru pamong tentang observasi	Minggu I
3.	Pelaksanaan Orientasi dan Observasi sekolah dan KBM	Minggu I-II
4.	Upacara 17 Agustus dan Peringatan Nuzulul Quran	Minggu II
5.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
6.	Libur Hari Raya Idul Fitri	Minggu III-IV
7.	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing	Minggu III
8.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
9.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V-VII
10.	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	Minggu VII
11.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Insidental
12.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
13.	Latihan mengajar mandiri	Minggu VIII-X
14.	Ujian mengajar PPL 2	Minggu X
15.	Perpisahan dengan siswa	Minggu XI
16.	Penarikan mahasiswa PPL 2	Minggu XII

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.

NIP.19581025 198201 2 006

NIP.19550816 197701 2 003

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

Nama : MIRA AZIZAH

NIM/Prodi : 1401409019/PGSD S.1

Fakultas : FIP

Sekolah/Tempat Latihan : SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas I
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas II
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas III
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Upacara 17 Agustus
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas V
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas VI
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal PPL 2
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan Laporan Observasi (PPL 1)
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin 13-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi laporan PPL 1
	Selasa 14-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi jadwal PPL 2
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri

	Kamis 16-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal bersama siswa dan guru
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal bersama siswa dan guru TPQ
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas V
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas I, Ekstra Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III, Ekstra Pramuka

	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, Ekstra Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas V
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas V
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas I
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas I, Ekstra Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas IV
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas II
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Revisi RPP dan Ekstra Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu X	Senin 1-9-2012	07.00-selesai	Upacara Peringatan Hari Pramuka
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	

	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP Ujian PPL
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi Ujian PPL
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Finishing laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpindahan PPL
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpindahan PPL
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi kenang-kenangan
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dengan siswa dan guru
	Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	Penarikan PPL

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.

NIP.19581025 198201 2 006

NIP.19550816 197701 2 003

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SDN PURWOYOSO 01
KOTA SEMARANG**

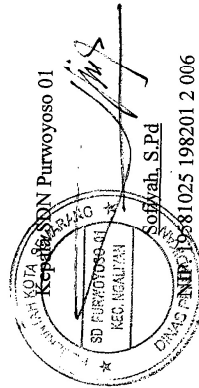
**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01**

Program/tahun : *PPL 3*/.....*2012*
Sekolah latihan : SDN Purwoyoso 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan												Ket
				9/10	12	9/10	12	10/10	12	11/10	12	12/10	12	12/10	12	
1.	Mira Azizah	1401409019	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Aprilia I.W	1401409180	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siti Ma'rifatul K.	1401409223	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Lisa Nor Rahmawati	1401409235	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Evi Purnamasari	1401409287	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Naily Fitriana H.	1401409312	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Nining Romdhoni	6102409069	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Nur Khotimah	6102409012	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 2012

Mengetahui



Ketua kelompok

[Signature]
Mira Azizah
NIM. 1401409019

Dipilih, S.Pd
NIP. 1981025 198201 2 006



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK
KELAS II SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Mengajar Terbimbing
Praktik Pengalaman Lapangan 2**

Dosen Pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

Oleh:

Mira Azizah

1401409019

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR SI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Tema : Keluarga
Kelas / Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

2. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

3. IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

2. Matematika

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3. IPA

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

C. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca teks bacaan dengan memperhatikan intonasi.

3.1.2 Menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dibaca.

2. Matematika

1.2.1 Menyebutkan urutan bilangan dari bilangan terkecil sampai terbesar.

3. IPA

1.2.1 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui contoh teks bacaan “Bertamasya Bersama Keluarga”, siswa dapat membaca teks bacaan dengan memperhatikan intonasi dengan baik.
2. Melalui contoh teks bacaan “Bertamasya Bersama Keluarga”, siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek yang telah dibaca dengan baik.
3. Dengan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan urutan bilangan dari bilangan terkecil sampai terbesar dengan tepat.
4. Disajikan gambar pertumbuhan hewan, siswa dapat menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : teliti, kritis, tanggung jawab, mandiri

E. MATERI AJAR

1. Teks bacaan tema keluarga berjudul “Bertamasya Bersama Keluarga”.
2. Mengurutkan bilangan dari bilangan terkecil sampai terbesar.
3. Perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *examples non examples*
2. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pra Pembelajaran (5 menit)
 - a. Guru memberi salam.
 - b. Ketua kelas memimpin berdoa.
 - c. Guru mempresensi kehadiran siswa.
 - d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.
2. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Memberi apersepsi dengan bernyanyi "Satu-Satu Aku Sayang Ibu".
 - b. Guru mengaitkan lagu tersebut dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, model, dan menyiapkan bahan ajar.
3. Kegiatan Inti (60 menit)
 - a. Siswa mengamati gambar keluarga yang ditampilkan guru lalu terlibat tanya jawab tentang gambar tersebut. (eksplorasi)
 - b. Siswa membaca teks pendek yang berjudul "Bertamasya Bersama Keluarga" lalu bersama guru menyimpulkan isi bacaan. (eksplorasi)
 - c. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan. (elaborasi)
 - d. Guru menanggapi jawaban siswa lalu memberi penguatan. (konfirmasi)
 - e. Siswa mengamati gambar perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan, lalu terlibat tanya jawab dengan guru tentang perubahan tersebut. (eksplorasi)
 - f. Siswa menuliskan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan sesuai dengan gambar. (elaborasi)
 - g. Guru menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan. (konfirmasi)
 - h. Siswa maju mengurutkan bilangan mulai dari bilangan terkecil sampai bilangan terbesar. (elaborasi)
 - i. Guru dan siswa lain menanggapi pekerjaan siswa yang ada di depan. (konfirmasi)
 - j. Guru memberikan penguatan dan *reward*. (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir (35 menit)

- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- b. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
- c. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya di rumah.

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Buku Sumber :

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 2.
2. Nur'aini, Umri dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta : Depdiknas
3. Sulistyanto, Heri, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas II*. Jakarta : Depdiknas.
4. Mustofa, Amin dkk. 2008. *Senang Matematika 2 untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Depdiknas.

Media :

1. Gambar keluarga yang sedang bertamasya.
2. Kalung bilangan.
3. Gambar pertumbuhan hewan.
4. Teks bacaan pendek berjudul "Bertamasya Bersama Keluarga"

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Akhir
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian
 - a. Isian singkat
4. Instrument Tes
 - a. Lembar kerja siswa dan kunci jawaban (terlampir)
 - b. Soal evaluasi dan kunci jawaban (terlampir)

- c. pedoman penskoran dan penilaian (terlampir)
 - d. Lembar rubrik penilaian sikap (terlampir)
-

Semarang, 5 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Suburniyati, S.Pd

NIP. 19581228 198201 2 006

Mira Azizah

NIM. 1401409019

Kepala Sekolah

Sofiyah, S.Pd

NIP. 19581025 198201 2 006

Lampiran Materi

1. Bahasa Indonesia

SK : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

KD : 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

Teks Bacaan Tema Keluarga

Bertamasya Bersama Keluarga

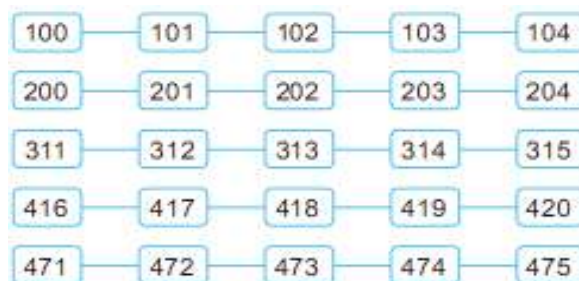
Keluarga Tita sedang bertamasya. Mereka mengunjungi kebun binatang. Di sana mereka melihat berbagai jenis binatang. Mereka melihat gajah, jerapah, badak, buaya, ular, dan burung. Kebun binatang yang mereka kunjungi sangat ramai dengan pengunjung. Pada hari itu ada pertunjukan sepak bola gajah. Ada gajah yang besar dan beratnya 5 ton, ada juga yang kecil yang beratnya 3 ton. sedangkan lainnya kira-kira beratnya 4 ton. Tita sangat senang diajak ke kebun binatang. Ia berfoto bersama burung kakak tua. Burung itu sedang bertelur, ada juga yang masih kecil dan belum bisa terbang. Di sana Tita mendapat banyak pengetahuan.

2. Matematika

SK : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

KD : 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

Mengurutkan bilangan



Bilangan yang terletak antara 101 dan 104 adalah....

Penyelesaian : 102, 103

3. IPA

SK : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KD : 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

1. Pertumbuhan Hewan

- Pertumbuhan hewan ditandai dengan bertambah besar, bertambah berat, dan bertambah tinggi.

Contoh :

Ayam merupakan hewan yang berkembang biak dengan bertelur. Ayam betina dapat menghasilkan 1 telur setiap hari. Telur yang dapat dihasilkan berkisar 7 hingga 12 telur. Setelah masa bertelur, ayam akan mengerami telurnya. Ayam mengerami telurnya selama 21 hari. Telur ayam menetas menjadi anak ayam.

Anak ayam masih memiliki ukuran tubuh yang kecil. Bulu-bulu di tubuhnya masih halus. Anak ayam belum memiliki ekor. Di bagian kepalanya belum tumbuh jengger. Anak ayam tersebut makan dan minum setiap hari. Ukuran tubuhnya pun bertambah besar sampai menjadi dewasa. Bagian ekor dan jenggernya turut tumbuh. Bulu-bulunya membesar dan agak kasar.

Lampiran Kisi-Kisi Soal Evaluasi

1. Bahasa Indonesia

SK : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

KD : 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

2. Matematika

SK : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

KD : 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3. IPA

SK : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KD : 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

No	Indikator	Penilaian			
		Materi	Aspek	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	1. Bahasa Indonesia 3.1.1 Membaca teks bacaan dengan memperhatikan intonasi. 3.1.2 Menyimpulkan isi teks pendek yang telah dibaca.	Teks bacaan tema keluarga yang berjudul “Bertamasya Bersama Keluarga”	C2	1, 2, 3, 4, 5	Isian singkat
2.	1. Matematika 1.2.1 Menyebutkan urutan bilangan dari bilangan terkecil	Mengurutkan bilangan dari bilangan terkecil sampai bilangan	C1	9, 10	Isian singkat

	sampai terbesar.	terbesar.			
3	1. IPA 1.2.1 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.	Perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.	C1	6, 7, 8	Isian singkat

Lampiran Evaluasi Akhir

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bacalah teks pendek di bawah ini !

Minggu Bersih

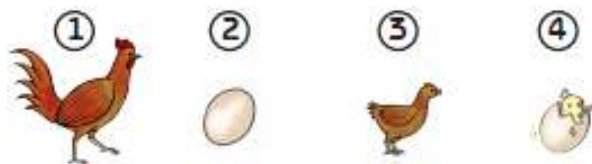
Hari Minggu adalah hari libur. Keluarga Didi berkumpul di rumah. Mereka mengadakan kerja bakti. Ayah membersihkan selokan depan rumah. Ibu memotong rumput di taman. Didi membuang sampah. Tita menyapu halaman rumah. Mereka peduli terhadap lingkungan. Lingkungan rumah Didi bersih. Selain bersih juga sehat. Keluarga Didi menyukai kebersihan. Setiap Minggu mereka kerja bakti.

1. Keluarga Didi sedang melakukan....
2. Menyapu halaman rumah dilakukan oleh....
3. Membersihkan selokan dilakukan oleh....
4. Kebersihan adalah pangkal....
5. Perasaan kita saat melakukan kerja bakti adalah....
- 6.



Perubahan yang terjadi pada pertumbuhan kucing di atas adalah....

7. Yadi memberi makan ayam-ayamnya agar tumbuh menjadi....
- 8.



Tuliskan urutan pertumbuhan ayam di atas....

9. 203, 204, 205,,, 208
10. 350,, 352,, 354, 355

Lampiran Kunci jawaban Evaluasi

1. kerja bakti
2. Tita
3. Ayah
4. kesehatan
5. senang, ikhlas
6. bertambah besar, bertambah berat, bertambah tinggi.
7. sehat dan besar
8. 2, 4, 3, 1
9. 206, 207
10. 351, 353

Pedoman Penilaian :

Skor tiap soal : 2

Skor maksimal : 20

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

No. Presensi :.....

1. Siapakah yang bertamasya ke kebun binatang?
Jawab :
2. Hewan apa saja yang mereka lihat di kebun binatang?
Jawab :
3. Mengapa hari itu di kebun binatang ramai pengunjung?
Jawab :
4. Bagaimana perasaanmu saat diajak ke kebun binatang?
Jawab :
5. Apa saja yang dilakukan Tita di kebun binatang?
Jawab :

Lampiran Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		Keaktifan	Kekompakan	Keberanian	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

Keterangan:

Skor per aspek : 10

Skor maksimal : 30

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

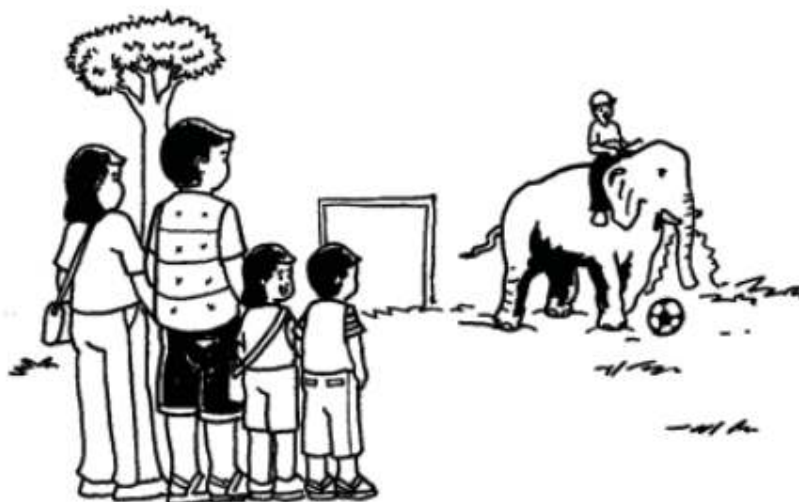
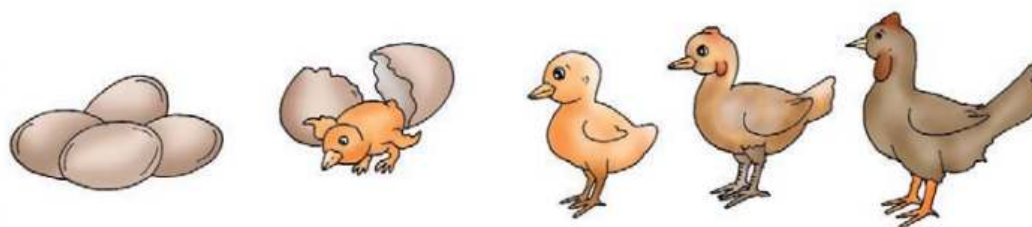
Skala Penilaian

21-30= Baik

11-20=Cukup

≤ 10 =Kurang

Lampiran Gambar



PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II SEMESTER 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sarana dan Sumber	Penilaian
4. Bahasa Indonesia Membaca 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.	3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.	3.1.1 Membaca teks bacaan dengan memperhatikan intonasi. 3.1.2 Menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dibaca.	a. Siswa mengamati gambar tema keluarga. b. Siswa membaca teks bacaan lalu menyimpulkan isi teks bacaan. c. Siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada perubahan hewan berdasarkan gambar. d. Setiap kelompok	3x35 menit	5. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 2. 6. Yatmana, Sudi. 2012. <i>Aku Bisa Basa Jawa 2 Kelas II SD/MI</i> . Semarang : Yudhistira. 7. Nurlaili, Lili. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas</i>	1. Jenis tes : Tes tertulis 2. Bentuk tes : Isian singkat
	1.2 Mengurutka	1.2.1 Menyebutkan urutan bilangan dari bilangan				
5. Matematika 1. Melakukan penjumlahan						

dan pengurangan bilangan sampai 500.	n bilangan sampai 500.	terkecil sampai terbesar.	maju mengurutkan bilangan menggunakan kalung bilangan.	<p><i>Il. Jakarta :</i> Depdiknas. 8. Kuwanto dan Suharjanto. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 2.</i> Jakarta : Depdiknas. 9. Trianto. 2007. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.</i> Jakarta: Prestasi Pustaka 10. Internet.</p>
<p>6. IPA</p> <p>1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<p>1.2 Mengidentifikasi asi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji</p>	<p>1.2.1 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

menjadi
tanaman).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Ujian Mengajar
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Dosen Pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

Oleh:

Mira Azizah 1401409019

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

C. Indikator

3.3.1 Menyebutkan dua sumber makanan hewan.

3.3.2 Mengidentifikasi sumber makanan hewan dari tumbuhan dan sumber makanan hewan dari hewan lainnya.

3.3.3 Menetapkan ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan dan hewan pemakan hewan lainnya.

3.3.4 Mencontohkan minimal empat hewan sesuai jenis makanannya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan tampilan slide gambar macam-macam makanan hewan, siswa dapat menyebutkan dua sumber makanan hewan dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok tentang sumber makanan hewan, siswa dapat mengidentifikasi sumber makanan hewan dari tumbuhan dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok tentang sumber makanan hewan, siswa dapat mengidentifikasi sumber makanan hewan dari hewan lainnya dengan benar.
4. Disajikan tampilan slide gambar hewan pemakan tumbuhan, siswa dapat menetapkan ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan dengan tepat.

5. Disajikan tampilan slide gambar hewan pemakan hewan lainnya, siswa dapat menetapkan ciri-ciri hewan pemakan hewan lainnya dengan tepat.
6. Melalui permainan “Berburu Binatang” yaitu mencari gambar hewan berdasarkan makanannya, siswa dapat mencontohkan minimal empat hewan sesuai jenis makanannya dengan baik.

Karakter yang diharapkan : kerja sama, cinta alam, tanggung jawab, kepedulian.

E. Materi Ajar

1. Macam-macam sumber makanan hewan.
2. Sumber makanan hewan dari tumbuhan.
3. Sumber makanan hewan dari hewan lainnya.
4. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan.
5. Ciri-ciri hewan pemakan hewan lainnya.
6. Contoh beberapa hewan sesuai dengan jenis makanannya.

F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit (1 x pertemuan)

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, peragaan, permainan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pra Pembelajaran (5 menit)
 - e. Memberi salam
 - f. Berdoa
 - g. Mempresensi kehadiran siswa.
2. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
 - a. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran.

- b. Memberi apersepsi dengan menampilkan video hewan peliharaan. Kemudian dilanjutkan tanya jawab seputar hewan peliharaan yang dimiliki siswa. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari.
 - e. Guru menyiapkan media pembelajaran.
3. Kegiatan Inti (45 menit)
- k. Siswa mengamati tampilan slide *power point* yang ditampilkan guru tentang contoh makanan hewan, lalu terlibat tanya jawab dengan guru tentang gambar . (eksplorasi)
 - l. Siswa berkelompok 4 orang untuk berdiskusi sumber makanan hewan, lalu mengerjakan lembar kerja kelompok tentang macam-macam sumber makanan hewan. (elaborasi)
 - m. Siswa kembali mengamati tampilan slide *power point* yang ditampilkan guru tentang hewan dan jenis makanannya, lalu terlibat tanya jawab dengan guru tentang gambar. (eksplorasi)
 - n. Setiap kelompok berdiskusi tentang hewan pemakan tumbuhan dan hewan pemakan hewan lainnya lalu menuliskan pada lembar kerja kelompok tentang ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan dan ciri-ciri hewan pemakan hewan lainnya. (elaborasi)
 - o. Siswa secara berkelompok melakukan permainan ”Berburu Binatang” dengan mencari gambar hewan sesuai jenis makanannya, setelah itu setiap kelompok menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan. (elaborasi)
 - p. Masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (elaborasi)
 - q. Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang sedang presentasi . (elaborasi)
 - r. Guru menanggapi jawaban masing-masing kelompok dan menambahkan hal-hal yang masing kurang. (konfirmasi)

- s. Guru memberikan penguatan dan penghargaan pada kelompok *Super*, *Great*, dan *Good*. (konfirmasi)
4. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
 - a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - b. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
 - c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil refleksi.
 - d. Guru melakukan remedi pada siswa yang nilainya di bawah KKM.
 - e. Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya di rumah.

I. Penilaian Hasil Belajar

- 5. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses.
 - d. Penilaian Akhir.
- 6. Jenis Penilaian
 - b. Tes tertulis.
- 7. Bentuk Penilaian
 - b. Uraian Obyektif.
- 8. Instrument tes
 - e. Kisi-kisi soal.
 - f. Lembar kerja kelompok.
 - g. Kunci Jawaban lembar kerja kelompok.
 - h. Soal evaluasi.
 - i. Kunci jawaban soal evaluasi.
 - j. Pedoman penskoran.
 - k. Lembar penilaian.
 - l. Lembar Rubrik penilaian sikap.

J. Sumber Belajar dan Media

- 1. Sumber :
 - a. Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI.

- b. Silabus kelas IV semester 1.
- c. Sulistyanto, Heri dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Depdiknas.
- d. Devi, Poppy K dan Sri Anggraeni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Depdiknas.
- e. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 4 untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta : Depdiknas.
- f. Wahyono, Budi dan Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Depdiknas.
- g. Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- h. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- i. Internet.

2. Media

- a. Laptop.
- b. LCD.
- c. Papan nama kelompok.
- d. Video hewan peliharaan.
- e. Gambar hewan.
- f. Kertas warna untuk permainan.
- g. Piagam penghargaan.

K. Lampiran

1. Lampiran 1 Materi.
2. Lampiran 2 Kisi-kisi soal.
3. Lampiran 3 Lembar kerja kelompok.
4. Lampiran 4 Kunci jawaban lembar kerja kelompok.
5. Lampiran 5 Soal evaluasi.
6. Lampiran 6 Kunci jawaban soal evaluasi.
7. Lampiran 7 Pedoman penskoran.

8. Lampiran 8 Lembar penilaian.
 9. Lampiran 9 Lembar rubrik penilaian sikap.
 10. Lampiran 10 Media gambar.
 11. Lampiran 11 sintaks model CTL
 12. Lampiran 12 Penggalan silabus.
-

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Mujiyanti, Ama.Pd

NIP. 19540905 198201 2 003

Mira Azizah

NIM. 1401409019

Dosen Pembimbing

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

NIP. 19580517 198303 2 002

Lampiran 1 Materi

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

1. Jenis-Jenis Makanan Hewan

Sumber makanan hewan dikelompokkan ke dalam dua macam, yaitu tumbuhan dan hewan. Makanan yang berasal dari tumbuhan di antaranya dapat berupa daun, batang, buah, biji-bijian, dan akar atau umbi-umbian. Sedangkan makanan yang berasal dari hewan dapat berupa daging, ikan, tulang, dan serangga. Biji-bijian dapat berupa jagung, beras, padi, dan macam-macam kacang. Daging dapat berupa daging segar atau bangkai. Jadi, makanan hewan adalah tumbuhan atau hewan lain.

a. Sumber Makanan dari Tumbuhan

Tumbuhan merupakan sumber makanan yang sangat penting untuk hewan. Tanpa ada tumbuhan, hewan apa pun tidak dapat hidup, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bagian-bagian tumbuhan yang menjadi makanan bagi hewan, antara lain, daun, buah, bunga, batang, umbi, dan akar. Namun, setiap hewan pemakan tumbuhan hanya memakan satu bagian tumbuhan atau beberapa bagian tumbuhan. Contohnya kambing hanya memakan dedaunan. Biji padi dan jagung merupakan makanan lezat bagi burung pipit. Biji kenari banyak diincar tupai. Monyet memakan buah-buahan dan kadang-kadang daun-daunan. Sedangkan, panda memakan pucuk bambu.



b. Sumber Makanan dari Hewan

Beberapa jenis hewan merupakan sumber makanan bagi hewan lainnya. Biasanya, hewan yang menjadi sumber makanan bagi hewan lain adalah hewan pemakan tumbuhan. Akan tetapi, ada juga hewan pemakan daging yang dimakan oleh pemakan daging lainnya. Beberapa jenis hewan memakan telur unggas sebagai makanannya.



2. Contoh hewan sesuai jenis makanannya.

Kelinci sangat menyukai jenis umbi-umbian seperti wortel. Jenis burung ada yang tergolong ke dalam herbivora. Burung pemakan biji-bijian seperti merpati, tekukur dan burung gereja. Ada pula burung pemakan buah-buahan seperti burung beo dan jalak. Biasanya burung tersebut memiliki bentuk paruh yang khas sesuai dengan jenis makanannya.



Hewan-hewan yang memakan tumbuhan umumnya mempunyai gigi seri dan gigi geraham. Gigi seri berguna untuk memotong-motong makanan sebelum dikunyah. Gigi geraham dengan permukaan yang luas digunakan untuk mengunyah makanan hingga lumat.

Anjing memakan daging dan tulang. Di rumah kucing memangsa tikus, memakan daging ayam, dan ikan. Hewan ini memiliki taring yang

berguna untuk merobek daging hewan yang dimangsanya. Kakinya memiliki cakar yang berguna untuk mencengkram mangsanya. Ciri hewan yang memakan hewan lainnya mempunyai indra penglihat, pencium, dan pendengar yang baik. Ada yang memiliki racun (bisa) dan gigi taring yang kuat seperti ular. Hewan pemakan hewan lainnya mempunyai gigi taring dan gigi geraham yang tajam. Gigi taring yang besar. Gigi gerahamnya pun tajam yang berguna untuk mengunyah daging dan tulang. Jenis burung yang termasuk karnivora seperti burung elang dan burung hantu mempunyai cakar juga kuku yang tajam dan kuat. Ayam memakan biji-bijian seperti beras dan jagung dapat pula makan cacing. Ikan memakan tumbuhan air dan cacing yang ada di kolam atau akuarium.

Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Purwoyoso 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/I

Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan	Mengidentifikasi jenis makanan hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dua sumber makanan hewan. • Mengidentifikasi sumber makanan dari tumbuhan dan hewan. • Menetapkan ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan. • Menetapkan ciri-ciri hewan pemakan 	Tes tertulis	Uraian Obyektif	C1	1
			Tes tertulis	Uraian Obyektif	C2	2
			Tes tertulis	Uraian Obyektif	C4	3
			Tes tertulis	Uraian Obyektif	C4	4
			Tes tertulis	Uraian Obyektif	C2	5

		hewan lainnya. • Mencontohkan beberapa hewan sesuai jenis makanannya .	tertulis	Uraian Obyektif		
--	--	--	----------	--------------------	--	--

Lampiran 3 Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompokmu pada tempat yang disediakan!
2. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang sumber makanan hewan!
3. Isilah kolom berikut ini dengan menuliskan bagian yang dimakan oleh hewan!

No	Sumber Makanan dari Tumbuhan	Sumber Makanan dari Hewan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Lampiran 4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

No	Sumber Makanan dari Tumbuhan	Sumber Makanan dari Hewan
1.	Daun	Daging
2.	Batang	Telur
3.	Biji	Bangkai
4.	Buah	Serangga
5.	Bunga	
6.	Kayu	
7.		
8.		
9.		
10.		

Lampiran 5 Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

Soal Evaluasi

Nama :

No. Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan dua sumber makanan utama hewan!

Jawab :
.....

2. Sebutkan 5 bagian dari tumbuhan yang menjadi makanan hewan!

Jawab :
.....
.....

3. Jelaskan 2 ciri-ciri hewan yang makanan pokoknya tumbuhan!

Jawab :
.....
.....

4. Jelaskan 3 ciri-ciri hewan yang makanan pokoknya hewan lainnya!

Jawab :
.....
.....

5. Tuliskan contoh hewan pemakan tumbuhan dan hewan pemakan daging, masing-masing 4!

Jawab :
.....

Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

Jawaban soal evaluasi

1. Dua sumber utama makanan hewan adalah tumbuhan dan hewan/binatang lain.
2. Lima bagian tumbuhan yang dimakan oleh hewan adalah daun, batang, biji, buah, bunga, kayu, cairannya.
3. Ciri-ciri hewan yang memakan tumbuhan antara lain punya bentuk paruh yang khas, punya gigi geraham dan gigi seri.
4. Ciri-ciri hewan yang memakan daging atau hewan lainnya antara lain mempunyai gigi taring yang besar dan tajam, cakar yang kuat, dan mempunyai racun.
5. Contoh hewan pemakan tumbuhan : kelinci, sapi, kambing, kuda, kerbau.
Contoh hewan pemakan daging/hewan lainnya : harimau, singa, ular, kucing.

Lampiran 7 Pedoman Penskoran

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

Pedoman Penskoran

Nomor Butir Soal	Aspek Penilaian	Skor
1	Menjawab benar	2
	Menjawab tetapi salah	1
	Tidak menjawab	0
2	Menjawab benar semua	5
	Menjawab 4 yang benar	4
	Menjawab 3 yang benar	3
	Menjawab 2 yang benar	2
	Menjawab < 2 atau menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
3	Menjawab benar	2
	Menjawab tetapi salah	1
	Tidak menjawab	0
4	Menjawab benar semua	3
	Menjawab 2 yang benar	2
	Menjawab < 2 atau menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
5	Menjawab benar semua	8
	Menjawab 7 yang benar	7

	Menjawab 6 yang benar	6
	Menjawab 5 yang benar	5
	Menjawab < 5 yang benar	3
	Menjawab < 2 atau menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
Total Skor Maksimal		20

Lampiran 8 Lembar Penilaian

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

Lembar Penilaian Evaluasi

Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Lampiran 9 Lembar Rubrik Penilaian Sikap

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/I
Standar Kompetensi : 3.Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Nama Guru : Mira Azizah
Ketentuan :
Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan sikap dan perilaku siswa saat berdiskusi kelompok dan proses pembelajaran di kelas.

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati				Nilai	Ket
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Performace		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

Catatan :

Kolom perilaku yang diamati diisi dengan skor yang sesuai dengan criteria sebagai berikut :

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

Nilai diisi dengan ketentuan sebagai berikut :

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Lampiran 10 Media Gambar



Lampiran 11 Sintaks Model CTL

Sintaks *Model Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Langkah-langkah model CTL menurut Rusman (2011: 199-200) adalah sebagai berikut:

- a. Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna baik dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru yang harus dimilikinya.
- b. Siswa melaksanakan kegiatan *inquiry* pada materi yang diajarkan.
- c. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui pertanyaan.
- d. Guru menciptakan masyarakat belajar melalui kegiatan kelompok dan diskusi.
- e. Guru menggunakan pemodelan sebagai contoh pembelajaran.
- f. Guru dan siswa melakukan refleksi pada setiap kegiatan pelajaran yang telah dilakukan.
- g. Guru melakukan penilaian autentik secara objektif baik proses maupun hasil belajar.

Lampiran 12 Penggalan Silabus

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : IV/I
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN IPA SD KELAS IV SEMESTER I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sarana dan Sumber	Penilaian
3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	3.1 Mengidentifikasi kasi jenis makanan hewan	3.3.1 Menyebutkan dua sumber makanan hewan. 3.3.2 Mengidentifikasi sumber makanan	a. Siswa mengamati tampilan slide <i>power point</i> yang ditampilkan guru tentang contoh makanan hewan. b. Siswa berkelompok	2 x 35 menit	a. Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI. b. Silabus kelas IV semester 1. c. Sulistyanto, Heri dan Edi Wiyono. 2008. <i>Ilmu</i>	Prosedur Penilaian : a. Penilaian Proses b. Penilaian Akhir. Jenis Penilaian :

			berkelompok melakukan permainan "Berburu Binatang" dengan mencari gambar hewan yang disediakan guru lalu mengelompokkan sesuai jenis makanannya. f. Masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya	2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV</i> . Jakarta : Depdiknas. g. Rusman. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada h. Trianto. 2007. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka	
--	--	--	--	--	--

