

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**Nur Khomariah**

**1401409013**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## Pengesahan

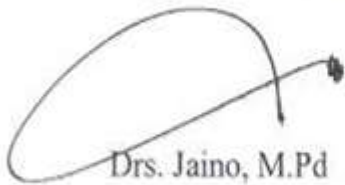
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Jairo, M.Pd

NIP. 195608151980031004

Kepala SDN Karanganyar 01,



Drs. Khoir  
NIP. 19630710 198508 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2). PPL2 ini dilaksanakan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012.

Pelaksanaan PPL2 ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian mengajar. Dalam penyusunan laporan PPL2 ini penyusun mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Seluruh siswa di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan PPL2 ini bermanfaat bagi para guru/calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

Nur Khomariah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Praktik Pengalaman Lapangan .....	3
B. Belajar dan Pembelajaran .....	3
C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	4
D. Kompetensi Guru.....	5
E. Pembelajaran Inovatif.....	7
BAB III PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 .....	8
A. Waktu Dan Tempat.....	8
B. Tahapan Kegiatan .....	8
C. Materi Kegiatan .....	8
D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong .....	10
E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing.....	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2 .....	10
G. Refleksi Diri .....	11

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
3. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
4. Jadwal Ujian Praktik PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
5. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing.
7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri .
8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar.
9. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.
10. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.
11. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.
12. Presensi Ekstrakurikuler Pramuka.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki keterampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Seiring dengan tujuan pendidikan nasional tersebut maka perlu adanya kesiapan dan peningkatan kualitas dari seluruh komponen pendidikan baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum dan lain-lain.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan khususnya tenaga kependidikan sekolah dasar melalui penyelenggaraan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Lulusan program studi PGSD ini diharapkan dapat menjadi guru bermutu dan berkualitas yang mempunyai empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka Unnes sebagai penyelenggara program studi PGSD mengadakan program Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilaksanakan di Sekolah Dasar sebagai tempat pembelajaran yang sesungguhnya yang akan memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa PGSD dengan tujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

### **B. Tujuan**

Tujuan pelaksanaan PPL2 adalah sebagai berikut :

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas sebenarnya baik secara terbimbing

ataupun secara mandiri.

2. Mendorong mahasiswa praktikan untuk menemukan masalah-masalah pembelajaran yang terjadi di dalam kelas serta berusaha mencari cara penyelesaiannya.
3. Memberi kesempatan mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya selama di bangku perkuliahan.
4. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan sekolah khususnya.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan PPL2 yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Memperoleh pengalaman langsung tentang pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.
2. Menerapkan teori yang telah didapatkan di lapangan.
3. Mengetahui dan memahami tentang administrasi kelas dan sekolah.
4. Mengetahui dan memahami berbagai karakteristik anak SD.
5. Melatih kreativitas mahasiswa dalam mengadakan proses pembelajaran melalui penggunaan berbagai variasi model pembelajaran inovatif.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Praktik Pengalaman Lapangan**

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib sebagai mata kuliah di Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Negeri Semarang dan merupakan bagian dari paket program pengembangan atau peningkatan kemampuan guru melalui program pendidikan dalam jabatan dan calon guru melalui program jabatan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh pada semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif oleh dosen pembimbing dan guru pamong (guru kelas, kepala sekolah, dan pengawas sekolah), secara terencana, kolaboratif, danberkesinambungan dengan pendekatan lesson study. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sedangkan fungsi PPL adalah memberikan bekal pada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

#### **B. Belajar dan Pembelajaran**

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah, kegiatan belajar memegang peranan yang sangat penting bagi tercapainya tujuan pendidikan. Pencapaian tujuan pendidikan ini sangat bergantung pada proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik.

Slameto (dalam Hamdani, 2011:20) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Proses belajar sangat erat



kaitannya dengan proses pembelajaran. Anni (2009:193) mengemukakan bahwa proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, atau antar peserta didik untuk membantu proses belajar. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan beberapa komponen yaitu (Anni, 2009:194): (1) tujuan, (2) subyek belajar, (3) materi pelajaran, (4) strategi pembelajaran, (5) media pembelajaran, (6) penunjang.

### **C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Kurikulum merupakan suatu hal yang penting karena kurikulum bagian dari program pendidikan. Tujuan utamanya adalah meningkatkan kualitas pendidikan dan bukan semata-mata hanya menghasilkan suatu bahan pelajaran. Kurikulum tidak hanya memperhatikan perkembangan dan pembangunan masa sekarang tetapi juga mengarahkan perhatian ke masa depan. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan, kurikulum harus disusun secara strategis dan dirumuskan menjadi program-program tertentu. Karena harus selalu relevan dengan perubahan masyarakat, penyusunan kurikulum harus mempertimbangkan berbagai macam aspek seperti perkembangan anak, perkembangan ilmu pengetahuan, perkembangan kebutuhan masyarakat dan lapangan kerja dan sebagainya.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL. Pemberlakuan KTSP, sebagaimana yang ditetapkan dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL, ditetapkan oleh kepala sekolah setelah memperhatikan pertimbangan dari komite sekolah. Penyusunan KTSP selain melibatkan guru dan karyawan juga melibatkan komite sekolah serta bila perlu para ahli dari perguruan tinggi setempat. Dengan keterlibatan komite sekolah dalam penyusunan KTSP maka KTSP yang disusun akan sesuai dengan aspirasi masyarakat, situasi dan kondisi lingkungan dan kebutuhan masyarakat.

#### **D. Kompetensi Guru**

Dr. Wina Sanjaya, M. Pd dalam bukunya, “Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan” menyatakan bahwa kompetensi adalah perilaku rasional guna mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain:

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

- Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual.
- Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.
- Menyelenggarakan penilaian evaluasi proses dan hasil belajar.

##### **2. Kompetensi Kepribadian**

Adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

- Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan budaya bangsa.
- Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

### 3. Kompetensi Sosial.

Adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar

- Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.

### 4. Kompetensi Profesional

Adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu.
- Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

## **E. Pembelajaran Inovatif**

Aktivitas proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, dan guru sebagai salah satu pemegang utama di dalam menggerakkan kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan. Tugas utama seseorang guru ialah mendidik, mengajar, membimbing, melatih. Oleh sebab itulah tanggung jawab keberhasilan pendidikan berada di pundak guru. Agar proses pembelajaran berhasil dan mutu pendidikan meningkat, maka diperlukan guru yang memahami dan menghayati profesinya, dan tentunya guru yang memiliki wawasan pengetahuan dan keterampilan sehingga membuat proses pembelajaran aktif, guru mampu menciptakan suasana pembelajaran inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Kata “pembelajaran” adalah terjemahan dari instruction, yang banyak dipakai di dalam dunia pendidikan di AS. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran psikologi kognitif holistik, yang menempatkan siswa sebagai sumber dari kegiatan. Sedangkan kata “inovatif” berasal dari kata sifat bahasa Inggris *innovative*. Kata ini berakar dari kata kerja *to innovate* yang mempunyai arti menemukan (sesuatu yang baru). Oleh karena itu, pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang oleh guru, yang sifatnya baru, tidak seperti yang biasanya dilakukan, dan bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan sendiri dalam rangka proses perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa.

Dalam konteks program belajar mengajar, program pembelajaran yang inovatif dapat berarti program yang dibuat sebagai upaya mencari pemecahan suatu masalah. Itu disebabkan, karena program pembelajaran tersebut belum pernah dilakukan atau program pembelajaran yang sejenis sedang dijalankan akan tetapi perlu perbaikan.

Contoh pembelajaran inovatif antara lain yaitu : pembelajaran kontekstual atau *Contekstual Teaching Learning*, pendekatan PAIKEM, pembelajaran kooperatif, pembelajaran tematik, pembelajaran permainan interaktif.

### **BAB III**

#### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

##### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 Agustus 2012 – Sabtu, 20 Oktober 2012

Tempat : SDN Karanganyar 01

Jalan Walisongo Km 12, Kecamatan Tugu Kota Semarang

Telepon (024) 8665037

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yaitu:

- a. Membuat jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian.
- b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP) untuk praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.
- e. Melaksanakan ujian mengajar 1 kali pada hari Senin, 1 Oktober 2012 di kelas II menggunakan pembelajaran tematik dengan tema “Cinta Lingkungan”.
- f. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler pramuka setiap hari Jum’at pukul 15.00 – 16.30 WIB.

##### **C. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang perlu dipelajari untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu sebagai berikut:

1. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik

- 1.1 Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
- 1.2 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - 2.1 Mengembangkan indikator
  - 2.2 Mengembangkan tujuan pembelajaran
  - 2.3 Memvariasikan penerapan berbagai model pembelajaran
  - 2.4 Membuat dan menggunakan media pembelajaran
3. Merancang dan membuat alat evaluasi
4. Kemampuan memfasilitasi dan mengembangkan potensi peserta didik

Materi yang perlu diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Profesional yaitu sebagai berikut:

1. Penguasaan materi pelajaran
2. Pendalaman dan pengembangan materi pelajaran
3. Penguasaan keterampilan dasar mengajar
4. Penguasaan konsep/ilmu lain sebagai pendukung kegiatan pembelajaran

Materi yang perlu diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Kepribadian yaitu sebagai berikut:

1. Kestabilan emosi dalam menghadapi permasalahan yang terjadi di kelas.
2. Kedewasaan dan kearifan dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Kewibawaan sebagai seorang guru.
4. Sikap keteladanan bagi peserta didik.
5. Kedisiplinan dalam menjalankan tugas dan menaati tata tertib.
6. Sopan santun dalam pergaulan sekolah.

Materi yang perlu diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik.
2. Kemampuan berkomunikasi dengan sesama mahasiswa PPL.
3. Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru dan pimpinan sekolah.
4. Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua dan masyarakat.
5. Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler.

#### **D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses pembimbingan oleh guru pamong adalah sebagai berikut :

1. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk meminta materi pelajaran pada guru kelas dimana mahasiswa praktikan akan melakukan praktik mengajar.
2. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
3. Guru pamong mengoreksi dan memberi kritik saran terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan jika terdapat kekurangan.
4. Guru pamong mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan praktik mengajar.

#### **E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing adalah sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 1 kali pada praktik mengajar terbimbing dan sebanyak 1 kali pula pada praktik mengajar mandiri.
3. Dosen pembimbing mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa praktikan pada saat ujian mengajar.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2**

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator sekaligus sebagai dosen pembimbing selalu memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

2. Kepala sekolah memantau dan mengarahkan pelaksanaan PPL.
3. Guru pamong memberikan bimbingan dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Guru kelas memberikan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki praktik mengajar berikutnya.
5. Fasilitas sekolah sangat menunjang proses pelaksanaan pembelajaran.

Faktor penghambat terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Sikap siswa yang masih senang bermain dan ramai saat proses pembelajaran berlangsung membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam mengkondisikan siswa.
2. Pengetahuan awal siswa yang beragam, menghambat penyampaian materi baru kepada siswa.
3. Kemampuan siswa yang berbeda-beda membuat materi yang diterima kurang merata.
4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
5. Kurangnya rasa hormat siswa terhadap guru praktikan membuat praktikan kesulitan dalam mengelola proses pembelajaran.

## **G. Refleksi Diri**

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kegiatan PPL2 yang dilaksanakan meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar. PPL2 dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Adapun refleksi yang praktikan susun setelah melaksanakan PPL2 adalah sebagai berikut :



**1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Pada dasarnya guru SD merupakan guru kelas yang mengampu semua mata pelajaran kecuali Penjaskes dan Agama sehingga guru SD harus menguasai semua materi mata pelajaran dari kelas I-VI. Kekuatan pembelajaran di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang yaitu dalam proses pembelajaran sudah mengkaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar, pembelajaran menggunakan alat peraga dan media pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan berbagai model pembelajaran inovatif. Sedangkan kelemahannya terdapat pada aspek pengelolaan atau manajemen kelasnya. Siswa masih suka bermain dan membuat keramaian di kelas sehingga guru kesulitan untuk mengelola kelas.

**2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan**

Sarana dan prasarana merupakan suatu hal yang sangat penting dalam mendukung telaksananya Proses Belajar Mengajar (PBM). Berdasarkan observasi, sarana dan prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang sudah cukup memadai dengan berbagai fasilitas pendukung berupa fasilitas fisik seperti: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas untuk kelas I-VI, ruang perpustakaan, laboratorium komputer, dan lapangan. Sedangkan fasilitas pendukung berupa fasilitas non fisik yaitu memiliki iklim pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan. Alat peraga serta media pembelajaran berupa torso, berbagai macam peta, globe, peralatan lab, LCD dan lainnya juga sudah tersedia di sekolah.

**3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Pada pelaksanaan kegiatan PPL praktikan dibimbing oleh Sri Yatun, S.Pd. sebagai guru pamong dan Drs. Jairo, M.Pd sebagai dosen pembimbing. Dalam pelaksanaan PPL2 dosen pembimbing memberikan pengarahan sehingga praktikan mendapatkan banyak informasi mengenai pelaksanaan PPL2. Dosen pembimbing juga sangat membantu praktikan dengan meberikan masukan-masukan dalam hal cara mengajar termasuk memberikan penilaian terhadap kegiatan praktik mengajar. Sedangkan guru pamong dengan ramah dan sabar membantu praktikan selama proses bimbingan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Beliau senantiasa membimbing mahasiswa praktikan jika mengalami kesulitan dalam melaksanakan PPL2.

**4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang sebagai tempat latihan pada umumnya sudah baik. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung ditunjang oleh sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan didukung oleh guru pengajar berkualitas yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan. Pembelajaran di kelas pun dilakukan dengan menyenangkan sehingga menimbulkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

(KTSP) juga sudah diterapkan dengan baik dalam proses pembelajaran di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang ini.

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa praktikan telah melakukan *microteaching* dan mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan pada 16-26 Juli 2012 di kampus PGSD FIP UNNES. Selain itu mahasiswa praktikan juga telah mendapat mata kuliah Manajemen Kelas, Asesmen Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran sebagai dasar untuk melaksanakan praktik mengajar. Praktikan menyadari keterbatasan pengalaman yang dimiliki sebagai seorang calon guru. Tetapi dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, praktikan diharapkan dapat belajar mengenai pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang berkompentensi paedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

#### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh setelah Melaksanakan PPL2**

Setelah melaksanakan PPL2 praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Butuh kesabaran dan keuletan dalam mempelajari berbagai hal karena praktikan menyadari bahwa apa yang selama ini dipelajari di perkuliahan tidak semuanya sama dengan apa yang terjadi di lapangan. Melalui praktik mengajar di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang, praktikan dapat memahami berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan selesainya PPL2 praktikan dapat mengetahui kondisi pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, dan mengetahui masing-masing karakteristik siswa yang mempunyai sifat unik di setiap individunya. Dapat membina hubungan baik dengan sekolah juga menjadikan nilai tambah bagi mahasiswa praktikan.

#### **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran hendaknya ditingkatkan karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Bagi UNNES hendaknya dapat terus menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL, terutama sekolah tempat latihan agar pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

Akhirnya praktikan mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SDN Karanganyar 01 Kota Semarang yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**RENCANA KEGIATAN PPL2**  
**DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN 2012/2013**

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
9-10 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2</li> </ul>	
28 Agustus 12 sampai September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing</li> </ul>	
14-29 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri</li> </ul>	
1-5 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan ujian praktik mengajar</li> </ul>	
7 September sampai 12 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka</li> </ul>	
6-7 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan PERSAMI</li> </ul>	
19 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan perpisahan</li> </ul>	
20 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penarikan mahasiswa PPL</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01

  
 Drs. Khoiri  
 NIP. 19630710 198508 1 005

**LAMPIRAN 2**  
**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL**  
**DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi pokok	Pukul
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Devi Christiyana	4A	Matematika		09.00-10.45
		Siti Muryani	4A	SBK		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	5	Bahasa Jawa		09.00-10.10
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	Nur Khomariah	4B	IPS		09.35-11.35
		Yanu Arthadini	4A	SBK		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPS		09.00-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	1	Matematika		07.00-08.45
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Devi Christiyana	5	IPS		09.00-10.45
		Siti Muryani	1	Pkn		07.00-08.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPA		07.00-08.10
		Wahyu Martha Setyani	5	IPS		11.00-12.10
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	Nur Khomariah	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Yanu Arthadini	2	IPA		10.10-11.20
		Daru Hesti Wihartasih	4B	IPA		07.00-08.10

5.	Sabtu, 1 September 2012	Devi Christiyana	1	SBK	09.00-10.10
		Siti Muryani	2	Bahasa Jawa	10.45-11.55
		Putri Hirwandini	3	SBK	07.35-08.45
		Yanu Arthadini	4A	Matematika	07.35-08.45
6.	Senin, 3 September 2012	Nur Khomariah	2	PKn	11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	6	Matematika	07.35-08.45
		Firdaus Muttaqin	4A	PKn	11.00-12.10
		Daru Hesti Wihartasih	6	SBK	11.00-12.10
		Devi Christiyana	3	Pkn	10.10-11.35
7.	Selasa, 4 September 2012	Devi Christiyana	3	IPA	09.00-10.10
		Siti Muryani	4A	Matematika	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.45
		Wahyu Martha Setyani	2	IPS	11.00-12.10
8.	Rabu, 5 September 2012	Nur Khomariah	2	SBK	11.00-12.10
		Yanu Arthadini	5	Bahasa Indonesia	10.10-11.35
		Firdaus Muttaqin	4A	Bahasa Jawa	09.35-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	6	IPS	09.00-10.45
9.	Kamis, 6 September 2012	Siti Muryani	5	IPS	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	6	IPA	07.00-08.10

		Wahyu Martha Setyani	1	PKn		07.00-08.10
10.	Jumat, 7 September 2012	Nur Khomariah	4A	IPA		07.00-08.10
		Yanu Arthadini	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Firdaus Muttaqin	5	Matematika		07.00-08.45
		Daru Hesti Wihartasih	4B	Bahasa Jawa		08.10-09.35
11.	Sabtu, 8 September 2012	Devi Christiyana	2	Bahasa Jawa		10.45-11.55
		Siti Muryani	1	IPA		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	4A	Matematika		07.35-08.45
		Wahyu Martha Setyani	3	SBK		07.35-08.45
12.	Senin, 10 September 2012	Nur Khomariah	3	Bahasa Indonesia		09.00-10.10
		Yanu Arthadini	2	PKn		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	1	Bahasa Indonesia		07.00-08.10
		Daru Hesti Wihartasih	4A	PKn		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	3	PKn		10.10-11.35
13.	Selasa, 11 September 2012	Devi Christiyana	6	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Siti Muryani	3	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	2	IPS		11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	4B	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
14.	Rabu, 12 September 2012	Nur Khomariah	4B	Matematika		07.35-09.35

	Yanu Arthadini	4A	IPS		07.35-09.35
	Firdaus Muttaqin	2	SBK		11.00-12.10
	Daru Hesti Wihartasih	5	Bahasa Indonesia		10.10-11.35
	Wahyu Martha S	4A	Bahasa Jawa		09.35-10.45

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01,



*Khoiri*

Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005



**LAMPIRAN 3**  
**JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL**  
**DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
1	Jumat, 14 September 2012	Devi Christyana	II	IPA		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	III	B. jawa		08.10	Sri Yatun, S.Pd, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPA		07.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	IVB	B. jawa		08.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
2	Sabtu, 15 September 2012	Firdaus Muttaqin	V	KPDL		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	III	SBK		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
3	Senin, 17 September 2012	Devi Christyana	IVB	PKn		11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	B. Indonesia		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Firdaus Muttaqin	I	B. Indonesia		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Putri Hirwandini	II	PKn		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	III	PKn		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD

4	Selasa, 18 September 2012	Nur Khomariah	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	V	IPS		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	IVA	B. jawa		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	IPS		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
5	Rabu, 19 September 2012	Devi Christyana	III	SBK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVA	IPS		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVB	SBK		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	V	B. Indonesia		10.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	VI	IPS		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
6	Kamis, 20 September 2012	Firdaus Muttaqin	II	MTK		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	III	IPS		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVA	IPA		09.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVB	IPA		09.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
7	Jumat, 21 September 2012	Devi Christyana	V	MTK		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	III	B.Jawa		08.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	I	IPS		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
8	Sabtu, 22 September 2012	Nur Khomariah	V	KPDL		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	SBK		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD

9	Senin, 24 September 2012	Devi Christyana	IVA	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVB	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	V	MTK		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	II	PKn		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
10	Selasa, 25 September 2012	Firdaus Muttaqin	III	PKn		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	B.Jawa		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	V	B. Jawa		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Devi Christyana	II	IPS		12.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
11	Rabu, 26 September 2012	Siti Muryani	III	MTK		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPS		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Yanu Arthadini	II	MTK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVB	SBK		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
12	Kamis, 27 September 2012	Firdaus Muttaqin	IVB	IPA		09.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	MTK		12.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	I	PKn		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	III	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
13	Jumat, 28 September 2012	Devi Christyana	IVB	B.Jawa		08.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	SBK		09.00	Sri Yatun, S.Pd

		Putri Hirwandini	II	B. Indonesia		11.20	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	III	IPA		07.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
14	Sabtu, 29 September 2012	Yanu Arthadini	V	KPDL		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



**LAMPIRAN 4**  
**JADWAL UJIAN PPL2 MAHASISWA PGSD**  
**PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, Tanggal	NamaMahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Pukul	Guru Pamong
1	Senin, 1 Oktober 2012	Wahyu Martha Setyani	IV A	Matematika	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		DaruHestiWihartasih	IV B	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		NurKhomariah	II	PKn	11.15 – 12.25	Sri Yatun, S.Pd
2	Selasa, 2 Oktober 2012	FirdausMuttaqin	IV A	IPA	09.30 – 11.00	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		PutriHirwandini	V	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		Devi Christiyana	II	IPS	10.15–11.15	Sri Sunarni, S.Pd. SD
3	Jumat, 5 Oktober 2012	SitiMuryani	V	IPA	07.00-09.00	Sri Yatun, S.Pd
		YanuArthadini	IV B	IPS	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01,


  
  
 Drs. Khoiri  
 NIP. 19630710 198508 1 005

**LAMPIRAN 5**  
**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**

Program/Tahun : S1 Kependidikan/2012

Sekolah Latihan : SDN Karangnyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)																Ket	
				15/9/12	17/9/12	18/9/12	19/9/12	20/9/12	21/9/12	22/9/12	23/9/12	24/9/12	25/9/12	26/9/12	27/9/12	28/9/12	29/9/12	30/9/12			
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 04 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah



NIP. 19630710 198508 1 005

**LAMPIRAN 6**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LATIHAN TERBIMBING**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah	: SDN Karanganyar 01
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 x pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

**III. Indikator**

- 3.1.1 Menentukan letak wilayah Kota Semarang.
- 3.1.2 Menjelaskan batas-batas wilayah Kota Semarang.
- 3.1.3 Menunjukkan pembagian wilayah Kota Semarang.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan letak wilayah Kota Semarang dengan tepat.
2. Melalui pengamatan terhadap peta Kota Semarang, siswa dapat menjelaskan batas-batas wilayah Kota Semarang dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan pembagian wilayah Kota Semarang dengan tepat.

**Karakter yang diharapkan :**

Disiplin, jujur, tekun, tanggung jawab, berpikir kreatif, kritis dan mandiri.

**V. Materi Ajar**

Membaca Peta Kota Semarang

**VI. Model dan Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran :  
*Student Teams Achievement Divisions (STAD)*
- Metode Pembelajaran :  
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan unjuk kerja.

**VII. Langkah-Langkah pembelajaran**

1. Pra Kegiatan (5 Menit)
  - a. Salam
  - b. Doa
  - c. Presensi
2. Kegiatan Awal (10 Menit)
  - a. Appersepsi, siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dilanjutkan tanya jawab tentang letak wilayah Kota Semarang.
  - b. Guru menyampaikan pokok pembelajaran.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - d. Guru memberikan motivasi pada siswa.
3. Kegiatan Inti (40 Menit)

Eksplorasi

  - a. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah membaca peta.
  - b. Siswa diminta mengamati peta Kota Semarang dan menjelaskan batas-batas wilayah Kota Semarang.

Elaborasi

  - c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen dengan masing-masing beranggotakan 4-5 siswa.



- d. Siswa diberi LKS dan diminta mengerjakan LKS tersebut sesuai petunjuk guru.
- e. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- f. Guru memberikan arahan mengenai kuis yang akan dilakukan.
- g. Siswa menjawab kuis bersama dengan kelompoknya.
- h. Siswa dibimbing menghitung skor kelompok.
- i. Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik.

Konfirmasi

- j. Guru memberikan umpan balik pada siswa.
- k. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa.

#### 4. Kegiatan Akhir (15 Menit)

- l. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
- m. Guru memberikan evaluasi terhadap siswa.

### **VIII. Sumber dan Media Pembelajaran**

Sumber :

1. Kurikulum KTSP
2. BSE, Ilmu pengetahuan sosial untuk SD kelas IV oleh Tanyu Hisnu

Media :

Peta Kota Semarang

### **IX. Penilaian**

1. Prosedur tes
  - Tes dalam proses : pengamatan dalam kerja kelompok
  - Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
  - Tes lisan : tanya jawab
  - Tes tertulis : kuis, LKS dan tes evaluasi

3. Instrument tes

- Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- Lembar Soal Kuis (terlampir)

Semarang, 29 Agustus 2012

Guru Kelas IVB

Guru Praktikan

Sri Sunarti, S.Pd.Sd

NIP. 196206261982012005

Nur Khomariah

NIM. 1401409013

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01

Drs. Khoiri

NIP. 196307101985081005

## MATERI AJAR

1. Langkah-langkah membaca peta
  - a. Menentukan peta kabupaten dan provinsi.
  - b. Menentuka letak wilayah.
  - c. Menyebutkan batas-batas wilayah.
  - d. Menyebutkan pembagian wilayah.
  - e. Menyebutkan kenampakan alam dan buatan.

2. Letak wilayah Kota Semarang

Kota Semarang merupakan Ibukota Propinsi Jawa Tengah, berada pada perlintasan Jalur Jalan Utara Pulau Jawa yang menghubungkan Kota Surabaya dan Jakarta. Secara geografis, terletak diantara  $109^{\circ} 35'$  –  $110^{\circ} 50'$  Bujur Timur dan  $6^{\circ} 50'$  –  $7^{\circ} 10'$  Lintang Selatan dengan luas  $373,70 \text{ km}^2$ .

3. Batas-batas wilayah Kota Semarang

Kota Semarang memiliki batas-batas wilayah administrasi sebagai berikut:

- Sebelah utara : Laut Jawa
- Sebelah Selatan : Kabupaten Semarang
- Sebelah Timur : Kabupaten Demak
- Sebelah Barat : Kabupaten Kendal

4. Pembagian wilayah Kota Semarang

Wilayah Kota Semarang seluas  $373,70 \text{ km}^2$ . Kota Semarang terbagi menjadi 16 Kecamatan dan 177 Kelurahan.

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Semarang Tengah  | 9. Gajahmungkur    |
| 2. Semarang Utara   | 10. Tembalang      |
| 3. Semarang Timur   | 11. Banyumanik     |
| 4. Gayamsari        | 12. Gunungpati     |
| 5. Genuk            | 13. Semarang Barat |
| 6. Pedurungan       | 14. Ngaliyan       |
| 7. Semarang Selatan | 15. Mijen          |
| 8. Candisari        | 16. Tugu           |

## LEMBAR KERJA SISWA

Kompetensi Dasar : 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

Indikator : 3.1.3 Menunjukkan pembagian wilayah Kota Semarang.

Kerjakanlah bersama kelompokmu!

Tunjukkan nama wilayah Kota Semarang sesuai dengan nomor yang ada dengan tepat!



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....

## JAWABAN LKS

1. Semarang Tengah
2. Semarang Utara
3. Gayamsari
4. Semarang Timur
5. Genuk
6. Pedurungan
7. Semarang Selatan
8. Candisari
9. Gajah Mungkur
10. Tembalang
11. Banyumanik
12. Gunung Pati
13. Semarang Barat
14. Ngaliyan
15. Mijen
16. Tugu

## LEMBAR PENILAIAN LKS

### A. Penilaian Proses

1. Ranah afektif
2. Ranah psikomotorik
  - Petunjuk:
    - a. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
    - b. Berikan tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
    - c. Skor penilaian :
      - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
      - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
      - 3: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hanya satu atau dua siswa yang mengerjakan tugas kelompok</li><li>2. Ada lebih dari dua siswa tetapi tidak semua anggota kelompok mengerjakan tugas kelompok</li><li>3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok</li></ol>			
2. Kelompok aktif bertanya	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelompok tidak pernah bertanya</li><li>2. Kelompok bertanya satu kali</li><li>3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali</li></ol>			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai <math>\geq 60</math></li><li>2. Hasil kerja kelompok mendapat <math>60 &lt; \text{nilai} &lt; 80</math></li><li>3. Hasil kerja kelompok <math>&gt; 80</math>.</li></ol>			

Skor maksimal : 9

Skor maksimal : 3

## **B. Penilaian Hasil**

### 3. Ranah kognitif

- Skor maksimal : 16
- Skor minimal : 0

## **C. Nilai Akhir**

$$NA = \frac{(\text{jumlah skor A}) + (\text{jumlah skor B})}{(\text{jumlah skor maksimal A+B})} \times 100$$

- Keterangan

NA : Nilai Akhir

A : Penilaian Proses

B : Penilaian Hasil

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Karanganyar 01  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.  
 Kompetensi Dasar : 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Penilaian		Kategori	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Soal		
Membaca Peta Kota Semarang	Menentukan letak wilayah Kota Semarang	C3	3	Tes tertulis	- Pilihan ganda	sedang	Buku Teman Guru Lingkungan sekolah
	Menjelaskan batas-batas wilayah Kota Semarang	C2	4	Tes tertulis	- Pilihan ganda	mudah	
	Menunjukkan pembagian wilayah Kota Semarang	C1	3	Tes tertulis	- Pilihan ganda	mudah sulit	
Jumlah			10				



## SOAL EVALUASI

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf ( a, b, c dan d ) pada jawaban yang paling benar!

1. Ibu kota provinsi Jawa Tengah adalah ....
  - a. Surabaya
  - b. Semarang
  - c. Yogyakarta
  - d. Bandung
2. Kota Semarang di sebelah utara berbatasan dengan ....
  - a. Laut Jawa
  - b. Kabupaten Kudus
  - c. Kabupaten Magelang
  - d. Kabupaten Demak
3. Wilayah Kota Semarang dibagi menjadi ... kecamatan.
  - a. 13
  - b. 14
  - c. 15
  - d. 16
4. Kota Semarang terdapat di pulau ....
  - a. Sumatra
  - b. Kalimantan
  - c. Jawa
  - d. Sulawesi
5. Wilayah kecamatan yang diberi warna merah muda pada peta merupakan kecamatan ....



- a. Semarang Tengah
- b. Gunung Pati
- c. Tugu
- d. Banyumanik

6. Kabupaten Kendal merupakan batas wilayah Kota Semarang bagian ....

- a. Utara
- b. Selatan
- c. Timur
- d. Barat

7. Wilayah kecamatan yang diberi warna merah muda pada peta merupakan kecamatan ....

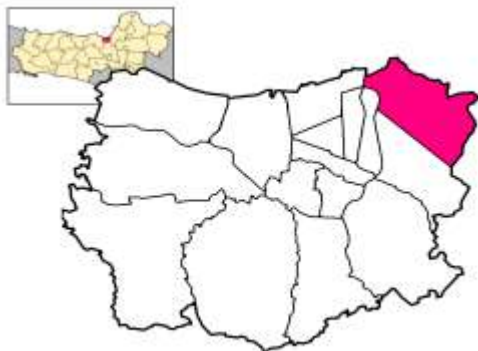


- a. Semarang Timur
- b. Semarang Barat
- c. Semarang Selatan
- d. Semarang Utara

8. Wilayah Kota Semarang di daerah selatan berbatasan dengan ....

- a. Kabupaten Semarang
- b. Kabupaten Kendal
- c. Kabupaten Demak
- d. Kabupaten Salatiga

9. Lihatlah gambar peta Kota Semarang di bawah ini! Wilayah yang diberi warna merah muda merupakan wilayah ....



- a. Kecamatan Candisari
- b. Kecamatan Gayamsari
- c. Kecamatan Genuk
- d. Kecamatan Tembalang

10. Batas wilayah Kota Semarang di bagian timur berbatasan dengan Kabupaten ....

- a. Kendal
- b. Magelang
- c. Kudus
- d. Demak

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

### I

1. B
2. A
3. D
4. C
5. B
6. D
7. B
8. A
9. C
10. D

## PENILAIAN EVALUASI

### I. Pilihan Ganda

Skor tiap jawaban benar = 2

Skor tiap jawaban salah = 0

Skor maksimal = 20

Skor minimal = 0

### II. Uraian

Skor tiap jawaban benar = 4

Skor tiap jawaban salah = 0

Skor maksimal = 20

Skor minimal = 0

### III. Hasil akhir

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor I} + \text{jumlah skor II}}{\text{jumlah skor maksimal I+II}} \times 100$$

## SOAL DAN KUNCI JAWABAN KUIS

### SOAL

1. Wilayah Kota Semarang berada di wilayah provinsi ....
2. Kota Semarang di bagian Barat berbatasan dengan wilayah kabupaten ....
3. Kota Semarang dibagi menjadi ... kecamatan.
4. Kecamatan di Kota Semarang yang memiliki wilayah terluas berada di kecamatan ....
5. Kecamatan yang mempunyai wilayah tersempit adalah ....
6. Luas wilayah Kota Semarang adalah ....
7. SDN Karanganyar 01 Kota Semarang berada di wilayah kecamatan ....
8. Letak geografi Kota Semarang adalah ....
9. Kota Semarang dipimpin oleh seorang ....
10. Kota Semarang memiliki ... kelurahan.

### JAWABAN

1. Jawa Tengah
2. Kendal
3. 16
4. Mijen
5. Semarang Selatan
6.  $373,70 \text{ km}^2$
7. Tugu
8. Diantara  $109^{\circ} 35'$  –  $110^{\circ} 50'$  Bujur Timur dan  $6^{\circ} 50'$  –  $7^{\circ} 10'$  Lintang Selatan
9. Wali Kota
10. 177

**LAMPIRAN 7**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LATIHAN MANDIRI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

**Nama Sekolah** : SDN Karanganyar 01  
**Tema** : Pengalaman  
**Kelas/Semester** : I/1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**I. Standar Kompetensi**

IPA

2. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Bahasa Indonesia

3. Mengetahui teks pendek dengan membaca nyaring.

IPS

1. Mengetahui identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

**II. Kompetensi Dasar**

IPA

- 2.1 Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal yang tepat.

IPS

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri.

**III. Indikator**

IPA

- 2.1.1 Menjelaskan cara membersihkan rumah.
- 2.1.2 Menyebutkan alat untuk membersihkan rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Membaca kalimat sederhana dengan lafal yang tepat.

IPS

- 1.2.1 Menceritakan pengalaman pribadi.

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

##### **IPA**

1. Melalui gambar lingkungan sehat, siswa dapat menjelaskan cara membersihkan rumah dengan tepat.
2. Melalui gambar alat pembersih rumah, siswa dapat menyebutkan alat untuk membersihkan rumah dengan benar.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Dengan kartu kalimat yang dibacakan guru, siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafat yang tepat.

##### **IPS**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi dengan baik.

#### **V. Materi pokok**

- ✓ Cara membersihkan rumah.
- ✓ Membaca nyaring.
- ✓ Pengalaman pribadi.

#### **VI. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : TPS (Think Pair Share)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

#### **VII. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **A. Pra kegiatan ( 5 menit )**

1. Salam dan doa
2. Presensi dan pengkondisian kelas

##### **B. Kegiatan awal ( 5 menit )**

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Apersepsi dengan bernyanyi :

Banyak nyamuk di rumahku  
Gara-gara aku  
Malas bersih-bersih  
Banyak semut di rumahku  
Gara-gara aku  
Malas bersih-bersih  
Nyamuk-nyamuk nakal  
Semut-semut nakal  
Sukanya membikin kotor

**C. Kegiatan Inti ( 40 menit )**

**Eksplorasi**

1. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai kebersihan melalui lagu yang telah dinyanyikan bersama.
2. Siswa ditunjukkan sebuah gambar lingkungan rumah yang sehat.
3. Siswa ditanya mengenai pengalaman pribadinya saat membersihkan rumah.
4. Guru menunjukkan beberapa kartu kalimat yang berisi kalimat sederhana.
5. Siswa diberikan contoh bagaimana membaca nyaring dengan lafal yang tepat.

**Elaborasi**

6. Siswa diminta bertanya jawab dengan teman sebangkunya mengenai alat-alat apa saja yang dapat digunakan untuk membersihkan rumah.
7. Siswa diberikan LKS yang berisikan gambar-gambar alat pembersih rumah.
8. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan guru bersama teman sebangkunya.
9. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk melaporkan hasil pekerjaannya.

**Konfirmasi**

10. Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja siswa.
11. Siswa mendapat masukan dari guru.

**D. Kegiatan Akhir ( 20 menit )**

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan soal evaluasi.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

**VIII. Media :**

- ✓ Gambar Lingkungan Sehat
- ✓ Kartu Kalimat

**IX. Sumber belajar**

1. KTSP 2006
2. BSE Ilmu Pengetahuan Alam kelas I pengarang Heri Sulistyanto terbitan Depdiknas, halaman 25.
3. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas I pengarang Endang Hendayani terbitan depdiknas, halaman 25.

## **X. Penilaian**

1. Prosedur tes
  - a. Tes dalam proses
  - b. Tes akhir
2. Jenis Tes
  - a. Tes tertulis
3. Alat tes
  - a. Lembar kerja siswa
  - b. Soal evaluasi

Semarang, 15 September 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Sri Yatun, S.Pd

Nur Khomariah

NIP. 197101012002122011

NIM. 1401409013

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01

Drs. Khoiri

NIP. 196307101985081005



**LAMPIRAN**  
**MATERI AJAR**

Lingkungan Sehat



Membersihkan rumah

Ini rumahku

Aku suka menyapu lantai

Ibu mengelap kaca

Ayah mengepel ruangan

Halaman bebas dari sampah

Rumahku bersih dan sehat

# Lembar kerja siswa

Sebutkan alat-alat yang digunakan untuk membersihkan rumah!



### Lembar Penilaian Aktifitas Siswa

Nama siswa :

Kelas/semester: I/1

Petunjuk : Tulislah angka pada kolom keterangan yang sesuai dengan indicator pengamatan!

No	Kategori pengamatan	Indikator pengamatan				ket
		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	Siswa memperhatikan dengan antusias	Siswa memperhatikan	Siswa memperhatikan sambil bermain	Siswa bermain sendiri	
2	Antusias mengikuti pembelajaran	Siswa mengikuti pelajaran dengan sangat antusias	Siswa antusias dalam belajar	Siswa cukup antusias dalam belajar	Siswa acuh dalam belajar	
3	Aktif dalam bertanya	Pertanyaan siswa sesuai materi dan sering	Pertanyaan siswa sesuai dengan materi	Pertanyaan siswa tidak sesuai dengan materi	Siswa tidak bertanya	
4	Aktif menjawab pertanyaan	Siswa sering menjawab dengan tepat	Siswa menjawab dengan tepat	Siswa menjawab belum tepat	Siswa tidak menjawab pertanyaan	
5	Senang dalam mengerjakan tugas	Siswa mengerjakan tugas dengan semangat	Siswa mengerjakan tugas dengan senang	Siswa mengerjakan tugas	Siswa malas mengerjakan tugas	

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Kriteria penilaian :

16 – 20 = A (sangat baik)

11 – 15 = B (baik)

6 – 10 = C (cukup)

≤ 5 = D (kurang)

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Karanganyar 01

Kelas/Semester : I/1

Standar Kompetensi : IPA

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Penilaian		No. soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Soal	
✓ Cara membersihkan rumah	Menjelaskan cara membersihkan rumah	C2	2	Tes tertulis	- Pilihan ganda	1, 2
✓ Membaca nyaring						
✓ Pengalaman pribadi	Menyebutkan alat pembersih rumah	C1	3	Tes tertulis	- Pilihan ganda	3, 4, 5
Jumlah			5			

## SOAL EVALUASI

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf ( a, b, c dan d ) pada jawaban yang paling benar!

1. Kita harus membuang sampah pada tempatnya agar ....

- a. tidak perlu disapu lagi
- b. lingkungan tetap bersih
- c. udara bersih

2. Agar rumah selalu dalam keadaan bersih maka rumah harus di ....

- a. disapu
- b. dicoret-coret
- c. dikotori

3.



Nama alat pembersih di samping adalah ....

- a. kemoceng
- b. sapu
- c. pengki

4.



Alat di samping dapat digunakan untuk ....

- a. mengepel
- b. membersihkan kaca
- c. menyapu lantai

5. Membuang sampah sebaiknya . . .

- a. di tempatnya
- b. sembarangan
- c. di sungai

## KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN EVALUASI

Kunci Jawaban:

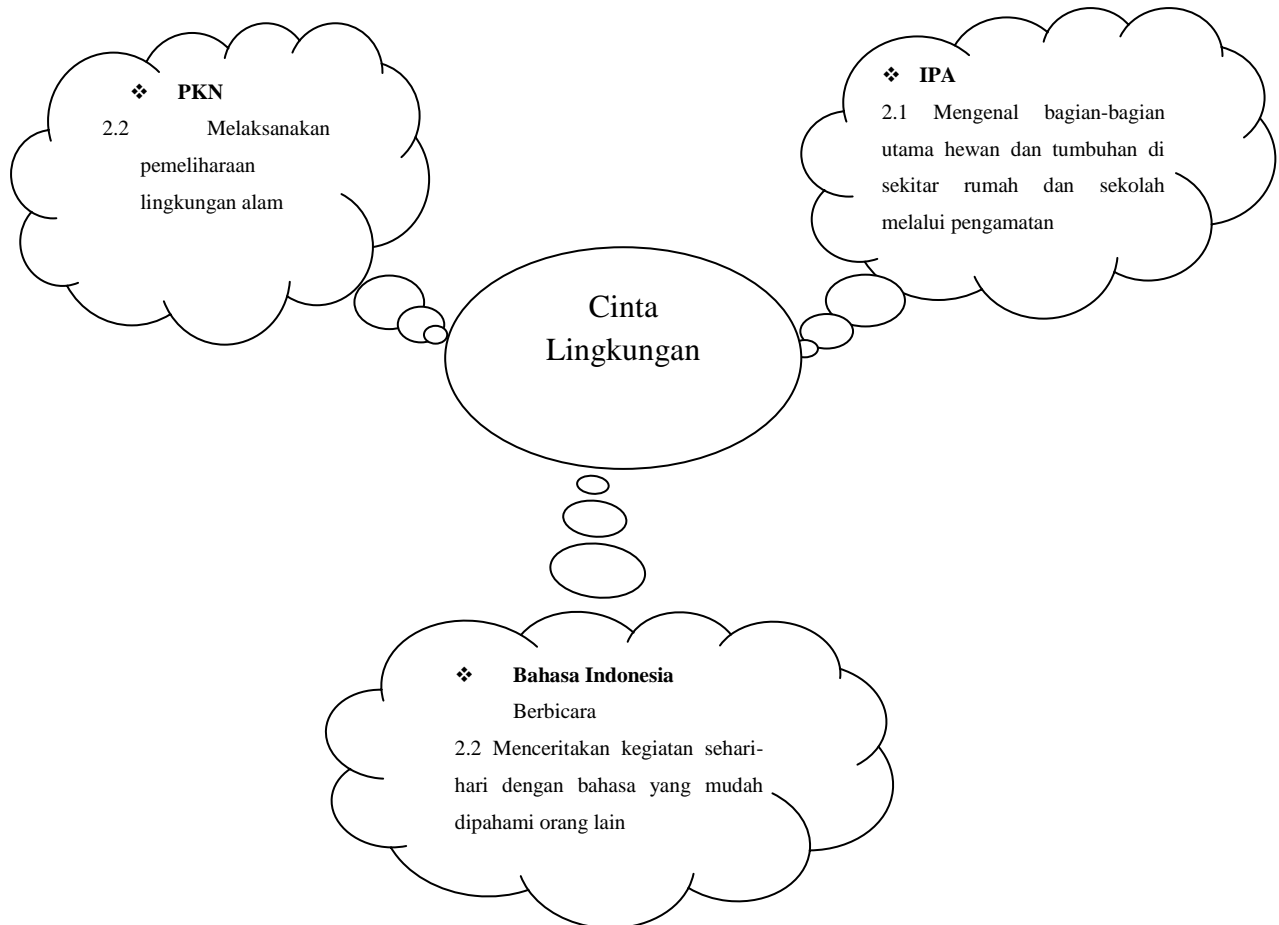
1. B
2. A
3. A
4. C
5. A

Penilaian :

- Soal no. 1-5  
Jawaban benar : skor 2
- Skor maksimal = 10
- Nilai akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**LAMPIRAN 8**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**UJIAN**

**JARING-JARING TEMA**



**Standar Kompetensi**

❖ **PKN**

1. Menampilkan sikap cinta lingkungan

❖ **IPA**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

❖ **Bahasa Indonesia**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng.

## SILABUS

**Nama Sekolah** : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang

**Tema Pelajaran** : Cinta Lingkungan

**Kelas/Semester** : II/1

**Standar Kompetensi :**

❖ PKN

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

❖ IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

❖ Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pokok Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
➤ PKN 2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.	➤ PKN 1. Menjelaskan cara memelihara lingkungan.	Mengamati video banjir dan tanah longsor	Cinta lingkungan	• Penilaian unjuk kerja	2 x 35 Menit	1. KTSP 2006 2. Sugiyanto. 2008. <i>Model-model</i>



<p>➤ <b>IPA</b></p> <p>1.2 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.</p> <p>➤ <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Berbicara</p> <p>2.1 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.</p>	<p>➤ <b>IPA</b></p> <p>1. Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, dan bunga).</p> <p>➤ <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Menceritakan peristiwa kerusakan alam dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.</p>	<p>Mengamati bagian utama tumbuhan</p> <p>Menceritakan kerusakan lingkungan</p>	<p>Bagian-bagian tumbuhan</p> <p>Bercerita</p>	<p>• Penilaian tertulis</p>		<p><i>Pembelajaran Inovatif.</i> Surakarta.</p> <p>3. BSE PKn SD kelas II, Setiati W halaman 31 dan 36.</p> <p>4. BSE IPA SD kelas II, Heri Sulistyanto halaman 9 – 10.</p> <p>5. Sumber lain yang relevan.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : Cinta Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 ( 1 x pertemuan)  
Hari/ Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

### Standar Kompetensi

➤ **PKN**

3. Menampilkan sikap cinta lingkungan.

➤ **IPA**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

➤ **Bahasa Indonesia**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng.

### Kompetensi Dasar

➤ **PKN**

2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.

➤ **IPA**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

➤ **Bahasa Indonesia**

Berbicara

3.1 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

### Indikator

➤ **PKN**

1. Menjelaskan cara memelihara lingkungan.

➤ **IPA**

1. Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, dan bunga).

➤ **Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan peristiwa kerusakan alam dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan video banjir dan tanah longsor, siswa dapat menjelaskan cara memelihara lingkungan dengan benar.
2. Melalui pengamatan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, dan bunga) dengan benar.
3. Melalui gambar kerusakan alam, siswa dapat menceritakan peristiwa kerusakan alam dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

**Karakter Siswa Yang Diharapkan:**

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Disiplin
4. Tekun

**II. Materi Pokok**

1. Cinta lingkungan
2. Bagian-bagian tumbuhan

**III. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi.

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**a. Pra-kegiatan (5 menit)**

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

**b. Kegiatan awal ( 5 menit)**

1. Apersepsi, menyanyikan lagu “Lihat Kebunku“.

Lihat kebunku

Penuh dengan bunga

Ada yang putih

Dan ada yang merah

Setiap hari

Kusiram semua

Mawar melati

Semuanya indah

2. Menyampaikan materi pokok.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

**c. Kegiatan Inti (45 menit)**

**Eksplorasi**

1. Guru menunjukkan tumbuhan mawar pada siswa.
2. Siswa mengamati kemudian mengidentifikasi bagian utama tumbuhan.
3. Guru menjelaskan tentang bagaimana cara memelihara lingkungan
4. Siswa mengamati video banjir dan tanah longsor.
5. Siswa menyebutkan peristiwa yang terjadi dalam video.

**Elaborasi**

6. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 anak.
7. Siswa berdiskusi menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan guru.
8. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
9. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

**Konfirmasi**

10. Guru memberikan konfirmasi pada hasil diskusi siswa.
11. Guru memberikan reward kepada siswa berani maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya.
12. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran bersama siswa.

**d. Kegiatan akhir (15 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
3. Siswa mengerjakan tes formatif.
4. Guru mengakhiri dan menutup pelajaran.

## V. Media dan Sumber Belajar

### a. Media Pembelajaran

1. Video banjir dan tanah longsor
2. Tumbuhan mawar
3. Gambar kerusakan lingkungan

### b. Sumber Belajar

1. KTSP 2006
2. Sugiyanto. 2008. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta.
3. BSE PKN SD kelas II, Setiati W halaman 31 dan 36.
4. BSE IPA SD kelas II, Heri Sulistyanto halaman 9 – 10.
5. Sumber lain yang relevan

## VI. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian : tes proses dan tes akhir
2. Jenis tes : tertulis dan unjuk kerja
3. Bentuk tes : pilihan ganda
4. Instrumen tes : LKPD dan soal evaluasi

Semarang, 1 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Sri Yatun, S.Pd

\_\_\_\_\_  
NIP. 197101012002122011

Nur Khomariah

\_\_\_\_\_  
NIM. 1401409013

Kepala SDN Karanganyar 01

Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri

\_\_\_\_\_  
NIP. 196307101985081005

Drs. Jaino, M.Pd

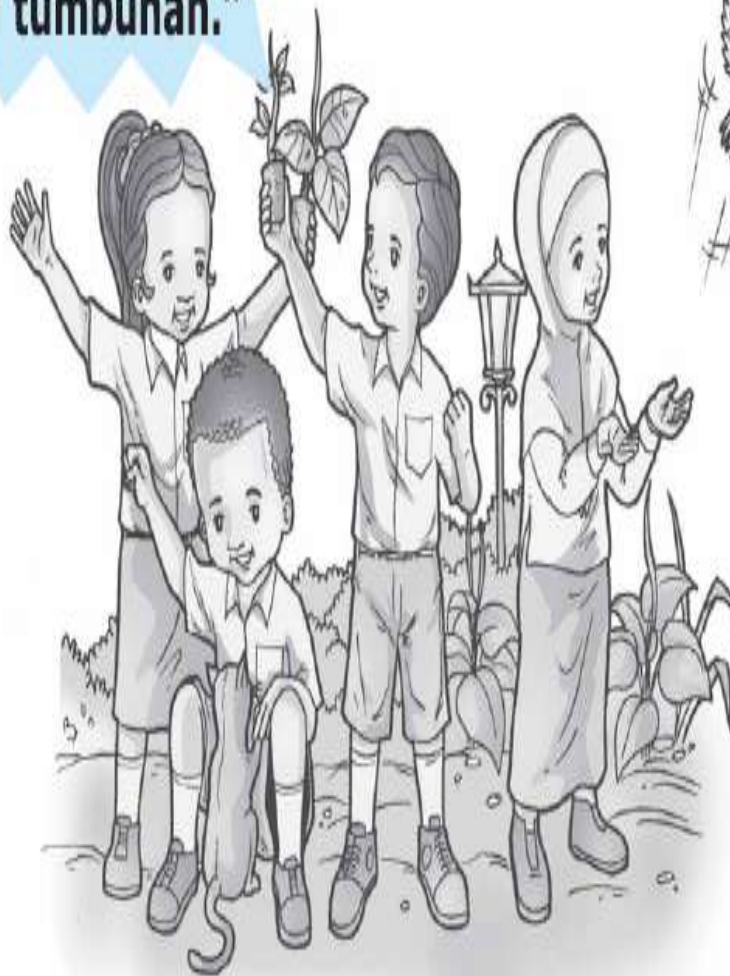
\_\_\_\_\_  
NIP. 195608151980031004

## BAHAN AJAR

Apakah sekolahmu pernah mengadakan reboisasi?  
Reboisasi adalah penghijauan kembali.

**"Kami anak  
Indonesia berjanji  
akan selalu  
mencintai hewan  
dan tumbuhan."**

Caranya dengan menanam pohon  
di hutan gundul. Ingat, hutan  
gundul bisa menyebabkan banjir.  
Nah, bisakah kalian menyebutkan  
kegiatan lainnya?

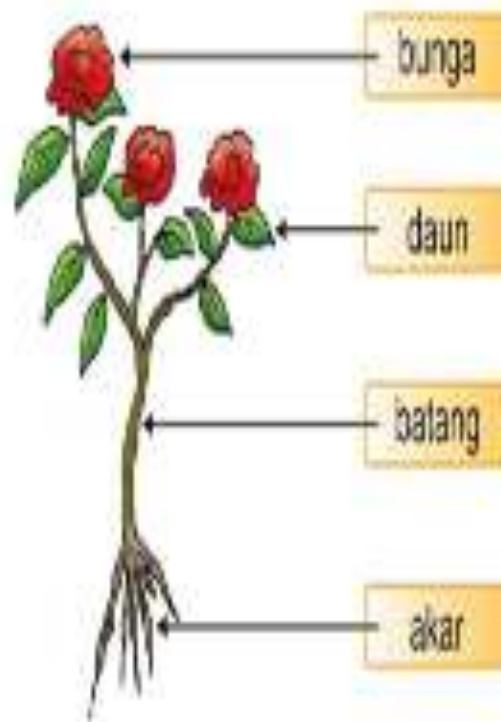


mawar kecil sedang berbunga  
warna bunganya merah  
dan berbau seperti melihatnya



#### 1 bagian bagian tubuh tumbuhan

anak melihat mawar sedang ada  
daun daunnya berwarna hijau  
batangnya juga kuat dan kokoh  
karena ditopang oleh akar  
akar ada di dalam tanah



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Amatilah gambar dibawah ini!



1) Hutan yang asri



2) Penebangan hutan sembarangan



3) Hutan menjadi rusak



4) akibatnya menjadi tanah longsor

**Ceritakan gambar diatas sesuai dengan urutan gambar berdasarkan nomor!**



## PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama siswa :  
 Kelas/Semester : II/1  
 Hari/tanggal : 1 Oktober 2012  
 Petunjuk : Berilah tanda cek ( √ ) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Descriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Antusias mengikuti diskusi	1. siswa berbicara sendiri 2. siswa memperhatikan selintas 3. siswa antusias memperhatikan			
2	Mengemukakan pendapat	1. tidak pernah mengemukakan pendapat 2. mengemukakan pendapat sekali saja 3. mengemukakan pendapat lebih dari satu kali			
3	Mengajukan pertanyaan	1. tidak pernah bertanya 2. bertanya satu kali saja 3. bertanya lebih dari satu kali.			
4	Kerja sama	1. tidak dapat bekerja sama 2. mau bekerja sama tetapi pasif 3. bekerja sama dengan baik			

Skor maksimum 12

Skor minimum 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skala penilaian dan kriteria

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Karanganyar 01

Kelas/Semester : II/1

Standar Kompetensi :

➤ **PKn**

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan.

➤ **IPA**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar :

➤ **PKN**

2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.

➤ **IPA**

1.2 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Penilaian		No. soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Soal	
✓ Cinta lingkungan  ✓ Bagian-bagian tumbuhan	1. Menjelaskan cara memelihara lingkungan.	C2	7	Tes tertulis	• Pilihan ganda	1 - 7
	2. Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, dan bunga).	C1	3	Tes tertulis	• Pilihan ganda	9 - 10
Jumlah			10			

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap paling tepat!

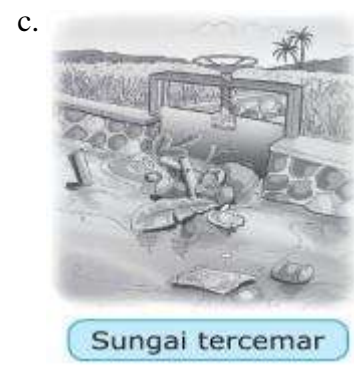
1. Agar bencana tidak mudah terjadi, lingkungan harus kita...

- a. Jaga
- b. Abaikan
- c. Rusak

2. Jika lingkungan terjaga, manusia...

- a. Tidak mendapat apa-apa
- b. Diuntungkan
- c. Dirugikan

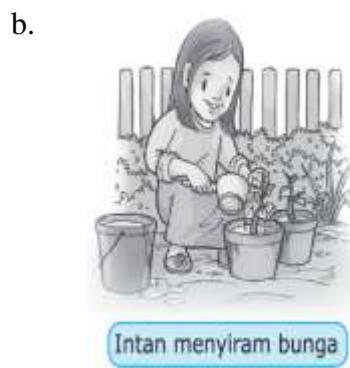
3. Gambar yang menunjukkan lingkungan yang terjaga adalah...



4. Boleh saja menebangi pohon di hutan. Tapi syaratnya...

- a. Tidak ketahuan polisi
- b. Dijual dengan harga mahal
- c. Tidak lupa menanaminya kembali

5. Yang menunjukkan tindakan cinta lingkungan adalah..



6. Bayu cinta lingkungan. Oleh karena itu Bayu ....
  - a. Memelihara burung dalam sangkar
  - b. Suka makan daging burung
  - c. Membiarkan burung hidup bebas
7. Mutia cinta lingkungan. Oleh karena itu Mutia ....
  - a. Membiarkan sampah berceceran
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Suka bermain di tempat pembuangan sampah
8. Bagian tanaman yang biasanya digunakan untuk membuat kursi kayu adalah...
  - b. Akar
  - c. Batang
  - d. Daun
9. Bagian tanaman yang ada dalam tanah adalah ...
  - b. Akar
  - c. Daun
  - d. Batang
10. Bagian tanaman biasanya berwarna hijau dan berjumlah banyak adalah..
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

### Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B
6. C
7. B
8. B
9. A
10. C

### Penskoran

- Jawaban benar masing-masing soal mendapat skor 2
- Skor maksimal 20
- Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## LAMPIRAN 9

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang

MAHASISWA					
Nama : NUR KHOMARIAH					
NIM /Jurusan : 1401409013/PGSD					
Fakultas : FIP					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : SRI YATUN, S.Pd.		Nama : Drs. Jaino, M.Pd.			
NIP : 197101012002122011		NIP : 195608151980031004			
Guru Kelas : V		Fakultas : FIP			
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	29/8/12	IPS Membaca peta Kota Semarang	IVB		
2	31/8/12	Bahasa Jawa Melakukan pengamatan	VI		
3	3/9/12	PKn Tematik Hidup rukun	II		
4	5/9/12	SBK Tematik Unsur seni rupa	II		
5	7/9/12	IPA Bagian telinga dan lidah	IVA		
6	10/9/12	Bahasa Indonesia Tematik Menyusun paragraf	III		
7	12/9/12	Matematika Menaksir harga sekumpulan benda	IIIA		

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,

Drs. Khoiri  
 NIP. 196307101985081005

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Jaino, M.Pd

NIP. 195608151980031004

## LAMPIRAN 10

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : NUR KHOMARIAH			Nama : Drs. Jairo, M.Pd.		
NIM /Jurusan : 1401409013/PGSD			NIP : 195608151980031004		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : SRI YATUN, S.Pd.			Nama : Drs. Jairo, M.Pd.		
NIP : 197101012002122011			NIP : 195608151980031004		
Guru Kelas : V			Fakultas : FIP		
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	15/9/12	IPA Tematik Membersihkan lingkungan	I		
2	17/9/12	PKn Pemerintahan Kabupaten/Kota	IVA		
3	18/9/12	Bahasa Indonesia Membuat Pengumuman	IVB		
4	20/9/12	IPS Tematik Memelihara lingkungan alam	III		
5	22/9/12	KPDL Menanam tanaman hidroponik	V		
6	25/9/12	Bahasa Jawa Membaca cepat	IVA		
7	27/9/12	Matematika Tematik Membaca waktu pada jam	II		


Semarang, Oktober 2012

Menzetahui. -

Kepala SDN Karanganyar 01,

   
Drs. Khoiri  
NIP. 19630710 198508 1 005

Koordinator Dosen Pembimbing

  
Drs. Jairo, M.Pd  
NIP. 195608151980031004

LAMPIRAN 11



JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG

No.	Hari/ tanggal	Waktu	Materi		Pengampu
			Penggalang	Siaga	
1.	Jum`at/ 7- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
2.	Jum`at/ 14- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Simaphore Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Simaphore. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri
3.	Jum`at/ 21- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Morse Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Morse Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
4.	Jum`at/ 28- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> 1. Tali temali	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> 1.Tali temali	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar.



		16.00- 16.15 16.15-16.30	2.Dragbar Istirahat Apel penutupan.	2. Dragbar Istirahat Apel penutupan.	Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
5.	Jum'at/ 5- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
6.	Jum'at/ 12- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> PBB Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> PBB Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01,

  
Drs. Khoiri  
NIP. 19630710 198508 1 005  


## LAMPIRAN

### DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL SD N KARANGANYAR 01

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012  
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)					Ket
				31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD						
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD						
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD						
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD						
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD						
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD						
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD						
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD						
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD						
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD						

Mengetahui  
Kepala Sekolah



