

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**SD NEGERI KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**FIRDAUS MUTTAQIN**

**1401409011**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**


## Pengesahan

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing  
  
**Drs. Jairo, M.Pd**  
NIP: 19560815.1980003.1004

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
**Drs. Khoiri**  
NIP 19630710 198508 1

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

  
**Drs. Masugino, M.Pd.**  
NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2.

PPL2 terdiri dari kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian mengajar dan penyusunan laporan. PPL2 ini dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Dalam penyusunan laporan PPL2 ini penyusun mendapat pengalaman dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jairo, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Dwi Agus Priyanto, S.Pd selaku guru pamong SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Segenap guru dan staf karyawan SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Teman mahasiswa praktikan PPL2 di SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.
10. Seluruh siswa di SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan PPL2 ini bermanfaat bagi para guru/calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Pembelajaran .....	4
B. Pembelajaran Inovatif .....	4
C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	5
D. Kompetensi Guru .....	6
BAB III PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 .....	8
A. Pelaksanaan .....	8
B. Tahapan Kegiatan .....	8
C. Materi Kegiatan .....	9
D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong .....	9
E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing .....	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2 .....	10
G. Refleksi Diri .....	11

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL 2
2. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian PPL
5. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL
9. Jadwal Ekstrakurikuler Pramuka
10. Daftar Presensi Mahasiswa Pramuka
11. Kartu Bimbingan Mahasiswa Praktik Mengajar Terbimbing
12. Kartu Bimbingan Mahasiswa Praktik Mengajar Mandiri
13. Daftar Hadir Dosen Pembimbing

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan pilar tegaknya bangsa. Melalui pendidikanlah bangsa akan tegak mampu menjaga martabat. Seperti yang tertera pada tujuan pendidikan nasional, pendidikan harus terlaksana merata kepada seluruh masyarakat. Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pencetak tenaga pendidik khususnya tenaga kependidikan sekolah dasar melalui penyelenggaraan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar diharapkan dapat menjadi guru bermutu dan berkualitas yang mempunyai empat kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian.

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2. Dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan kegiatan yang bersifat ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

Dalam upaya menciptakan guru yang berkompeten, PGSD mengadakan program Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilaksanakan di Sekolah Dasar sebagai tempat praktik yang sesungguhnya yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa PGSD. Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam kegiatan PPL 2 ini

## **B. Tujuan**

Tujuan pelaksanaan PPL 2 adalah sebagai berikut :

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas sebenarnya baik secara terbimbing ataupun secara mandiri.
2. Mendorong mahasiswa praktikan untuk menemukan masalah-masalah pembelajaran yang terjadi di dalam kelas serta berusaha mencari solusinya.
3. Memberi kesempatan mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya selama di bangku perkuliahan.

## **C. Manfaat**

Pelaksanaan PPL 2 yang terdiri dari latihan terbimbing dan mandiri ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mendapatkan pengalaman yang menunjang tercapainya kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.
  - b. Mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
  - c. Membangun berpikir kritis dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam pemecahan masalah pendidikan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
- a. Mempererat hubungan antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya.
  - b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan
  - c. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing mahasiswa PPL maupun anak didik.
  - d. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai strategi pembelajaran yang terbaru



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Sedangkan dalam arti yang lebih kompleks pembelajaran dapat diartikan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Di sini dapat terlihat bahwa pembelajaran tersebut merupakan interaksi yang dilakukan secara dua arah dari seorang guru dan peserta didik, di mana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya (Trianto, 2009:17)

#### **B. Pembelajaran Inovatif**

Inti dari proses pendidikan adalah proses pembelajaran, dan guru merupakan aktor utama di dalam menggerakkan kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan. Tugas utama seseorang guru ialah mendidik, mengajar, membimbing, melatih peserta didiknya. Oleh sebab itulah tanggung jawab keberhasilan pendidikan berada di pundak guru. Agar proses pembelajaran berhasil dan mutu pendidikan meningkat, maka diperlukan guru yang memahami dan menghayati profesinya, dan tentunya guru yang memiliki kompetensi, wawasan pengetahuan dan keterampilan sehingga membuat proses pembelajaran aktif, guru mampu menciptakan suasana pembelajaran inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang oleh guru, yang sifatnya baru, tidak seperti yang biasanya dilakukan, dan bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan sendiri dalam rangka proses perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa.

Dalam konteks program belajar mengajar, program pembelajaran yang inovatif dapat berarti program yang dibuat sebagai upaya mencari pemecahan suatu masalah. Itu disebabkan, karena program pembelajaran tersebut belum pernah dilakukan atau program pembelajaran yang sejenis sedang dijalankan akan tetapi perlu perbaikan.

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik harusnya dituangkan ke dalam program pembelajaran diberbagai satuan pendidikan. Diantara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

### **C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari SI, namun pengembangannya diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL.

#### **D. Kompetensi Guru**

Direktorat Ketenagaan Dirjen Dikti dan Direktorat Profesi Pendidik dalam Kunandar (2007:77) mengklasifikasikan keempat kompetensi tersebut atas sub kompetensi seperti berikut.

- Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini terdiri dari Sub Kompetensi ;
  - (1) Memahami peserta didik secara mendalam;
  - (2) Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran;
  - (3) Melaksanakan pembelajaran;
  - (4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran;
  - (5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya.
- Kompetensi kepribadian adalah kemampuan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia yang menjadi teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini terdiri dari Sub Kompetensi;
  - (1) Kepribadian yang mantap dan stabil;
  - (2) Keperibadian yang dewasa;
  - (3) Kepribadian yang arif;
  - (4) Kepribadian yang berwibawa;
  - (5) Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan.
- Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini terdiri dari Sub Kompetensi;

- (1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik;
  - (2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan;
  - (3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar.
- Kompetensi professional adalah kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi ini terdiri dari Sub Kompetensi;
    - (1) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi;
    - (2) Menguasai struktur dan metode keilmuan.

### **BAB III**

#### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

##### **A. Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 Agustus 2012 – Sabtu, 20 Oktober 2012

Tempat : SDN Karanganyar 01

Jalan Walisongo Km 12, Kelurahan Karanganyar

Kecamatan Tugu Kota Semarang Telepon (024) 8665037

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yaitu:

- a. Membuat jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian.
- b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP) untuk praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali. Pengajaran terbimbing dilakukan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Sebelum mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan menanyakan materi kepada guru kelas dan membuat RPP serta perangkatnya. Kemudian dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah itu praktikan mengajar di kelas diamati oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- d. Melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar. Kegiatan pengajaran mandiri dilakukan seperti pengajaran terbimbing hanya saja pada pengajaran mandiri guru pamong mengamati namun tidak sampai pembelajaran selesai. Pada pengajaran mandiri ini, praktikan mengajar sehari-hari pada kelas yang diajarnya karena guru SD merupakan guru kelas selain pada mata pelajaran olahraga, agama dan bahasa Inggris.
- e. Melaksanakan ujian mengajar 1 kali pada hari Selasa, 2 Oktober 2012 di kelas IVA dengan materi pokok Struktur dan fungsi daun.

- f. Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler yaitu pramuka setiap hari Jum'at pukul 15.00 – 16.30 WIB.

### **C. Materi Kegiatan**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus melalui kegiatan micro teaching sebanyak 3 kali yaitu, menyusun instrumen pembelajaran sampai teknik evaluasi dan diakhiri dengan diskusi untuk memperbaiki kekurangan.
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra sebanyak 14 kali melalui praktik mengajar terbimbing dan mandiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### **D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, bagaimana cara menciptakan pembelajaran yang kondusif dengan pengkondisian kelas yang baik. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk meminta materi pelajaran pada guru kelas dimana mahasiswa praktikan akan melakukan praktik mengajar.

Guru pamong juga mengoreksi dan memberi kritik saran terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan jika terdapat kekurangan. Selanjutnya guru pamong mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan praktik mengajar.

### **E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan dilaksanakan di kampus oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan micro teaching, yang berisi tentang cara pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan Standar Proses.

Dosen pembimbing mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa praktikan pada saat ujian mengajar.

## **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2**

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing, guru pamong, dan guru kelas yang selalu memberikan bimbingan, memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Sarana dan prasarana sekolah yang memadai sehingga menunjang proses pelaksanaan pembelajaran.

Faktor penghambat terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
2. Sikap siswa yang senang bermain dan ramai membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam mengkondisikan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya rasa hormat siswa terhadap guru praktikan membuat praktikan kesulitan dalam mengelola proses pembelajaran.
4. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

## G. Refleksi Diri

Nama Praktikan : Firdaus Muttaqin  
NIM : 140109011  
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP

Puji syukur praktikkan panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga praktikkan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi sebagai guru secara utuh, kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Tempat pelaksanaan PPL2 di SD Negeri Karanganyar 01 sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang saya dapatkan sebelumnya pada perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar saya memperoleh pengalaman mengajar dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran. SD Negeri Karanganyar 01 terletak di Kelurahan Karanganyar, Kecamatan Tugu, Kota Semarang. SD Negeri Karanganyar 01 berada di pinggir jalan raya sehingga mudah untuk dijangkau tepatnya di Jalan Walisongo KM 12.

Dari hasil kegiatan PPL 2 yang telah dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 01 Kota Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran dan Mata Pelajaran yang Ditekuni.**

Setelah melakukan praktek langsung di masing-masing kelas, penulis dapat memberikan gambaran tentang kekuatan dan kelemahan matapelajaran pembelajaran di kelas secara umum. Pada proses pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 01, seluruh mata pelajaran diampu oleh guru kelas. Jadi guru kelas harus menguasai semua mata pelajaran. Terutama lima mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, PKn, IPA dan IPS. Dengan adanya guru kelas, kami praktikan dari PGSD juga di tuntut untuk bisa seperti guru kelas yang menguasai berbagai disiplin ilmu yang akan diajarkan kepada siswanya.

Dalam pembelajarannya guru juga menggunakan alat peraga yang ditempatkan di perpustakaan, jika guru membutuhkan alat peraga guru langsung dapat mengambilnya di perpustakaan. Selain itu tersedianya buku - buku sumber juga berperan dalam pemberian pembelajaran, sekolah mempunyai cukup buku-buku sumber yang ditempatkan dalam perpustakaan yang mudah diakses oleh guru maupun siswa.

Kelemahan yang terjadi dalam pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 01 adalah jumlah siswa yang cukup banyak (rata-rata 40 siswa tiap kelas). Hal tersebut mengakibatkan kegaduhan yang luar biasa jika guru kelas tidak bisa mengontrol siswa dengan baik. Siswa dengan berbagai macam karakter jadi satu dalam kelas, misalnya saja beberapa siswa yang nakal dapat mengganggu proses pembelajaran.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di SD N Karanganyar 01.**

Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di SD N Karanganyar 01 memadai. Adanya kondisi lingkungan yang sekolah, gedung, dan ruang kelas yang



cukup memadai dan untuk PBM. Ketersediaan perlengkapan kelas seperti media pembelajaran, gambar-gambar pahlawan, gambar-gambar yang menyangkut materi pelajaran dan buku ajar yang tersedia di kelas dapat memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan PBM. Serta banyak buku materi pelajaran dan buku bacaan tersedia di perpustakaan.

Fasilitas lain yaitu adanya ruang komputer yang dapat mengembangkan kemampuan siswa di bidang teknologi dan komunikasi di era perkembangan global yang semakin pesat. Selain itu adanya fasilitas ekstrakurikuler yang dapat menunjang kegiatan siswa diluar jam pelajaran. Jadi secara umum sarana dan prasarana di SD Negeri Karanganyar 01 terpelihara dengan baik.

### **3. Kualiatas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dalam melakukan konsultasi dan bimbingan, guru pamong selalu membantu penulis untuk menyelesaikan tugas mengajar. Guru pamong yang berada di SD Negeri Karanganyar 01 merupakan guru pamong pilihan, tentunya mereka mempunyai predikat yang baik dalam melaksanakan tugasnya. Guru Pamong dari Praktikan adalah Bapak Dwi Agus Priyanto S.Pd. Beliau mengajar dan mendidik siswa kelas 6 yang tentunya membutuhkan tanggung jawab yang besar karena kelas 6 akan menghadapi Ujian Nasional. Beliau merupakan guru pamong yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan kepada mahasiswa praktikan disaat mahasiswa mempunyai kesulitan dalam penyusunan rencana pembelajaran maupun pelaksanaan praktik mengajar. Selalu memotivasi mahasiswa praktikan agar para mahasiswa kelak menjadi guru yang profesional seperti mereka.

Dosen pembimbing PPL adalah Drs. Jairo, M.Pd. Dosen pembimbing, senantiasa membimbing mahasiswa praktikan dengan baik. Memberikan pengarahan tentang hal-hal yang harus dilaksanakan di sekolah latihan. Memberi keteladanan kepada mahasiswa praktikan dengan menunjukkan sikap yang baik. Memberikan nasehat kepada mahasiswa untuk selalu menjaga nama baik almamater dan sekolah latihan. Peran besar dosen pembimbing dalam membuat praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya, dikarenakan beliau selalu siap membimbing praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL. Memberi saran dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan pengondisian kelas.

### **4. Kualitas Pembelajaran di SD N Karanganyar 01**

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Karanganyar 01 adalah KTSP sehingga segala sesuatu yang menyangkut pembelajaran diatur oleh pihak sekolah. Guru menyampaikan materi dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik walaupun masih banyak yang harus diperbaiki. Penggunaan metode-metode pengajaran oleh guru juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 01. Dengan ditunjang oleh sarana dan prasaranya yang baik, maka kualitas pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 01 tergolong baik.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mendapatkan materi perkuliahan tentang strategi dalam pembelajaran dan *microteaching* oleh dosen pembimbing serta mendapat materi pembekalan PPL oleh pihak PPL pusat. Dengan adanya hal

tersebut mahasiswa praktikan mengetahui hal-hal yang harus dilakukan di sekolah latihan. Namun demikian, masih banyak kekurangan dalam kemampuan diri praktikan. Oleh karena itu, masih banyak hal yang perlu dipelajari dalam PPL di sekolah latihan. Mahasiswa praktikan perlu belajar dari guru pamong yang telah mempunyai pengalaman yang banyak dalam mendidik siswanya. Dengan demikian kemampuan dan pengalaman mahasiswa praktikan akan semakin bertambah.

#### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 2**

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL I sangatlah banyak. Berbagai masukan dan motivasi yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dapat dijadikan koreksi dan pengalaman untuk melanjutkan PPL II atau praktikan mengajar di kelas. Dengan menjalani PPL I praktikan dapat mempelajari kondisi pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, kondisi lingkungan sekolah, dan mengetahui masing-masing karakteristik siswa yang mempunyai sifat unik di setiap individunya. Dapat membina hubungan baik dengan sekolah juga menjadikan nilai tambah bagi mahasiswa praktikan.

#### **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran pengembangan untuk SD Negeri Karanganyar 01, diharapkan dapat memberikan pelayanan yang lebih optimal bagi siswanya agar kualitas pembelajaran dapat lebih meningkat serta agar selalu senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran dan alat peraga yang mampu menunjang pembelajaran. Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler agar kemampuan dan bakat yang dimiliki siswa dapat tersalurkan.

Saran untuk UNNES yaitu dalam program pelaksanaan PPL sebaiknya direncanakan yang matang mungkin dan kalau bisa tidak mendadak dalam menginformasikan segala sesuatu agar mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatunya saat penerjunan PPL. Selain itu dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis. Penggunaan Online masih membuat mahasiswa bingung dan terasa menjadi beban.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**RENCANA KEGIATAN PPL2**  
**DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN 2012/2013**

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
9-10 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2</li> </ul>	
28 Agustus 12 sampai September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing</li> </ul>	
14-29 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri</li> </ul>	
1-5 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan ujian praktik mengajar</li> </ul>	
7 September sampai 12 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka</li> </ul>	
6-7 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan PERSAMI</li> </ul>	
19 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan perpisahan</li> </ul>	
20 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penarikan mahasiswa PPL</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01

  
 Drs. Khoiri  
 NIP. 19630710 198508 1 005

**LAMPIRAN 2**  
**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL**  
**DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi pokok	Pukul
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Devi Christiyana	4A	Matematika		09.00-10.45
		Siti Muryani	4A	SBK		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	5	Bahasa Jawa		09.00-10.10
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	Nur Khomariah	4B	IPS		09.35-11.35
		Yanu Arthadini	4A	SBK		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPS		09.00-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	1	Matematika		07.00-08.45
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Devi Christiyana	5	IPS		09.00-10.45
		Siti Muryani	1	Pkn		07.00-08.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPA		07.00-08.10
		Wahyu Martha Setyani	5	IPS		11.00-12.10
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	Nur Khomariah	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Yanu Arthadini	2	IPA		10.10-11.20
		Daru Hesti Wihartasih	4B	IPA		07.00-08.10

5.	Sabtu, 1 September 2012	Devi Christiyana	1	SBK		09.00-10.10
		Siti Muryani	2	Bahasa Jawa		10.45-11.55
		Putri Hirwandini	3	SBK		07.35-08.45
		Yanu Arthadini	4A	Matematika		07.35-08.45
6.	Senin, 3 September 2012	Nur Khomariah	2	PKn		11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	6	Matematika		07.35-08.45
		Firdaus Muttaqin	4A	PKn		11.00-12.10
		Daru Hesti Wihartasih	6	SBK		11.00-12.10
		Devi Christiyana	3	Pkn		10.10-11.35
7.	Selasa, 4 September 2012	Devi Christiyana	3	IPA		09.00-10.10
		Siti Muryani	4A	Matematika		09.00-10.45
		Putri Hirwandini	4B	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Wahyu Martha Setyani	2	IPS		11.00-12.10
8.	Rabu, 5 September 2012	Nur Khomariah	2	SBK		11.00-12.10
		Yanu Arthadini	5	Bahasa Indonesia		10.10-11.35
		Firdaus Muttaqin	4A	Bahasa Jawa		09.35-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	6	IPS		09.00-10.45
9.	Kamis, 6 September 2012	Siti Muryani	5	IPS		09.00-10,45
		Putri Hirwandini	6	IPA		07.00-08.10

		Wahyu Martha Setyani	1	PKn		07.00-08.10
10.	Jumat, 7 September 2012	Nur Khomariah	4A	IPA		07.00-08.10
		Yanu Arthadini	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Firdaus Muttaqin	5	Matematika		07.00-08.45
		Daru Hesti Wihartasih	4B	Bahasa Jawa		08.10-09.35
11.	Sabtu, 8 September 2012	Devi Christiyana	2	Bahasa Jawa		10.45-11.55
		Siti Muryani	1	IPA		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	4A	Matematika		07.35-08.45
		Wahyu Martha Setyani	3	SBK		07.35-08.45
12.	Senin, 10 September 2012	Nur Khomariah	3	Bahasa Indonesia		09.00-10.10
		Yanu Arthadini	2	PKn		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	1	Bahasa Indonesia		07.00-08.10
		Daru Hesti Wihartasih	4A	PKn		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	3	PKn		10.10-11.35
13.	Selasa, 11 September 2012	Devi Christiyana	6	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Siti Muryani	3	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	2	IPS		11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	4B	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
14.	Rabu, 12 September 2012	Nur Khomariah	4B	Matematika		07.35-09.35

	Yanu Arthadini	4A	IPS		07.35-09.35
	Firdaus Muttaqin	2	SBK		11.00-12.10
	Daru Hesti Wihartasih	5	Bahasa Indonesia		10.10-11.35
	Wahyu Martha S	4A	Bahasa Jawa		09.35-10.45

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01,



*Handwritten signature of Drs. Khoiri*

Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005



**LAMPIRAN 3**  
**JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL**  
**DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
1	Jumat, 14 September 2012	Devi Christyana	II	IPA		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	III	B. jawa		08.10	Sri Yatun, S.Pd, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPA		07.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	IVB	B. jawa		08.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
2	Sabtu, 15 September 2012	Firdaus Muttaqin	V	KPDL		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	III	SBK		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
3	Senin, 17 September 2012	Devi Christyana	IVB	PKn		11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	B. Indonesia		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Firdaus Muttaqin	I	B. Indonesia		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Putri Hirwandini	II	PKn		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	III	PKn		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD

4	Selasa, 18 September 2012	Nur Khomariah	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	V	IPS		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	IVA	B. jawa		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	IPS		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
5.	Rabu, 19 September 2012	Devi Christyana	III	SBK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVA	IPS		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVB	SBK		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	V	B. Indonesia		10.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	VI	IPS		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
6.	Kamis, 20 September 2012	Firdaus Muttaqin	II	MTK		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	III	IPS		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVA	IPA		09.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVB	IPA		09.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
7	Jumat, 21 September 2012	Devi Christyana	V	MTK		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	III	B.Jawa		08.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	I	IPS		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
8	Sabtu, 22 September 2012	Nur Khomariah	V	KPDL		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	SBK		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD

9	Senin, 24 September 2012	Devi Christyana	IVA	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVB	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	V	MTK		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	II	PKn		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
10	Selasa, 25 September 2012	Firdaus Muttaqin	III	PKn		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	B.Jawa		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	V	B. Jawa		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Devi Christyana	II	IPS		12.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
11	Rabu, 26 September 2012	Siti Muryani	III	MTK		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPS		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Yanu Arthadini	II	MTK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVB	SBK		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
12	Kamis, 27 September 2012	Firdaus Muttaqin	IVB	IPA		09.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	MTK		12.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	I	PKn		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	III	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
13	Jumat, 28 September 2012	Devi Christyana	IVB	B.Jawa		08.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	SBK		09.00	Sri Yatun, S.Pd

		Putri Hirwandini	II	B. Indonesia		11.20	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	III	IPA		07.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
14	Sabtu, 29 September 2012	Yanu Arthadini	V	KPDL		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



**LAMPIRAN 4**  
**JADWAL UJIAN PPL 2 MAHASISWA PGSD**  
**PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01**  
**TAHUN 2012/2013**

No.	Hari, Tanggal	NamaMahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Pukul	Guru Pamong
1	Senin, 1 Oktober 2012	Wahyu Martha Setyani	IV A	Matematika	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		DaruHestiWihartasih	IV B	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		NurKhomariah	II	PKn	11.15 – 12.25	Sri Yatun, S.Pd
2	Selasa, 2 Oktober 2012	FirdausMuttaqin	IV A	IPA	09.30 – 11.00	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		PutriHirwandini	V	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		Devi Christiyana	II	IPS	10.15–11.15	Sri Sunarni, S.Pd, SD
3	Jumat, 5 Oktober 2012	SitiMuryani	V	IPA	07.00-09.00	Sri Yatun, S.Pd
		YanuArthadini	IV B	IPS	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,


  
  
 Drs. Khoiri  
 NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 5

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : S1 Kependidikan/2012

Sekolah Latihan : SDN Karangnyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)																Ket		
				15/9-12	17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	23/9-12	24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	30/9-12				
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 04 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

**LAMPIRAN 6**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LATIHAN TERBIMBING**

**Sekolah** : SD N 01 Karanganyar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas / Semester** : IVA / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan melalui pembacaan teks dan geguritan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

2.1 Mendengarkan pembacaan geguritan.

**C. INDIKATOR**

2.1.1 Membaca geguritan dengan lafal dan intonasi yang benar.

2.1.2 Menjelaskan pengertian geguritan

2.1.3 Menceritakan isi/ cerita dalam geguritan

2.1.4 Membuat geguritan dengan bahasa sederhana

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media geguritan yang diberikan guru, siswa dapat membaca geguritan dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian geguritan dengan baik.
3. Melalui tanya jawab secara klasikal, siswa dapat menyebutkan kata-kata sulit dengan baik.
4. Melalui diskusi dalam mengerjakan LKS tentang membuat geguritan, siswa dapat menceritakan isi/ cerita dalam geguritan dengan benar.
5. Melalui diskusi mengerjakan LKS tentang membuat geguritan, siswa dapat membuat geguritan dengan bahasa sederhana dengan baik.

## **E. KARAKTERISTIK YANG DIHARAPKAN**

1. Kerjasama
2. Menghargai pendapat
3. Komunikatif

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Geguritan

## **G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Group Investigation*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

## **H. SUMBER BELAJAR**

1. Standar isi dan KTSP
2. Yatmana, H.C Sudi . 2012 . *Aku Bisa Bahasa Jawa 4* . Semarang : Yudhistira
3. Sumber dari internet

<http://ayo-kita-belajar.blogspot.com/2011/05/geguritan.html>

## **I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Salam
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan “Sapa sing tau ngerti kapal? Kapal iku piranti transportasi ing ngendi?”
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang geguritan

### **2. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### **1. Eksplorasi**

- a. Guru menunjukkan contoh geguritan tentang transportasi di depan kelas dan kemudian membacakannya dengan lafal dan intonasi yang benar.
- b. Siswa diminta memperhatikan ketika guru membacakan geguritan.
- c. Beberapa siswa diminta maju kedepan kelas untuk membacakan geguritan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- d. Guru melakukan tanya jawab secara klasikal tentang kata-kata sulit yang terdapat pada geguritan.

#### **2. Elaborasi**

- a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok diketuai oleh seorang siswa yang ditunjuk menjadi ketua kelompok.



- c. Guru memanggil ketua kelompok untuk memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok serta memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja dalam diskusi.
- d. Semua ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan hal-hal yang disampaikan guru kepada temannya.
- e. Setiap kelompok membahas dan mengerjakan lembar kerja tentang mengarang geguritan.
- f. Siswa melakukan diskusi kelompok dan mencari penyelesaian dari lembar kerja yang diberikan guru.

### **3. Konfirmasi**

- a. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarang geguritan.
- b. Siswa lain menanggapi
- c. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil mengarang geguritan.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

### **3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberikan penguatan atas hasil kerja peserta didik.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- c. Guru memberikan soal evaluasi.
- d. Guru melakukan refleksi

## **J. PENILAIAN**

- 1. Teknik : tes lisan dan tertulis
- 2. Prosedur : proses, akhir pembelajaran
- 3. Bentuk : lisan : Tanya jawab  
Tertulis : Pilihan ganda, uraian singkat.

Semarang, September 2012

Guru kelas IV A

Mahasiswa

Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 19751104 007012012

Firdaus Muttaqin  
NIM 1401409011

## Lampiran

### Geguritan

#### TANJUNG EMAS

Lirap-lirap ombaking samudra  
Sumiliring angin ngosikake piker  
Jembaring samudra tanpa wates  
Akeh prau padha lelayaran  
Kang nglabuh tanpa pakewuh  
Pelabuhan kuna kang nembe binangun sae  
Dadia renaming kang padha teka  
Uga baita manca negara  
Dumadiya pelabuhan samodra  
Tanjung Emas kang nama  
Pinetri ing prasasti  
Sela geng seket telu tan awratipun

## Materi ajar

Geguritan diarani puisi jawa modheren amarga ora keiket wewaton kayata guru gatra, guru lagu, apadene guru wilangan. Dene tetembungane milih kang mathis lan ngemu rasa. Maca geguritan beda karo maca wacan liyane. Maca geguritan kudu dibarengi kanti rasa pangrasa utawa penjiwaan.

Geguritan yaiku iketaning basa kang memper syair. Tembung geguritan asale saka tembung gurita kang diowahi saka tembung gerita, linggane gita ateges tembang utawa syair. Geguritan iku uga bisa kasebut puisi bebas, kang kalebu salah sawijining asile kabudayan Jawa modern sing duwe ciri ora kaiket ing wewatonan guru gatra, guru wilangan lan guru lagu kaya dene tembang Macapat.

Ngangggit (ngarang) geguritan iku bisa wujud ngandharake (mahyakake) pengalaman pribadi utawa gegambarane kahanan sing tinemu ing masyarakat, utawa panguripaning manungsa ing alam donya manut jaman kelakone. Dene sing diutamakake ana ing geguritan yaiku :

- a. Tembung-tembunge pilihan lan mentes
- b. Cacahing gatra (baris) mentes (ringkes)
- c. Migunakake basa kang endah (basa rinengga)
- d. Wirama : pamilihing aksara swara kang trep lan pas saengga bisa nuwuhake irama kang endah.

Maca geguritan iku meh padha karo maca puisi utawa deklamasi, sing kudu digatekake nalika maca geguritan yaiku ::

1. Wirama : munggah mudhune (mambat mentule) swara, pocapan (irama lan lafal)
2. Wirasa : penghayatan, ngrasakake isine geguritan
3. Wiraga : ekspresi, patrap/sikap, obahing awak lan pasemon (rai)

Geguritan lumrahe nggunaake basa kang trep, mentes, lan ringkes. Trekadhang ana tembunge kan angel dingerteni tegese. Tuladhane tembung *baita* kang tegesa *prau*. Tembung baita arang dienggo.

## Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Geguritan  
Kelas : IV ( Empat )  
Semester : 1 ( Satu )

Jeneng anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Gaweo geguritan gambar ing ngisor iki nganggo bahasamu dhewe paling sithik limang ukara !**



Wangsulan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Geguritan  
Kelas : IV ( Empat )  
Semester : 1 ( Satu )

Jeneng anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Gaweo geguritan gambar ing ngisor iki nganggo bahasamu dhewe paling sithik limang ukara !**



Wangsulan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama :.....

No Absen :.....

### SOAL EVALUASI

#### Pilihlah yang benar !

1. Geguritan iku puisi jawa . . . . .
  - a. Kuno
  - b. Modern
  - c. Tengahan
  - d. Lawas
2. Maca geguritan kudu dibarengi kanthi rasa . . . . .
  - a. Pangrasa
  - b. Seru
  - c. Alon
  - d. Banter
3. Tembang pungkasan padha karo . . . . .
  - a. Purwa
  - b. Madya
  - c. Wasana
  - d. Wiwitan
4. Tembung *baita* padha karo . . . . .
  - a. Segara
  - b. Prau
  - c. Kali
  - d. Alas
5. Tanjung mas iki ono ing kutho . . . . .
  - a. Purwokerto
  - b. Surabaya
  - c. Jakarta
  - d. Semarang
6. Nalika maca geguritan iku digatheke wiragane utawa . . . . .
  - a. Suarane
  - b. Sikape
  - c. Bubarane
  - d. Mandheke
7. Ing ngisor iki kang klebu alat transportasi darat yaiku. . . . .
  - a. Pesawat
  - b. Prau
  - c. Baita
  - d. Andong
8. Geguritan yaiku iketaning basa kang memper. . . . .
  - a. Lagu
  - b. Syair
  - c. Dangdut
  - d. Keroncong
9. Ing ngisor iki kang klebu alat transportasi laut yaiku . . . . .
  - a. Sepur
  - b. Baita
  - c. Andong
  - d. Bis
10. Tanjung mas iku panggonan . . . . .
  - a. Pelabuhan
  - b. Terminal
  - c. Bandara
  - d. Stasiun

## Kunci Jawaban

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 1. | B | 6.  | B |
| 2. | A | 7.  | D |
| 3. | C | 8.  | B |
| 4. | B | 9.  | B |
| 5. | D | 10. | A |

Penilaian : Jumlah benar x 10

### LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Model Pembelajaran *Group Investigation* :

1. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen
2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok
3. Guru memanggil ketua dari masing-masing kelompok dan membagikan materi yang berbeda
4. Masing-masing kelompok membahas materi yang diberikan guru secara kooperatif
5. Setelah diskusi selesai, lewat juru bicara tiap-tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya
6. Guru menjelaskan kesimpulan sertamenarik kesimpulan
7. Evaluasi
8. Penutup

**LAMPIRAN 7**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LATIHAN MANDIRI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Tema</b>	<b>: Lingkungan</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Karanganyar 01</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

**I. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

IPA

1. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

**II. Kompetensi dasar**

Bahasa Indonesia

- 2.4 Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai.

IPS

- 1.2 Menceriterakan pengalaman diri

IPA

- 2.1 Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat

**III. Indikator**

Bahasa Indonesia

- 2.4.1 Membaca puisi anak dengan benar



2.4.2 Mendeklamasikan puisi anak dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sesuai dengan isi.

IPS

1.2.1 Menyebutkan identitas diri

IPA

2.1.1 Menjelaskan cirri-ciri lingkungan yang sehat

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia

- Melalui contoh yang dilakukan guru, siswa dapat membaca puisi anak dengan benar
- Melalui contoh yang dilakukan guru, siswa dapat mendeklamasikan puisi anak dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sesuai dengan isi

IPS

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan identitas diri

IPA

- Melalui pengamatan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lingkungan yang sehat

##### **Karakter yang Diharapkan :**

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| - Keberanian             | - Kerjasama |
| - Disiplin               | - Mandiri   |
| - Rasa saling menghargai | - Peduli    |

#### **V. Materi Pokok**

- Puisi
- Lingkungan

#### **VI. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

Model pembelajaran : kooperatif tipe *Think-Pair-Share*

#### **VII. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (15 menit)**

- Salam
- Berdoa

- Menginformasikan tema yang akan dipelajari (lingkungan)
- Appersepsi :  
Guru dan siswa bernyanyi bersama-sama, menyanyi “kebunku”
- Menjelaskan tentang tujuan kegiatan/pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

## **2. Kegiatan Inti (40 menit)**

### ***Eksplorasi (10 menit)***

- Siswa mengamati deklamasi puisi yang disampaikan guru (mandiri)
- Siswa mengikuti deklamasi puisi yang disampaikan guru (rasa saling menghargai)
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju ke depan kelas mendeklamasikan puisi (keberanian, mandiri)

### ***Elaborasi (10 menit)***

- Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi lingkungan
- Guru memberikan lembar kerja (LKS) pada siswa (mandiri)
- Siswa berdiskusi dengan kelompok mengerjakan lembar kerja yang diberikan (kerjasama, peduli, rasa saling menghargai)
- Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang kurang paham (rasa saling menghargai)
- Siswa maju ke depan membacakan hasil diskusi (keberanian)
- Guru memberi komentar positif terhadap siswa

### ***Konfirmasi (10 menit)***

- Guru memberi umpan balik kepada siswa tentang materi yang diajarkan
- Siswa diberi semacam penghargaan (reward) dengan kinerja terbaik
- Guru menyempurnakan hal-hal yang serasa kurang dalam pembelajaran

## **3. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan evaluasi
- Guru memotivasi siswa

## **VIII. Sumber Belajar**

- BSE Bahasa Kita Bahasa Indonesia 1 Muhammad Jaruki Pusat Perbukuan Depdiknas

- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SD dan MI Kelas 1/Edi Hernawan, Endang Hendayani.
- Buku IPA
- KTSP dan Silabus

## **IX. Penilaian**

### 1. Prosedur Tes

- Tes awal : ada pada apersepsi
- Tes Proses : ada pada kegiatan inti
- Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

### 2. Jenis Tes

- Lisan : dilaksanakan pada saat KBM
- Tertulis : dilaksanakan pada tes evaluasi soal

### 3. Bentuk Tes

- Pilihan ganda

Guru Pamong

Semarang, September 2012

Mahasiswa,

Dwi Agus Priyanto, S.Pd  
NIP 19670827 199403 1 006

Firdaus Muttaqin  
NIM. 1401409011

## **Materi Ajar**

### **Menjaga Kebersihan Rumah**

Rumah harus bersih juga tertata rapi. Oleh karena itu kita harus rajin menjaga kebersihan rumah setiap bangun tidur selalu merapikan tempat tidur dan menyapu dan mengepel lantai

### **Menjaga kebersihan sekolah**

Selain menjaga kebersihan rumah kita juga selalu menjaga kebersihan sekolah. Membuang sampah pada tempatnya. Tidak pernah merusak lingkungan sekolahnya dan tidak suka mencoret coret dinding kelasnya

## **Kebunku**

*lihat kebunku*

*penuh dengan bunga*

*ada yang putih*

*dan ada yang merah*

*setiap hari kusiram semua*

*mawar melati semuanya indah*

## LEMBAR KERJA SISWA

Lengkapilah puisi di bawah ini dengan kata yang ada di dalam kolom!



### Rumahku istanaku

di sana aku .....  
tempat aku dibesarkan bunda  
pepohonan yang .....  
menghiasi halaman  
ruang ruang beraturan  
dihiasi ..... yang mekar  
..... terasa segar  
oh rumahku yang nyaman

udara

tinggal

rindang

bunga

Nama : .....

No. absen : .....

### SOAL EVALUASI

**Pilih jawaban yang paling tepat !**

1. Tik tik tik bunyi ...

- a. Angin
- b. Hujan
- c. Awan

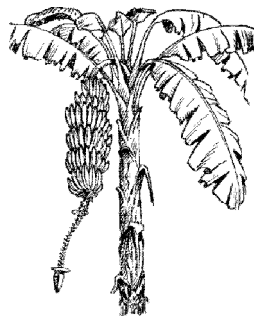
2. Rumahku ...

- a. Bersih
- b. Kotor
- c. Rusak



3. Lingkungan yang kotor dapat menyebabkan ...

- a. Sehat
- b. Penyakit
- c. Bahagia



4. Di kebun sekolah ada pohon ...

- a. Pepaya
- b. Mangga
- c. Pisang

5. Agar rumah bersih kita harus .....

- a. Bermain
- b. Menyapu
- c. Mandi

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL EVALUASI**

1. B
2. A
3. B
4. C
5. B

Penilaian :

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 8**  
**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**UJIAN PPL2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanganyar 01  
Kelas/Semester : IV(empat)A / 1(satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

**Standar Kompetensi :**

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

**Kompetensi Dasar :**

2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

**Indikator :**

- 2.3.1 Mengidentifikasi struktur/bagian dari daun tumbuhan
- 2.3.2 Menyebutkan fungsi bagian-bagian daun
- 2.3.3 Membedakan daun berdasarkan bentuk tulang daunnya
- 2.3.4 Membedakan daun berdasarkan bentuk tepi daunnya
- 2.3.5 Menjelaskan fungsi daun bagi tumbuhan dan makhluk hidup lain

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati daun yang dibawa, siswa dapat mengidentifikasi struktur/bagian dari daun tumbuhan
- Melalui penjelasan dari guru tentang fungsi bagian-bagian daun, siswa dapat menyebutkan fungsi bagian-bagian bunga
- Melalui diskusi dan penjelasan dari guru tentang pengelompokkan daun berdasarkan bentuk tulang daunnya, siswa dapat membedakan daun berdasarkan bentuk tulang daunnya



- Melalui diskusi dan penjelasan dari guru tentang pengelompokkan daun berdasarkan bentuk tepi daunnya, siswa dapat membedakan daun berdasarkan bentuk tepi daunnya
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi daun bagi tumbuhan dan makhluk hidup lain

### **Nilai Karakter**

Setelah dilakukan pembelajaran ini siswa diharapkan memiliki karakter : Kerjasama (*work together*), teliti, cermat, terampil, bekerja keras, inisiatif, dan mencintai sesama makhluk.

## **II. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Daun**

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar. Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

- a. Pembuatan makanan.
- b. Pernapasan.
- c. Penguapan.
- d. Tempat menyimpan bahan makanan
- e. Alat perkembangbiakan vegetative

## **III. STRATEGI PEMBELAJARAN**

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : *Contextual Teaching Learning* (CTL)

## **IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Pra Kegiatan (5 menit)
  - a. Salam
  - b. Berdo'a

- c. Pengkondisian kelas
- d. Presensi
- e. Menyiapkan media dan sumber belajar

2. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Apersepsi :  
Guru bertanya kepada siswa :  
“Anak-anak, coba sebutkan apa saja bagian-bagian dari tumbuhan ? Yang bentuknya lembaran disebut?”
- b. Guru menulis berbagai jawaban siswa di papan tulis untuk kemudian didiskusikan
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan	EEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang bagian dari daun (inisiatif)</li> </ul>	Eksplorasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan bagian-bagian daun (teliti, cermat, terampil)</li> </ul>	Elaborasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mengambil dan mengamati daun dari tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah (teliti, cermat)</li> </ul>	Eksplorasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi jenis daun yang didapat dari lingkungan sekolah berdasarkan tulang daun dan tepi daun (bekerja keras, inisiatif)</li> </ul>	Elaborasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanggapan terhadap identifikasi yang sudah dilakukan siswa</li> </ul>	Konfirmasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi secara berkelompok diminta untuk mengelompokkan daun dipandu dengan lembar kerja (Kerjasama /<i>work together</i>)</li> </ul>	Elaborasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi</li> </ul>	Elaborasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi kemudian memberi komentar terhadap masing-masing hasil diskusi tiap kelompok (mencintai sesama makhluk.)</li> </ul>	Konfirmasi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok diberikan penghargaan terhadap hasil kerjanya pada pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	Konfirmasi
---	------------

### C. Kegiatan Akhir (25 menit)

- Siswa bersama guru membuat rangkuman/simpulan materi pelajaran secara keseluruhan.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru secara individu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa
- Guru menutup pelajaran.

## V. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### A. Sumber Belajar

- Silabus dan KTSP Kelas IV SD
- BSE Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV, Karangan Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani, BSE Pusat Perbukuan Depdiknas
- BSE Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV, Karangan Hery Sulistyanto dan Edy Wiyono, BSE Pusat Perbukuan Depdiknas
- Nasution. S. 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

### B. Media Belajar

- Berbagai jenis bentuk daun berdasarkan tulang daunnya (menjari, sejajar, menyirip, dan melengkung): daun mangga, daun sirih, dll.
- Berbagai jenis bentuk daun berdasarkan tepinya (rata dan bergerigi): daun jambu, daun sirih, dll.

## VI. PENILAIAN

- Prosedur Penilaian : Tes proses dan tes akhir
- Jenis Penilaian : Tes dan non tes
- Teknik Penilaian : Tes tertulis dan tes unjuk kerja
- Instrument tes

- a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Pengamatan (terlampir)

## VII. PENSKORAN

I : Jumlah benar x 8

II : Jumlah benar x 15

Skor yang didapat = I + II

Skor maksimal = 100

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Dwi Agus Priyanto, S.Pd  
NIP. 19670821 199403 1 008

Firdaus Muttaqin  
NIM. 1401409011

Dosen Pembimbing

Drs. Jaino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## LAMPIRAN

### MATERI AJAR

#### Struktur Daun dan Fungsinya

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

#### 1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap.



Gambar 2.9 Struktur Daun

Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung.

Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar.

Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala. Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.



Gambar 2.11 Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

### **a. Menyirip.**

Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.

### **b. Melengkung.**

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.

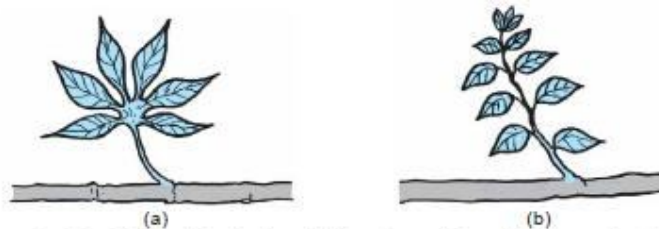
### **c. Menjari.**

Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.

### **d. Sejajar.**

Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiaptiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

Pernahkah kamu mendengar istilah daun tunggal dan daun majemuk? Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun di setiap tangkainya. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun di setiap tangkainya.



Gambar 2.12 Jenis-jenis daun (a) daun tunggal dan (b) daun majemuk.

## **2. Fungsi Daun**

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

### **a. Pembuatan makanan.**

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

### **b. Pernapasan.**

Di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

### **c. Penguapan.**

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak

digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi.

**d. Tempat menyimpan bahan makanan**

**e. Alat perkembangbiakan vegetatif**

Bagi manusia, daun dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong; obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji; rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk. Selain itu daun juga dapat digunakan dalam bidang pengobatan.

**Anggota** : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

#### A. Tujuan

Membedakan daun yang bentuk tulang daunnya menyirip, sejajar, menjari, serta daun yang bentuk tepi daunnya rata dan bergerigi melalui pengamatan.

#### B. Alat dan Bahan:

1. Berbagai jenis daun yang ada di sekitar rumah maupun sekolahmu seperti daun bambu, daun sirih, daun mangga, dll.
2. Pensil/bolpen

#### C. Langkah Kerja:

1. Lakukan kegiatan ini bersama teman-temanmu!
2. Amati daun-daun yang telah diberikan oleh guru!
3. Isilah tabel di bawah ini sesuai dengan yang kamu amati!

No.	Nama daun	Tulang Daun	Tepi Daun	Warna Daun
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				



NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

### SOAL EVALUASI

#### A. PILIHAN GANDA

1. Berikut yang merupakan bagian dari daun, kecuali .....

- a. tangkai daun
- b. pelepah daun
- c. tulang daun
- d. buah daun

2. Di bawah ini yang tidak termasuk fungsi daun adalah ....

- a. tempat pembuatan makanan
  - b. menyaring udara
  - c. alat perkembangbiakan vegetatif
  - d. tempat menyimpan bahan makanan
3. Daun yang bentuk tepi daunnya tidak rata disebut ....
- a. bergerigi
  - b. lonjong
  - c. kotak
  - d. kasar



4. Gambar di samping merupakan daun yang bentuk tulang daunnya ...

- a. menjari
- b. sejajar
- c. bergerigi
- d. menyirip

5. Bagi hewan herbivora, daun bermanfaat sebagai....

- a. pelindung tubuh
- b. sumber makanan
- c. hiasan
- d. berkembang biak

#### B. URAIAN

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

1. Sebutkan dua fungsi daun bagi tumbuhan!
2. Sebutkan masing-masing satu contoh daun yang bertulang daun menyirip, sejajar, melengkung, dan menjari!
3. Sebutkan masing-masing satu contoh daun yang bertepi rata dan bertepi gerigi!
4. Jelaskan mengapa biasanya daun berwarna hijau!

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

### A. PILIHAN GANDA

1. D
2. B
3. A
4. A
5. B

Nilai = Jumlah jawaban yang benar x 2

### B. URAIAN

1. Sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.
2. Menyirip : daun mangga, rambutan, jambu, dll  
Sejajar : daun tebu, jagung, padi, dll  
Melengkung : daun sirih, gadung, genjer, dll  
Menjari : daun papaya, singkong, dll
3. Tepi daun rata : daun nangka, jambu, mangga, dll  
Tepi daun bergerigi :
4. Karena mengandung klorofil

### PENSKORAN

I : Jumlah benar x 8

II : Jumlah benar x 15

Skor yang didapat = I + II

Skor maksimal = 100

## PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama siswa : .....

Kelas/Semester : IVA/1

Hari/tanggal : Selasa, 2 Oktober 2012

Petunjuk : Berilah tanda cek ( √ ) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Descriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Antusias mengikuti diskusi	1. siswa berbicara sendiri 2. siswa memperhatikan selintas 3. siswa antusias memperhatikan			
2	Mengemukakan pendapat	1. tidak pernah mengemukakan pendapat 2. mengemukakan pendapat sekali saja 3. mengemukakan pendapat lebih dari satu kali			
3	Mengajukan pertanyaan	1. tidak pernah bertanya 2. bertanya satu kali saja 3. bertanya lebih dari satu kali.			
4	Kerja sama	1. tidak dapat bekerja sama 2. mau bekerja sama tetapi pasif 3. bekerja sama dengan baik			

Skor maksimum 12

Skor minimum 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skala penilaian dan kriteria

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

Pengamat,

## LAMPIRAN 9

### JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG

No.	Hari/ tanggal	Waktu	Materi		Pengampu
			Penggalang	Siaga	
1.	Jum'at/ 7- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
2.	Jum'at/ 14- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Simaphore Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Simaphore. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri
3.	Jum'at/ 21- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Morse Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Morse Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
4.	Jum'at/ 28- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> 1. Tali temali	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> 1.Tali temali	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar.

		16.00- 16.15 16.15-16.30	2.Dragbar Istirahat Apel penutupan.	2. Dragbar Istirahat Apel penutupan.	Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
5.	Jum'at/ 5- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
6.	Jum'at/ 12- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00  16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> PBB Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. <b>Materi:</b> PBB Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri

Mengetahui,  
Kepala SDN Karanganyar 01,

  
 Drs. Khoiri  
 NIP. 19630710 198508 1 005  


### LAMPIRAN 10

#### DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL SD N KARANGANYAR 01

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012  
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)					Ket
				31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD						
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD						
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD						
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD						
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD						
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD						
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD						
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD						
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD						
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD						

Mengetahui  
Kepala Sekolah



NIP. 19630710 198508 1 005

## LAMPIRAN 11

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Karanganyar 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : <b>Firdaus Muttaqin</b>			Nama : <b>Dr. Jaino, M.Pd</b>		
NIM/Prodi : 1401409011/ PGSD			NIP/Prodi : 19560815.1980003.1004 / PGSD		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : <b>Dwi Agus Priyanto, S.Pd</b>			Nama : <b>Dr. Khoiri.</b>		
NIP : 196708271994031006			NIP : 19630710 198508 1 005		
Guru Kelas : VI					
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-8-2012	Kenampakan Asia Tenggara	VI		
2.	30-8-2012	Perkembangan Manusia	VI		
3.	3-9-2012	Desa/Kelurahan	IVA		
4.	5-9-2012	Geguritan	IVA		
5.	7-9-2012	Mencari FPB dan KPK dengan cara pagar	V		
6.	10-9-2012	Lingkungan	I		
7.	13-9-2011	Melukis cetak	II		

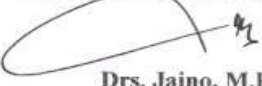
Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Koordinator dosen pembimbing

Mengetahui  
Kepala Sekolah



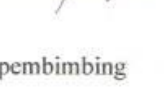
**Dr. Khoiri**  
NIP 19630710 198508 1

  
**Dr. Jaino, M.Pd**  
NIP: 19560815.1980003.1004

## LAMPIRAN 12

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG


mpat praktik : SD Negeri Karanganyar 01

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : <b>Firdaus Muttaqin</b>				Nama : <b>Drs. Jaino, M.Pd</b>	
NIM/Prodi : 1401409011 / PGSD				NIP/Prodi : 19560815.1980003.1004 / PGSD	
Fakultas : FIP				Fakultas : FIP	
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : <b>Dwi Agus Priyanto, S.Pd.</b>				Nama : <b>Drs. Khoiri.</b>	
NIP : 196708271994031006				NIP : 19630710 198508 1 005	
Guru Kelas : VI					
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	15-9-2012	Menanam tanaman	V		
2.	17-9-2011	Mendeklamasikan puisi	I		
3.	18-9-2012	Pacelathon drama	IVA		
4.	19-9-2012	Benua Asia	VI		
5.	20-9-2012	Penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan	II		
6.	25-9-2012	Sumpah Pemuda	III		
7.	27-9-2012	Hidung	IVB		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
**Drs. Khoiri**  
NIP 19630710 198508 1

Koordinator dosen pembimbing

  
**Drs. Jaino, M.Pd**  
NIP: 19560815.1980003.1004



## LAMPIRAN 13

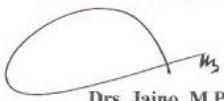

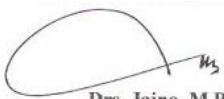
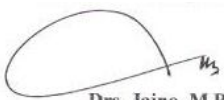
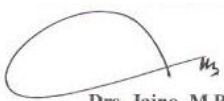
### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

TAHUN 2012

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 01

Dosen Pembimbing : Drs. Jaino, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
11 Agustus 2012	Semua Mahasiswa	Koordinasi tentang penerimaan tugas dari guru pamong untuk persiapan praktik mengajar terbimbing	 Drs. Jaino, M.Pd
10 September 2012	Semua Mahasiswa	Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing	 Drs. Jaino, M.Pd
1 Oktober 2012	Wahyu M, Nur Khomariah, dan Daru Hesti	Ujian PPL	 Drs. Jaino, M.Pd
1 Oktober 2012	Firdaus M, Devi C, dan Putri H.	Ujian PPL	 Drs. Jaino, M.Pd
1 Oktober 2012	Siti Muryani dan Yanu Artadhini	Ujian PPL	 Drs. Jaino, M.Pd

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Drs. Khoiri  
NIP 19630710 198508 1