

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD N SAMPANGAN 02 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Rahmawati Suwarman Putri
NIM : 1401409010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Rumini, S.Pd. M.Pd

NIP.19700223 1995122 001

Kepala Sekolah SD N Sampangan 02



Sri Mulyastuti, S.Pd.

NIP.19540109 197701 2 002

Kepala Pusat Pengembang PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan observasi dan pembuatan laporan PPL 2 di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang dapat terselesaikan dengan baik. Pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan dapat berjalan dengan baik karena bantuan semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor UNNES dan sebagai pelindung pelaksana Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
2. Drs.Masugino,M.Pd. sebagai Kepala UPT PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Rumini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Koordinator mahasiswa PPL SDN Sampangan 02
4. Dra. Sumilah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGSD
5. Sri Mudjiastuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang
6. Ida Zunaida, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong yang telah membimbing dalam penyusunan laporan ini
7. Siti Sumarmi, Ama. Pd selaku Guru Pamong yang telah membimbing dalam mengajar
8. Bapak dan ibu guru beserta staf karyawan SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang
9. Teman-teman PPL dan teman seperjuangan yang telah membantu penyusunan laporan ini
10. Orang tua kami yang telah memberikan bantuan baik material dan spiritual
11. Semua pihak yang membantu terlaksananya PPL di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang

Penyusun berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi mahasiswa yang melakukan PPL di SD Negeri Sampangan 02 kota Semarang sebagai calon guru dan tenaga professional yang telah terjun dalam dunia pendidikan, serta para pembaca pada umunmya untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar belakang	1
Tujuan	2
Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
Integritas Pribadi Guru	4
Kompetensi dan Profesional Guru	4
Kompetensi Pedagogik	5
Kompetensi Profesional	5
Kompetensi Sosial	6
Kompetensi Kepribadian	6
Motivasi Belajar	6
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	6
Pembelajaran Inovatif	7
BAB III PELAKSANAAN	9
Waktu dan tempat pelaksanaan observasi	9
Tahapan kegiatan	9
Materi kegiatan	10
Proses pembimbingan	10
Faktor pendukung	10
Faktor penghambat	11
Refleksi Diri	11
BAB IV PENUTUP	14
Kesimpulan	14
Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	19

DAFTAR LAMPIRAN

- A. KARTU BIMBINGAN
- B. KARTU LATIHAN MANDIRI
- C. DAFTAR HADIR PRAKTIKAN
- D. DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING
- E. JURNAL MENGAJAR
- F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
- G. FOTO-FOTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya antara lain (1) UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan dan No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; (4) Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang, No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas, dan No. 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang; (5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang; (6) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang, No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar, dan No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti; (6) Keputusan Rektor No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang, No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, dan No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional.
2. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang caramengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. MANFAAT

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

a) Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL

3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
 4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
 5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
 6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.
- b) Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:
1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
 2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
 3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.
- c) Manfaat bagi sekolah :
1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- d) Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:
1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
 2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
 3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. INTEGRITAS PRIBADI GURU

Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu profesionalisasi guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional. Guru merupakan faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan, karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu :

1. Komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. Komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. Pengembangan profesi.

Selain itu, guru sebagai pribadi yang utuh harus juga memiliki sikap dan kepribadian yang positif di mana sikap dan kepribadian tersebut senantiasa melingkupi dan melekat pada dirinya. Sesuai dengan kompetensi pribadi, seorang guru harus dapat memahami diri, mengelola diri, mengendalikan diri, dan menghargai diri sendiri.

Menurut Mulyasa (2005) dalam buku pedoman PPL, dalam mengelola kelas guru perlu memperhatikan beberapa prinsip yaitu kehangatan dan keantusiasan, tantangan, variasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal positif, dan penanaman disiplin diri.

B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

C. MOTIVASI BELAJAR

Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peran fasilitator dikembangkan melalui metode-metode pembelajaran. Menurut Prastya Irawan, dkk yang mengutip dari penelitian Fyan dan Meehr dalam *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Suprijono, 2011), mengemukakan ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi, dan motivasi. Dan faktor motivasi merupakan faktor yang paling baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan korelasi antara motivasi dan belajar.

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2011). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Suprijono, 2011).

D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi

tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, belajar untuk memahami dan menghayati, belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

E. PEMBELAJARAN INOVATIF

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning(CTL)*

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

2. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi

promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2011). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

3. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

4. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains* (Pengetahuan), *Environment* (Lingkungan), *Technology* (Teknologi) dan *Society* (Masyarakat).⁹ membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

5. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Berbagai contoh pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kat

BAB III PELAKSANAAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Hari : Senin - Sabtu

Waktu Pelaksanaan : 31 Juli 2012 s.d. 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SD Negeri Sampangan 02 terletak di Jalan Menoreh Tengah
X/9 Kecamatan Gajah Mungkur Kota Semarang

B. TAHAPAN KEGIATAN

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran yang sebenarnya di kelas, dilakukan pembuatan perencanaan pembelajaran yakni berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dimana RPP tersebut merupakan gambaran kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran sebagai pedoman bagi praktikan. Didalam RPP, praktikan telah merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan dipakai, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajarannya dan alat yang akan dipakai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran terbimbing minimal 7x di berbagai tingkatan kelas yakni dari kelas I sampai kelas V. Pembelajarannya mencakup berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal mengajar terbimbingnya terlampir.

Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal 8x oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Pembelajaran yang dilakukan sama dengan praktik mengajar terbimbing, yaitu melaksanakan pembelajaran berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri terlampir.

3. Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru pamong dan dosen pembimbing setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan dosen pembimbing refleksinya berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

C. MATERI KEGIATAN

Materi yang kami peroleh dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan melaksanakan praktik mengajar banyak sekali. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar isi maupun standar proses dan standar penilaian, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara mengondisikan serta mengatasi siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

D. PROSES PEMBIMBINGAN

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang apa yang akan diajarkan, kemudian membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan sehingga RPP dapat direvisi sebelum digunakan untuk praktek mengajar. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar di kelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

E. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus bagi mahasiswa PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Siswa SD Negeri Sampangan yang mayoritas memiliki kemampuan lebih daripada sekolah lain
3. Situasi dan kondisi kelas di SD Negeri Sampangan 02 sangat kondusif untuk proses pembelajaran
4. Administrasi guru kelas yang rapi sehingga data yang praktikan perlukan dalam pembelajaran sudah tersedia
5. Tersedianya banyak alat peraga di ruang gugus
6. Guru kelas dan koordinator guru pamong yang ramah

7. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.

F. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk mengadakan latihan pengajaran yang lebih maksimal karena banyaknya kegiatan yang merupakan program sekolah seperti UHB dan UTS sehingga membuat waktu praktek PPL terpotong.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk mandiri dalam belajar.
3. Kurangnya fasilitas, sarana, dan prasarana yang tersedia di kelas maupun di sekolah sehingga dapat menghambat proses pembelajaran.
4. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.

G. REFLEKSI DIRI

Sekarang ini saya sedang melaksanakan tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Sampangan 02 Semarang yang saya rasa sangat berguna bagi saya sebagai calon guru SD. PPL ini dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman, keterampilan di lapangan dalam upaya menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah serta pengetahuan dengan administrasi sekolah dan kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas. Berikut ini adalah kesimpulan yang dapat dipaparkan praktikan setelah melaksanakan PPL 2 :

1. Kekuatan dan Kelemahan pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Sampangan 02 :

a. Kekuatan :

Dalam Pelaksanaan PPL 2 ini yang praktikan amati mengenai kegiatan pembelajaran di SDN Sampangan 02 terdapat beberapa kekuatan diantaranya adalah keadaan sekolah yang sangat mendukung pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai fasilitas yang ada dan sarana prasarana pembelajaran yang lengkap diantaranya yaitu ruang kelas yang bersih dan nyaman sesuai standar ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, ruang media, dll. Kepala Sekolah dan guru SD Negeri Sampangan 02 sangat membantu mahasiswa praktikan dan memberi saran dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini sangat berguna bagi praktikan dalam membantu menyelesaikan proses pelaksanaan PPL 2.

b. Kelemahan :

Pada saat observasi pembelajaran di SD Negeri Sampangan 02 di kelas III B, Guru masih banyak berceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran yang mendukung, dan penggunaan model pembelajaran yang konvensional masih di terapkan di SD ini.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Sampangan 02 sangat baik bagi praktikan maupun para warga sekolahnya sendiri. Mulai dari ruang serbaguna yang diperuntukan untuk praktikan kemudian fasilitas penunjang pembelajaran serta sarana dan prasarana penunjang non akademik sangat baik. Sarana dan prasarana yang disediakan antara lain : gedung sekolah, ruang kantor kepala sekolah, ruang kantor guru, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang gugus atau laboratorium, ruang tamu, lapangan upacara, meja/kursi murid, meja/kursi guru, meja /kursi TU, almari murid/guru, almari kepala sekolah, almari TU/penjaga, papan tulis, tiang bendera, kamar mandi murid/guru, koperasi sekolah, tempat parkir, WC murid/guru, mesin ketik/komputer, kipas angin, tv/radio/tape, sumur/pdam, dan dapur sekolah. Sekolah ini juga sudah memiliki alat gamelan jawa walaupun kurang lengkap. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketersediaan sarana dan prasarana SD Negeri sampangan 02 ini sudah baik.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

a. Guru Pamong

Kualitas guru pamong di SD Negeri Sampangan 02 sangat baik, rata-rata berpendidikan S1, sebagian besar sudah lulus sertifikasi dan tidak diragukan profesionalisme kerjanya. Guru pamong praktikan adalah Ibu Siti Sumarmi sudah memiliki empat kompetensi guru sehingga beliau layak ditunjuk menjadi guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa saat PPL. Guru pamong sangat membantu dalam pengadaan dan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan itu sendiri. Guru pamong mengajarkan, memberi saran dan motivasi kepada para mahasiswa PPL untuk dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan maksimal.

b. Dosen Pembimbing

Terdapat satu dosen pembimbing PPL di SD Negeri Sampangan 02 yaitu Ibu Sumilah. Beliau ditunjuk sebagai dosen pembimbing karena beliau merupakan dosen yang sudah berkompeten dibidangnya dan secara tidak langsung merupakan pembimbing mahasiswa PPL untuk menjadi guru yang berkualitas. Dalam memberikan bimbingan kepada para praktikan, dosen tersebut sudah optimal. Meskipun frekuensi bimbingan tidak sering, namun materi bimbingan yang disampaikan dapat menambah wawasan praktikan dalam menambah wawasan praktikan dalam mengembangkan keterampilan dan potensi saat melaksanakan Praktik Belajar Mengajar. Dosen pembimbing juga memiliki peran sangat penting karena selalu membimbing dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaan.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Sampangan 02

Pembelajaran di SD sudah cukup berkualitas. SD Negeri Sampangan 02 ini dipandang oleh masyarakat sebagai sekolah yang bermutu secara akademik maupun non akademik. Sebagian besar output dari SD ini dapat diterima di SMP Negeri di Kota Semarang. SD Negeri Sampangan 02 kelasnya paralel, karena sekolah ini asal mulanya merupakan gabungan dari 2 SD yaitu SD Negeri Sampangan 03 dan 04 . Selain itu di SD Negeri Sampangan 02 terdapat bermacam-macam kegiatan ekstra kurikuler diantaranya pramuka, rebana, sepak takraw, voli, sepak bola, seni tari, seni musik, dll.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Setelah melakukan PPL 2, praktikan mendapat pengetahuan tentang ruang lingkup yang ada di sekolah, berinteraksi dengan warga sekolah, memahami administrasi kelas, berpartisipasi dalam kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan serta berbagai masalah yang selama ini dihadapi dalam pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya. Guru-guru di SD Negeri Sampangan 02 banyak memberikan pengarahan dan bimbingan pada mahasiswa PPL. Praktikan merasa sudah cukup mampu dalam mengikuti kegiatan PPL 2, tetapi praktikan masih memerlukan

bimbingan serta arahan dari guru pamong, dosen pembimbing, dan berbagai pihak yang terkait didalamnya.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 1

Mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Sampangan 02 memperoleh nilai tambah baik itu secara akademik maupun non akademik, nilai tambah itu antara lain :Mahasiswa dapat menerapkan teori-teori pembelajaran yang diperoleh selama perkuliahan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SD, kemampuan untuk melakukan kegiatan belajar-mengajar menjadi lebih baik, dapat berinteraksi dengan lingkungan sekolah dengan baik, menambah pengetahuan dari kegiatan ekstra yang dilaksanakan di SD Negeri Sampangan 02, Menjadi lebih mantap, siap, dan secara tulus serta ikhlas menjadi seorang guru SD, menjadi lebih disiplin waktu selama melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Sampangan 02.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes.

a. Bagi Sekolah Latihan

SD Negeri Sampangan 02 sebagai sekolah latihan telah memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi praktikan karena sekolah ini termasuk SD favorit. Demi pengembangan SD Negeri Sampangan 02 supaya lebih maju, saran yang dapat diberikan praktikan antara lain : Sarana dan prasarana sekolah perlu dimanfaatkan secara optimal sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara optimal pula, Sarana dan prasarana sekolah hendaknya dirawat dengan baik agar bisa digunakan dalam jangka waktu yang lebih lama.

b. Bagi UNNES

Saran yang dapat praktikan sampaikan untuk UNNES antara lain : Penggunaan sistem akademik online dalam pelaksanaan PPL hendaknya direncanakan matang-matang agar tidak terjadi keterlambatan informasi dan informasi yang berubah-ubah yang membuat mahasiswa cemas dan bingung. Kedisiplinan mahasiswa perlu ditingkatkan supaya dapat disiplin waktu dan memberi sanksi yang sesuai bagi yang melanggar, hendaknya menjalin hubungan lebih erat antara pihak universitas dan pihak sekolah latihan,

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru.
2. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten.
3. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
4. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

B. SARAN

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan motivasi dan pendorong kemajuan SDN Sampangan 02 Semarang, maka saran yang bisa diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
2. Tetap menjaga hubungan yang harmonis diantara guru-guru dengan para siswanya agar di lingkungan sekolah tercipta lingkungan yang dinamis untuk belajar.
3. Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajarinya.
4. Sekolah dapat menjalin hubungan yang lebih harmonis dengan wali murid melalui kegiatan yang melibatkan wali murid sehingga terjadi komunikasi dan interaksi yang baik antara sekolah dengan wali murid yang akan mendukung pencapaian kualitas pembelajaran siswa secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. 2006. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: DITJEN DIKTI
- Pusat Pengembangan PPL. 2012. *Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang*.
Semarang : Unnes
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Trianto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.
Jakarta : PRESTASI PUSTAKA

Lampiran-Lampiran

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Sampangan 02

MAHASISWA					
Nama : Rahmawati Suwarman Putri					
NIM : 1401409010					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Siti Sumarni, Ama. Pd			Nama : Dra. Sumilah, M.Pd		
NIP : 19681008 200801 2 011			NIP : 195703231981112001		
Bidang studi : Guru Kelas			Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	28-8-2012	Makhluk hidup & tak hidup	III B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	30-8-2012	Perkahan dan Persegi	II A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	31-8-2012	Anggota tubuh	I A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	3-9-2012	Membuat denah	III B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	5-9-2012	Silalah keluarga	I B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	7-9-2012	Mem baca peta	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	8-9-2012	Penyulahan & Persegi panjang	II B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.				<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9.					
10.					


Semarang, September – Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Sri Mudjiastuti, S.Pd
 NIP: 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing


Rumini, S.Pd, M.Pd
 NIP: 19700223 1995122001

Tempat Praktik : SD Negeri Sampangan 02

MAHASISWA					
Nama : Rahmawati Suwarman Putri					
NIM : 1401409010					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Siti Sumarni, Ama. Pd		Nama : Dra. Sumilah, M.Pd			
NIP : 19681008 200801 2 011		NIP : 195703231981112001			
Bidang studi : Guru Kelas		Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	11-09-2012	Lingkaran sehat & tidak	III A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	12-09-2012	Cara memperkecil peta	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	13-09-2012	Keluarga	I B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	15-09-2012	Penemuan alam	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	21-09-2012	Membaca cepat	V A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	22-09-2012	Hidup rukun	II A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	25-09-2012	Unsur cerita anak	V B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	28-09-2012	Factor dan kelompok	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9.					
10.					


Semarang, September – Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Sri Mugiastuti, S.Pd
 NIP. 19520109 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing


Rumini, S.Pd, M.Pd
 NIP: 19700223 1995122001


DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
Tahun ajaran : 2012/2013
Sekolah : SD Negeri Sampaungan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Keterangan
				30/7-2012	31/7	01/8	02/08	03/08	04/08	05/08	06/08	07/08	08/08	09/08		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3.	Nur hidayah ismaili	1401409082	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4.	Inggil asih pawesti	1401409142	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5.	Aris prithain	1401409257	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6.	Wildya ayu epriliani	1401409239	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7.	Muhandas aifin	6102409025	PGPJSID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8.	Nugroho udi saputro	6102409052	PGPJSID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10.	Amaruh	6102409094	PGPJSID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Semarang, 01 Agustus 2012

Mengertahui:
 Kepala SD N Sampaungan 02


 Sri Mujiastuti, S.Pd
 NIP. 19540109 197701

Koordinator Mahasiswa

 Nurul Azizah
 NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Keterangan	
				01/08	02/08	03/08	04/08	05/08	06/08	07/08	08/08	09/08	10/08	11/08	12/08		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Nur hidayah Isnaini	1401409082	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Inggit esih pawestri	1401409142	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Widya yu eprillani	1401409259	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Mahandas alina	6102409025	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	Amarah	6102409094	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 03 September 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



S.P. Muliastuti, S.Pd.
NIP. 19540109 197701 2 002

Koordinator Mahasiswa

[Signature]
Nurul Azizah
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Keterangan
				05/09	06/09	07/09	08/09	09/09	10/09	11/09	12/09	13/09	14/09	15/09	
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD												
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD												
3.	Nur hidayah ismaili	1401409082	PGSD												
4.	Inggit usih pawesti	1401409142	PGSD												
5.	Aris prihaini	1401409257	PGSD												
6.	Widya ayu eprilianti	1401409259	PGSD												
7.	Muhardas aini	6102409025	PGPJSJSD												
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPJSJSD												
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSJSD												
10.	Amarah	6102409094	PGPJSJSD												

Semarang, 15 September 2012

Menggetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



Sri Kandihasanti, S.Pd.
NIP. 19540109 197701 2 002

Koordinator Mahasiswa

Nurul Azizah
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Keterangan
				1/09	8/09	15/09	22/09	29/09	6/10	13/10	20/10	27/10	3/11	10/11	17/11	24/11	1/12	
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD															
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD															
3.	Nur hidayah Isantri	1401409082	PGSD															
4.	Integritas pascawati	1401409142	PGSD															
5.	Arif prihatin	1401409257	PGSD															
6.	Widya aya epriani	1401409259	PGSD															
7.	Muhandaz alim	6102409025	PGPJSID															
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPJSID															
9.	Yogie prasetiyo	6102409078	PGPJSID															
10.	Amaroh	6102409094	PGPJSID															

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02

Koordinator Mahasiswa

 Nurul Azizah
 NIM. 1401409064



SD Negeri Sampangan 02
 Kepala Sekolah
 NIP. 195401091977012002

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Keterangan	
				28/09	29/09	01/10	02/10	03/10	4/10	5/10	6/10	8/10	9/10		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD												
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD												
3.	Nur hidayah ismaili	1401409082	PGSD												
4.	Inggit asih pavesstri	1401409142	PGSD												
5.	Artis prihatin	1401409257	PGSD												
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD												
7.	Mubandus alim	6102409025	PGPISD												
8.	Angroho adi saputro	6102409052	PGPISD												
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPISD												
10.	Amaroh	6102409094	PGPISD												

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



Sri Mulya Kasih, S.Pd.
NIP. 19540109 197701 2 002

Semarang, 09 Oktober 2012

Koordinator Mahasiswa


Nurul Azizah
NIM. 1401409064

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	31 Agustus	Rahmawati Suwarnan P.	Pemberian arahan mengenai kegiatan mengajar PPL terbimbing (APP dan pelaksanaan di kelas).	
2	2012	Nurul Azizah		
3		Aun Hidayah I.		
4		Anis Prihatin		
5		Juggit Afik		
6		Widya Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 31 Agustus 2012

Kepala



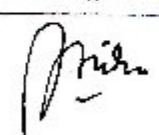
DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sunilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	10 Septem-	Rahmawati S.P	koordinasi pelaksana- naan pembelajaran bagi guru di SDN. Sampangan 02.	
2	ber 2012	Murad Azizah		
3		Nur Hidayah I.		
4		Aris Prihatin		
5		Juggit Anik P.		
6		Widya Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 10 September 2012

Kepala




DAFTAR ILAHIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Gedung/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	24/09-2012	Rahmawati S.P	Monitoring pelaksanaan mengajar mandiri dan konsultasi jaringan mandiri.	
2		Murad Anisah		
3		Mur Hidayah I.		
4		Aris Prihatin		
5		Janggit Anik P.		
6		Widya Ayu B.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 24/09-2012

Kepala



Dra. Sumilah, S.Pd.

19570323 198/111 2 002

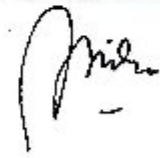
DAFTAR HAJIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Samikah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	04-10-2012	Rahmawati Suwarnan	Ujian mengajon mandiri praktek pengalaman lapangan (PPL) tahap I.	
2		Alum Alizah		
3		Nur Hidayah I.		
4		Anis Purnatin		
5		Jagjit Anik P.		
6		Widhya Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 04 Oktober 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02




DAFTAR NAMA DOSEN PEMBIMBING TPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	03-10-2012	Rahmawati Sarwanan P.	Ujian mengajon mandiri di pratitela pengala- man lapangan (PPL) pertama.	
2		Nurul Azizah		
3		Nur Michayuli I		
4		Aris Prihatin		
5		Juggit Anik P.		
6		Widya Ayu B.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 03 Oktober 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02





JURNAL MENGAJAR

TERBIMBING DAN MANDIRI

**Digunakan untuk memenuhi tugas akhir Mengajar Terbimbing dan
Mandiri Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru Pamong: SITI SUMARMI, Ama. Pd.**

Oleh:

RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI

1401409010

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JURNAL MENGAJAR TERBIMBING

NO	HARI/ TANGGAL	KELAS	MAPEL	MATERI POKOK
1.	Selasa, 28-08-2012	III B	Tematik Tema: Pengalaman Mapel: - IPA - Bahasa Indonesia - IPS	<ul style="list-style-type: none"> - IPA : Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup. - Bahasa Indonesia : Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah. - IPS : Memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah.
2.	Kamis, 30-08-2012	V A	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.
3.	Jum'at, 31-08-2012	I A	Tematik Tema Diri Sendiri Mapel: - Bahasa Jawa - IPA - SBK	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Jawa : Memahami dan mendeskripsikan anggota tubuh dan fungsinya. - IPA : Mengenal bagian-bagian tubuh dan fungsinya serta cara perawatannya. - SBK : Menyanyikan lagu anak-anak dengan syair sederhana.
4.	Senin, 3-09-2012	III B	Tematik Tema: Lingkungan Mapel: - IPS - PKn	<ul style="list-style-type: none"> - IPS : Membaca denah rumah dan denah sekolah disertai arah mata anginnya. - PKn : Saling menghargai dan toleransi antar sesama

			- IPA	<p>manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPA : Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
5.	Rabu, 5-09-2012	I B	<p>Tematik</p> <p>Tema:</p> <p>Keluarga</p> <p>Mapel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPS - Matematika - PKn 	<p>IPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silsilah Keluarga. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. <p>PKn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hidup rukun dirumah dan disekolah.
6.	Jum'at, 7-09-2012	IV B	IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca peta lingkungan setempat - Menjelaskan arah mata angin - Garis Astronomis
7.	Sabtu, 8-9-2012	II B	<p>Tematik</p> <p>Tema:</p> <p>Lingkungan</p> <p>Mapel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Bahasa Indonesia - PKn 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 - Bahasa Indonesia: Menceritakan kegiatan sehari-hari - PKn : Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong dirumah dan disekolah.

JURNAL MENGAJAR MANDIRI

NO	HARI/ TANGGAL	KELAS	MAPEL	MATERI POKOK
1.	Selasa, 11 September 2012	III A	<p>Tematik Tema: Lingkungan Mapel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - IPA - SBK <p>Tematik Tema: Lingkungan Mapel:</p> <p>IPA Bahasa Indonesia Matematika</p> <p>Bahasa Jawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Melakukan operasi hitung pembagian bilangan tiga angka. - IPA: Ciri-ciri makhluk hidup - SBK: Menyanyikan lagu anak-anak tanpa iringan sederhana. - IPA : Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat - Bahasa Indonesia: Menjelaskan cara menjaga kesehatan dengan kalimat yang runtut dan urut (Mandi, menggosok gigi, mencuci pakaian dll) - Matematika: Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian - Menjawab pertanyaan dari cerita yang didengarkan.
2.	Rabu, 12 September 2012	IV B	- IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami peta Provinsi Jawa Tengah - Memahami cara memperkecil peta - Membuat/memperkecil peta dengan bantuan garis

				<p>koordinat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan nama kabupaten /kota di Provinsi Jawa Tengah
3.	Kamis, 13 September 2012	I B	<p>Tematik</p> <p>Tema:</p> <p>Keluarga</p> <p>Mapel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Jawa - Bahasa Indonesia - PKn 	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Jawa: Memperkenalkan nama orang tua dan saudara kandung Menyebutkan keluarga yang tinggal dalam satu rumah. - Bahasa Indonesia : Membuat kalimat perintah sederhana yang benar dengan bahasa lisan. Melakukan sesuatu sesuai perintah. - PKn : Menjelaskan cara melaksanakan hidup rukun dengan anggota keluarga di rumah. Memberi contoh hidup rukun di rumah.
4.	Rabu, 19 September 2012	IV A	<ul style="list-style-type: none"> - IPA - IPS 	<ul style="list-style-type: none"> - IPA: Menyebutkan fungsi akar tumbuhan. Menjelaskan bagian-bagian akar. Menjelaskan struktur akar dan fungsinya. - IPS: Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (misalnya Gempa bumi, Banjir, Gunung

				<p style="text-align: center;">Api, Angin topan)</p> <p style="text-align: center;">Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (misalnya Gempa bumi, Banjir, Gunung Api, Angin topan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial dikabupaten/ kota setempat.</p>
5.	Jum'at, 21 September 2012	V A	<ul style="list-style-type: none"> - IPS - Bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - IPS : Menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe / media lainnya. - Bahasa Indonesia: Membaca Cepat
6.	Sabtu, 22 September 2012	II A	<p style="text-align: center;">Tematik</p> <p style="text-align: center;">Tema:</p> <p style="text-align: center;">Lingkungan</p> <p style="text-align: center;">Mapel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PKn - Bahasa Indonesia - Mtematika 	<ul style="list-style-type: none"> - PKn : Manfaat hidup rukun di rumah dan di sekolah. - Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita dengan kata yang tepat. - Matematika: membilang secara urut bilangan sampai 500
7.	Selasa, 25 September 2012	V B	<ul style="list-style-type: none"> - Mtematika - IPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Menentukan tanda waktu. - IPS: unsur cerita anak (tokoh, tema, latar, amanat).
8.	Jum'at, 28 September 2012	IV B	<ul style="list-style-type: none"> - Matematik a - IPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika: Faktor dan Kelipatan - IPS : Hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial dan budaya daerah

JURNAL UJIAN MANDIRI

NO	HARI/ TANGGAL	KELAS	MAPEL	MATERI POKOK
1.	Senin, 01-10-2012	V A	- IPS	- IPS: Keragaman suku bangsa Indonesia
2.	Rabu, 03-10-2012	II A	Tematik Tema: Peristiwa penting dalam keluarga Mapel: - IPS - Matematika - SBK	- IPS : Peristiwa penting dalam keluarga. - Matematika:Penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang. - SBK: Menyanyikan lagu anak yang berjudul “Ulang Tahun” dengan menggunakan iringan lagu.



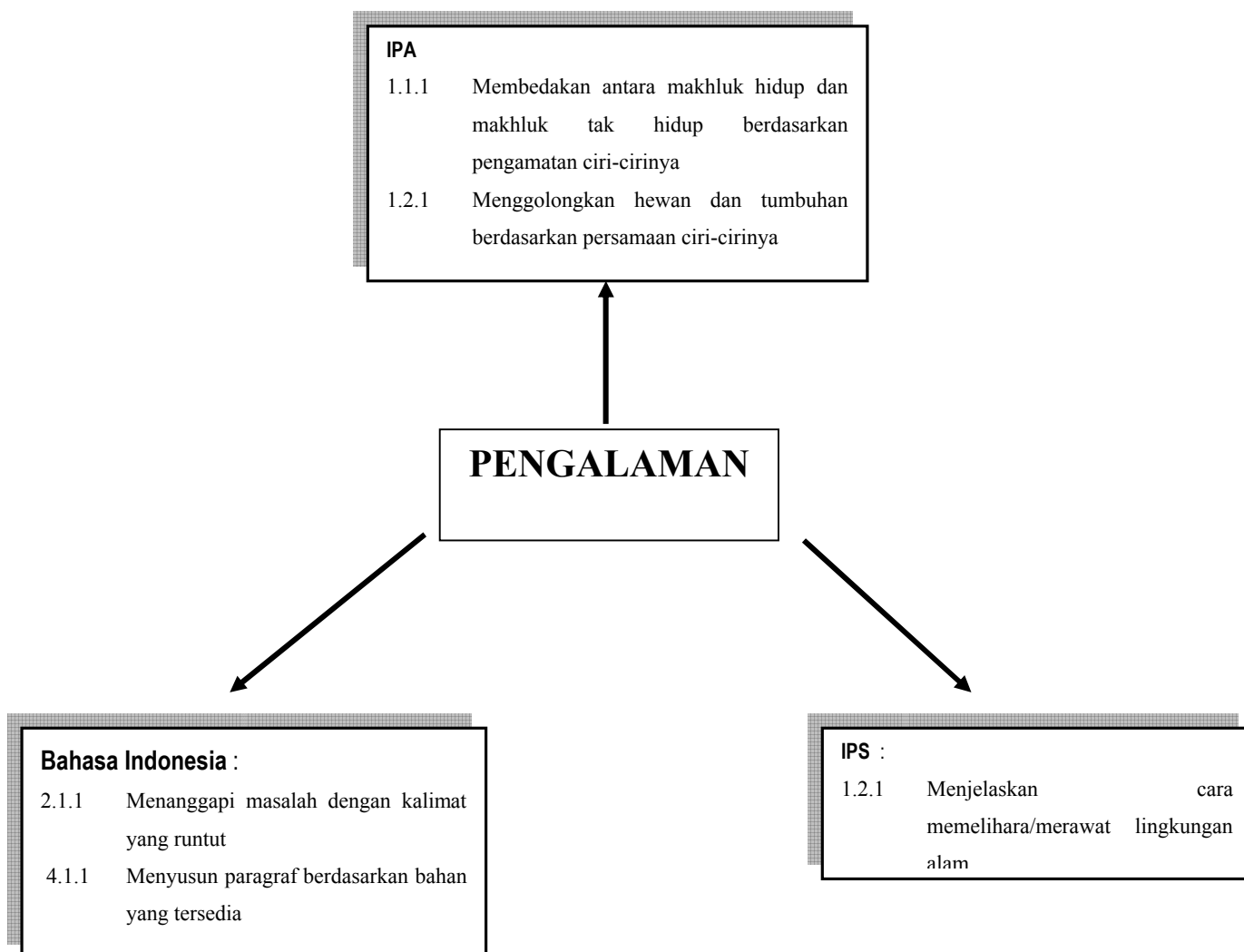
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“TEMATIK”
KELAS III SEMESTER 1

Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Terbimbing Kelas III B
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru Pamong: SITI SUMARMI, Ama. Pd.

Oleh:
RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI
1401409010

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

JARINGAN INDIKATOR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
“TEMATIK”

Mata Pelajaran	:	IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Tema	:	Pengalaman
Kelas / semester	:	III / I
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI :

Bahasa Indonesia:

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri- ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. KOMPETENSI DASAR :

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat
- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. INDIKATOR :

Bahasa Indonesia

2.1.1 Menanggapi masalah dengan kalimat yang runtut

4.1.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.2.1 Menjelaskan cara memelihara/merawat lingkungan alam

Ilmu Pengetahuan Alam

1.1.1 Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya

1.2.1 Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Bahasa Indonesia

1. Dengan menggunakan kegiatan membaca, siswa dapat memberikan tanggapan pada suatu masalah dengan kalimat yang runtut dengan tepat
2. Dengan menggunakan kegiatan membaca, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan benar

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Dengan kegiatan mengurutkan gambar seri, siswa dapat menjelaskan cara memelihara/merawat lingkungan alam dengan tepat

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya dengan benar
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya dengan baik

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

E. MATERI

- a) Bahasa Indonesia
 1. Memberi Tanggapan dan Saran
 2. Membaca Intensif Teks
- b) Ilmu Pengetahuan Alam
 1. Ciri-ciri makhluk hidup
- c) Ilmu Pengetahuan Sosial
 1. Cara Memelihara Lingkungan di Sekitar Rumah, Sekolah, dan Masyarakat
 2. Akibat Tidak Memelihara Lingkungan

F. METODE

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

G. MODEL

Picture and picture

H. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Pendahuluan (10 menit)
 - Pra kegiatan
 - a) Mempersiapkan media dan sumber belajar.
 - b) Pengkondisian kelas
 - c) Salam
 - d) Doa
 - e) Presensi
 - Kegiatan awal:
 - a) Apersepsi
Guru mengajak siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama.
Tan tan tan ada hutan
Tempat berbagai hewan
Disana ada tanah tempat tumbuh-tumbuhan
 Ngai ngai ngai ada sungai
 Tempatnya ikan-ikan
 Disana ada air dan juga bebatuan
 - b) Motivasi

Siswa menyiapkan buku catatan untuk menulis materi dan guru menunjuk salah satu siswa untuk maju dan memimpin bernyanyi .

c) Menginformasikan tujuan pembelajaran

Anak-anak hari ini kita akan belajar materi yang bertema “Pengalaman”

2. Kegiatan inti (45 menit)

a) Eksplorasi:

- Siswa diminta menyebutkan benda-benda yang ada dalam lagu tersebut
- Siswa diminta menganalisis benda-benda apa saja yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab mengenai perilaku menjaga lingkungan hidup

b) Elaborasi:

- Guru menampilkan beberapa gambar tentang penyebab terjadinya banjir
- Siswa diminta mengurutkan gambar tersebut sehingga menjadi sistematis
- Guru mengkonfirmasi urutan gambar tersebut
- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok tiap kelompok 8 orang
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada tiap kelompok
- Siswa diminta mendiskusikan bersama teman sekelompok
- Salah satu siswa dari tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi

c) Konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi
- Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (15 menit) :

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Siswa mengumpulkan pekerjaan soal evaluasi pada guru.

- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk membuat paragraf yang isinya tentang pemeliharaan di lingkungan sekitar rumahnya.
- Guru memberikan saran pembelajaran.

I. MEDIA DAN SUMBER

- a. Media: - Gambar seri
- Teks Cerita
- b. Sumber: Sulistyarningsih, Mei. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
Arifin, Mulyati dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*. Jakarta: Depdiknas.
Sunarso, dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas.

J. PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* Bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Kisi-kisi Evaluasi
3. Evaluasi
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).

Semarang, 11 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Siti Sumarmi, A.Ma

NIP. 196810082008012011

Rahmawati Suwarman Putri

NIM. 1401409010

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a*, *b*, atau *c*!

1. Banyak tumpukan sampah di pinggir jalan
Saran yang tepat untuk masalah diatas adalah.....
 Buanglah sampah diselokan
 Pinggir jalan harusnya diberi tempat sampah
 Buanglah sampah disungai

2. Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah
 - a. Desaku sedang dilanda banjir.
 - b. Angin ribut memorak-porandakan desaku.
 - c. Suasana di desaku sangat tenteram.

3. Aku mendengar bencana tanah longsor itu.
Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah
 - a. Sedih
 - b. Bahagia
 - c. Gembira

4. Di bawah ini, yang termasuk makhluk hidup ialah
 - a. Itik
 - b. Kursi
 - c. Buku

5. Di bawah ini, yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup ialah
 - a. tidak dapat bergerak
 - b. tidak dapat bernapas
 - c. memerlukan makanan dan air

6. Jika burung tidak mendapat makanan burung akan
 - a. Segar
 - b. Bergerak
 - c. Mati

7. Tumbuhan tidak perlu mencari makanan karena
 - a. tumbuhan menyimpan banyak cadangan makanan
 - b. tumbuhan tidak membutuhkan makanan
 - c. tumbuhan membuat makanan sendiri

8. Cara menjaga kebersihan yang baik yaitu

- a. membuang sampah ke selokan
 - b. membuang sampah pada tempat sampah
 - c. mencoret-coret tembok
9. Air hujan akan . . . oleh akar tumbuhan.
- b. diserap
 - c. dibuang
 - d. dibiarkan
10. Dibawah ini perbuatan yang melestarikan tanaman adalah
- a. menebangi pohon sembarangan
 - b. menyirami tanaman
 - c. mengotori tanaman

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Kembangkan kalimat berikut ini menjadi sebuah paragraf!
Banjir sangat merugikan manusia.
2. Tuliskan ciri-ciri makhluk hidup!
3. Untuk apa makhluk hidup berkembang biak?
4. Sebutkan contoh upaya memelihara lingkungan rumah!
5. Apa akibat jika kita tidak menjaga dan memelihara lingkungan?

Lembar Kerja Siswa

Bacalah cerita dibawah ini dengan seksama!

Peduli Lingkungan Sebelum Banjir

Siswa kelas tiga SD Sidorejolor mengadakan kegiatan bersih lingkungan. Mereka bersama-sama membersihkan sampah di got, jalan, dan di taman sekolah. Kegiatan ini diadakan untuk menjadikan lingkungan bersih.

Sampah yang berserakan jika dibiarkan akan menumpuk. Tumpukan sampah itu dapat menyumbat saluran air. Jika saluran air tersumbat, akan terjadi bahaya besar. Jika terjadi hujan deras, air tidak dapat mengalir dengan baik. Hal ini dapat mengakibatkan banjir.

Oleh karena itu, siswa kelas tiga membersihkan lingkungan sekolah dari sampah. Mereka tidak ingin tenggelam karena banjir. Kegiatan siswa kelas tiga didukung oleh semua guru. Guru-guru bangga terhadap mereka. Kepala sekolah merencanakan memberi hadiah kepada mereka.

(Kedaulatan Rakyat, Desember 2006, dengan pengubahan)

Dikusikan pertanyaan berikut!

1. Apa judul teks di atas?
2. Siapa yang mengadakan kegiatan bersih lingkungan?
3. Mengapa mereka membersihkan lingkungan?
4. Apa yang akan terjadi jika sampah dibiarkan menumpuk?
5. Bahayakah jika terjadi hujan deras dan sampah masih menumpuk?
6. Siapa yang akan memberi hadiah pada siswa kelas tiga?
7. Mengapa siswa kelas tiga akan diberi hadiah?
8. Baikkah perilaku membuang sampah di sungai? Mengapa?
9. Apa yang kamu lakukan jika kamu melihat tumpukan sampah?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“IPS”
KELAS IV SEMESTER 1

Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Mandiri Kelas IV B
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru Pamong: SITI SUMARMI, Ama. Pd.

Oleh:
RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI
1401409010

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2jam pelajaran)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, Provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Memahami peta Provinsi Jawa Tengah
- 1.1.2 Memahami cara memperkecil peta
- 1.1.3 Membuat/memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat
- 1.2.3 Menyebutkan nama kabupaten /kota di Provinsi Jawa Tengah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat memahami peta Provinsi Jawa Tengah dengan tepat
2. Melalui media papan koordinat, siswa dapat memahami cara memperkecil peta dengan tepat
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat/ memperkecil peta garis koordinat dengan tepat
4. Melalui pengamatan bagan, siswa dapat menyebutkan kabupaten dan kota di Provinsi Jawa Tengah dengan tepat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat

F. Model, Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran :

PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) tipe CTL
(*Contextual Teaching Learning*)

Metode :

1. Tanya jawab
2. Pemberian informasi
3. Demonstrasi

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

- 1) Guru mengucapkan salam, mengkondisikan siswa dan mempersiapkan siswa untuk belajar.
- 2) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa
 - a) Apa yang di maksud peta ?
 - b) Apa nama provinsi kita bertempat tinggal?
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, informasi latar belakang pelajaran, pentingnya pelajaran.

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru menunjukkan peta Provinsi Jawa tengah di depan kelas.
- 2) Guru bertanya jawab dengan siswa yaitu menyampaikan permasalahan kontekstual “apa saja unsur-unsur peta yang harus kita perhatikan dalam menggambar peta?”
- 3) Guru membahas unsur-unsur peta (judul peta, legenda, skala, simbol, legenda, dan petunjuk arah)
- 4) Guru menjelaskan pengertian memperkecil peta dengan garis koordinat.
- 5) Guru menjelaskan tentang garis-garis koordinat menggunakan media papan

koordinat sebagai media dalam memperkecil peta.

- 6) Guru menjelaskan/ memberi bimbingan pelatihan awal cara memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat
- 7) Siswa mengamati penjelasan guru cara memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat pada lembar kerja siswa.
- 8) Masing-masing siswa mendapatkan lembar kerja siswa (LKS)
- 9) Siswa menggambar (memperkecil peta) Provinsi Jawa Tengah dengan bantuan garis koordinat pada lembar kerja siswa
- 10) Guru memberikan bimbingan agar tugas siswa dapat dikerjakan dengan baik
- 11) Siswa mempresentasikan hasil karya individu “memperkecil peta Jawa Tengah”
- 12) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil karya “memperkecil peta Jawa Tengah”
- 13) Guru memberikan penguatan terhadap hasil karya siswa “memperkecil peta Jawa Tengah”

3) Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran “memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat”
- 2) Siswa melengkapi peta yang dibuat dengan simbol kabupaten dan kota di provinsi jawa tengah
- 3) Tindak lanjut memberikan gambaran atau penguatan agar siswa dapat memahami peta dan menggunakan skala sederhana dan memberikan PR

I. SUMBER DAN MEDIA AJAR

a) Sumber ajar:

1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas 5 SD
2. Suprijono, Agus . 2011. *Cooperatif Learning*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
3. Hisnu,Tantya. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial 4*. Jakarta: Depdikbud.
4. Sadiman. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial 4*. Jakarta: Depdikbud

b) Media ajar:

- 1). Peta Provinsi Jawa Tengah.
- 2). Papan koordinat
- 3) Lembar kerja siswa dilengkapi dengan garis koordinat

J. PENILAIAN

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tidak ada
- b. Tes dalam proses : Ada

2. Instrumen tes

- a) Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b) Lembar Penilaian

Semarang, 11 September 2012

Guru Kelas IV B,

Praktikan,

Nafrida, Ama. Pd
NIP. 19591121 197912 2 003

Rahmawati Suwarman Putri
NIM. 1401409010

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar,

Guru Pamong,

Sri Mudjiastuti, S.Pd
NIP. 19540109 197701 2 002

Siti Sumarmi, Ama. Pd
NIP. 19681008 200801 2 011

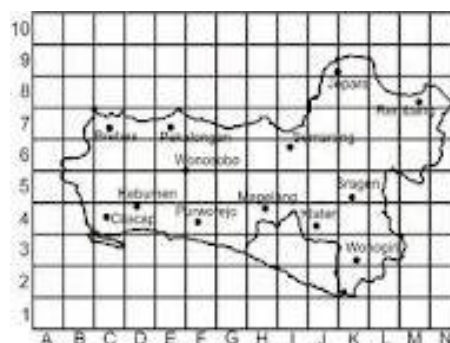
Menggambar Peta Lingkungan Setempat

Cara yang paling mudah adalah dengan cara menjiplak peta yang sudah ada. Langkah-langkah menggambar peta dengan cara menjiplak sebagai berikut:

1. Siapkan peralatan yang diperlukan.
2. Buatlah garis-garis tegak (vertikal) dan mendatar (horizontal) pada kertas mika. Jarak antargaris harus sama.
3. Tempelkan kertas mika pada peta yang akan dijiplak.
4. Jiplaklah gambar peta menggunakan spidol atau pensil di atas kertas mika. Lakukan penjiplakan ini dengan hati-hati.
5. Sekarang kamu sudah memiliki model untuk menggambar peta. Proses selanjutnya adalah menggambar peta di kertas gambar. Siapkan kertas untuk menggambar peta. Buatlah garis tegak dan mendatar menggunakan pensil. Ukuran antar garis sama dengan garis-garis pada kertas mika.
6. Gambarlah peta di atas kertas menggunakan pensil.
7. Setelah selesai, ulangilah goresan pensil menggunakan spidol. Kemudian hapuslah garis-garis pensilnya. Kemudian warnailah petamu seperti warna dalam peta. Jangan lupa menggambar simbolsymbol yang ada. Jadilah gambar petamu!

Memperbesar Peta

Memperbesar peta sama halnya dengan menggambar peta. Perbedaannya peta yang akan dibuat lebih besar dari peta aslinya. Contohnya, memperbesar peta dengan membuat kotak. Pada peta asli membuat kotak berukuran 1 x 1 cm. Setelah diperbesar dua kali menjadi 2 x 2 cm. Lihatlah contoh gambar berikut ini!

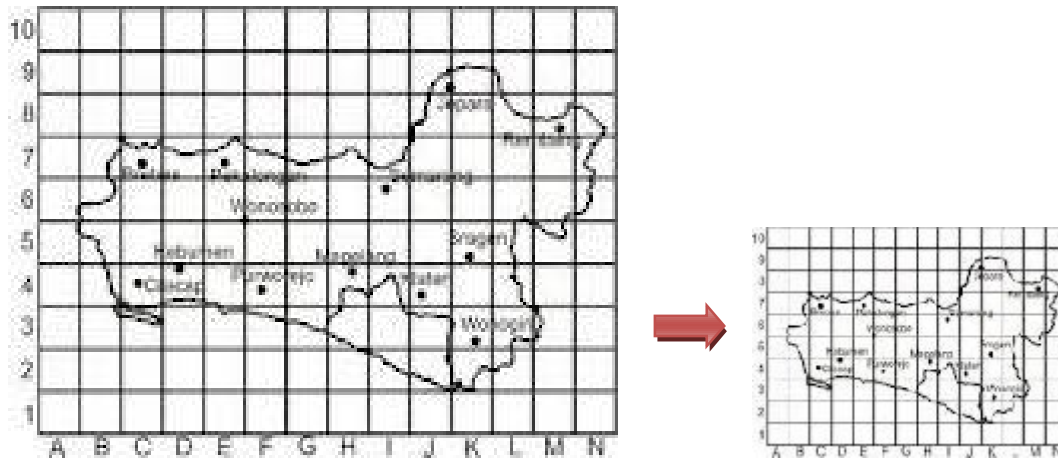


Peta Jawa Tengah asli

peta Jawa Tengah diperbesar 2 kali

Memperkecil Peta

Memperkecil peta caranya sama dengan memperbesar. Hanya ukurannya saja yang berbeda. Pada peta asli dibuat kotak berukuran 4 x 4 cm. Setelah diperkecil dua kali menjadi 2 x 2 cm. Lihat contoh gambar berikut ini!



Peta Jawa Tengah asli

peta Jawa Tengah diperkecil 2 kali

Memperbesar dan memperkecil peta dapat pula dengan mengubah skalanya. Misalnya, 1:200.000 diperbesar dua kali menjadi 1:100.000. Jika diperkecil akan sebaliknya, angka perbandingan menjadi besar. Misalnya, 1:200.000 diperkecil dua kali menjadi 1:400.000

LEMBAR KERJA SISWA

Nama siswa:

No Absen:

A. Standar Kompetensi :1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/Kota dan Provinsi

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, Provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

C. Tujuan : siswa dapat menggambar (memperkecil) dengan baik peta propinsi jawa tengah

D. Petunjuk : Perkecilah peta Provinsi Jawa Tengah sesuai dengan garis koordinat yang telah di disediakan lembar kerja siswa

SKALA 1: 3.200.000

Utara



EVALUASI

Nama siswa:

No Absen:

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan kesuatu bidang datar dengan perbandingan / skala tertentu disebut ...
 - Atlas
 - Peta
 - Globe
 - Denah
- Dibawah ini adalah pulau-pulau terbesar di Indonesia, kecuali ...
 - Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatra
 - Bali
- ### Simbol disamping artinya ...
 - Batas Negara
 - batas Propinsi
 - Jalan raya
 - Rel kereta api
- Yang termasuk komponen / unsure dibawah ini, kecuali ...
 - Judul peta
 - Legenda
 - Garis
 - Petunjuk mata angin
- Warna yang menunjukkan dataran rendah adalah ...
 - Hijau
 - Kuning
 - Coklat
 - Putih

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Apa yang dimaksud dengan skala ?
- Skala terbagi menjadi berapa, sebutkan !
- Jelaskan arti skala peta berikut :
 - 1 : 1000000
 - 1 : 500000
- Ubahlah skala angka diatas menjadi skala garis !
- dalam suatu peta tertulis skala 1 ; 100000. disana terdapat kota A dan B. dalam peta, jarak antara kota A dan B 2 cm. berapa km jarak antara kota A dan B ?

III. Tugas!

- Jelaskan arti skala 1 : 1.200.000!

2. Dalam sebuah peta tertulis skala angka 1 : 2.000.000. Ubahlah skala tersebut menjadi skala garis!
3. Carilah peta provinsi di buku atlasmu. Perhatikanlah dengan saksama.
 - a. Sebutkan batas-batas wilayah provinsimu!
 - b. Sebutkan kenampakan-kenampakan alam di provinsimu!
 - c. Sebutkan kota-kota penting di provinsimu!

SINTAKS PEMBELAJARAN

CTL (CONTEXTUAL TEACHING LEARNING)

1. Guru menyampaikan tujuan, informasi latar belakang pelajaran, pentingnya pelajaran, mempersiapkan siswa untuk belajar.
2. Guru mendemonstrasikan keterampilan yang benar, atau menyajikan informasi tahap demi tahap.
3. Guru merencanakan dan memberi bimbingan pelatihan awal.
4. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberi umpan balik.
5. Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

“TEMATIK”

KELAS II SEMESTER 1

Digunakan untuk memenuhi tugas Ujian Mengajar Mandiri Kelas II A

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd

Guru Pamong : Siti Sumarmi, Ama. Pd.

Oleh:

RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI

1401409010

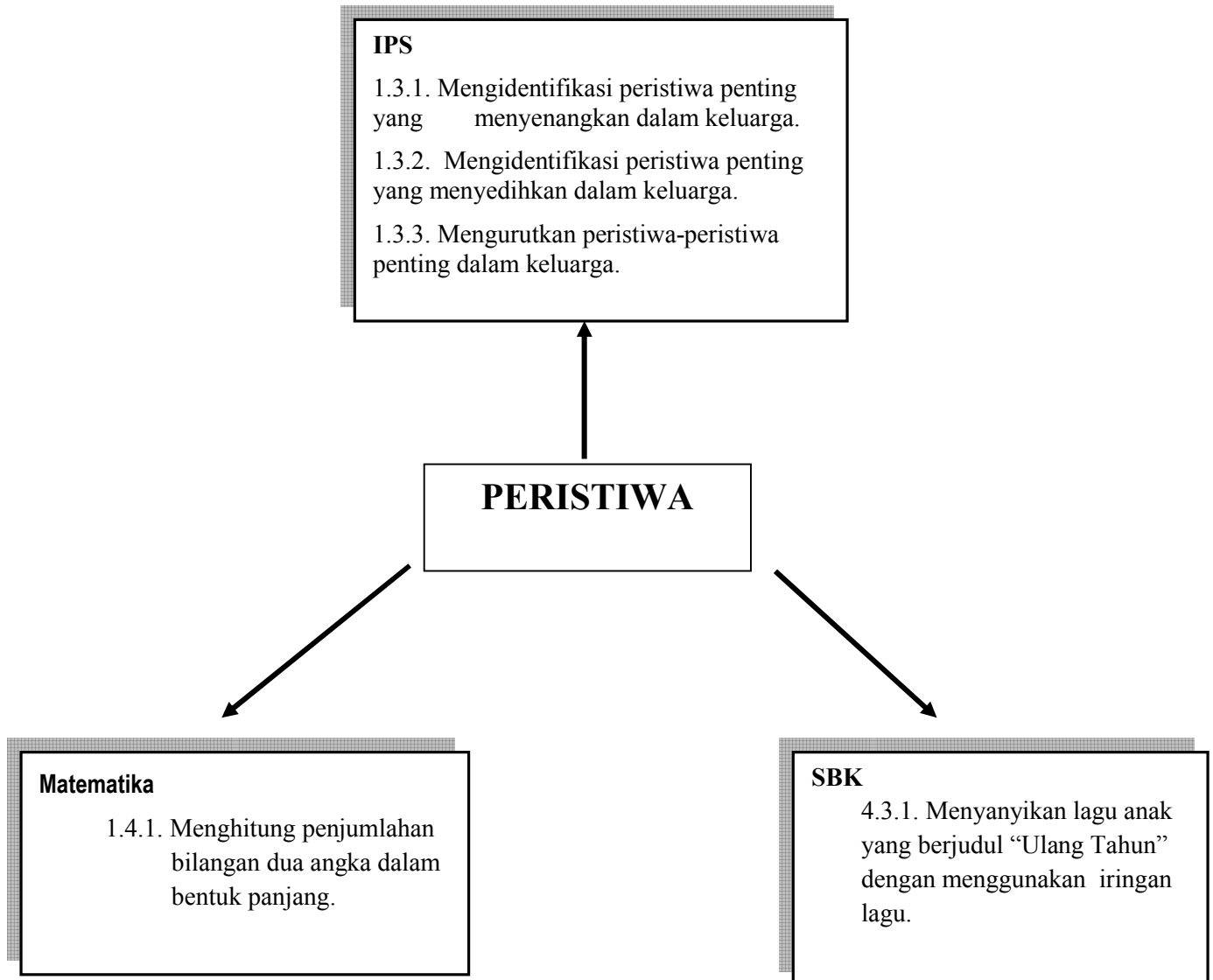
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN INDIKATOR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

“TEMATIK”

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sampangan 02

Kelas/Semester : II (Dua) A / I (Gasal)

Tema : Peristiwa

Materi Pokok : Peristiwa Penting dalam Keluarga

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

MATEMATIKA

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

MATEMATIKA

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500**

SBK

- 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

INDIKATOR

- 1.3.1 Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga.
- 1.3.2 Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga.
- 1.3.3 Mengurutkan peristiwa-peristiwa penting dalam keluarga.
- 1.4.1 Menghitung penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang.
- 4.3.1 Menyanyikan lagu anak yang berjudul “Ulang Tahun” dengan menggunakan iringan lagu.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga dengan baik.
- b. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga dengan benar.
- c. Dengan media garis waktu, siswa dapat mengurutkan peristiwa-peristiwa penting dalam keluarga dengan benar.
- d. Diberikan gambar peristiwa penting dalam keluarga, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang dengan tepat.
- e. Diberikan contoh lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak yang berjudul “Ulang Tahun” dengan menggunakan iringan lagu dengan baik.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

Disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerja sama (*cooperation*), percaya diri (*confidence*), keberanian (*bravery*).

III. MATERI POKOK

1. Peristiwa Menyenangkan dalam Keluarga.
 - a. Masuk Sekolah Dasar
 - b. Ulang Tahun
 - c. Mendapat Adik Baru
 - d. Berlibur
2. Peristiwa Menyedihkan dalam Keluarga
 - a. Sakit Demam Berdarah
 - b. Kakek Meninggal Dunia
 - c. Banjir
3. Mengurutkan Peristiwa-Peristiwa Penting
Supaya peristiwa penting gampang diingat, perlu dibuat garis waktu.
4. Menjumlahkan bilangan dua angka dalam bentuk panjang
5. Lagu anak yang berjudul “Ulang Tahun”

IV. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

a. Metode Pembelajaran:

- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Ceramah
- Penugasan

b. Model Pembelajaran:

- TPS (*Thinks Pair Share*) berbasis *Quantum Learning*

V. LANGKAH PEMBELAJARAN

7. Pendahuluan (10 menit)

- Pra kegiatan
 - f) Mempersiapkan media dan sumber belajar.
 - g) Pengkondisian kelas
(dengan yel-yel 2A . . . siap, teriak a a a a, tertawa ha ha ha ha, menangis oek oek, diam cep).
 - h) Salam
 - i) Doa
 - j) Presensi
- Kegiatan awal:
 1. Apersepsi

Siswa menyanyikan lagu anak yang berjudul “Becak”

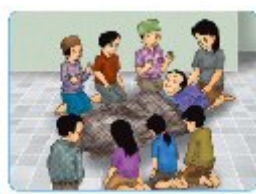
BECAK

Saya pergi tamasya
Berkeliling-keliling kota
Hendak melihat-lihat
Keramaian yang ada
Saya panggilkan becak
Kereta tak berkuda
Becak, becak, coba bawa saya

Guru bertanya kepada siswa, “Siapa yang sering naik becak, pergi kemana, bersama siapa saja?”

2. Motivasi
 - Membantu siswa dalam menjawab pertanyaan
 - Memberi pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
3. Informasi
Menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran
4. Kegiatan inti (40 menit)
 - d) Eksplorasi:
 - Guru menampilkan peta konsep mengenai pembelajaran.

- Melalui peta konsep tersebut guru mulai menanamkan konsep materi pembelajaran.
- Guru menampilkan gambar-gambar mengenai peristiwa menyenangkan dan menyedihkan dalam keluarga.



- i
swa mulai mengelompokkan gambar-gambar tersebut sesuai dengan jenis peristiwanya.



- Guru menciptakan suasana sesuai dengan perayaan hari ulang tahun sambil memutar musik selamat ulang tahun sambil diikuti siswa.
- Guru menampilkan gambar ulang tahun.
- Siswa mengurutkan peristiwa-peristiwa tersebut dengan menggunakan garis waktu.
- Siswa menempel peristiwa tersebut dengan bantuan garis waktu.



- Siswa mulai menghitung jumlah benda yang ada dalam gambar yang telah ditampilkan oleh guru.

e) Elaborasi:

- Guru membagi siswa dalam kelompok yang berpasangan satu bangku.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan Lembar Kerja Siswa yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi

f) Konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi

- Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

5. Kegiatan Penutup (20 menit) :

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan membuat peta konsep secara bersama-sama
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Siswa mengumpulkan pekerjaan soal evaluasi pada guru.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk membuat puisi tentang peristiwa menyenangkan dalam keluarga.
- Guru memberikan saran pembelajaran.

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

c. Media: Peta konsep

Gambar peristiwa menyenangkan dan menyedihkan dalam keluarga
Teks lagu dan speaker
Garis waktu
Balon dan Kertas kreb

d. Sumber Belajar:

- Kurikulum Standar Isi dan Proses
- Silabus Tematik Kelas III SD
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Buku sekolah elektronik IPS, Kuswanto, dkk . 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : DEPDIKNAS, halaman 36-46
- Buku sekolah elektronik IPS, Sutrisno, dkk . 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial III*. Jakarta : DEPDIKNAS, halaman 33-39

VII. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

- 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
- 2. Tes Tertulis : Soal Isian
- c. Bentuk Tes : Isian
- d. Alat Tes
 - 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 - 3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Kemauan dalam melaksanakan tugas					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas					
3.	Kemampuan dalam mengerjakan tugas tanpa orang lain					

Keterangan:

- A: Baik sekali
- B: Baik
- C: Cukup
- D: Kurang

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

VIII. LAMPIRAN

- 5. Silabus
- 6. Bahan Ajar
- 7. Lembar Kerja Siswa (LKS).
- 8. Kisi-kisi Evaluasi
- 9. Evaluasi
- 10. Sintaks Model Pembelajaran

Semarang, 3 Oktober 2012

Guru Kelas IIA,

Praktikan,

Ngatijah

NIP. 196430521 200801 2 002

Rahmawati Suwarman Putri

NIM. 1401409010

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

Dra. Sumilah, M.Pd

NIP. 19570323 198111 2 001

Siti Sumarmi, Ama. Pd

NIP. 19681008 200801 2 011

Kepala Sekolah Dasar,

Sri Mudjiastuti, S.Pd

NIP. 19540109 197701 2 002

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Kelas : _____

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Caturwarga terdiri dari ayah, ibu, dan
2. Sikap kita pada orang tua adalah
3. Salah satu peristiwa penting yang menyenangkan adalah
4. Pernikahan ayah dan ibu termasuk salah satu peristiwa penting yang
5. Jatuh saat berlatih sepeda adalah salah satu peristiwa yang
6. Kita menerima banyak kado saat
7. Di keluarga besar saya terdiri dari 58 perempuan dan 79 laki-laki. Jumlah keluarga besar saya adalah
8. Peristiwa masa lalu yang kurang baik dapat kita jadikan
9. Sikap kita jika ada tetangga yang sakit adalah
10. Peristiwa yang telah dialami disebut peristiwa masa

$$\begin{aligned}\text{NILAI AKHIR} &= \text{Jumlah Benar} \times 10 \\ &= \mathbf{100}\end{aligned}$$

LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Dua anak
2. Sopan
3. Juara lomba, ulang tahun, dan lain sebagainya
4. Menyenangkan
5. Menyedihkan
6. Ulang tahun
7. 137
8. Pelajaran
9. Menjenguk
10. Masa Lalu

Kisi-kisi Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Tematik
 Kelas/Semester : II A/1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

IPS

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

MATEMATIKA

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

Kompetensi Dasar :

IPS

1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

MATEMATIKA

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

SBK

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

No	Indikator	Materi	Aspek	Nomor Soal	Kategori
1	1.3.1 Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga.	Peristiwa penting yang menyenangkan	C1 C2 C3	3 6 2	Sedang
2	1.3.2 Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga.	Peristiwa penting yang menyedihkan	C2 C3	4 7, 9	Sedang
3	1.3.4 Mengurutkan peristiwa-peristiwa penting dalam keluarga.	Mengurutkan peristiwa-peristiwa penting	C1 C2	10 1, 4	Sedang
4	1.4.1 Menghitung penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang	Penjumlahan	C3	7	Sedang

SINTAKS MODEL

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS)

Agus Suprijono (Cooperatif Learning):

1. Guru mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Guru meminta peserta didik untuk berpasang-pasangan.
3. Siswa berdiskusi dengan pasangannya.
4. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
5. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi semua siswa.

Sintaks Pembelajaran Kuantum (*Quuquantum Learning*)

Sintaks atau langkah model pembelajaran kuantum (*quantum learning*) yang dikenal dengan sebutan TANDUR Bobbi DePorter, *et al.*, (2004:10) adalah sebagai berikut :

1. Tumbuhkan
Tumbuhkan minat dengan memuaskan “Apakah Manfaatnya BagiKu” (AMBAK), dan manfaatkan kehidupan belajar.
2. Alami
Ciptakan atau datangkan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua pelajar.
3. Namai
Sediakan kata kunci, konsep, model, rumus, strategi, sebuah “masukan”.
4. Demonstrasikan
Sediakan kesempatan bagi pelajar untuk “menunjukkan bahwa mereka tahu”.
5. Ulangi
Tunjukkan pelajar cara-cara mengulang materi dan menegaskan, “Aku tahu bahwa aku memang tahu ini”.
6. Rayakan
Pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan pemerolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan.

LAMPIRAN LAGU

BECAK

Saya pergi tamasya
Berkeliling-keliling kota
Hendak melihat-lihat
Keramaian yang ada
Saya panggilkan becak
Kereta tak berkuda
Becak, becak, coba bawa saya

SELAMAT ULANG TAHUN

Selamat
Ulang tahun,
Kami ucapkan.
Selamat
Panjang umur!
Kita 'kan doakan.
Selamat
Sejahtera, sehat sentosa!!
Selamat panjang umur
Dan bahagia!

DOKUMENTASI

