

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN GUNUNGPATI 01**



Disusun oleh :

Nama : Joni Maryanto
NIM : 1401409008
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dr. Sulaiman, M.Pd.
NIP. 19620612 198901 1 001

Kepala Sekolah



Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP. 195703151978021004

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugasnya dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Dalam penyusunan laporan PPL2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Sri Hartati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Dr. Sulaiman, M.Pd. selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Harmanto S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD..
7. Antonius Sunardi, A Ma. Pd selaku Kepala SDN Gunungpati 01
8. Suparti, S.Pd sebagai koordinator Guru Pamong SDN Gunungpati 01
9. Kusnadi, S.Pd sebagai Guru Pamong SDN Gunungpati 01
10. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Gunungpati 01.
11. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
12. Seluruh siswa SDN Gunungpati 01 yang kami banggakan.

13. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Dari terselesaikannya laporan PPL2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Atas segala kekurangannya, penulis menyampaikan maaf.

Semarang, 07 Oktober 2012

Joni Maryanto
NIM. 1401409008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Integritas Pribadi Guru	5
B. Kompetensi dan Profesional Guru	6
1. Kompetensi Pedagogik	6
2. Kompetensi Profesional	7
3. Kompetensi Sosial	7
4. Kompetensi Kepribadian	7
C. Motivasi Belajar	8
D. Pembelajaran Inovatif	8
BAB III PELAKSANAAN	11
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi	11
B. Tahapan kegiatan	11
C. Materi kegiatan	12
D. Proses pembimbingan	12
E. Faktor pendukung	13
F. Faktor penghambat	13
BAB IV PENUTUP	14
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
Refleksi diri	16
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL	18
Agenda Kegiatan	19
Jadwal Mengajar Terbimbing	23
Jadwal Mengajar Mandiri	24
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL	26
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL	27
Daftar Hadir Mahasiswa PPL	28
Daftar Hadir Dosen Pembimbing	38
Perangkat Pembelajaran	39
1. RPP	40
a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing	40
b. Contoh RPP Mengajar Mandiri	49
c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL	58
2. Foto media dan alat peraga	68
Dokumentasi pembelajaran	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya antara lain (1) UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan dan No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; (4) Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang, No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas, dan No. 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang; (5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang; (6) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang, No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar, dan No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti; (6) Keputusan Rektor No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, No. 162/ O/ 2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang, No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, dan No. 22/O/2008 tentang

Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermanfaat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional.
2. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.

4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang caramengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. MANFAAT

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Memerluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. INTEGRITAS PRIBADI GURU

Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu profesionalisasi guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional. Peranan guru sangat penting dalam pembangunan nasional, khususnya di bidang pendidikan yang terkait dengan fungsi dan peran guru seperti dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, yaitu guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru merupakan faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan, karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu :

1. Komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. Komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. Pengembangan profesi.

Selain itu, guru sebagai pribadi yang utuh harus juga memiliki sikap dan kepribadian yang positif di mana sikap dan kepribadian tersebut senantiasa melingkupi dan melekat pada dirinya. Sesuai dengan kompetensi pribadi, seorang guru harus dapat memahami diri, mengelola diri, mengendalikan diri, dan menghargai diri sendiri.

Menurut Mulyasa (2005) dalam buku pedoman PPL, dalam mengelola kelas guru perlu memperhatikan beberapa prinsip yaitu kehangatan dan keantusiasan, tantangan, variasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal positif, dan penanaman disiplin diri.

B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan

profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge e/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang

diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

C. MOTIVASI BELAJAR

Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peran fasilitator dikembangkan melalui metode-motode pembelajaran. Menurut Prastya Irawan, dkk yang mengutip dari penelitian Fyan dan Meehr dalam *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Suprijono, 2010), mengemukakan ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi, dan motivasi. Dan faktor motivasi merupakan faktor yang paling baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan korelasi antara motivasi dan belajar.

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2010). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Suprijono, 2010).

D. PEMBELAJARAN INOVATIF

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

2. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada *STAD (Student*

Teams Achievement Division), *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

3. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

4. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains* (Pengetahuan), *Environment* (Lingkungan), *Technology* (Teknologi) dan *Society* (Masyarakat). *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

5. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Berbagai contoh pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kata.

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waaktu Pelaksanaan : 11 Agustus 2012 s.d. 13 November 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Gunungpati 01

Jalan Pandean Gunungpati Kota Semarang

B. TAHAPAN KEGIATAN

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran yang sebenarnya dikelas, dilakukan pembuatan perencanaan pembelajaran yakni berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dimana RPP tersebut merupakan gambaran kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran sebagai pedoman bagi praktikan. Didalam RPP, praktikan telah merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan dipakai, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajarannya dan alat yang akan dipakai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran terbimbing minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melaksanakan praktik pengajaran terbimbing sebanyak 8x di berbagai tingkatan kelas yakni dari kelas I sampai kela VI. Pembelajarannya mencakup berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal mengajar terbimbingnya terlampir.

3. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal 7x oleh mahasiswa praktikan

dengan dibimbing oleh guru pamong. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran mandiri minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melaksanakan praktik pengajaran mandiri sebanyak 7x di kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran yang dilakukan sama dengan praktik mengajar terbimbing, yaitu melaksanakan pembelajaran berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal praktik mengajar mandirinya terlampir.

4. Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru pamong dan dosen pembimbing setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan dosen pembimbing refleksinya berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

C. MATERI KEGIATAN

Materi yang kami peroleh dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan melaksanakan praktik mengajar banyak sekali. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara menghondisikan serta mengatasi siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

D. PROSES PEMBIMBINGAN

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang apa yang akan diajarkan. Kemudian membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar dikelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

E. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

F. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk mengadakan latihan pengajaran yang lebih maksimal karena banyaknya kegiatan yang merupakan program sekolah seperti UHB dan UTS sehingga membuat waktu praktek PPL terpotong.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk mandiri dalam belajar.
3. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.
4. Praktikan masih kurang pengetahuannya tentang macam-macam model dan metode dalam pembelajaran yang inovatif.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 13 November 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru nantinya.
2. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten.
3. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
4. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
5. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

B. SARAN

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan motivasi dan pendorong kemajuan SDN Gunungpati 01, maka saran yang bisa diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
2. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.

4. Tetap menjaga hubungan yang harmonis diantara guru-guru dengan para siswanya agar di lingkungan sekolah tercipta lingkungan yang dinamis untuk belajar.
5. Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajarinya.

REFLEKSI DIRI

Pembelajaran yang dilakukan di kelas pada SDN Gunungpati 01 tentu memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain seperti pembelajaran yang dilakukan pada semua mata pelajaran sudah dipersiapkan sebelumnya, sudah adanya pemakaian media dan alat peraga bagi siswa dalam pembelajaran, serta pemakaian model dan metode yang inovatif pada pembelajaran. Kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain seperti adanya sebagian mata pelajaran yang kurang disukai siswa misalnya matematika, bahasa jawa dan PKn sehingga saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tersebut kurang bisa berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa untuk belajar. Selain itu, waktu pelaksanaan pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif karena terkadang banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajarinya sehingga untuk membimbing harus memakan waktu yang cukup banyak.

Ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung PBM di SDN Gunungpati 01 cukup lengkap, seperti ruang kelas yang baik dan bersih, meja kursi yang cukup untuk siswa, papan tulis, peralatan tulis kelas, peralatan kebersihan kelas, tersedianya media dan alat peraga bagi siswa untuk berbagai mata pelajaran, buku panduan atau buku paket bagi siswa, ruang perpustakaan, UKS, Kamar mandi, kantin, lapangan olahraga, dan perlengkapan olahraga.

Kualitas guru pamong dari SDN Gunungpati 01 tentu baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong adalah bergelar S1, telah bersertifikasi dan masa kerja 10 tahun sehingga guru pamong benar-benar berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Guru pamong merupakan pembimbing bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman mengajar dengan baik. Bapak Kusnadi merupakan guru yang mempunyai bakat dari matematika, mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang luas, bergelar S1, dan memiliki kemampuan unggul karena sedang dalam proses pengangkatan menjadi kepala sekolah. Dosen pembimbing di SDN Gunungpati 01 juga mempunyai kualitas yang sangat baik karena dosen pembimbing adalah dosen yang berkompeten dan sudah sangat berpengalaman dalam membimbing mahasiswa sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL agar menjadi guru yang berkualitas dan mendapatkan ilmu dalam mengajar yang baik. Bapak Harmanto merupakan dosen pancasila PGSD FIP yang sangat berkompeten dalam pendidikan sekolah dasar, bergelar S2, mempunyai banyak prestasi, dan saat ini memegang jabatan akademik sebagai lektor kepala.

Kualitas pembelajaran di SDN Gunungpati 01 baik, karena pembelajaran di SDN Gunungpati 01 sudah dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif agar pembelajarannya berkualitas dan menghasilkan siswa yang berkualitas pula dan berprestasi. Pembelajaran yang berkualitas tersebut ditunjang oleh ketersediaan tenaga pendidik yang profesional yang terdiri dari guru kelas I sampai kelas VI, guru olahraga, guru agama, guru seni rupa, dan guru bahasa Inggris. Ketersediaan sarana dan prasarana yang cukup lengkap, juga ketersediaan media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar.

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar sudah cukup baik karena praktikan sudah melaksanakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, selalu berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat anak, memiliki keterbukaan terhadap pendapat siswa, selalu membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, mampu melaksanakan pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran dengan baik, sudah menggunakan media dalam pembelajaran untuk

membantu siswa memahami materi, mapu membuat RPP dan media pembelajaran dengan baik.

Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2 ini adalah praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang telah didapatnya untuk mengajar, belajar bertanggung jawab akan tugas, berlatih disiplin, membiasakan diri berada dalam lingkungan sekolah, mengetahui cara bersikap dan bertingkah laku yang baik, mengenal banyak siswa dengan karakteristiknya masing-masing, mengetahui cara menghadapi siswa yang berbeda-beda karakter, berlatih bekerjasama dengan orang lain, menumbuhkan rasa percaya diri berada di situasi yang banyak orang, memperoleh banyak ilmu tentang cara mengajar yang baik, dan tahu cara mengatasi masalah belajar siswa.

Saran untuk SDN Gunungpati 01, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompoten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan.

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : JONI MARYANTO
 NIM/Prodi : 1401409008/PGSD
 Fakultas : FIP
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN GUNUNGPATI 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-07.45 12.10-13.45	- Upacara rutin. - Rapat koordinasi praktik mengajar terbimbing mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.10 08.10-08.20 12.10-12.20	- Mengajar terbimbing kelas IV mapel PKn - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru kelas V.
	Rabu 29-08-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 10.45-11.00	- Mengajar terbimbing kelas V mapel IPA. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru pamong.
	Kamis 30-08-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 11.00-11.15	- Mengajar terbimbing kelas VI mapel IPS - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru kelas I.
	Jumat 31-08-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.05-09.15 10.10-10.30	- Mengajar terbimbing kelas I mapel Bahasa Indonesia ditematikkan. - Konsultasi RPP dengan guru kelas II. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru kelas III.
	Sabtu 01-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Mengajar terbimbing kelas II mapel PKn ditematikkan. - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.

		10.10-10.20 10.30-11.30	- Konsultasi RPP dengan guru kelas III. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
2.	Senin 03-09-2012	07.00-07.40 07.45-09.15 09.00-10.00 12.15-12.30	- Upacara bendera hari Senin. - Mengajar terbimbing kelas III mapel PKn ditematikkan. - Kunjungan dosen koordinator. - Konsultasi RPP dengan guru kelas IV.
	Selasa 04-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Mengajar terbimbing kelas IV mapel Matematika. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
	Rabu 05-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Mengajar kelas IV mapel Bahasa Indonesia, menggantikan guru kelas yang ijin. - Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Kamis 06-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Menata pos kegiatan PPL. - Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.
	Jumat 07-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.15-10.10	- Senam pagi bersama - Mengajar kelas IV menggantikan guru bahasa Inggris yang ijin. - Mengajar kelas VI menggantikan guru bahasa Inggris yang ijin.
	Sabtu 08-09-2012	08.45-09.00 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
3.	Senin	07.00-07.40	- Upacara bendera rutin.

	10-09-2012	09.15-09.30 11.20-12.10 12.10-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Mengajar kelas IV mapel Bahasa Jawa menggantikan guru kelas yang ijin. - Rapat evaluasi kegiatan mengajar terbimbing dan persiapan mengajar mandiri.
	Selasa 11-09-2012	07.15-08.45 08.45-09.00 12.15-12.45	- Membantu persiapan lomba maksi. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi materi ajar kepada guru kelas IV dan guru pamong untuk mengajar mandiri.
	Rabu 12-09-2012	08.45-09.00 10.45-11.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas II.
	Kamis 13-09-2012	07.00-08.45 09.00-10.00	- Mengajar mandiri kelas II mapel IPA ditekankan. - Kunjungan dosen pembimbing.
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30 07.35-07.45 09.00-09.15	- Senam bersama - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik kelas III. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Sabtu 15-09-2012	07.15-07.30 10.30-11.30	- Meminta materi untuk mengajar mandiri kelas II. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 12.10-12.20	- Upacara rutin. - Membahas materi untuk jam tambahan kelas VI.
	Selasa 18-09-2012	08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-10.55	- Konsultasi RPP dengan guru kelas IV. - Mengajar mandiri kelas IV mapel IPA. - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.

		12.10-12.45	- Isoma
		12.45-13.45	- Mengisi jam tambahan kelas VI.
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Rabu 19-09-2012	08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
		12.10-12.30	- Konsultasi RPP dengan guru kelas III.
		12.45-13.45	- Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 20-09-2012	08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
		09.00-10.45	- Mengajar mandiri kelas III mapel Bahasa Indonesia ditekankan.
		10.45-10.55	- Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.
Jumat 21-09-2012	07.00-07.30	- Senam bersama.	
	08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.	
Sabtu 22-09-2012	07.00-08.45	- Mengajar mandiri kelas II mata pelajaran PKn ditekankan.	
	08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.	
	10.30-11.30	- Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.	
	Senin 24-09-2012	07.00-07.40	- Upacara Bendera
		08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
		10.50-11.00	- Konsultasi RPP dengan guru kelas I.
		12.10-12.45	- Isoma
		12.45-13.45	- Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Selasa 25-09-2012	07.00-08.45	- Mengajar kelas I mapel matematika ditekankan.
		08.45-09.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
		09.15-09.25	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
		10.50-11.00	- Konsultasi RPP dengan guru pamong.

	Rabu 26-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.10 12.10-12.15 12.15-12.45 12.45-13.45	- Mengajar mandiri kelas VI mapel matematika. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Meminta materi kepada guru kelas V. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 27-09-2012	08.45-09.00 09.00-09.15	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Membersihkan pos kegiatan PPL.
	Jumat 28-09-2012	07.00-09.00 09.15-10.15 10.15-11.15	- Lomba kebersihan kelas. - Mengajar mandiri kelas V mapel IPS. - Rapat rencana acara perpisahan.
	Sabtu 29-09-2012	07.00-.7.10 09.35-10.10 10.30-12.30	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Mengisi mapel pengembangan diri kelas V. - Rapat rencana acara perpisahan.
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 08.15-09.15 12.10-12.30 12.45-13.45	- Upacara Hari Kesaktian Pancasila. - Kunjungan dosen pembimbing. - Meminta materi kepada guru kelas III untuk ujian. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Selasa 02-10-2012	08.45-09.00 11.45-11.55 12.10-12.45 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Meminta materi kepada guru kelas IV untuk ujian. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 03-10-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.

	Kamis 04-10-2012	07.00-12.10	- ujian PPL.
	Jumat 05-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.20	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu 06-10-2012	08.45-09.00 09.00-10.30 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
7.	Senin 08-10-2012	07.40-08.00 08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Selasa 09-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 10-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 11-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Jumat 12-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.15 13.00-17.00	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Isoma - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu	07.00-11.30	- Acara perpisahan.

	13-10-2012	11.30-12.30	- Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
8.	Senin 15-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Kamis 18-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2010	07.00-11.00	- Penarikan mahasiswa praktikan.

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING

No	Hari/tanggal	Kelas	Mapel	KD	Indikator
1.	Selasa, 27-8-2012	IV	Pkn	1.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan lembaga dalam susunan pemerintahan desa/kelurahan. 2. Menjelaskan fungsi lembaga dalam susunan pemerintahan desa/kelurahan. 3. Membedakan pemerintahan desa dan kelurahan.
2.	Rabu, 28-8-2012	V	IPA	1.2.Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama organ pernafasan pada ikan,cacing dan serangga 2.Menjelaskan fungsi organ pernafasan pada ikan, cacing dan serangga
3.	Kamis, 29-8-2012	VI	IPS	1.1.Mendesripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan batas wilayah laut Indonesia. 2.Menandai batas wilayah laut Indonesia. 3.Menyebutkan contoh usaha pelestarian laut di Indonesia.
4.	Jumat, 30-8-2012	I	Bahasa Indonesia	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahas	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan suara buatan dan suara alami. 2.Melakukan peniruan bunyi yang menyerupai suara mobil, motor, burung,ayam, dll.
5.	Sabtu, 8-9-2012	II	PKn	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri hidup tolong-menolong 2. Memberi contoh perilaku tolong-menolong.
6.	Senin, 3-9-2012	III	PKn	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan lima tokoh dalam Kongres Pemuda.

7.	Selasa, 4-9-2012	IV	Matematika	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.	1.Menghafal faktor dasar perkalian sebagai langkah dasar.
----	---------------------	----	------------	--	---

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI

NAMA : JONI MARYANTO

NIM : 1401409008

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mapel	Nama
1.	Kamis, 13-09-1012	I	PKn	Yulida Pratiwi
		II	IPA	Rina Arifiani
		III	IPS	Joni Maryanto
		VI	Bahasa Jawa	Weni Septya Dewi
		VI	IPS	M. Ridwana
2.	Sabtu, 15-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Weni Septya D.
		II	PKn	M. Ridwan
		III	IPA	Galih Suci P.
3.	Senin, 17-09-2012	I	Matematika	Galih Suci P.
		II	Matematika	Weni S.D
		IV	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		V	Matematika	M.Ridwan
		VI	KPDL	Yulida P.
4.	Selasa, 18-09-2012	IV	IPA	Rina Arifiani
		VI	PKn	Joni Maryanto
5.	Rabu, 19-09-2012	VI	Bahasa Indonesia	Galih S.P
		III	Bahasa Indonesia	Rina Arifiani
		IV	IPS	M. Ridwan
6.	Kamis, 20-09-2012	I	PKn	Weni S.D
		II	IPA	Joni Maryanto
		V	Matematika	Yulida P.
		V	IPA	Galih S.P
7.	Jumat, 21-09-2012	I	IPS	Joni M.
8.	Sabtu, 22-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Joni M.
		II	PKn	Rina Arifiani
		III	IPA	M. Ridwan
9.	Senin, 24-09-2012	V	PKn	Weni S.D
10.	Selasa,	I	Matematika	Rina A.

	25-09-2012	II	Bahasa Indonesia	M. Ridwan
		III	IPS	Yulida P.
		IV	PKn	Galih S.P
11.	Rabu, 26-09-2012	IV	IPS	Weni S.D
		V	IPA	Joni M.
		VI	Matematika	Rina Arifiani
12.	Kamis, 27-09-2012	I	PKn	M. Ridwan
		II	IPA	Yulida P.
		III	IPS	Galih S.P
13.	Jumat, 28-09-2012	V	IPS	Rina Arifiani
		IV	Matematika	Joni M.
13.	Sabtu, 28-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		II	PKn	Galih S.P.
		III	IPA	Weni S.D

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJP GSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJP GSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD					
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD					
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD					
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD					
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD					
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD					
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJP GSD)					
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJP GSD)					

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala SDN Gunungpati 01

Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd



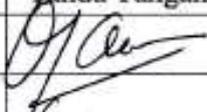
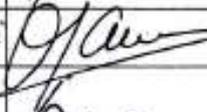
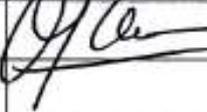
Titok Enggar P.

NIP 195703151978021004

NIM 6102409079

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
2.			terbimbing	
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
5.			mandiri	
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



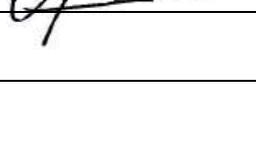
Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

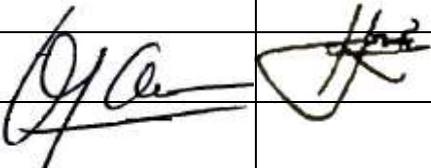
NIP. 19570315 197802 1 004

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Gunungpati 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Joni Maryanto		Nama	: Harmanto, S.Pd, M.Pd	
NIM/Prodi	: 1401409008		NIP	: 195407251980111001	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Kusnadi, S.Pd		Nama	: Antonius Sunardi, A.Ma.Pd	
NIP	: 196004011980121006		NIP	: 195703151978021004	
Bid.studi	: Guru Kelas VI				
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-2012	Sistem pemerintahan daerah.	IV		
2.	28-8-2012	Alat pernafasan hewan.	V		
3.	29-8-2012	Wilayah perairan Indonesia.	VI		
4.	30-8-2012	Membedakan bunyi.	I		
5.	31-8-2012	Hidup tolong menolong	II		
6.	1-9-2012	Sumpah Pemuda	III		
7.	12-9-2012	Pertumbuhan tanaman	II		
8.	17-9-2012	Bagian dan fungsi lidah.	IV		

9.	18-9-2012	Tanda baca,kaptital, tanda hubung.	III		
10.	24-9-2012	Urutan nama hari	I		
11.	25-9-2012	Luas bangun datar	VI		
12.	1-10-2012	Sumber Daya Alam	IV		
13.	1-10-2012	Semangat persatuan dan kesatuan	III		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

KALENDER AKADEMIK

SDN GUNUNGPATI 01

TAHUN 2012/2013

KETERANGAN :

- Tahun Pelajaran 2012/2013
- Hari-Hari Pelajaran (Masa Sekolah)
- Waktu Pembelajaran (Masa)
- Libur Akhir Semester (Karnaval)
- Perayaan Perayaan Bulan Lajutan Hari Pelajaran
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Jumat
- Libur Semester Kedua
- Libur Semester Pertama
- Perayaan Libur Tahun
- Perayaan Libur Tahun
- Libur Hari Kemerdekaan, dan Hari-Hari Besar Nasional
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Kegiatan Tripartit
- Tes Kemampuan Dasar
- Perayaan (Hari Nasional SD/MS/SLB)
- Perayaan (Hari Nasional SD/MS/SLB)
- Perayaan Bulan Lajutan Hari Pelajaran
- Tahun Pelajaran 2013/2014

BLN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012	OCTOBER 2012	NOVEMBER 2012	DESEMBER 2012	JANUARI 2013	FEBRUARI 2013	MAREK 2013	APRIL 2013	MAY 2013	JUNI 2013	JULI 2013
LIBUR	9	15	24	21	24	1	25	24	20	26	17	3	-
MINGGU	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23	3, 10, 17, 24, 31	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28
SENIN	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24	10, 17, 24, 31	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22, 29	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24	4, 11, 18, 25	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28
SELASA	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	11, 18, 25, 31	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	5, 12, 19, 26	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	8, 15, 22
RABU	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	12, 19, 26	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24	8, 15, 22	5, 12, 19, 26	6, 13, 20, 27	4, 11, 18, 25	8, 15, 22	5, 12, 19, 26	9, 16, 23
KAMIS	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	13, 20, 27	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	7, 14, 21, 28	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	10, 17, 24
JUMAT	6, 13, 20, 27	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	14, 21, 28	8, 15, 22	5, 12, 19, 26	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	8, 15, 22	6, 13, 20, 27	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	11, 18
SABTU	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	15, 22, 29	9, 16, 23	6, 13, 20, 27	11, 18, 25	8, 15, 22	9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	11, 18	8, 15, 22	12, 19

RPP

TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 1 SEMESTER 1

Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Mandiri kelas 1
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru pamong: Kurnadi, S.Pd

Oleh:

Joni Maryanto

1401409008

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 1 /1

Tema : Diri Sendiri

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Bahasa Indonesia

Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan mencontoh melengkapi dan menyalin

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

Menceritakan pengalaman diri.

Bahasa Indonesia

Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

III. INDIKATOR

Menceritakan pengalaman di sekolah.

Melengkapi kalimat berdasarkan gambar

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan yang disampaikan guru siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan gambar dengan benar

Melalui media gambar siswa dapat menceritakan pengalaman di sekolah.dengan benar

V. MATERI

PEMBELAJARAN

Pengalaman diri sendiri

Pengalaman diri adalah kegiatan yang pernah dialami diri

sendiri. Pengalaman ada yang menyenangkan dan ada yang tidak menyenangkan. Pengalaman yang menyenangkan akan selalu diingat pengalaman menyenangkan. Bisa kita ceritakan pada orang lain seperti yang dialami sinta sinta punya pengalaman

diri. Pengalaman sinta yaitu saat pertama masuk sekolah hari senin adalah hari pertama sinta masuk sekolah saat pertama masuk sekolah sinta diantar ibunya awalnya sinta merasa takut sinta merasa sendirian

untuk pertama kalinya ia jauh dari ibunya lama lama ia mulai berani sinta lalu berkenalan dengan doni iwan jaka rima dan dinda sinta sangat senang sekali itulah contoh pengalaman diri yang menyenangkan hati sinta



VI. MODEL, METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran :
PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)
- Metode :
 1. Tanya jawab
 2. Tutor sebaya
 3. Demonstrasi
 4. Ceramah

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Salam
- b. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab dengan siswa.
 - Apakah yang dimaksud dengan pengalaman hidup?
 - Kepada siapa kamu dapat menceritakan pengalaman hidupmu?
- c. Guru memperlihatkan gambar pengalaman kepada siswa dan menjelaskannya
- d. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

- a. Guru menjelaskan tentang pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
- b. Guru bersama siswa membaca sebuah cerita pendek tentang pengalaman yang menyenangkan disertai media gambar(eksplorasi)
- c. Guru bersama siswa membaca sebuah cerita pendek tentang pengalaman yang menyenangkan disertai media gambar(eksplorasi)
- d. Siswa diberi soal gambar tentang pengalaman dan diminta melengkapi kalimat yang kurang (elaborasi)
- e. Siswa bersama guru membahas pekerjaan/hasil diskusi secara bersama-sama. (konfirmasi)

3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

- a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahaminya.
- b. Siswa diberi soal dan diminta mengerjakannya sebagai evaluasi hasil pembelajaran.
- c. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

VIII. SUMBER DAN MEDIA AJAR

- Sumber ajar:
 1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas 1 SD
 2. Sholehudin, dkk . 2008. *Asyiknya Belajar Ips*. Jakarta: Depdiknas.
 3. Rositawaty,S , dkk. 2008. *Senang Belajar Ips*. Jakarta: Depdiknas.

- Media ajar:
 1. Gambar berbagai macam pengalaman

IX. EVALUASI

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses :- Diskusi tutor sebaya
- Performance
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan :- Tanya jawab
- b. Tes tertulis :- Lembar kerja siswa
- Tes evaluasi

3. Jenis tes

- a. Tertulis
- b. Lisan
- c. Demonstrasi

4. Instrument tes

- a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Suparti, S.Pd

NIP. 195407021975122005

Joni Maryanto

NIM. 1401409008

Kepala Sekolah,

Dosen pembimbing,

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP. 195703151978021004

Harmanto

NIP.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :



cangkir



senam



toko



kuda



pita

5. Pergi berlibur adalah contoh pengalaman yang

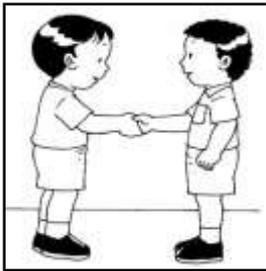
- a. menyebalkan
- b. menyenangkan
- c. tidak menyenangkan

5. Terpeleset adalah pengalaman yang

- a. menyebalkan
- b. mengasyikan
- c. tidak menyenangkan

7. Pulang sekolah jajan bertemu orang gila.gambar pengalaman tersebut adalah

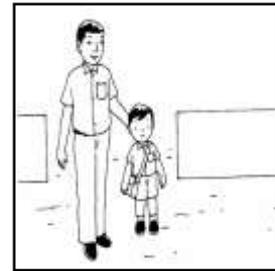
a.



b.

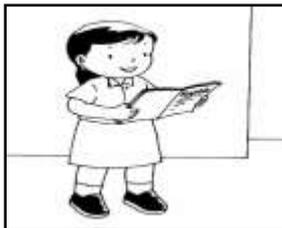


c.

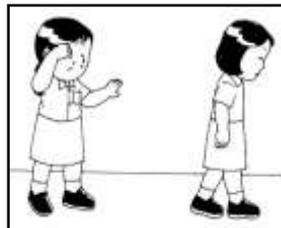


8. Yang merupakan pengalaman menyedihkan adalah

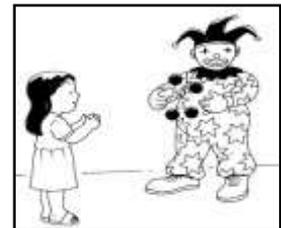
a.



b.



c.



9. Setiap orang punya pengalaman yang

- a. berbeda
- b. sama
- c. persis

10. Perhatikan gambar ini gambar tersebut bercerita tentang

- a. berjalan jalan di taman
- b. gembira dibelikan sepeda
- c. dikejar kambing aku naik pohon



RPP

MANDIRI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPA Kelas 6 Semester 1

” Sistem Pemerintahan R.I ”

Dengan Model Pembelajaran

Disusun guna memenuhi tugas mengajar mandiri kelas 6

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Guru Pamong: Kusnadi, S.Pd

Disusun oleh:

JONI MARYANTO

1401409008

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gunungpati 01

Kelas/Semester : VI/1

Mata Pelajaran : Pkn

Materi Pokok : Sistem pemerintahan R.I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.

C. INDIKATOR

1. Menemukan cara sifatsifat pemilu dan pilkada dalam buku.
2. Menemukan undangundang yang mengatur pelaksanaan pemilu DPR, DPD, dan Presiden.
3. Mencari tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pemilu di Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan sifatsifat pemilu dan pilkada dengan benar
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan undangundang yang mengatur pelaksanaan pemilu DPR, DPD, dan Presiden dengan tepat
3. Melalui pemahaman siswa dapat mencari tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pemilu di Indonesia.

E. MATERI AJAR

Pemilihan Umum dan Pemilihan Kepala Daerah

Salah satu wujud pelaksanaan pemerintahan oleh rakyat adalah dilaksanakannya pemilihan umum. Dalam negara demokrasi, setiap warga negara memiliki hak asasi dan kewajiban dasar yang sama, yaitu memiliki hak untuk berpartisipasi dalam penyelenggaraan negara, salah satunya melalui pemilu dan pilkada. Setiap orang tidak dibedakan berdasarkan suku bangsa, ras, agama, dan jenis kelamin.

Pemilihan umum merupakan sarana untuk mewujudkan kedaulatan rakyat dalam pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila, sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar 1945. Pemilihan umum dilaksanakan berdasarkan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil.

1. Langsung berarti setiap pemilih memberikan suaranya langsung tanpa perantara.
2. Umum berarti semua warga negara yang memenuhi syarat berhak ikut pemilihan itu.
3. Bebas berarti tidak ada paksaan dari pihak mana pun dalam menggunakan haknya.
4. Rahasia berarti setiap pemilih tidak akan diketahui tentang siapa yang dipilihnya.
5. Jujur berarti semua pihak yang terlibat dalam proses pemilu itu harus bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
6. Adil berarti semua pihak yang terlibat dalam proses pemilu akan mendapat



perilaku yang sama dan terbebas dari tindakan curang pihak mana pun.

1. Pendaftaran Pemilih
2. Pendaftaran Peserta Pemilu

Gambar beberapa partai politik peserta Pemilu 2004.

3. Penetapan Peserta Pemilu
4. Penetapan Jumlah Kursi

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan:

- a. Mempersiapkan media dan sumber belajar.
- b. Pengkondisian kelas.
- c. Salam
- d. Doa
- e. Presensi.

2. Kegiatan Awal:

a. Appersepsi :

Menanyakan pada siswa tentang materi terdahulu

“menanyakan pada siswanya tentang struktur organisasi di kelas mereka”

“menanyakan pada siswa tentang pembentukan struktur organisasi tersebut ”

- b. Guru menginformasikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan inti:

Eksplorasi

- a. Menunjukkan gambar beberapa partai politik peserta Pemilu
“Siapa yang pernah melihat gambar parpol ini?”
- b. Guru menjelaskan materi.
- c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Elaborasi

- d. Guru membagikan materi pada siswa
- e. Guru memberikan Lembar Kerja kepada siswa dan didiskusikan bersama teman
- f. Guru membimbing siswa yang sedang berdiskusi.

Konfirmasi

- g. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
- h. Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi.

3. Kegiatan akhir

- a. Siswa dan guru menyimpulkan materi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Mengadakan evaluasi
- c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.
- d. Memberikan penugasan rumah
- e. Menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. SUMBER DAN MEDIA AJAR

Sunarso,dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Depdiknas

BSE Pendidikan Kewarganegaran kelas IV oleh Ressi Kartika Dewi dkk

Silabus Pkn kelas VI KTSP 2006

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tentang Standar Proses

Kartika Dewi, Ressi dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Depdiknas

Media

- Gambar – gambar partai politik

I. EVALUASI

5. Prosedur tes

- d. Tes awal : -
- e. Tes dalam proses : LKS
- f. Tes akhir : Tes evaluasi

6. Jenis tes

- c. Tes lisan : Tanya jawab
- d. Tes tertulis : Soal tes

7. Bentuk tes

- a. Tertulis bentuk uraian
- b. Lisan berbentuk uraian

8. Instrument tes

- d. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- e. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, September

2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Kusnadi, S.Pd
NIP. 196004011980121006

Joni Maryanto
NIM. 1401409008

Kepala Sekolah,

Dosen pembimbing,

Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP. 195703151978021004

Harmanto
NIP.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
.....

No. Absen :
.....

1. Apa yang kalian ketahui tentang pemilu?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan asas pemilu berikut ini secara singkat:

- Langsung
- Rahasia
- Jujur
- Adil

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

NILAI :

Soal Evaluasi

Nama :

No absen :

Petunjuk Soal:

Tulis nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah tersedia kemudian jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah tersedia !

1. Negara Indonesia menganut sistem pemerintahan
 - a. demokrasi
 - b. parlementer
 - c. presidensial
 - d. liberal
2. Majelis Permusyawaratan Rakyat adalah sebuah majelis yang beranggotakan
 - a. BPK dan MA
 - b. MA dan DPD
 - c. DPR dan DPD
 - d. DPR dan MA
3. Presiden dan wakil presiden dipilih melalui
 - a. sidang paripurna DPR
 - b. sidang istimewa MPR
 - c. sidang umum MPR
 - d. pemilu
4. Di bawah ini yang bukan merupakan tujuan pemilihan umum di Indonesia adalah
 - a. memilih wakil-wakil rakyat
 - b. melaksanakan kedaulatan rakyat

- c. memilih presiden dan wakil presiden
 - d. melanjutkan kekuasaan presiden
5. Di bawah ini yang berhak melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pemilu adalah
- a. KPU
 - b. panwaslu
 - c. LSM
 - d. pengamat luar negeri
6. Pemilu dilaksanakan secara berkala setiap
- a. 2 tahun
 - b. 3 tahun
 - c. 4 tahun
 - d. 5 tahun
7. Pemilih tidak boleh mewakilkan haknya dalam memilih wakilnya pada proses pemilu. Hal itu disebut asas ...
- a. langsung
 - b. umum
 - c. rahasia
 - d. Adil
8. Pemilu 2004 di Indonesia diatur dengan ...
- a. UU Nomor 12 Tahun 2003
 - b. UU Nomor 10 Tahun 2008
 - c. UU Nomor 12 Tahun 2003 dan UU No. 23 Tahun 2003
 - d. UU Nomor 10 Tahun 2008 dan UU Nomor 12 Tahun 2003

Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

Sebutkan serta berikan sedikit uraian singkat tentang tahapan-tahapan yang ada dalam pemilu!

Jawab :

.....

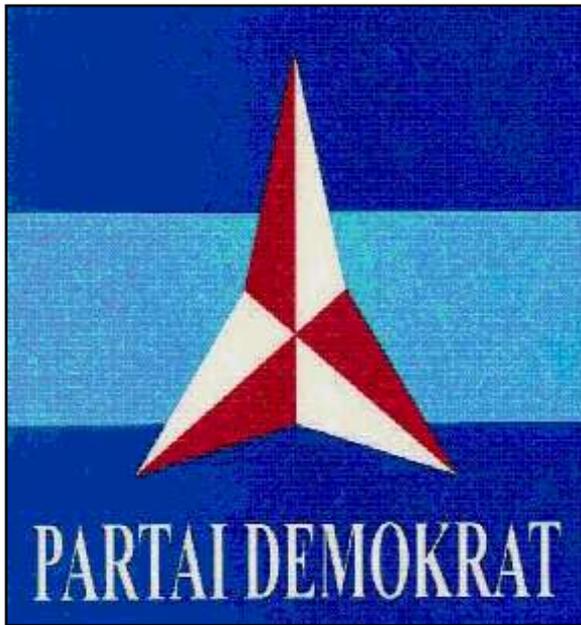
.....

.....

.....



**CONTOH-CONTOH LOGO
PARPOL**



RPP

UJIAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPA Kelas 4 Semester 1

” Struktur dan Fungsi Akar Tumbuhan ”

Dengan Model Pembelajaran Picture and Picture

Disusun untuk ujian mengajar PPL 2 kelas 4

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Harmanto

Guru Pamong: Kusnadi, S.Pd

Disusun oleh:

JONI MARYANTO

1401409008

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gunungpati 01

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Struktur dan fungsi akar tumbuhan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

J. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

K. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

L. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.
2. Membandingkan bagian-bagian tumbuhan seperti perakaran, bunga, dan daun.

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

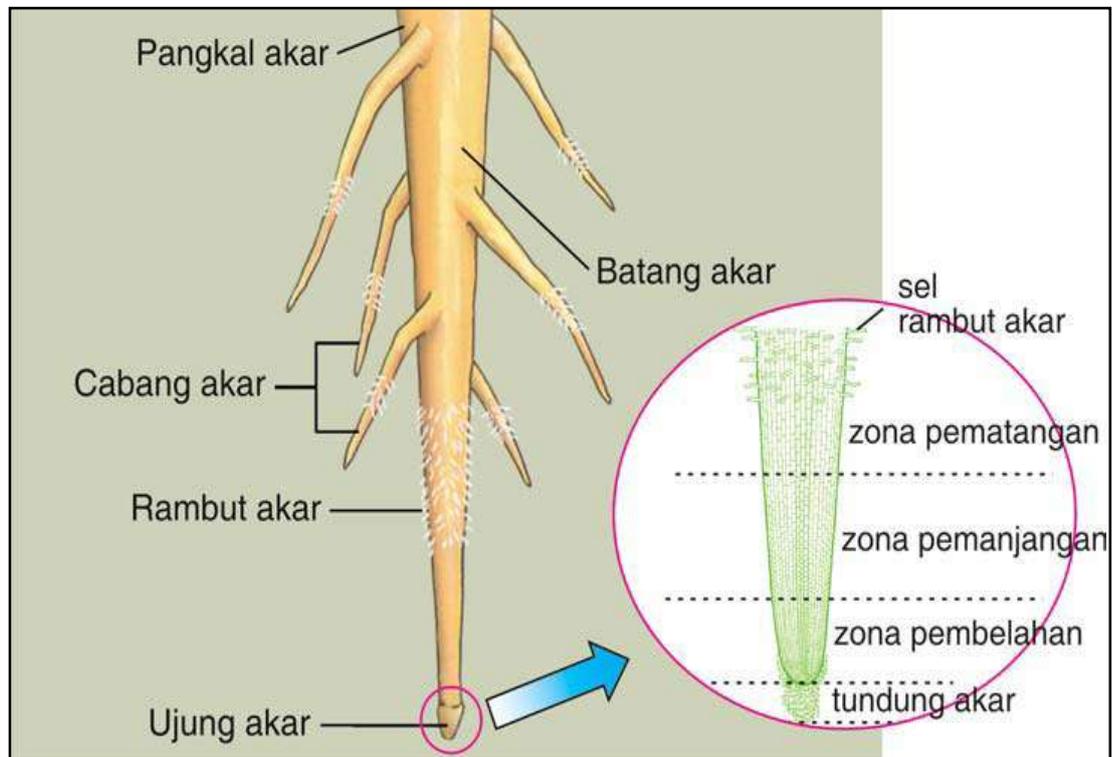
1. Melalui pengamatan gambar contoh-contoh akar daun siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat membandingkan bagian-bagian tumbuhan seperti perakaran, bunga, dan daun dengan benar.

N. MATERI AJAR

AKAR

Jika kita melihat bagian tumbuhan yang berdiri di atas permukaan tanah atau permukaan air maka kita hanya melihat beberapa bagian tumbuhan saja.

Akar sebagai salah satu bagian tumbuhan tidak tampak karena berada di dalam tempat tumbuhnya (lihat gambar 1). Akar merupakan bagian tumbuhan



yang sangat penting bagi tumbuhan.

Pada waktu kita menanam tanaman, jika akarnya mulai tumbuh berarti tanaman tersebut hidup dan kita bisa melihat suatu saat tanaman itu bertambah besar.

1. Bagian-bagian Akar

Akar pada tumbuhan berbunga baik yang tertanam di dalam tanah maupun di dalam air umumnya terdiri dari akar utama, kemudian dari samping akar utama ini muncul cabang akar dan di permukaan akar tersebut terdapat semacam serabut akar yang disebut rambut akar.

2. Jenis-jenis Akar dan Klasifikasinya

(a)

(b)

(c)

Gambar 2.2 Beberapa jenis akar: a. akar napas pada tumbuhan bakau, b. akar gantung pada pohon beringin, c. akar tunjang pada tumbuhan pandan

3. Fungsi Akar

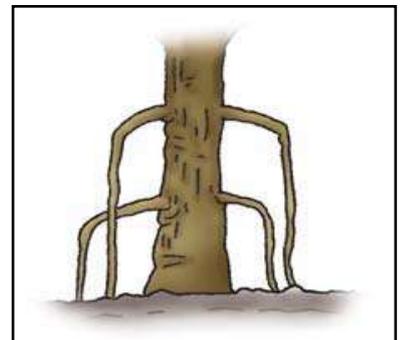
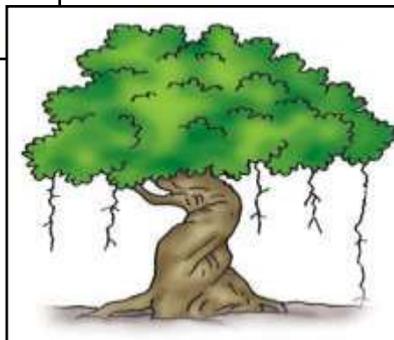
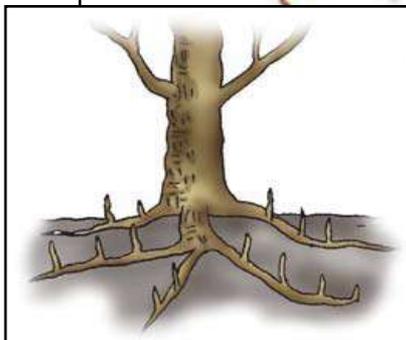
Coba kita lihat ke kebun misalnya kebun jagung. Kita lihat rumput ikut tumbuh dan mengganggu tumbuhnya jagung, untuk itu kita harus mencabuti rumput itu sampai ke akarnya! Jika akarnya masih ada maka rumput itu akan tumbuh lagi. Apa sebenarnya fungsi akar?

Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:

- Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
- Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
- Menyimpan cadangan makanan.



Gambar 2.3 Akar pada tanaman singkong berfungsi sebagai tempat menyimpan makanan.



O. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran :

- Ceramah
- Picture and picture
- Tanya jawab
- Penugasan

Model Pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan)

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

2. Pra Kegiatan:

- f. Mempersiapkan media dan sumber belajar.
- g. Pengkondisian kelas.
- h. Salam
- i. Doa
- j. Presensi.

3. Kegiatan Awal:

- e. Appersepsi :
 - Guru mengingatkan kembali materi kelas 2 tentang mengenal bagian tubuh hewan dan tumbuhan. Siswa diminta untuk mengamati gambar tumbuhan dan disuruh untuk menyebutkan nama-nama bagiannya.
 - Guru bertanya “Dimanakah letak akar pada tumbuhan?”

- f. Guru menginformasikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- h. Guru memberikan motivasi kepada siswa.

4. Kegiatan inti:

Eksplorasi

- i. Menunjukkan sebuah gambar tentang jenis-jenis akar
“Siapa yang dapat mendeskripsikan gambar ini?”
- j. Guru menjelaskan materi.

- k. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Elaborasi

- l. Guru memberikan Lembar Kerja kepada siswa dan didiskusikan dengan teman sebangku
- m. Guru membimbing siswa yang sedang berdiskusi.

Konfirmasi

- n. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
- o. Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi.

5. Kegiatan akhir

- f. Siswa dan guru menyimpulkan materi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- g. Mengadakan evaluasi
- h. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.
- i. Memberikan penugasan rumah
- j. Menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Q. SUMBER DAN MEDIA AJAR

- Wahyu, Budi dan Nurachmandani, Setyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Semarang. PT. Bengawan Ilmu
- BSE IPA kelas IV oleh Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono
- Silabus IPA kelas IV KTSP 2006
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tentang Standar Proses

Media

- Gambar – gambar contoh jenis akar
- Gambar contoh tumbuhan lengkap

R. EVALUASI

9. Prosedur tes

- g. Tes awal : -
- h. Tes dalam proses : LKS
- i. Tes akhir : Tes evaluasi

10. Jenis tes

- e. Tes lisan : Tanya jawab
- f. Tes tertulis : Soal tes

11. Bentuk tes

- c. Tertulis bentuk uraian
- d. Lisan berbentuk uraian

12. Instrument tes

- f. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- g. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Sri Raharjanti, S.Pd

NIP. 196109171982022003

Joni Maryanto

NIM. 1401409008

Kepala Sekolah,

Dosen pembimbing,

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

M.Pd

NIP. 195703151978021004

Harmanto,S.Pd,

NIP.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

No.	Tumbuhan	Jenis akar	Fungsi akar
1.	Padi		
2.	Melinjo		
3.	Pohon Beringin		
4.	Pohon Bakau		

5.	Pandan		
-----------	--------	--	--

Soal Evaluasi

Nama :

No absen :

NILAI :

Petunjuk Soal:

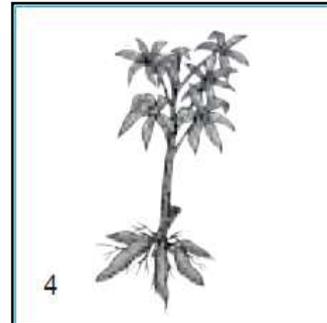
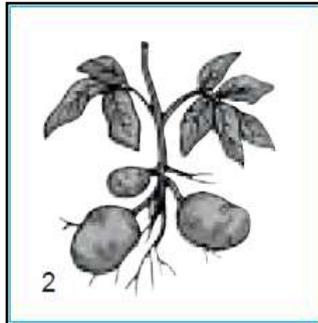
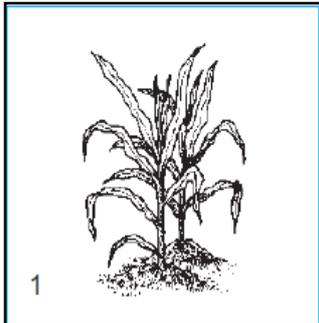
Tulis nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah tersedia kemudian jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah tersedia !

1. Tumbuhan yang berbiji belah umumnya mempunyai akar
 - a. serabut
 - b. tunggang
 - c. isap
 - d. Gantung

2. Tumbuhan yang berkeping dua mempunyai akar
 - a. serabut
 - b. tunggang
 - c. isap
 - d. Gantung

3. Apakah fungsi dari tudung akar?
 - a. sebagai jalan masuk air ke akar
 - b. melindungi akar saat menembus tanah
 - c. sebagai jalan masuk air dan zat hara ke batang
 - d. tempat menyimpan cadangan makanan

4. Akar apakah yang tumbuh dari bagian batang tumbuhan di atas tanah?



- a. akar gantung
- b. akar napas

- c. akar pelekat
- d. akar tunjang

5. Yang berguna untuk menyerap air dan zat hara di dalam tanah ialah

- a. batang
- b. daun

- c. akar
- d. kelopak bunga

6. Perhatikan gambar tanaman jagung, ubi jalar, ketela pohon, dan kacang tanah.

Tanaman pada gambar di atas yang memiliki akar sebagai tempat menyimpan makanan adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4

- c. 1, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 4

7. Akar tunggang dimiliki oleh

- a. mangga
- b. jagung

- c. padi
- d. Tebu

8. Bagian tanaman yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah adalah

- a. tudung akar
- b. bulu akar

- c. ujung batang
- d. ujung akar

Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Tubuh tumbuhan hijau tersusun dari,, dan
..
2. Bagian akar yang berfungsi sebagai pelindung ujung akar
adalah