

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**  
**DI SD NEGERI TAMBAKAJI 03**



**Disusun oleh :**

**Nama : Fembriani**  
**NIM : 1401409006**  
**Program studi : PGSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Pitadjeng, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19500424 197603 2 001

Kepala Sekolah



Sutarsih, S.Pd.

NIP. 19541219 197701 2 002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)2 di SD Negeri Tambakaji 03 dengan lancar.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dibuat setelah praktikan melaksanakan kegiatan PPL2 berdasarkan data – data yang diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan tidak langsung, praktik secara langsung,. Oleh karena itu, praktikan membuat laporan ini sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan praktikan selama melaksanakan PPL2 di SD Negeri Tambakaji 03.

Dengan terselesaikannya laporan ini, praktikan menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugiono, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M. Pd, Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
4. Dra. Hartati, M.Pd. Ketua Jurusan PGSD Universitas Negeri Semarang
5. Pitadjeng, S.Pd, M.Pd. sebagai Dosen Koordinator yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Tambakaji 03.
6. Pitadjeng, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Tambakaji 03.
7. Sukarsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tambakaji 03.
8. Kundarningsih, A.Ma. selaku koordinator guru pamong yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Tambakaji 03.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri Tambakaji 03 yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan PPL ini.

10. Siswa – siswi SD Negeri Tambakaji 03 yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PPL2
11. Rekan-rekan PPL di SD Negeri Tambakaji 03 yang telah bekerja sama dengan baik sehingga PPL2 dapat berjalan dengan sukses.
12. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL2 ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih terdapat kekurangan dan kesalahan, dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis oleh sebab itu, saran dan kritik dari pembaca yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	6
B. Dasar Pelaksanaan.....	7
C. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan.....	8
D. Persyaratan dan Tempat .....	9
E. Tugas Guru Praktikan .....	9
F. Kompetensi Guru .....	10
BAB III PELAKSANAAN .....	11
A. Waktu dan Tempat .....	11
B. Tahapan Kegiatan.....	12
C. Materi Kegiatan .....	13
D. Proses Pembimbingan .....	14
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	14
BAB IV PENUTUP.....	15
A.Simpulan .....	15
B. Saran.....	15
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Kalender Akademik

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misinya menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dimana, guru sebagai tenaga pengajar, memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Menjadi seorang guru yang profesional.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 bagi mahasiswa. Dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

## **B. Tujuan**

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah

- :
1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di Universitas Negeri Semarang.
  2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
  3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
  4. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di dalam kelas.

Selain itu PPL bertujuan untuk lebih mengenalkan kondisi dan situasi sekolah agar mahasiswa praktikan terbiasa dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
- b. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk mempraktekan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mengetahui dan mengetahui secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
- d. Membangun cara berpikir dewasa dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.
- e. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.

#### **2. Manfaat bagi Sekolah latihan**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya.
- c. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh dalam perkuliahan.
- d. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- e. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode- metode dan model-model pembelajarn terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.

### 3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- c. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- d. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

1. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen – komponen sekolah yang lainnya.
2. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1 atau sekitar 2,5 bulan.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **B. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (UNNES:2012) adalah :

1. Undang-Undang :
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
2. Peraturan Pemerintah :
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan ( Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157).
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara 4496).
3. Keputusan Presiden :
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;

4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 045/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
7. Keputusan Rektor
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
  - d. Nomor 05/O/2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini adalah mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak

4 SKS. Mahasiswa praktikan wajib melakukan PPL minimal 4(SKS) X 4 (Jam) X 12 = 192 Jam pertemuan ( 1 jam pertemuan = 60menit).

Tahapan PPL terbagi menjadi 2 tahap, yaitu :

a. PPL Tahap I (PPL1) :

PPL1 meliputi pembekalan micro teaching, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

b. PPL Tahap II (PPL2) :

1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran.
2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

#### **D. Persyaratan dan Tempat**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum mengikuti PPL 2, yaitu:

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS,
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
3. PPL2 dilaksanakan setelah PPL1.

PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan oleh sesuai minat.

#### **E. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

6. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
7. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
8. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
9. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

## **F. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain:

### 1. Kompetensi Pedagogik

- Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual.
- Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
- Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu.
- Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran.
- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.
- Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun ke peserta didik.

### 2. Kompetensi Keahlian

- Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan budaya bangsa.
- Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- Menampilkan dirisebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.

### 3. Kompetensi Sosial.

- Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.
- Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan

### 4. Kompetensi Profesional

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu.
- Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu.
- Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Kegiatan PPL2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah/tempat latihan adalah SD Negeri Tambakaji 03 yang berlokasi di Jl Raya Beringin Kel. Tambakaji Kec. Ngaliyan Kota Semarang. Penempatan tempat disesuaikan dengan minat mahasiswa praktikan.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. *Micro Teaching*

Micro teaching dilaksanakan sehari dari jam 07.00-17.00 WIB pada tanggal 20 Juli 2012 di kampus PGSD.

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu tanggal 23 Juli sampai 25 Juli 2012.

c. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Tambak Aji 03 dilaksanakan pada PPL1 yaitu tanggal 31 Juli 2012–11 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Sebelum praktikan

mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan menanyakan materi kepada guru kelas, membuat penggalan silabus, jaringan tema untuk kelas rendah dan membuat RPP serta perangkatnya. Kemudian dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah itu praktikan mengajar di kelas diamati oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Kegiatan pengajaran mandiri dilakukan seperti pengajaran terbimbing hanya saja pada pengajaran mandiri guru pamong mengamati namun tidak sampai pembelajaran selesai. Pada pengajaran mandiri ini, praktikan mengajar sehari-hari pada kelas yang diajarnya karena guru SD merupakan guru kelas selain pada mata pelajaran olahraga, agama dan bahasa Inggris.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan setelah praktikan melakukan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali pertemuan dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

### **C. Materi Kegiatan**

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL UNNES.

## **D. Proses Bimbingan**

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

### **1. Guru Pamong**

Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, bagaimana cara menciptakan pembelajaran yang kondusif dengan pengkondisian kelas yang baik.

Guru pamong praktikan adalah guru kelas dari setiap kelas yang akan menjadi tempat latihan mengajar bagi praktikan. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian.

### **2. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing sangat membantu mahasiswa dalam terselesaikannya PPL di SD Tambakaji 03. Beliau membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecahkan persoalan yang praktikan hadapi serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan selalu memantau bila mahasiswa mengalami kesulitan. Selain itu, dosen pembimbing selalu memberi semangat kepada mahasiswanya.

## **E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti ada faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat.

### **1. Faktor pendukung**

- a. SD Negeri Tambakaji 03 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
- b. Guru pamong setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.

- c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
  - d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
- a. Kekurangan dalam kemampuan mengajar praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
  - c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. SIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.
6. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
7. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
8. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;

### **B. SARAN**

Perlu adanya peningkatan dalam kemampuan mengajar praktikan, mengingat masih pada tahap belajar. Ditingkatkannya adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.

## **REFLEKSI DIRI**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kuasaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan II ( PPL2 ) di SD Negeri Tambakaji 03 Ngaliyan Semarang dengan lancar. Penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang belum diperoleh sebelumnya saat mengikuti perkuliahan di kampus. Dalam pelaksanaan PPL2 ini tidak ada suatu hambatan yang berarti karena penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik dari pihak sekolah maupun luar sekolah.

Dari hasil kegiatan PPL 2 yang telah dilaksanakan di SD Negeri Tambak Aji 03 Kota Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni**

Setelah melakukan praktek langsung di masing-masing kelas, penulis dapat memberikan gambaran tentang kekuatan dan kelemahan matapelajaran pembelajaran di kelas secara umum. Dalam pembelajaran IPA kelas V dari segi kekuatan yaitu Guru sudah mengajarkan beberapa kompetensi yang dimiliki siswa sesuai dengan buku yang relevan. Guru mampu mengkondisikan siswa yang ramai di dalam kelas dengan baik Guru dalam pembelajaran sudah menggunakan model-model pembelajaran tertentu, misalnya cerita, diskusi kelompok, tematik. Dalam hal penguasaan materi, rata-rata guru mampu menguasai materi yang akan diajarkan, sehingga guru dengan mudah menyampaikan materi tersebut.

Segi kelemahannya yaitu masih ada beberapa guru yang cara mengajarnya masih konvensional. Dalam penanganan anak nakal tersebut guru harus memberikan perhatian khusus selama proses pembelajaran supaya apa yang di sampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh anak-anak didik.

### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Pengamatan terhadap ketersediaan sarana dan prasarana di SD Tambakaji 03 dapat dikatakan cukup memadai. Sesuai dengan pengamatan yang penulis lakukan tersedia 7 ruang kelas, terdiri dari kelas IA dan 1B serta kelas II

(bergantian), kelas III, kelas IV, kelas V, kelas VIA, dan kelas VIB. Di dalam kelas telah tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, almari, serta pajangan kelas seperti gambar pahlawan-pahlawan, gambar presiden dan wakilnya serta alat-alat peraga yang lain untuk kebutuhan pembelajaran. Selain itu, sekolah SDN Tambak Aji 03 juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 toilet guru, dan 1 perpustakaan. Buku-buku paket mata pelajaran sudah cukup tersedia untuk tiap-tiap kelas. Sekolah telah memiliki komputer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah cukup luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas..

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Dalam melakukan konsultasi dan bimbingan, guru pamong selalu membantu penulis untuk menyelesaikan tugas mengajar. Guru pamong memberikan bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memberikan ide penulis untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas. Bimbingan dan masukan dari guru pamong untuk terselesaikannya PPL ketika terjun langsung untuk mengajar, baik itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

Kualitas dosen pembimbing, yaitu ibu Phitejeng juga tidak perlu diragukan. Beliau merupakan salah satu dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), dan beliau sudah terbiasa menjadi dosen pembimbing sehingga sudah memiliki banyak pengalaman dalam membimbing mahasiswa PPL. Karena itu kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Peran dosen pembimbing sangat penting yaitu sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN Tambakaji 03. Peran besar dosen pembimbing dalam membuat praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya, dikarenakan beliau selalu siap membimbing praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL.

### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

PPL 2 yang dilakukan penulis selama 2 bulan yang melakukan praktek langsung di dalam kelas.. Dari hasil observasi dan mengajar mandiri yang telah

penulis lakukan dalam melaksanakan proses belajar mengajar khususnya di kelas V, terlihat bahwa kualitas kegiatan pembelajaran di sekolah ini sudah cukup baik. Siswa dalam pembelajaran selalu melakukan persiapan sebelum melakukan pembelajaran sehingga dalam pembelajarannya pun siswa terlihat lebih mahir. Persiapan guru sebelum mengajar menjadi kunci kesuksesan pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari cara mengajarkan materi kepada siswa dilakukan dengan lancar, dan penggunaan alat peraga ataupun media serta pemberian motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias lagi untuk belajar.

#### **5. Kemampuan diri praktikan**

Penulis sebelum terjun langsung ke SD Negeri Tambak Aji 03 sudah di bekali dengan kegiatan micro teaching dan pembekalan PPL yang dilakukan di kampus PGSD, Penulis juga mempunyai pengalaman cara mengajar anak SD waktu kuliah pada mata pelajaran tertentu. Akan tetapi kondisi yang terjadi pada saat latihan mengajar dengan kondisi di SD sebenarnya sangat berbeda jauh. Hal ini yang menjadi kekawatiran penulis dalam melakukan kegiatan mengejar praktek terbimbing dan praktek mandiri. Maka dari itu, penulis berharap bimbingan dan masukan dari dosen pembimbing dan guru pamong agar penulis dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan ppl 2**

Setelah melakukan kegiatan PPL 2 Penulis mendapatkan banyak gambaran tentang keadaan di sekolah. Penulis mengetahui tentang manajemen, administrasi sekolah, administrasi kelas, dan penulis juga mendapatkan gambaran tentang mengajar langsung kepada siswa dengan praktek mengajar. Dimana penulis juga terlibat langsung dalam pembuatan beberapa administrasi kelas. Dalam bidang pembelajaran, penulis juga mendapatkan cara guru merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran yang dilaksanakan agar tercapai tujuan pembelajaran dengan baik. Selain itu, penulis juga mendapatkan masalah-masalah yang dimiliki anak pada saat belajar sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa.

Dari segi manajemen, penulis mengetahui cara kepala sekolah memimpin sekolah tersebut yaitu dengan berhubungan baik dengan guru, warga masyarakat sekitar. Selain itu penulis juga mendapatkan gambaran tentang administrasi sekolah dan administrasi kelas.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Saran yang dapat penulis berikan bagi pengembangan sekolah yaitu perlunya penerapan kedisiplinan melalui kebiasaan untuk lebih ditingkatkan. Hal ini berkenaan dengan penanaman kepribadian siswa. Sekarang ini banyak siswa yang semuanya sendiri dan susah diatur untuk itu kedisiplinan harus diterapkan guru secara benar untuk menghindari hasil output siswa yang buruk.

Saran pengembangan yang dapat penulis sampaikan bagi UNNES yaitu dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis. Penggunaan Online masih membuat mahasiswa bingung dan terasa menjadi beban.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri Tambakaji 03 yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan dari PGSD UNNES 2012 serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Penulis sangat mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak demi kemajuan diri penulis bersama rekan-rekan PPL.



# LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL2  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Fembriani  
 NIM/Prodi : 1401409006/ PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Tambakaji 03

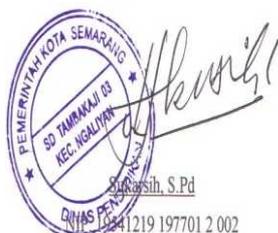
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.15-07.30	- Upacara bendera hari Senin - Halal Bi Halal dengan warga sekolah SD Negeri Tambakaji 03 - Bersih-bersih kelas untuk persiapan belajar - Meminta materi kepada guru kelas IA
	Selasa 28-08-2012	07.15-08.30	- Pembuatan perencanaan pembelajaran
		08.30-09.30	- Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media dengan guru pamong
	Rabu 29-08-2012	07.15-11.00	- Mengajar terbimbing kelas IA tematik :IPA, Matematika dan Bahasa Indonesia - Meminta materi kepada guru kelas 4
	Kamis 30-08-2012	07.15-10.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran
		10.00-11.00	- Konsultasi RPP, silabus dan media
	Jumat 31-08-2012	07.15-10.30	- Senam dan jumat bersih - Mengajar terbimbing kelas IB : Bahasa Indonesia - Meminta materi kepada guru kelas VIB
Sabtu 01-09-2012	07.15-10.00	- Pembuatan Perencanaan pembelajaran	
2.	Senin 03-09-2012	07.15-10.00	- Upacara bendera hari senin
		10.00-11.00	- Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media - mengajar terbimbing kelas VIB
	Selasa 04-09-2012	07.15-10.00 10.00-11.00	- Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media
Rabu 05-09-2012	07.15-11.00	- Mengajar terbimbing kelas IIA tematik : Matematika, PKn, dan SBK - Meminta materi kelas V	

	Kamis 06-09-2012	07.15-11.00	- Konsultasi RPP, silabus dan media
	Jumat 07-09-2012		- Senam dan jumat bersih
	Sabtu 08-09-2012		- Pembuatan perencanaan pembelajaran
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3.	Senin 10-09-2012	07.00-07.40 07.40-11.20 11.20-12.40	-Upacara rutin - Konsultasi RPP, silabus dan media
	Selasa 11-09-2012	07.00-12.40	- Mengajar mandiri kelas V : PKn - Meminta materi kelas IIB
	Rabu 12-09-2012	07.00-08.20 08.20-12.40	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus dan media
	Kamis 13-09-2012	07.00-12.40	- Mengajar mandiri kelas IIB : tematik
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30 09.50-10.30	- Senam dan jumat bersih - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media
	Sabtu 15-09-2012	07.00-09.50	- Meminta materi kelas III
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 07.40-09.00 09.00-12.40	- Upacara Bendera - Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, jaringan tema, silabus dan media
	Selasa 18-09-2012	07.00-12.40	- Mengajar mandiri kelas III tematik : IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika. - Meminta materi kelas IV
	Rabu 19-09-2012	07.00-11.20 11.20-12.40	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, jaringan tema, silabus dan media
	Kamis 20-09-2012	07.00-12.40	- Mengajar mandiri kelas IV tematik : IPA, IPS dan Matematika. - Meminta materi kelas V

	Jumat 21-09-2012	07.00-10.30	- Senam dan jumat bersih - Pembuatan perencanaan pembelajaran
	Sabtu 22-09-2012	07.00-10.00	- Konsultasi RPP, silabus dan media - mengajar mandiri kelas V
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 24-09-2012	07.00-07.40 07.40-12.40	- Upacara Bendera - Mengajar mandiri kelas III - Meminta materi untuk selanjutnya
	Selasa 25-09-2012	07.00-12.40	- Mengajar mandiri kelas V
	Rabu 26-09-2012	07.00-12.40	- koreksi soal evaluasi
	Kamis 27-09-2012	07.00-09.10 09.10-10.30	- Koreksi soal evaluasi
	Jumat 28-09-2012	07.00-09.50	- Senam rutin dan jumat bersih - Meminta materi untuk ujian
	Sabtu 29-09-2012	07.00-10.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus dan media
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 07.40-12.40	- Upacara Kesaktian Pancasila
	Selasa 02-10-2012	07.00-12.40	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media -ujian PPL di kelas III
	Rabu 03-10-2012	07.00-12.40	-koreksi soal evaluasi
	Kamis 04-10-2012	07.00-12.40	- Koreksi soal evaluasi
	Jumat 05-10-2012	07.00-10.30	- Senam rutin dan jumat bersih - Persiapan lomba-lomba siswa
	Sabtu 06-10-2012	07.00-10.00	- Persiapan lomba-lomba siswa
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 08-10-2012	07.00-12.00	- Pembuatan laporan PPL2
	Selasa 09-10-2012	07.00-12.00	- Pembuatan laporan PPL2
	Rabu	07.00-12.00	- lomba cerdas cermat siswa kelas 4-6

	10-10-2012		
	Kamis 11-10-2012	07.00-12.00	- lomba Tambakaji Mencari Bakat (TMB)
	Jumat 12-10-2012	07.00-11.00	- lomba senam - lomba voli
	Sabtu 13-10-2012	07.00-10.00	- lomba kebersihan kelas
Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
8.	Senin 15-10-2012	09.10-11.10	- Upacara bendera - pengumuman juara lomba dan pemberian hadiah
	Selasa 16-10-2012	07.00-08.20	- Persiapan perpisahan
	Rabu 17-10-2012		- Persiapan perpisahan
	Kamis 18-10-2012	07.00-07.40	- Persiapan perpisahan
	Jumat 19-10-2012		- Persiapan perpisahan
	Sabtu 20-10-2012		- Manasik Haji
Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 22-10-2012		- Perpisahan

Kepala Sekolah



Kundarningsih, S.Pd  
NIP. 19500424 197701 2 002

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Pitadjeneng, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19500424 197603 2 001

Koordinator Guru Pamong



Kundarningsih, A.Ma  
NIP 19560422 197701 2 003

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**  
**PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 03 KOTASEMARANG**  
**TAHUN 2012/ 2013**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>NamaMahasiswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>
1.	Rabu, 29Agustus 2012	Fembriani	IA	TEMATIK
		Prasetya Andika W.	IB	TEMATIK
		Masyruhah	IIB	TEMATIK
		M.Fakhrur R.	I	OLAHRAGA
2.	Kamis, 30Agustus 2012	Heru Murdiyanto	IIA	TEMATIK
		Bayu Prastiyo	IIB	TEMATIK
		Sirena Setya A.	III	TEMATIK
		Agus Nugroho	III	OLAHRAGA
3.	Jumat, 31 Agustus 2012	Fembriani	IB	TEMATIK
		Prasetya Andika W.	V	B.INDONESIA
		Masyruhah	IV	B.INDONESIA
		M.Fakhrur R.	II	OLAHRAGA
4.	Sabtu, 01September 2012	Heru Murdiyanto	III	TEMATIK
		Bayu Prastiyo	IA	TEMATIK
		Sirena Setya A.	V	B.INDONESIA
		Agus Nugroho	IV	OLAHRAGA
5.	Senin, 03 September 2012	Fembriani	VIB	B.INDONESIA
		Prasetya Andika W.	IV	MATEMATIKA
		Masyruhah	IB	TEMATIK
		M.Fakhrur R.	I	OLAHRAGA
6.	Selasa, 04 September 2012	Heru Murdiyanto	IV	IPA
		Bayu Prastiyo	III	TEMATIK
		Sirena Setya A.	IIA	TEMATIK
		Agus Nugroho	VIB	OLAHRAGA
7.	Rabu, 05 September 2012	Fembriani	IIA	TEMATIK
		Prasetya Andika W.	III	TEMATIK
		Masyruhah	III	TEMATIK

		M.Fakhrur R.		OLAHRAGA
8.	Kamis, 06 September 2012	Heru Murdiyanto	IB	TEMATIK
		Bayu Prastiyo	VIA	PKN
		Sirena Setya A.	IV	IPS
		Agus Nugroho	III	OLAHRAGA
9.	Jumat, 07 September 2012	Fembriani	V	IPS
		Prasetya Andika W.	IIB	TEMATIK
		Masyruhah	VIB	IPA
		M.Fakhrur R.	II	OLAHRAGA
10.	Sabtu, 08 September 2012	Heru Murdiyanto	IA	TEMATIK
		Bayu Prastiyo	IV	IPS
		Sirena Setya A.	IIB	TEMATIK
		Agus Nugroho	VIA	OLAHRAGA

Mengetahui,  
Kepala SDN Tambak Aji 03,



Sugarsih, S.Pd  
NIP. 1941219 197701 2 002

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**  
**PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 03 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN 2012 / 2013**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Kelas</b>
1.	10 September 2012	Heru Murdiyanto	V
		Bayu prasetyo	III
		Prasetya andika	II
2.	11 September 2012	Fembriani	V
		Shirena Setya	IV
		Masyruhah	II A
3.	12 September 2012	Heru murdiyanto	IIB
		Prasetya Andika	IIA
		Bayu prasetyo	IV
4.	13 September 2012	Fembriani	IIB
		Sirena Setya	V
		Masyruhah	III
5.	14 September 2012	Heru Murdiyanto	II A
		Bayu Prasetyo	III
		Prasetya Andika	V
6.	15 September 2012	Fembriani	II A
		Sirena Setya	V
		Masyruhah	IIB
7.	17 September 2012	Heru Murdiyanto	III
		Bayu Prastiyo	IIB
		Prasetya Andika	IV
8.	18 September 2012	Fembriani	III
		Sirena Setya	V

		Masyruhah	IIA
9.	19 September 2012	Heru Murdiyanto	IV
		Bayu Prastiyo	IIA
		Prasetya Andika	V
10.	20 September 2012	Fembriani	IV
		Sirena Setya	IIB
		Masyruhah	V
11.	21 September 2012	Heru Murdiyanto	V
		Bayu Prastiyo	IV
		Prasetya Andika	IIB
12.	22 September 2012	Fembriani	III
		Sirena Setya	IIA
		Masyruhah	IV
13.	24 September 2012	Heru Murdiyanto	IIA
		Bayu Prastiyo	IIB
		Prasetya Andika	V
14.	25 September 2012	Fembriani	V
		Sirena Setya	IV
		Masyruhah	IIB

Mengetahui,  
Kepala SDN Tambak Aji 03,



**JADWAL UJIAN PPL**  
**PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 03 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN 2012 / 2013**

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Senin, 01 Oktober 2012	Shirena Setya A Masyruhah	IIA IV		
2.	Selasa, 02 Oktober 2012	Fembriani	III		
3.	Rabu, 03 Oktober 2012	Heru Murdiyanto	VIB		
4.	Jumat, 05 Oktober 2012	Prasetya Andika W Bayu prasetyo	V V		

Mengetahui,  
Kepala SDN Tambak Aji 03



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP6SD / 2012  
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang  
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 27 Agustus 2012 - 1 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				27/8-12	28/8-12	29/8-12	30/8-12	31/8-12	1/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
  
 Suhasih, S.Pd  
 41219 197701 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : P65D / PJP65D / 2012  
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang  
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 3 September 2012 - 8 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				3/9-12	4/9-12	5/9-12	6/9-12	7/9-12	8/9-12	
1	Fembriani	140140 9006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	140140 9020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	140140 9343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	140140 9369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	140140 9384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	140140 9401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	610140 7123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	610240 9032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
  
 S.Pd  
 041219 197701 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP PGSD / 2012  
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang  
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 10 September 2012 - 15 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1	Fembriani	140140 9006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	140140 9020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	140140 9343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	140140 9369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	140140 9384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	140140 9401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	610140 7123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	610240 9032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
 Sigitarsih, S.Pd  
 41219 197701 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJPST 2012  
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang  
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 17 September 2012 - 22 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
  
 S. Ransih, S.Pd  
 0841219 197701 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : P650 / PJP650 / 2012

Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang

Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd

Tanggal : 24 September 2012 - 29 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1	Fembriani	140140 9006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	140140 9020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	140140 9343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	140140 9369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	140140 9384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	140140 9401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	610140 7123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	610240 9032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
 S.Pitadjeng, S.Pd  
 0341219 197701 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**  
**DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP PGSD / 2012  
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngaliyan, Semarang  
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 1 Oktober 2012 - 6 Oktober

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	5/10-12	6/10-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

  
 Su Riasih, S.Pd  
 NIP. 19412191977012002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
TAHUN 2012**

SEKOLAH : SD Tambakaji 03  
Dosen Pembimbing : Pitadjeng, S.Pd, M.Pd  
Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
31 Agustus 2012	Semua Mahasiswa	Pelaksanaan PPL 1	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
25 September 2012	Semua Mahasiswa	Pelaksanaan PPL 2	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
02 Oktober 2012	Semua mahasiswa	Ujian PPL	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001

Semarang, 8 Oktober 2012  
Kepala sekolah SDN Tambakaji 03

  
  
Suksasih, S.Pd  
NIP. 1941219 197701 2 002

**RPP**

**TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS V SEMESTER 1**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Terbimbing  
Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Guru kelas V: Asnawi, S.Pd**

**Oleh:  
FEMBRIANI  
1401409006**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V /1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial :**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

### **II. KOMPETENSI DASAR**

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial:**

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa hindu budha dan islam di Indonesia

### **III. INDIKATOR**

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu.
- 1.2.2 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha.
- 1.2.3 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam.
- 1.2.4 Menceritakan tokoh –tokoh sejarah pada masa Hindu.
- 1.2.5 menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha.
- 1.2.6 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia dengan benar
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di Indonesia dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa budha di Indonesia dengan tepat.

6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia dengan tepat.

### KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. disiplin
2. kerja keras
3. kreatif
4. demokratis
5. rasa ingin tahu
6. tanggung jawab

## V. MATERI PEMBELAJARAN

### Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu di Indonesia

#### 1. Aswawarman

**Aswawarman** adalah raja Kutai kedua. Ia menggantikan **Kudungga** sebagai raja. Sebelum masa pemerintahan Aswawarman, Kutai menganut kepercayaan animisme. Ketika Asmawarman naik tahta, ajaran Hindu masuk ke Kutai. Kemudian kerajaan ini menganut agama Hindu. Aswawarman dipandang sebagai pembentuk dinasti raja yang beragama Hindu. Agama Hindu masuk ke dalam sendi kehidupan Kerajaan Kutai. Keturunan Aswawarman memakai nama-nama yang lazim digunakan di India. Pengaruh Hindu juga tampak pada tatanan masyarakat, upacara keagamaan, dan pola pemerintahan Kerajaan Kutai.

#### 2. Mulawarman

**Mulawarman** menggantikan Aswawarman sebagai raja Kutai. Mulawarman menganut agama Hindu. Kemungkinan besar pada masa pemerintahan Mulawarman telah ada orang Indonesia asli yang menjadi pendeta Hindu. Dengan demikian upacara keagamaan tidak lagi dipimpin oleh Brahmana dari India. Mulawarman mempunyai hubungan baik dengan kaum Brahmana. Hal ini dibuktikan karena semua yupa dibuat oleh pendeta Hindu. Mereka membuatnya sebagai ungkapan rasa terima kasih kepada Raja Mulawarman. Sang raja telah melindungi agama Hindu dan memberikan banyak hadiah kepada kaum brahmana. Agama Hindu dapat berkembang pesat di seluruh wilayah Kerajaan Kutai.

#### 3. Purnawarman

**Purnawarman** merupakan raja Tarumanegara. Kerajaan Tarumanegara merupakan kerajaan tertua kedua setelah Kerajaan Kutai. Purnawarman memeluk agama Hindu yang menyembah Dewa Wisnu.

Prasasti-prasasti peninggalan Kerajaan Tarumanegara banyak menceritakan kebesaran Raja Purnawarman. Dalam Prasasti Ciaruteun terdapat jejak tapak kaki seperti tapak kaki Wisnu dan dinyatakan sebagai tapak kaki Raja Purnawarman. Di bawah kepemimpinan Raja Purnawarman, Kerajaan Tarumanegara dan rakyatnya berjalan baik dan teratur. Bukti keberhasilan kepemimpinan ini tercermin dalam Prasasti Tugu. Di prasasti itu diceritakan pembangunan saluran air untuk pengairan dan pencegahan banjir.



*Gambar 2.1 Prasasti Ciaruteun. Dalam prasasti itu disebutkan bahwa cap kedua telapak kaki itu adalah telapak kaki Raja Purnawarman.*



Sumber: Muhammad Yamin, Lukisan Sejarah

Gambar 2.2 Patung Erlangga sebagai penjelmaan Dewa Wisnu yang mengendarai Garuda.

## 4. Airlangga

**Airlangga** adalah **Raja Kahuripan**. Beliau memerintah pada tahun 1019-1049. Airlangga sebenarnya putera raja Bali. Beliau dijadikan menantu oleh **Raja Darmawangsa**. Ketika pernikahan berlangsung, Kerajaan Kahuripan diserang bala tentara dari Wurawuri. Airlangga dan beberapa pengiringnya berhasil melarikan diri.

Airlangga menyusun kekuatan untuk mengusir musuh. Usaha tersebut berhasil. Bahkan, Airlangga berhasil memperkuat kerajaan Kahuripan dan memakmurkan rakyatnya. Airlangga sebenarnya merupakan gelar yang diterima karena beliau berhasil mengendalikan air sungai Brantas sehingga bermanfaat bagi rakyat.

Ketika sudah tua, Airlangga mengundurkan diri dari pemerintahan. Beliau pergi ke gunung untuk menjadi petapa. Sebagai petapa beliau bergelar **Jatiningrat**. Urusan pemerintahan diserahkan kepada dua orang puteranya. Namun kedua puteranya bersaing memperebutkan kekuasaan. Airlangga memerintahkan **Empu Baradah** untuk membagi kerajaan menjadi dua, yakni **Panjalu (Kadiri)** dan **Jenggala**. Sungai Brantas menjadi batas kedua kerajaan baru itu.

Airlangga merupakan salah satu raja besar dalam sejarah Indonesia. Dalam patung-patung lama, beliau sering digambarkan sebagai penjelmaan Wisnu yang mengendarai garuda.

## 5. Jayabaya

**Jayabaya** adalah raja terbesar dari Kerajaan Panjalu atau Kadiri. Beliau memerintah tahun 1135-1157 M. Namanya selalu dikaitkan dengan Jangka Jayabaya yang berisi ramalan-ramalan tentang nasib Pulau Jawa.

Keberhasilan dan kemasyhuran Raja Jayabaya dapat dilihat dari hasil sastra pada masa pemerintahannya. Atas perintahnya, pujangga-pujangga keraton berhasil menyusun kitab **Bharatayudha**. Kitab ini ditulis oleh Empu Sedah dan diselesaikan oleh **Empu Panuluh**. Kitab **Bharatayudha** itu dimaksudkan untuk mengabadikan kebesaran raja dan memperingati kemenangan-kemenangan Raja Jayabaya.

## 6. Ken Arok

**Ken Arok** adalah pendiri kerajaan Singasari. Beliau juga menjadi cikal bakal raja-raja Majapahit. Mula-mula Ken Arok mengabdikan kepada **Awuku Tunggul Ametung** di Tumapel. Tumapel termasuk wilayah kerajaan Kediri. Ken Arok jatuh cinta kepada **Ken Dedes**, istri Tunggul Ametung. Ken Arok membunuh Tunggul Ametung. Kemudian ia memperistri Ken Dedes dan menjadi penguasa di Tumapel.

Waktu itu di Kerajaan Kediri terjadi pertentangan antara raja dan kaum Brahmana. Kaum Brahmana melarikan diri ke Tumapel dan mendapatkan perlindungan dari Ken Arok. Kemudian, para brahmana menobatkan Ken Arok sebagai raja di Tumapel pada tahun 1222. Setelah menjadi raja, Ken Arok bergelar **Sri Ranggalah Rajasa Amurwabhumi**. Nama kerajaannya adalah Singasari.

Berita pendirian Kerajaan Singasari membuat raja Kediri Kertajaya (Dandang Gendis) marah. Kertajaya memimpin pasukan yang besar jumlahnya dari Kediri untuk menyerang Singasari. Terjadilah pertempuran besar antara Kerajaan Kediri melawan Singasari di desa Ganter. Ken Arok berhasil memenangkan pertempuran. Sejak saat itu, wilayah Kerajaan Kediri dikuasai oleh Singasari.

Ken Arok tidak lama memerintah Singasari. Pada tahun 1227 beliau dibunuh oleh suruhan Anusapati, anak tirinya.



Sumber: Muhammad Yamin, Lukisan Sejarah

Gambar 2.3 Candi Kidal untuk memperingati Anusapati, salah satu keturunan Ken Arok.

## 7. Raden Wijaya

**Raden Wijaya** adalah pendiri dan raja pertama Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya bergelar **Kertarajasa Jayawardhana**. Sebelum menjadi raja, adalah pemimpin tentara Singasari. Dalam pertempuran melawan tentara Jayakatwang, pasukannya kalah. Beliau melarikan diri ke desa Kudadu bersama para pengikutnya. Selanjutnya, beliau menyingkir ke Madura dan minta bantuan **Wiraraja**, adipati Sumenep. Atas saran Wiraraja, Raden Wijaya menyerahkan diri kepada Jayakatwang dan mengabdikan diri kepadanya.

Raden Wijaya diizinkan untuk membuka **Hutan Tarik**. Daerah inilah yang kemudian berkembang menjadi pusat Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya menyusun kekuatan untuk menyerang Jayakatwang. Saat itu datang pasukan Kubilai Khan dari Cina dengan tujuan menghancurkan Kerajaan Singasari. Mereka tidak mengetahui bahwa Kerajaan Singasari sudah hancur. Hal ini dimanfaatkan Raden Wijaya untuk membalas dendam kepada Jayakatwang.

Raden Wijaya bekerjasama dengan pasukan Kubilai Khan. Dalam waktu singkat, Kerajaan Kediri hancur dan Raja Jayakatwang terbunuh. Setelah itu, Raden Wijaya bersama pasukannya menyerang pasukan Kubilai Khan. Pasukan Kubilai Khan dapat dikalahkan dengan mudah. Pasukan Kubilai Khan banyak yang tewas, sisanya melarikan diri. Setelah itu, Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit.

Raden Wijaya wafat pada tahun 1309 M. Beliau didarmakan (disemayamkan) di Candi Siwa di Simping. Kedudukannya sebagai raja digantikan putranya, **Kalagemet** yang bergelar **Sri Jayanegara**.



Sumber: Muhammad Iqbal, *Lukisan Sejarah*

**Gambar 2.4 Prasasti Gajah Mada berangka tahun 1351. Dalam prasasti ini disebutkan nama Gajah Mada.**

## 8. Gajah Mada

Gajah Mada adalah patih mangkubumi (maha patih) Kerajaan Majapahit. Namanya mulai dikenal setelah beliau berhasil memadamkan pemberontakan Kuti. Gajah Mada muncul sebagai seorang pemuka kerajaan sejak masa pemerintahan Jayanegara (1309-1328). Kariernya dimulai dengan menjadi anggota pasukan pengawal raja (*Bahanyangkari*). Mula-mula, beliau menjadi *Bekel Bahanyangkari* (setingkat komandan pasukan). Kariernya terus menanjak pada masa Kerajaan Majapahit dilanda beberapa pemberontakan, seperti pemberontakan Ragga Lawe (1309), Lembu Sura (1311), Nambi (1316), dan Kuti (1319).

Pada tahun 1328 Raja Jayanegara wafat. Beliau digantikan oleh Tribhuanatunggadewi. Sadeng melakukan pemberontakan. Pemberontakan Sadeng dapat ditumpas oleh pasukan Gajah Mada. Atas jasanya, Gajah Mada diangkat menjadi Maha Patih Majapahit pada tahun 1334. Pada upacara pengangkatannya, beliau bersumpah untuk menaklukkan seluruh Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit. Sumpah itu dikenal dengan **Sumpah Palapa**.

Gajah Mada tetap menjadi Patih mangkubumi ketika Hayam Wuruk naik tahta. Beliau mendampingi Hayam Wuruk menjalankan pemerintahan. Pada masa inilah Majapahit mengalami masa Kejayaan. Wilayah Majapahit meliputi hampir seluruh Jawa, sebagian besar Pulau Sumatera, Semenanjung Malaya, Kalimantan, dan Indonesia bagian timur hingga Papua.

## 9. Hayam Wuruk

**Hayam Wuruk** (1334-1389) adalah raja terbesar Majapahit. Beliau bergelar **Sri Rajasanagara**. Beliau adalah Putra Ratu Tribhuanatunggadewi dan Kertawardana. Di bawah pemerintahan beliau, Majapahit mengalami puncak kebesaran dan zaman keemasan. Pada masa itu, Mahapatih Gajah Mada berhasil mempersatukan seluruh Nusantara. Daerah kekuasaan Majapahit kurang lebih meliputi wilayah Indonesia saat ini. Perdagangan dengan luar negeri, terutama Cina, mencapai kemajuan, begitu pula bidang kesusastraan, seni pahat, seni bangun, kehakiman, dan agama.



Sumber: Indonesian Heritage: Bahasa dan Sastra

*Gambar 2.5 Kitab Nagarakertagama yang ditulis oleh Empu Prapanca. Dalam kitab ini diceritakan kejayaan Majapahit di bawah pemerintahan Raja Rajasanegara (Hayam Wuruk).*

Nama Hayam Wuruk terkenal dalam sejarah Indonesia karena dikisahkan dalam kitab Nagarakertagama yang disusun oleh Empu Prapanca. Peninggalan Majapahit yang terkenal dari masa pemerintahan Hayam Wuruk antara lain himpunan kitab sejarah Singasari dan Majapahit hasil karya Empu Prapanca, serta cerita sastra Arjunawiwaha dan Sutasoma gubahan Empu Tantular. Salah satu peristiwa penting ketika Hayam Wuruk berkuasa adalah kemenangan Majapahit dalam pertempuran melawan Kerajaan Sunda (Pajajaran) tahun 1351. Perang tersebut dikenal dengan sebutan Perang Bubat. Setelah Hayam Wuruk wafat (1389), Majapahit mengalami kemerosotan.

## TOKOH SEJARAH PADA MASA BUDHA

### 1. Balaputradewa

**Balaputradewa** adalah raja Sriwijaya yang memerintah sekitar abad ke-9 atau ke-10 Masehi. Beliau berasal dari keluarga Syailendra, yang berkuasa di Pulau Jawa mulai sekitar tahun 750. Ayah Balaputradewa bernama Samaragrawira dan ibunya bernama Tara. Balaputradewa kemudian bergelar **Sri Wirawairimathana**.

Pada zaman pemerintahan Balaputradewa, Sriwijaya menjalin hubungan dagang dengan kerajaan-kerajaan di Jawa, Semenanjung Melayu, dan Cina. Karena itu, nama Balaputradewa juga dikenal di negeri lain. Di daerah Nalanda, India, nama Balaputradewa terpatat pada prasasti di antara puing suatu wihara kuno. Di situ tercantum Suwarnadwipa, sebutan lain bagi Pulau Sumatra atau Kerajaan Sriwijaya.

### 2. Sakyakirti

Sakyakirti adalah seorang mahaguru agama Buddha yang ada di Kerajaan Sriwijaya. Menurut kesaksian I-Tsing Sriwijaya telah menjadi pusat agama Buddha. Di sana ada lebih dari seribu pendeta yang belajar

agama Buddha. Diperkirakan di Sriwijaya sudah berdiri sebuah perguruan Buddha. Perguruan ini mempunyai hubungan baik dengan perguruan Buddha yang ada di Nalanda, India.

### 3. Kertanegara

Kertanegara adalah raja terakhir dari Kerajaan Singasari. Beliau adalah cicit Ken Arok. Kertanegara memerintah tahun 1268-1292. Kertanegara bergelar **Maharajadhiraja Sri Kertanegara Wikrama Dharmottunggadewa**. Kertanegara adalah raja yang sangat terkenal baik dalam bidang politik maupun keagamaan. Dalam bidang politik, Jayanegara dikenal sebagai raja yang menguasai ilmu ketatanegaraan dan mempunyai gagasan memperluas wilayah kerajaannya. Kertanegara menganut agama Buddha Tantrayana

Tahun 1275 Kertanegara mengirim pasukan untuk menaklukkan Kerajaan Sriwijaya. Pengiriman pasukan itu dikenal dengan ekspedisi Pamalayu. Ketika Kertanegara memerintah, Kerajaan Singasari sempat menguasai Sumatera, Bakulapura (Kalimantan Barat), Jawa Darat (Sunda), Madura, Bali, dan Gurun (bagian Indonesia Timur).

Pemerintahan Kertanegara berakhir ketika diserang oleh Jayakatwang dari Gelang-gelang. Setelah Kertanegara gugur, seluruh kerajaan Singasari dikuasai oleh Jayakatwang.



Sumber: M. Hamid, Lukisan Doodlerah

Gambar 2.6 Patung Kertanegara, raja terakhir Singasari.

# TOKOH-TOKOH SEJARAH ISLAM DI INDONESIA

## 1. Tokoh-tokoh Sejarah Islam di Sumatera

Di Sumatera pernah berdiri kerajaan-kerajaan Islam, yaitu Samudra Pasai dan Kerajaan Aceh. Beberapa tokohnya sebagai berikut.



*Sumber: Al-Fatih, Sultan Ucalakan*  
Gambar 2.7 Salah satu sisi nisan makam Sultan Malik Al-Saleh di Samudera Pasai.

### e. Sultan Malik Al-Saleh

**Sultan Malik Al-Saleh** adalah pendiri dan raja pertama Kerajaan Samudera Pasai. Sebelum menjadi raja beliau bergelar **Merah Sile** atau **Merah Selu**. Beliau adalah putera Merah Gajah. Diceritakan Merah Selu mengembara dari satu tempat ke tempat lain. Akhirnya, beliau berhasil diangkat menjadi raja di suatu daerah, yaitu Samudra Pasai.

Merah Selu masuk Islam berkat peremuannya dengan Syekh Ismail, seorang Syarif Mekah. Setelah masuk Islam, Merah Selu diberi gelar **Sultan Malik Al-Saleh** atau **Sultan Malikus Saleh**. Sultan Malik Al-Saleh wafat pada tahun 1297 M.

### b. Sultan Ahmad (1326-1348)

**Sultan Ahmad** adalah sultan Samudera Pasai yang ketiga. Beliau bergelar **Sultan Malik Al-Tahir II**. Pada masa pemerintahannya beliau, Samudera Pasai dikunjungi oleh seorang ulama Maroko, yaitu **Ibnu Battutah**. Ulama ini mendapat tugas dari Sultan Delhi, India untuk berkunjung ke Cina. Dalam perjalanan ke Cina Ibnu Battutah singgah di Samudera Pasai.

Ibnu Battutah menceritakan bahwa Sultan Ahmad sangat memperhatikan perkembangan Islam. Sultan Ahmad selalu berusaha menyebarkan Islam ke wilayah-wilayah yang berdekatan dengan Samudera Pasai. Beliau juga memperhatikan kemajuan kerajaannya.

### c. Sultan Alauddin Riyat Syah

Sultan Alauddin Riyat Syah adalah sultan Aceh ketiga. Beliau memerintah tahun 1538-1571. Sultan Alauddin Riyat Syah meletakkan dasar-dasar kebesaran Kesultanan Aceh. Untuk menghadapi ancaman Portugis, beliau menjalin kerja sama dengan Kerajaan Turki Usmani dan kerajaan-kerajaan Islam lainnya. Dengan bantuan Kerajaan Turki Usmani, Aceh dapat membangun angkatan yang baik.

Sultan Alauddin Riyat Syah mendatangkan ulama-ulama dari India dan Persia. Ulama-ulama tersebut mengajarkan agama Islam di Kesultanan Aceh. Selain itu, beliau juga mengirim pendakwah-pendakwah masuk ke pedalaman Sumatera, mendirikan pusat Islam di Ulakan, dan membawa ajaran Islam ke Minang Kabau dan Indrapura. Sultan Alauddin Riyat Syah wafat pada tanggal 28 September 1571.

### d. Sultan Iskandar Muda (1606-1637)

**Sultan Iskandar Muda** adalah sultan Aceh yang ke-12. Beliau memerintah tahun 1606-1637. Pada masa pemerintahannya Sultan Iskandar Muda, Aceh mengalami puncak kemakmuran dan kejayaan. Aceh memperluas wilayahnya ke selatan dan memperoleh kemajuan ekonomi melalui perdagangan di pesisir Sumatera Barat sampai Indrapura. Aceh meneruskan perlawanan terhadap Portugis dan Johor untuk merebut Selat Malaka.

Sultan Iskandar Muda menaruh perhatian dalam bidang agama. Beliau mendirikan sebuah masjid yang



*Sumber: Ensiklopedi Indonesia dan Geografi*

Gambar 2.8 Masjid Baiturrahman dibangun masa Kesultanan Aceh, yaitu ketika pemerintahan Sultan Iskandar Muda. Masjid ini merupakan menjadi salah satu masjid terindah di Indonesia

## **VI. MODEL, METODE PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran :  
“STAD ( Student Teams-Achievement Divisions) “
- Metode :
  1. Tanya jawab
  2. Demonstrasi
  3. Diskusi kelompok

## **VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal (20 Menit)**

- a. Salam
- b. Presensi
- c. berdoa
- d. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab dengan siswa.
  - siapa yang pernah ke masjid demak?
  - masjid demak termasuk peninggalan siapa?
  - siapa yang tau wali songo ?
  - siapa wali songo?
- e. Guru memperlihatkan gambar wali songo?
- f. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

### **2. Kegiatan Inti (70 Menit)**

- a. Guru menunjukan gambar tokoh-tokoh sejarah pada masa hindu
- b. siswa menyebutkan nama-nama tokoh dalam gambar yang ditunjukan guru
- c. Guru menunjukan gambar tokoh-tokoh sejarah pada masa budha
- d. siswa menyebutkan nama-nama tokoh pada masa budha pada gambar yang ditunjukan guru.
- e. guru menunjukan gambar tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam
- f. siswa menyebutkan nama-nama tokoh pad masa islam pada gambar yang ditunjukan guru
- g. guru menjelaskan tentang tokoh-tokoh dalam penyebaran agama-agama di indonesia.
- h. guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok.

- i. guru membagikan lembar diskusi pada masing-masing kelompok
- j. siswa mengerjakan tugas dari tugas dari guru
- k. salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- l. guru memberi reward kepada kelompok terbaik
- m. guru memberikan soal evaluasi (konfirmasi)
- n. Siswa bersama guru membahas pekerjaan/hasil secara bersama-sama. (konfirmasi)

### **3. Kegiatan Akhir (15 Menit)**

- a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahaminya.
- b. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. guru memberi reward
- d. guru menutup pelajaran.

## **VIII. SUMBER DAN MEDIA AJAR**

- Sumber ajar:
  1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas V SD
  2. Sulistiyaningsii, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan sosial 5*. Jakarta: BSE. (hal 29-36)
  3. Yuliati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan sosial V*. Jakarta: BSE. (hal 24-37)
- Media ajar:
  1. Gambar tokoh pada masa Hindu
  2. Gambar tokoh pada masa Budha
  3. Gambar tokoh pada masa Islam

## IX. EVALUASI

### 1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses :- lembar evaluasi  
- Performance
- c. Tes akhir

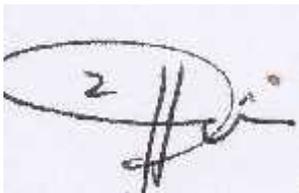
### 2. Instrument tes

1. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
2. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
3. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 7 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,



**Asnawi, S.Pd**  
NIP. 19550505 198201 1 007

Praktikan,



**Fembriani**  
NIM. 1401409006

Kepala Sekolah,



**Suarsih, S.Pd**  
NIP. 19841219 197701 2 002

### 1. Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Rana h	Nomo r soal
			Jenis	Bentuk		
Ilmu Pengetahuan Sosial Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonsesia.	Tokoh-tokoh sejarah	1Menyebutkan tokoh-tokoh pada masa hindu	Tertulis	PILIH AN GAND A	C1	1,2,3,5 ,7,11,1 2,13,1 4,15 4,6,8,9 ,
		2. Menyebutkan tokoh-tokoh pada masa budha				
		3. menyebutkan tokoh-tokoh pada masa Budha				
		1. Mencerikan tokoh-tokoh pada masa hindu				
		2 Menceritakan tokoh-tokoh pada masa Budha				
		3. Menceritakan tokoh-tokoh pada masa islam.				

## 1. Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

- Raja Kutai yang pertama kali memeluk agama Hindu adalah ... .
  - Kudungga
  - Purnawarman
  - Airlangga
  - Aswawarman
- Pendiri dan raja pertama Kerajaan Singasari sekaligus sebagai leluhur raja-raja Majapahit adalah ... .
  - Ken Arok
  - Gajah Mada
  - Mulawarman
  - Tunggul Ametung
- Pendiri dan raja pertama Kerajaan Majapahit adalah ... .
  - Kudungga
  - Hayam Wuruk
  - Ken Arok
  - Raden Wijaya
- Ketika diangkat menjadi Maha Patih, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa. Isi sumpah tersebut adalah ... .
  - Gajah Mada akan setia kepada raja
  - Gajah Mada akan menyebarkan agama Hindu
  - Gajah Mada akan menaklukkan musuh-musuh Majapahit
  - Gajah Mada akan menaklukkan seluruh wilayah Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit
- Sri Rajasanagara adalah gelar raja Majapahit terbesar, yaitu ... .
  - Raden Wijaya
  - Hayam Wuruk
  - Gajah Mada
  - Kalagemet
- Berikut ini kerajaan yang bercorak Buddha adalah ... .
  - Sriwijaya
  - Kutai
  - Majapahit
  - Demak
- Di Kerajaan Sriwijaya pernah ada seorang guru agama Buddha yang sangat terkenal. Namanya adalah ... .
  - I-Ising
  - Empu Tantular
  - Sakyakirti
  - Empu Prapanca
- Balapurtadewa, raja terbesar Sriwijaya, berasal dari wangsa atau dinasti Syailendra. Wangsa Syailendra pernah berkuasa di Pulau ... .
  - Jawa
  - Kalimantan
  - Sumatera
  - Bali
- Sebagai persiapan pergi ke India, I-Ising singgah dan tinggal di Kerajaan Sriwijaya untuk mempelajari ....
  - cara membuat candi
  - sistem ketatanegaraan Kerajaan Sriwijaya
  - tata bahasa Melayu
  - tata bahasa Sansekerta
- Dato ri Dandang, Dato ri Patimang, dan Dato ri Tiro adalah mubalik-mubalik dari Minangkabau yang menyebarkan Islam di ... .
  - Kalimantan Barat
  - Sumatera Selatan
  - Jawa Timur
  - Sulawesi Selatan
- Kerajaan Aceh mengalami puncak kemakmuran dan kejayaan ketika diperintah oleh ... .
  - Sultan Ali Mughayat Syah
  - Sultan Iskandar Muda
  - Sultan Alauddin Riyat Syah
  - Sultan Iskandar Thani
- Raden Mas Syahid adalah nama asli dari ... .
  - Sunan Kalijaga
  - Sunan Bonang
  - Sunan Ampel
  - Sunan Gunung Jati

13. Raden Paku (Sunan Giri), Raden Fatah, Raden Makhdum Ibrahim (Sunan Bonang), Syarifuddin (Sunan Drajat), dan Maulana Ishak adalah murid-murid Sunan ... .
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. Sunan Gresik  | c. Sunan Ampel    |
| b. Ibnu Battutah | d. Hamzah Fansuri |
14. Kesultanan Cirebon didirikan oleh ... .
- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| a. Sunan Gunung Jati | c. Sunan Giri   |
| b. Sunan Gresik      | d. Sunan Bonang |
15. Raja Gowa pertama yang memeluk agama Islam adalah ... .
- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| a. Sultan Zainal Abidin | c. Sultan Hasanuddin |
| b. Sultan Alaudin       | d. Aji Mahkota       |

## II. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Kaum brahmana adalah pemimpin agama ... .
2. Pada masa tuanya, Airlangga mengundurkan diri dari pemerintahan dan menjadi seorang ... .
3. Kerajaan Majapahit didirikan di sekitar hutan ... .
4. I-Tsing adalah pendeta Buddha yang berasal dari ... .
5. Kertanegara adalah Raja Singasari yang menganut agama ... .
6. Sembilan ulama yang berjasa menyebarkan agama Islam di Pulau Jawa dikenal dengan sebutan ... .
7. Setelah masuk Islam, Merah Sile diberi gelar ... .
8. Masjid Baiturrahman di Banda Aceh dibangun pada masa pemerintahan ... .
9. Wali yang menyiarkan agama Islam di desa-desa terpencil, suka menyendiri, tinggal di desa, dan bergaul dengan rakyat biasa adalah Sunan ... .
10. Tuan Tunggang Parangan adalah ulama yang menyebarkan agama Islam di Kerajaan ... .

jawaban

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 9. b  |
| 2. a | 10. d |
| 3. d | 11. b |
| 4. d | 12. a |
| 5. b | 13. c |
| 6. a | 14. a |
| 7. a | 15. b |
| 8. a |       |

II.

1. hindu
2. petapa
3. hutan tarik
4. cina
5. agama budha tantrayana
6. walisongo
7. sultan malik Al-saleh
8. sultan iskandarmuda
9. muria
10. kuta

**diskusikanlah dengan kelompokmu !!!**

# AYO BERDISKUSI

NAMA TOKOH	PADA MASA	DAERAH PENYEBARAN	GELAR
1. ASMAWARMAN			
2. MULAWARMAN			
3. AIRLANGGA			
4. JAYABAYA			
5. KEN AROK			
6. RADEN WIJAYA			
7. HAYAMWURUK			
8. KERTANEGARA			
9. SULTAN MALIK AL SALEH			
10. SULTAN ISKANDARMUDA			
11. SUNAN GRESIK			
12. SUNAN AMPEL			
13. SUNAN BONANG			
14. SUNAN KALIJAGA			
15. SUNAN MURIA			

# RPP MANDIRI



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **IPS Kelas IV Semester 1**

### **”Pemanfaatan Sumber Daya Alam”**

**Disusun guna memenuhi tugas mengajar mandiri**

**Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Guru Pamong: Agus Hadi Pranyoto,SE, M. Pd**

**Disusun oleh:**

**FEMBRIANI**

**1401409006**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tambak Aji 03

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.
2. Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi dengan tepat.
2. Melalui bahan bacaan, siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### E. MATERI AJAR

#### JENIS SUMBER DAYA ALAM

#### SUMBER DAYA ALAM YANG DAPAT DIPERBAHARUI

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang dapat diadakan kembali. Meskipun sumber daya tersebut telah habis dimanfaatkan. Sumber daya alam tersebut berupa udara, air, dan tanah. Sumber daya alam ini termasuk sumber daya alam nonhayati (tidak hidup).

##### a. Udara

Seluruh makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernafas. Tanpa makan dan minum dalam beberapa hari kita masih dapat hidup. Akan tetapi, tanpa udara kita hanya bertahan beberapa menit. Udara adalah campuran beberapa gas. Di antaranya oksigen, karbon dioksida, nitrogen, dan argon. Gas yang penting dalam kehidupan makhluk hidup adalah oksigen. Selain oksigen, karbon dioksida dibutuhkan tumbuhan untuk fotosintesis. Oleh sebab itu, makhluk hidup membutuhkan udara yang bersih. Udara

yang telah kotor (tercemar) justru menjadi racun. Upaya yang dilakukan agar udara yang kotor kembali bersih adalah dengan menanam pohon.

#### **b. Air**

Manusia, hewan, dan tumbuhan selalu membutuhkan air. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Dengan kata lain keberadaan air di bumi tetap. Keberadaan air di bumi tetap dipengaruhi oleh siklus air. Meskipun jumlah air tetap, namun penggunaannya harus bijaksana. Dengan demikian, air tidak tercemar dan tetap bersih. Sumber air di bumi dapat didapat di sungai, danau, laut, dan mata air. Air yang digunakan oleh manusia adalah air tanah. Air tanah dapat diperoleh di sungai, danau, dan mata air. Manfaat-manfaat air dalam kehidupan, antara lain transportasi, pertanian, perikanan, PLTA, dan sebagainya.

#### **c. Tanah**

Tanah merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan. Tanah dapat diperbarui. Tanah adalah lapisan atas bumi yang terbentuk dari batuan-batuan yang lapuk. Secara alami, tanah akan terbentuk secara berlapis-lapis. Lapisan paling atas selalu terbentuk oleh humus.



Gambar 3.3 Suasana hutan di pegunungan



Gambar 3.4 Budidaya pertanian

### **SUMBER DAYA ALAM YANG TIDAK DAPAT DIPERBAHARUI**

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat diadakan kembali setelah digunakan. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui terdapat dalam perut bumi. Barang-barang yang terdapat dalam perut bumi disebut barang tambang. Barang tambang tersebut ada yang berbentuk logam, mineral, dan bukan logam. Apabila telah habis digunakan tidak dapat diadakan lagi. Oleh sebab itu, dalam pemanfaatannya dibutuhkan pengaturan. Selain itu, penggunaannya perlu dihemat agar tidak lekas habis.

#### **a. Barang Tambang Logam**

Barang tambang logam, antara lain besi, emas, perak, timah, tembaga, bauksit, nikel, dan mangan.

#### **b. Barang Tambang Bukan Logam**

Barang-barang tambang bukan logam, antara lain minyak bumi, gas alam, dan batu bara.

#### **c. Barang Tambang Mineral**

Mineral termasuk barang tambang bukan logam. Di antaranya batu kapur, yodium, kalsit, asbes, dan belerang.

### **PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM UNTUK KEGIATAN EKONOMI**

Bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam antara lain:

## 1. Memanfaatkan sumber daya alam tanah

Tanah banyak sekali kegunaannya. Banyak kegiatan ekonomi yang sangat tergantung pada tanah. Di antaranya kegiatan pertanian, perkebunan, peternakan, dan industri berbahan baku tanah.

### a. Usaha pertanian

Tanah air kita terkenal subur. Tanah yang subur sangat cocok untuk usaha pertanian. Ada bermacam-macam pertanian. Misalnya pertanian padi, ubi kayu (singkong), palawija (jagung, kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau), dan sayur-sayuran (kol, sawi, bayam, cabe, terong, tomat, buncis, kangkung, labu siam, kacang panjang, dan wortel). Contoh pemanfaatannya sebagai berikut:

- Jagung dapat diolah menjadi pakan ternak dan bermacam-macam makanan kecil.
- Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, kecap, dan susu.
- Ubi kayu dapat diolah menjadi makanan ringan seperti keripik, getuk, dan tepung tapioka.

### b. Usaha perkebunan

Tanah yang subur juga baik untuk usaha perkebunan. Hasil perkebunan Indonesia antara lain kelapa sawit, karet, kopi, cokelat, teh, tebu, rosela dan kina. Hasil perkebunan dapat diolah menjadi produk industri. Contohnya sebagai berikut:

- Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.
- Kopi, cokelat, dan teh untuk bahan baku pembuatan minuman.
- Cengkeh dan tembakau untuk bahan pembuatan rokok dan obatobatan.
- Karet menjadi bahan baku untuk membuat ban.
- Tebu mejadi bahan dasar pembuatan gula pasir.
- Rosela menjadi bahan dasar membuat karung goni.
- Kina digunakan sebagai bahan dasar pembuat obat malaria.

### c. Usaha peternakan

Produk-produk usaha peternakan banyak sekali. Berikut ini di antaranya:

- Sapi, kerbau, sapi, kambing, dan domba menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.
- Ayam menghasilkan daging dan telur.

- Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan kain sutera.

#### **d. Usaha industri berbahan baku tanah**

Banyak produk industri yang terbuat dari tanah. Contoh industri dengan bahan baku tanah adalah industri genteng, batu bata, dan gerabah.

### **3. Memanfaatkan sumber daya alam air**

Daerah perairan itu misalnya sungai, danau, dan laut. Ternyata air merupakan sumber daya alam yang sangat berguna. Cara memanfaatkan sumber daya alam air sebagai berikut:

- Menangkap ikan yang hidup di air secara alami. Usaha ini dilakukan oleh para nelayan.
- Membudidayakan rumput laut. Rumput laut menjadi bahan baku makanan dan obat.
- Memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
- Mengembangkan wisata air. Ada banyak jenis pariwisata air, misalnya selancar, arum jeram, dan menyelam.
- Menjadikan air sebagai sarana transportasi.
- Membangun pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
- Membangun irigasi untuk usaha pertanian.

### **4. Memanfaatkan sumber daya alam hutan**

Banyak sekali manfaat hutan. Hutan menjadi penyaring udara. Hutan menahan erosi dan membantu peresapan air. Hutan menjadi tempat tinggal bermacam-macam hewan. Hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan. Kayu bisa diolah menjadi bahan bangunan, bahan mebel, dan kertas. Bambu dan rotan menjadi bahan baku mebel dan industri kerajinan.

### **5. Memanfaatkan hasil tambang**

Hasil tambang diambil dari perut bumi digunakan untuk berbagai keperluan. Berikut ini di antaranya:

- Minyak bumi diolah menjadi avtur, bensol, kerosin, bensin, solar, dan minyak tanah. Avtur digunakan sebagai bahan bakar pesawat terbang. Bensin dan solar untuk bahan bakar kendaraan bermotor. Minyak tanah menjadi bahan bakar kompor.
- Bijih besi digunakan untuk bahan baku pembuatan mesin pabrik, kendaraan bermotor, jembatan, campuran pisau dan gunting, dan baja.

- Batu bara menjadi bahan bakar kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik.
- Bouksit untuk bahan baku aluminium. Aluminium dimanfaatkan untuk membuat pesawat dan alat-alat rumah tangga.

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran: STAD
- Metode:
  1. Informatif
  2. Tanya jawab
  3. Tutor sebaya
  4. Inquiry

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Salam
- b. Guru memberikan apersepsi dengan menunjukkan gambar dan bertanya:



Kegiatan apa yang terlihat dari gambar ini?  
Pemanfaatan sumber daya alam apa yang ditunjukkan dari gambar ini?



Kegiatan apa yang terlihat dari gambar ini?  
Pemanfaatan sumber daya alam apa yang ditunjukkan dari gambar ini?

- c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Guru menyampaikan pokok-pokok bahasan kepada siswa tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. eksplorasi)

#### Pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi

SDA	Hasil SDA	Pemanfaatan
Tanah		
Air		

Hutan		
Hasil Tambang		

- b. siswa mengamati gambar pemanfaatan tanah, pemanfaatan air, pemanfaatan hutan (eksplorasi)
- c. siswa mengamati gambar pemanfaatan hasil tambang (eksplorasi)
- d. Guru membimbing siswa mencari pengetahuannya dari sumber bacaan. (elaborasi )
- e. siswa di bagi menjadi beber apa kelompok untuk berdiskusi (eksborasi ).
- f. siswa mengerjakan tugas diskusi dari guru (elaborasi)
- g. perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusi (konfirmasi)
- h. siswa bersama guru membahas hasil diskusi (konfirmasi )
- i. guru memberikan reward kepada kelompok terbaik (konfirmasi)
- j. guru memberikan soal evaluasi (konfirmasi)

### 3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
- b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
- c. Guru memberi tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut dari pembelajaran.

## H. SUMBER DAN MEDIA AJAR

- Sumber Ajar:
  1. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 4 SDN Tambak Aji 3.
  2. Suradisastra, Djojo, dkk. 1991. *Pendidikan IPS 1*. Jakarta: Depdikbud.
  3. Suradisastra, Djojo, dkk. 1991. *Pendidikan IPS 2*. Jakarta: Depdikbud.
  4. Djamari, dkk. 1991. *Pendidikan IPS 1*. Jakarta: Depdikbud.
  5. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Media Ajar: gambar orang membajak sawah, gambar orang mencari ikan.

## I. EVALUASI

### 3. Prosedur tes

- d. Tes awal : Tanya jawab

- e. Tes dalam proses : Mencari pengetahuannya dari bacaan
- f. Tes akhir : Tes evaluasi

**4. Jenis tes**

- a. Tes tertulis : Soal tes

**5. Bentuk tes**

- a. Tertulis bentuk isian singkat

**6. Instrument tes**

- a. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- b. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 19 september 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,



**Agus Hadi Pranyoto, SE, M. Pd**  
NIP. 19640609 200701 1 008



**Fembriani**  
NIM. 1401409006

Kepala Sekolah



Sukarsih, S.Pd  
NIP. 19841219 197701 2 002

Nama :

No. Absen :

### **TES EVALUASI**

1. Bahan tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah . . . .
2. Padi, sayuran, dan palawija merupakan hasil usaha . . . .
3. Rotan sebagai hasil hutan dapat dimanfaatkan untuk . . . .
4. Ayam, kambing, dan sapi dihasilkan dari . . . .
5. Bahan baku pembuatan pesawat terbang adalah . . . .
6. Tanah di pegunungan cocok untuk usaha . . . .
7. Tebu dapat digunakan untuk membuat . . . .
8. Ayam dapat dimanfaatkan . . . .
9. Bagian dari pohon teh yang dapat dimanfaatkan untuk bahan minuman adalah . . . .
10. Kelapa sawit dapat digunakan untuk membuat . . . .

#### **Kunci jawaban :**

1. Minyak tanah
2. Pertanian
3. Kerajinan
4. Peternakan
5. Baja
6. Perkebunan
7. Gula
8. Telur dan dagingnya
9. Daunnya
10. Minyak goreng



# RPP UJIAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TEMATIK  
KELAS III SEMESTER 1**

**Guna Memenuhi Tugas Ujian Mengajar  
Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Guru Pamong: Sulastri, S.Pd  
Dosen Pembimbing : Pitadjeng, S.Pd. M.Pd**

**disusun oleh**

**FEMBRIANI**

**1401409006**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 03

Kelas/Semester : III / I (Gasal)

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

## **I. STANDAR KOMPETENSI**

### **IPA :**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan

### **Matematika :**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **SBK**

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

## **2. KOMPETENSI DASAR.**

### **IPA :**

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

### **Matematika :**

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

### **SBK**

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan

## **3. INDIKATOR**

2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.

2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

2.1.3 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat

1.3.1 Menghitung perkalian yang hasilnya tiga angka.

4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak.

## **4. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dengan tepat.
2. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat dengan tepat.
3. Melalui pengamatan miniatur rumah, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.
4. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat menghitung perkalian yang hasilnya tiga angka dengan tepat.
5. Melalui teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan benar.

**Karakter yang diharapkan :** disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, gemar membaca, dan tanggung jawab.

## 5. MATERI AJAR

Matematika	: perkalian tiga angka
SBK	: lagu “rumah sehat yang indah “
IPA	: Lingkungan sehat dan tidak sehat

## 6. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : TPS (Think Pair Share) dengan Talking stik
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, penugasan dan permainan

## 7. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### a. Pra kegiatan (15 menit)

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. mengkondisikan kelas .

### b. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Siswa bersama guru bernyanyi lagu “Rumah sehat yang Indah ” sebagai apersepsi Rumah sehat yang indah

Penuh dengan bunga  
Rapi bersih dan segar  
Rumah sungguh indah

2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru
  - Siapa yang suka membersihkan rumah?
  - Apa saja yang kalian lakukan ketika membersihkan rumah?
  - Apa gunanya kita membersihkan rumah?
  - Kalau rumahnya sehat, apa yang kita rasakan?
3. Siswa memperhatikan informasi materi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**c. Kegiatan Inti ( 70 menit)**

1. Siswa memperhatikan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat yang ditunjukkan guru (eksplorasi)
2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat (eksplorasi)
3. Siswa menjelaskan cara memelihara lingkungan agar sehat (eksplorasi)
4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru : “ siapa yang suka membuang sampah di laci? Nah, kalau di kelas ada 40 anak, tiap anak membuang 5 sampah di laci masing-masing di kelas ada berapa sampah? (eksplorasi)
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perkalian yang hasilnya tiga angka menggunakan kartu bilangan. (eksplorasi)
6. Siswa mengerjakan kuis dari guru (elaborasi)
7. Siswa menyanyikan lagu “Rumah sehat yang indah” sambil memutarakan stik (eksplorasi)
8. Siswa yang mendapatkan stik ditunjuk guru mengerjakan soal di depan kelas (elaborasi)
9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil bersama teman sebangkunya (elaborasi)
10. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa pada masing-masing kelompok (elaborasi)
11. Siswa dibimbing guru dalam diskusi kelompok (elaborasi )
12. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok (konfirmasi)

13. Guru memberikan penguatan berupa bintang prestasi (konfirmasi)
14. Guru memberikan evaluasi kepada siswa (konfirmasi)
15. Guru memberikan reward kepada siswa (konfirmasi)

**d. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari siswa
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.
3. Siswa kembali menyanyikan lagu “Rumah Sehat yang Indah”
4. Salam.
5. Penutup

**8. PENILAIAN**

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : tanya jawab
2. Tes Proses : tanya jawab dan kuis
3. Tes Akhir : tes tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : apersepsi dan tanya Jawab
2. Tes Tertulis : soal evaluasi

c. Bentuk Tes : uraian

d. Alat Tes :

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir

**9. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

1. Sumber Belajar :

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Pembelajaran kelas III semester I SDN Tambakaji 03
- c. Buku Paket *Matematika* karangan Nur Fajariyah tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 35-37

- d. Buku Paket Matematika karangan Triranawati tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 37-39
- e. Buku paket BSE *Ilmu Pengetahuan Alam III* karangan Rositawaty tahun 2008 penerbit Depdiknas di jakarta hal 51-54
- f. Buku *Cooperative Learning* karangan Agus Suprijono tahun 2009 penerbit Pustaka Pelajar di Yogyakarta halaman 133-134

2. Media Belajar

- a. Kartu bilangan
- b. Gambar berkaitan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat
- c. Teks lagu “Rumah Sehat yang Indah”

Semarang, 2 Oktober 2012  
Praktikan

Guru Pamong

**Sulastri, S.Pd**

NIP.19670924 199403 2 0 13

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03,

**Fembriani**

NIM. 1401409006

Dosen Pembimbing,

## Materi Ajar



**RUMAH SEHAT YANG INDAH**

**RUMAH SEHAT YANG INDAH  
PENUH DENGAN BUNGA  
RAPI BERSIH DAN INDAH  
RUMAH SONGGUH INDAH**

## LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT

PERHATIKAN PERBEDAAN GAMBAR DIBAWAH INI !



Coba perhatikan keadaan di sekitar

rumahmu. Apakah kamu merasa nyaman tinggal di sana?

Lingkungan sekitar kita dapat memengaruhi kesehatan kita.

Misalnya, lingkungan rumah dan sekolah.

Sekarang, kita akan mempelajari tentang lingkungan. Selain itu, kita juga mempelajari pengaruh lingkungan terhadap kesehatan.

CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT :

- a. Udara bersih dan segar.
- b. Tanah yang subur.
- c. Sumber air yang bersih.
- d. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
- e. Sampah tidak berserakan.
- f. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

Kamu mempunyai kewajiban untuk mewujudkan

lingkungan sehat. Lingkungan sehat akan membuat kesehatan kita terjaga dan betah menghuninya.



Lingkungan tidak sehat berbeda dengan lingkungan sehat. Tentu saja kamu tidak merasa nyaman di lingkungan tersebut.

Ciriciri lingkungan tidak sehat antara lain sebagai berikut.

1. Udara kotor dan berbau.
2. Tidak tersedianya tempat sampah
3. Tidak ada saluran air.
4. Tidak terdapat tumbuhan sehingga terlihat gersang.
5. Terdapat banyak hewan liar yang kelihatan kotor.

**PERHATIKAN SAMPAH-SAMPAH YANG BERSERAKAN DI BAWAH INI**



**sampah**

**soal : Apabila di dalam kelas ada 36 siswa, dan satu hari setiap siswa membuang 8 sampah di dalam kelas , ada berapa sampah di kelas dalam satu hari ?**

**jawab :**

**sampah dalam satu hari di dalam kelas**

$$36 \times 8 = \dots$$

**36**

8 x

**288**

**Jadi dalam satu hari ada 288 sampah**

**Lihat sampah botol di bawah ini**



**Soal :Jika setiap siswa membuang 13 botol, apabila ada 30 siswa di kelas ada berapa botol yang mereka buang?**

**Jawab :**

**Botol yang dibuang siswa :**

$$13 \times 30 = \dots$$

**13**

30 x

**390**

Jadi botol yang dibuang siswa ada 390.

Siswa di SD Tambakaji sedang melakukan kerjabakti membersihkan lingkungan,



Soal :Dalam siswa melakukan kerjabakti, jika setiap kelas menggunakan 14 sapu, di SD tambakaji ada 8 kelas, jadi ada berapa sapu yang dibutuhkan sekolah tersebut?

Jawab :

Sapu yang dibutuhkan sekolah :

$$14 \times 8 = \dots$$

14

8 x

112

Jadi sapu yang dibutuhkan sekolah ada 112 sapu

## **LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Nama Kelompok : 1.  
2.**

### **Kerjakan dengan anggota kelompokmu !**

1. Sekolah sedang melaksanakan kerja bakti, setiap kelas membutuhkan 23 sapu, sedangkan di sekolah tersebut terdapat 11 kelas. Ada berapa sapu yang dibutuhkan sekolah tersebut?
2.  $45 \times 6 = \dots$
3.  $34 \times 12 = \dots$
4. Apa tujuan kita mengadakan kerja bakti?
5. Tulislah beberapa cara memelihara lingkungan?
7. Tulislah pula manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah?
8. Apa yang kamu lakukan jika ada yang membuang sampah ke sungai?

## KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Bentuk soal	Jumlah Soal
1.	<b>Matematika</b> Menyatakan suatu perkalian sebagai penjumlahan berulang	Perkalian	C2	Tertulis	1-8
2.	<b>IPA</b> Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	Lingkungan sehat dan tidak sehat	C1	Tertulis	9-15
3.	<b>Seni musik</b> Menyanyikan lagu anak	Menyanyi	C1	Lisan	

## LEMBAR EVALUASI

Nama : \_\_\_\_\_

### **Coba Selesaikan!**

1.  $17 \times 21$  =
2.  $21 \times 22$  =
3.  $24 \times 21$  =
4.  $15 \times 24$  =
5.  $12 \times 23$  =
6.  $33 \times 20$  =
7.  $14 \times 15$  =
8.  $12 \times 12$  =
9. Asap pabrik merupakan contoh udara yang ....
10. Gunakan air ... agar terhindar dari berbagai penyakit.
11. Sampah yang menumpuk akan menimbulkan ... tidak sedap.
12. Pembuangan sampah ke parit dapat menyebabkan ....
13. Sungai yang dipenuhi oleh sampah akan mengakibatkan ....
14. Kegiatan yang membuat lingkungan sehat adalah ....
15. Kegiatan yang membuat lingkungan menjadi tidak sehat adalah ....

## **LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI**

1. 357
2. 462
3. 504
4. 360
5. 276
6. 660
7. 210
8. 144
9. Kotor
10. Bersih
11. Bau
12. Kotor
13. Banjir
14. Menyapu
15. Membuang sampah sembarangan

$$\begin{aligned}\text{NILAI AKHIR} &= \frac{\text{Jumlah Benar} \times 20}{3} \\ &= \mathbf{10}\end{aligned}$$

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

<b>MAHASISWA</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Fembriani			Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409006 / PGSD			NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
<b>KOORD. GURU PAMONG</b>			<b>KEPALA SEKOLAH</b>		
Nama : Kundarnigsih, A. Ma			Nama : Sukarsih, S. Pd		
NIP : 19560422 197701 2 003			NIP : 19541219 197701 2 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPA</li> </ul> <p>Lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul> <p>Satuan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Melakukan sesuatu sesuai perintah guru</p>	IA	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	  Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
2.	31 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Mencontoh kata dari papn tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul> <p>Membilang banyak</p>	IB	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 <hr/>

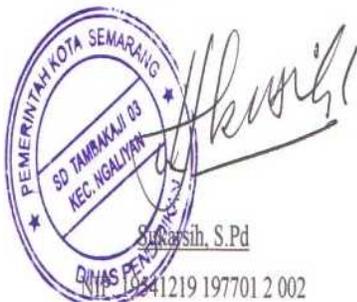
		benda <ul style="list-style-type: none"> <li>• PKn</li> </ul> Hidup rukun			Sulastrri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
3.	3 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Indonesia</li> </ul> Wesel pos	VI B	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastrri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
4.	5 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPA</li> </ul> Menjelaskan bagian- bagian tubuh tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul> Menentukan nilai tempat suatu bilangan pada bilangan tiga angka <ul style="list-style-type: none"> <li>• SBK</li> </ul> Senirupa : Membuat gambar ekspresif	IIA	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastrri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13

5.	7 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPS</li> </ul> <p>Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam</p>	V	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
----	----------------------------	--	---	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Koordinator Dosen Pembimbing,



Suhasih, S.Pd  
NIP. 1941219 197701 2 002

  
Pitadjeng, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19500424 197603 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

<b>MAHASISWA</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Fembriani			Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409006 / PGSD			NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
<b>KOORD. GURU PAMONG</b>			<b>KEPALA SEKOLAH</b>		
Nama : Kundarnigsih, A. Ma			Nama : Sukarsih, S. Pd		
NIP : 19560422 197701 2 003			NIP : 19541219 197701 2 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11 Septem ber 2012	IPA  Peredaran darah	V	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	  Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
2.	13 Septem ber 2012	•  <b>Matematika</b>  Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan  <b>IPA</b>  Bagian-bagian utama tubuh hewan	IIB	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	  Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13

		<p>dan tumbuhan</p> <p>Seni Musik : Menyanyikan lagu dengan gerakannya</p>			
3.	18 Septem ber 2012	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks agak panjang 150 – 200 kata</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Perkalian hasilnya tiga angka</p>	III	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastris, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
4.	20 Septem ber 2012	<p><b>IPA</b></p> <p>Struktur tubuh tumbuhan</p>	IV	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastris, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
5.	22 Septem ber 2012	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menulis rangkuman teks percakapan</p>	V	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastris, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
6.	24 Septem	<p><b>Matematika</b></p>	III		

	ber 2012	Operasi hitung  <b>IPS</b>  Lingkungan alam dan buatan  <b>Bahasa Indonesia</b>  Puisi		 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13
7.	25 Septem ber 2012	•  IPA  Organ Peredaran darah manusia	V	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



  
SuRasih, S.Pd  
NIP. 1941219 197701 2 002

Semarang, September 2012

Koordinator Dosen Pembimbing,

  
Pitadjeng, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19500424 197603 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

<p align="center"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Fembriani NIM / Jurusan : 1401409006 / PGSD Fakultas : FIP</p>			<p align="center"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001 Fakultas : FIP</p>		
<p align="center"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Sulastri, S.Pd NIP : 19670924 199403 2 0 13</p>			<p align="center"><b>KEPALA SEKOLAH</b></p> <p>Nama : Sukarsih, S. Pd NIP : 19541219 197701 2 002</p>		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	2 Oktober 2012	<p><b>IPA</b></p> <p>Lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Perkalian yang hasilnya tiga angka</p> <p><b>SBK</b></p> <p>Menyanyikan lagu anak-anak</p>	III	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	  Sulastri, S.Pd NIP.19670924 199403 2 0 13

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Koordinator Dosen Pembimbing,


  
Sukarsih, S.Pd  
 NIP. 19541219 197701 2 002

  
Pitadjeng, S.Pd. M.Pd  
 NIP. 19500424 197603 2 001

## KALENDER PENDIDIKAN SDN TAMBAKAJI 03

### KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013 TAMAN KANAK-KANAK DAN SEKOLAH DASAR

