

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPORAN 2
DI SDN TUGUREJO 03 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Titis Pratitis

NIM : 1401409005

Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

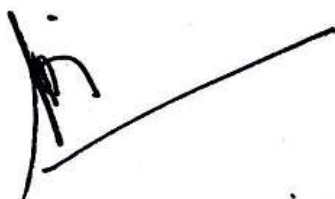
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP 19560512 198203 1 003

Kepala SDN Tugurejo 03,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP 19590402 197802 2 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan YME atas karuniaNya , sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dengan lancar dan tepat pada waktu yang telah ditentukan sebelumnya.

Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 memberikan pengalaman yang begitu berharga bagi penyusun yang dapat digunakan sebagai bekal ketika nanti terjun menjadi guru. Penyusunan laporan ini melibatkan banyak pihak. Pihak-pihak tersebut membantu penyusun dalam menyelesaikan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M. Pd selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL
3. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL di SDN Tugurejo 03 Semarang.
4. Sri Sukasih, SS. M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa PGSD FIP UNNES
5. Mohamad Annas, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa PGPJSD FIK UNNES
6. Retno Ambarwati, S.Pd selaku Kepala SDN Tugurejo 03 Semarang
7. Puryadi, A.MA selaku Koordinator guru pamong SDN Tugurejo 03 Semarang
8. Keluarga besar SDN Tugurejo 03 Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itulah penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Semarang, 06 Oktober 2012

Penyusun,

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| HALAMAN JUDUL..... | 1 |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | 2 |
| KATA PENGANTAR..... | 3 |
| DAFTAR ISI..... | 4 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 5 |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 6 |
| B. Tujuan..... | 6 |
| C. Manfaat..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Praktik Pengalaman Lapangan..... | 8 |
| B. Kualifikasi dan Kompetensi Guru..... | 9 |
| C. Pembelajaran..... | 10 |
| BAB III PELAKSANAAN | |
| A. Waktu dan Tempat..... | 13 |
| B. Tahapan Kegiatan..... | 13 |
| C. Materi Kegiatan..... | 13 |
| D. Proses Pembimbingan..... | 14 |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL..... | 14 |
| REFLEKSI DIRI..... | 15 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| RENCANA KEGIATAN..... | 17 |
| JADWAL KEGIATAN..... | 19 |
| KARTU BIMBINGAN TERBIMBING..... | 21 |
| KARTU BIMBINGAN MANDIRI..... | 22 |
| KARTU BIMBINGAN UJIAN..... | 23 |
| PRESENSI..... | 24 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN..... | 26 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 , diketahui bahwa PPL merupakan ajang pelatihan bagi para mahasiswa untuk menerapkan teori-teori yang telah mereka peroleh di bangku perkuliahan. Melalui PPL ini diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan pengajaran yang tentunya bermanfaat.

Selain uraian di atas, PPL merupakan langkah awal para mahasiswa keguruan dalam menyusun skripsi. Mahasiswa mendapatkan informasi-informasi dan menemukan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran yang nantinya mereka jadikan topic dalam skripsi dari PPL ini. Permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran akan dicarikan jalan keluarnya atau solusi.

B. Tujuan

Tujuan yang diharapkan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman lapangan terbagi atas 2 (dua) tujuan, tujuan khusus dan tujuan umum sebagaimana tersebut dibawah ini:

a. Tujuan Umum

- a) Memberikan kesempatan bagi mahasiswa S-1 PGSD dan S-1 PGPJSD untuk memperoleh datayangberkaitan dengan keadaanSekolah.
- b) Mendorong mahasiswa S-1 PGSD danS-1 PGPJSD untuk senantiasa mawas diri atas kegiatan profesional sebagai tolak ukur peningkatan kemampuan profesional guru.
- c) Menanamkan sikap keguruan dalam praktikan.
- d) Memberikan pengalamann lapangan yang nyata sebagai usaha meningkatkan keterampilan mengelola kegiatan keadaan sekolah.

b. Tujuan Khusus

a) Aspek Pengetahuan.

Mahasiswa sebagai calon guru diharapkan dapat memiliki pengetahuan teoritis yaitu berkaitan dengan keadaan sekolah secara menyeluruh.

b) Aspek Ketrampilan

Mahasiswa diharapkan memiliki ketrampilan untuk mengaplikasikan pengetahuan teoritis ke dalam praktek lapangan (Pengelolaan Sekolah).

c) Aspek Sikap

Mahasiswa diharap memiliki komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru diantaranya dapat berinteraksi dengan lingkungan khususnya warga sekolah.

C. Manfaat

PPL ini diselenggarakan tentunya memiliki manfaat-manfaat. Berikut ini adalah manfaat-manfaat dari PPL:

- a. bagi mahasiswa
 - a) Mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat berkenaan dengan pengajaran dan pendidikan.
 - b) Belajar mengenai kegiatan belajar mengajar di lapangan.
 - c) Belajar menghadapi siswa-siswa di lapangan atau sekolah.
- b. bagi sekolah
 - a) Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah yang bersangkutan.
- c. bagi Unnes
 - a) Meningkatkan kerjasama antara perguruan tinggi dengan lembaga formal pendidikan.
 - b) Meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan Indonesia.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah segala kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai media untuk berlatih menggunakan teori-teori yang telah mereka peroleh selama perkuliahan dengan persyaratan yang ada agar mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kulikuler yang harus dilakukan oleh setiap mahasiswa S1 jurusan ilmu Keguruan yang dimaksudkan untuk memberikan pengalaman praktik lapangan kepada mahasiswa agar menjadi guru yang profesional, berpotensi dan berdedikasi tinggi serta berkepribadian yang mantap serta meningkatkan kemampuan. (Supriyadi:2010).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kulikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa ilmu keguruan sebagai ajang atau media untuk berlatih dan menerapkan teori yang telah mereka dapatkan agar menjadi guru yang profesional.

b. Syarat Mahasiswa Praktikan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diikuti oleh mahasiswa. Tentunya tidak semua mahasiswa berhak mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Berikut ini adalah syarat yang harus dipenuhi sehingga dapat mengambil atau melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

- a) Telah menempuh minimal 110 SKS dibuktikan melalui KHS dan KRS semester 6 (enam).
- b) Telah mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
- c) PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.

B. Guru atau Pendidik

Bagi guru yang mengajar di lembaga formal pendidikan diwajibkan memiliki kualifikasi dan kompetensi tertentu sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

a. Kualifikasi Akademik Guru

Rohman (2011: 26) menyatakan bahwa seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani, dan rohani, serta memiliki

kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi pendidik pada satuan pendidikan dasar dan menengah sekurang-kurangnya strata satu (S1) atau diploma empat (D IV).

Kualifikasi Akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru atau dosen sesuai jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal di tempat penugasannya.

b. Kompetensi Guru

Rohman (2011: 26) menyatakan bahwa kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru meliputi :

a) kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogic adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya.

b) kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan bijaksana, menjadi teladan bagi siswa, dan berakhlak mulia.

c) kompetensi profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing siswa memenuhi standart kompetensi yang ditetapkan dalam SNP.

d) kompetensi sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali siswa, dan masyarakat sekitar.

C. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Gagne (dalam Anni, 2009:192) menyatakan pembelajaran merupakan serangkaian peristiwa eksternal peserta didik yang dirancang untuk mendukung proses internal belajar. Sedangkan menurut Arifin (2009:10), pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistemik, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara peserta didik dengan guru, sumber belajar, dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik di kelas maupun di luar

kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan.

b. Faktor yang harus diperhatikan dalam pembelajaran.

Reilley dan Lewis (dalam Rifa'I, 2009: 197) menjelaskan delapan prinsip pembelajaran yang digali dari teori kognitif Bruner dan Ausubel yaitu bahwa pembelajaran akan lebih bermakna (*meaningfull learning*) apabila:

- a) Menekankan akan makna dan pemahaman;
- b) Mempelajari materi tidak hanya proses pengulangan, tetapi perlu disertai proses transfer secara lebih luas;
- c) Menekankan adanya pola hubungan, seperti bahan dan arti, atau bahan yang telah diketahui dengan struktur kognitif;
- d) Menekankan pembelajaran prinsip dan konsep;
- e) Menekankan struktur disiplin ilmu dan struktur kognitif;
- f) Obyek pembelajaran seperti apa adanya dan tidak disederhanakan dalam bentuk eksperimen dalam situasi laboratoris;
- g) Menekankan pentingnya bahasa sebagai dasar pikiran dan komunikasi; dan
- h) Perlunya memanfaatkan pengajaran perbaikan yang lebih bermakna

Menurut teori humanistik, belajar adalah bertujuan memanusiakan manusia. Anak yang berhasil dalam belajar apabila dapat mengaktualisasikan dirinya dengan lingkungan maka pengalaman dan aktivitas peserta didik merupakan prinsip penting dalam pembelajaran humanistik.

Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni (2009) menyatakan bahwa prinsip yang Nampak dalam pembelajaran konstruktivisme adalah:

- a) Pertanyaan dan jawaban peserta didik adalah penting,
- b) Berlandaskan beragam sumber informasi materi dapat dimanipulasi peserta didik,
- c) Pendidik lebih bersikap interaktif dan berperan sebagai fasilitator dan mediator bagi peserta didik dalam proses pembelajaran,
- d) Program pembelajaran dibuat bersama peserta didik agar mereka benar-benar terlibat dan bertanggung jawab,
- e) Strategi pembelajaran, *student-centered learning*, dilakukan dengan belajar aktif, belajar mandiri, kooperatif dan kolaboratif.

Dari beberapa pernyataan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa prinsip dalam pembelajaran diterapkan dalam usaha untuk mencapai tujuan sesuai dengan teori belajar

yang digunakan. Prinsip-prinsip belajar harus dijadikan pegangan bagi guru dalam merancang program pembelajaran.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Mandiri (PPL) 2 ini dilaksanakan pada :

tanggal : 27 Agustus – 20 Oktober 2012

tempat : SDN Tugurejo 03 Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Berikut ini adalah tahapan-tahapan yang dilalui oleh penyusun dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Mandiri (PPL) 2 :

- a. melakukan kegiatan mengajar terbimbing sebanyak 7 kali dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas. 1 kali mengajar adalah 1 mata pelajaran.
- b. melakukan kegiatan mengajar mandiri sebanyak 7 kali dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas. 1 kali mandiri adalah 1 hari efektif dengan 1 RPP pada mata pelajaran utama.
- c. melakukan ujian sebanyak 2 kali yaitu di kelas 2 (kelas rendah) dan kelas 5 (kelas tinggi). Ujian dilakukan pada hari selasa, 2 Oktober 2012.
- d. ikut serta dalam kegiatan-kegiatan sekolah seperti ekstrakurikuler pramuka, melatih upacara, dan pesantren ramadhan.

C. Materi Kegiatan

Materi selama kegiatan Praktik Pengalaman Mandiri (PPL) 2 terdiri dari mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Tentunya dalam melaksanakan mengajar terbimbing dan mandiri penyusun menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlebih dahulu. Kegiatan ini merupakan kesempatan bagi penyusun untuk mengaplikasikan teori-teori yang telah penyusun dapatkan selama perkuliahan. Seperti teori mengenai RPP, pengkondisian kelas, stategi belajar, dll.

Kegiatan ini merupakan latihan dan ajang bagi penyusun untuk memantapkan kompetensi-kompeteni yang harus dimiliki oleh seorang guru. Penyusun terus belajar dari kekurangan-kekurangan sebelumnya sehingga kompetensi-kompetensi yang ada pada diri penyusun mengalami peningkatan.

D. Proses Pembimbingan

- a. Proses Pembimbingan Guru Pamong

Selama kegiatan Praktik Pengalaman Mandiri (PPL) 2 ini, penyusun memperoleh pendampingan dari guru pamong dan guru kelas. Sebelum mengajar baik terbimbing

maupun mandiri, penyusun menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas yang sebelumnya telah diberi kepercayaan oleh guru pamong dan kepala sekolah untuk meneliti dan menilai. Guru kelas meneliti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan memberikan masukan berkenaan dengan kekurangan-kekurangan yang ada di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setelah itu, penyusun melakukan revisi. Guru kelas menilai penyusun pada saat mengajar. Selain memberikan penilaian, guru kelas juga memberikan masukan terhadap kekurangan-kekurangan penyusun pada saat mengajar.

b. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Berikut ini adalah bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing :

- a) bimbingan mengenai penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) dosen pembimbing melakukan pengamatan terhadap penyusun pada saat mengajar yaitu pada saat mandiri sebanyak 1 kali dan ujian. Dosen pembimbing memberikan penilaian dan masukan kepada penyusun.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

a. Factor Pendukung Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dari banyak pihak. Keberadaan guru pamong dan guru kelas sangat membantu penyusun dalam menjalani Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2. Guru pamong dan guru kelas sangat sabar dan terbuka dalam mendampingi penyusun dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini.

Selain guru pamong dan guru kelas, teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SDN Tugurejo 03 Semarang juga sangat membantu penyusun. Teman-teman senantiasa memberikan motivasi dan membantu penyusun selama perjalanan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .

b. Factor Penghambat Pelaksanaan PPL

Yang menghambat dalam kegiatan belajar mengajar selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini adalah kuota siswa tiap kelas. Kelas-kelas di SDN Tugurejo 03 ini merupakan kelas gemuk.

Dari diri penyusun ada pada kemampuan pengelolaan kelas yang masih kurang, terutama pada saat awal-awal masa PPL 2. Penyusun merasa kurang terutama dalam mengatur siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

REFLEKSI DIRI

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

Mata pelajaran yang penyusun tekuni adalah matematika kelas II. Pembelajaran matematika kelas II sudah baik. Guru tidak hanya menggunakan ceramah dalam pembelajaran matematika. Guru mengajarkan matematika dengan beraneka ragam model pembelajarannya. Selain itu pembelajaran juga telah dilengkapi dengan media yang mumpuni. Guru sudah banyak menggunakan media yang relevan. Guru juga menggunakan lingkungan sebagai media belajar matematika bagi siswa kelas II.

Kelemahannya adalah ada pada siswanya. Kebanyakan siswa kelas II merasa takut dengan mata pelajaran matematika. Selain itu konsentrasi siswa juga masih rendah dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di SDN Tugurejo 03 Semarang sudah lengkap. Sekolah memiliki banyak media yang relevan dengan materi pembelajaran. Mulai dari media untuk matematika sampai bahasa Jawa. Selain media, ketersediaan buku referensi bagi siswa juga cukup banyak. Terdapat bermacam-macam buku dari berbagai penerbit yang mendukung proses belajar dan mengajar di SDN Tugurejo 03 Semarang.

SDN Tugurejo memiliki 5 ruangan kelas. Akibatnya siswa kelas I dan II harus bergantian. Siswa kelas I masuk sekolah mulai pukul 07.00 sedangkan untuk kelas II pada pukul 10.00. SDN Tugurejo 03 Semarang juga belum memiliki ruangan laboratorium.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

Guru pamong penulis adalah Ibu FA Ida Kismiyati. Beliau adalah sosok guru yang tegas dan berwibawa. Beliau juga sangat terbuka dengan lingkungan sekitar sehingga pengalaman yang dimilikinya banyak. Sebagai praktikan, kami mendapat banyak pengalaman dan wawasan baru yang kelak dapat kami gunakan saat PPL II dan mengajar siswa di kelas.

Dosen pembimbing penulis adalah Ibu Sri Sukasih. Beliau adalah sosok dosen yang sabar dan bertanggung jawab. Beliau senantiasa sabar dalam mendampingi mahasiswa selama PPL ini.

D. Kualitas Pembelajaran di SDN Tugurejo 03

Kualitas pembelajaran di SDN Tugurejo 03 Semarang sudah baik. Sekolah menggunakan kurikulum KTSP. Kurikulum KTSP dikembangkan dengan melihat keadaan dan potensi siswa serta keadaan lingkungan. Ini dimaksudkan agar pembelajaran dapat tepat sasaran. Sebelum mengajar, guru membuat rancangan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada silabus sesuai dengan standar isi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, tertib dan lancar.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Melalui PPL 2 ini penyusun atau praktikan mendapatkan banyak pengalaman yang berharga terutama mengenai pengajaran di lapangan. Penyusun mendapatkan banyak pengalaman terutama mengenai pengkondisian kelas dan merancang pembelajaran. Pengalaman ini tentunya akan sangat membantu penyusun baik sekarang ini maupun nantinya.

Namun demikian, penyusun masih dan selalu membutuhkan bimbingan dari pihak-pihak lainnya seperti guru senior dan dosen.

F. Nilai Tambah yang Praktikan Peroleh

Setelah melakukan PPL 2 ini penyusun mendapatkan banyak pengalaman terutama yang berkaitan dengan pengajaran. Seperti pengkondisian kelas, pengadaan variasi, menyusun pembelajaran, membimbing siswa, dll. Penyusun mendapatkan banyak pengalaman baru yang tentunya sangat bermanfaat baik untuk saat ini maupun pada saat menjadi guru nantinya.

G. Sarana Pengembangan

Saran bagi SD Negeri Tugurejo 03 adalah agar terus meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan model-model pembelajaran yang inovatif serta meningkatkan sarana prasarana seperti alat-alat peraga, media pembelajaran, serta buku-buku penunjang. Sehingga dapat meningkatkan kualitas output yang cerdas secara IQ, EQ, Berbudhi luhur serta mampu bersaing di era global tanpa meninggalkan jatidiri bangsa.

Saran bagi UNNES adalah dalam menentukan kuota mahasiswa PPL sebaiknya disesuaikan dengan jumlah kelas SD yang bersangkutan. Ini dimaksudkan agar mahasiswa atau praktikan tidak menemui kesulitan dalam pembagian jadwal dan pemakaian kelas dalam skripsi nantinya.

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN TUGUREJO 03**

Nama : Titis Pratitis
NIM : 1401409005
Jurusan : PGSD

| Minggu Ke | Hari dan Tanggal | Jam | Kegiatan |
|------------|----------------------|---------------|--|
| Minggu I | Senin, 30 Juli 2012 | 07.00-10.30 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerjunan • penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah • Perkenalan guru SDN Tugurejo 03 dengan mahasiswa PPL • rapat koordinasi dengan dosen pembimbing. |
| | Selasa, 31 Juli 2012 | | <ul style="list-style-type: none"> • Rapat pembagian tugas observasi • Observasi |
| | Rabu, 1-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 1 (Observasi KBM) |
| | Kamis, 2-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 1 (Observasi KBM) |
| | Jum'at, 3-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 1 |
| | Sabtu, 4-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 1 |
| Minggu II | Senin 6-8-2012 | 07.00-selesai | Penyusunan laporan PPL 1 |
| | Selasa 7-8-2012 | 07.00-selesai | Pesantren Ramadhan |
| | Rabu, 8-8-2012 | 07.0-selesai | Pesantren Ramadhan |
| | Kamis 9-8-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Pesantren Ramadhan • Upload laporan PPL 1 |
| | Jumat, 10-8-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti • Melatih upacara HUT RI |
| | Sabtu, 11-8-2012 | 07.00-selesai | Melatih upacara HUT RI |
| | Jumat, 17-8-2012 | 07.00-selesai | Upacara HUT RI |
| Minggu III | Senin 27-8-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Halal bihalal keluarga SD N Tugurejo 03 • Konsultasi RPP |
| | Selasa 28-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 2 |
| | Rabu 29-8-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |
| | Kamis 30-8-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 3 |
| | Jumat 31-8-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka |
| | Sabtu 1-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 4 • Melatih upacara |
| Minggu IV | Senin 3-9-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |
| | Selasa 4-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 5 • Konsultasi RPP |
| | Rabu 5-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 3 • Konsultasi RPP |
| | Kamis, 6-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 2 |
| | Jumat, 7-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka |
| | Sabtu, 8-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 3 • Penyusunan jadwal mengajar mandiri • Melatih upacara |
| Minggu V | Senin, 10-9-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |
| | Selasa 11-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 4 |
| | Rabu, 12-9-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |

| | | | |
|-------------|------------------|---------------|--|
| | Kamis, 13-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 5 |
| | Jumat 14-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka |
| | Sabtu 15-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 2 • Melatih upacara |
| Minggu VI | Senin 17-9-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |
| | Selasa 18-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 3 |
| | Rabu 19-9-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP |
| | Kamis 20-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 4 |
| | Jumat 21-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka |
| | Sabtu 22-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 5 • Konsultasi RPP • Melatih upacara |
| Minggu VII | Senin 24-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 2 |
| | Selasa 25-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 |
| | Rabu 26-9-2012 | 07.00-selesai | PPL 2 |
| | Kamis 27-9-2012 | 07.00-selesai | Koordinasi lomba perpisahan |
| | Jumat 28-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Pramuka |
| | Sabtu 29-9-2012 | 07.00-selesai | <ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Koordinasi dan persiapan ujian ppl 2 • Melatih upacara |
| Minggu VIII | Senin 1 -10-2012 | 07.00-selesai | Konsultasi RPP ujian ppl 2 |
| | Selasa 2-10-2012 | 07.00-selesai | Ujian PPL 2 di kelas 2 dan 5 |
| | Rabu 3-10-2012 | 07.00-selesai | Koordinasi dan rapat acara perpisahan |
| | Kamis 4-10-2012 | 07.00-selesai | Koordinasi dan rapat acara perpisahan |
| | Jumat 5-10-2012 | 07.00-selesai | Koordinasi dan rapat acara perpisahan Pramuka |
| | Sabtu 6-10-2012 | 07.00-selesai | Kerja bakti Melatih upacara |
| Minggu IX | Senin 8-10-2012 | 07.00-selesai | Penyusunan laporan PPL 2 |
| | Selasa 9-10-2012 | 07.00-selesai | Penyusunan laporan PPL 2 |
| | Rabu 10-10-2012 | 07.00-selesai | Uplod laporan PPL 2 |
| | Kamis 11-10-2012 | 07.00-selesai | Persiapan acara perpisahan dan penarikan |
| | Jumat 12-10-2012 | 07.00-selesai | Persiapan acara perpisahan dan penarikan |
| | Sabtu 13-10-2012 | 07.00-selesai | Acara perpisahan dan penarikan |

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Guru Pamong,

FA. Ida Kismiyati, S.Pd

NIP. 196104211983042001

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING PPL SDN TUGUREJO 03

| MAHASISWA | BULAN AGUSTUS 2012 | | | | |
|-----------------------|--------------------|---------|-----------|------------------|------------|
| | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| Titis Pratitis | II MATEM | | III B.I | | IV IPA |
| Rohmat Kharis Affandi | | II MTK | I BHS.IND | III PKN | |
| Budianto | III MTK | | IV B.IND | | V B. IND |
| Edwin Dwi Septiyanto | | III IPS | V IPA | I SBK | |
| Aditya Hendi H. | IV B.JAWA | | | V PKN | II B.IND |
| Habib Firdaus Tri P. | | IV MTK | | V KPDL – I B.IND | |
| Galih Fajar N. | V MTK | | II SBK | | III B.JAWA |
| Ferry Kurnia | | V IPS | | II B.JAWA | I IPS |

| MAHASISWA | Sep-12 | | | | | |
|-----------------------|---------|----------|---------|------------|-----------|------------|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Titis Pratitis | | V MTK | III IPS | II SBK | | III B.JAWA |
| Rohmat Kharis Affandi | IV MTK | VI MTK | V IPS | | II B.JAWA | |
| Budianto | | II MTK | VI IPA | III INDO | | IV IPA |
| Edwin Dwi S. | V PKN | VI B.IND | II IND | IV BHS IND | | |
| Aditya Hendi H. | | I MTK | | VI SBK | III PKN | V SBK |
| Habib Firdaus T. | II IND | III IPA | VI PKN | | IV PKN | |
| Galih Fajar N. | VI MTK | IV IPA | | V IND | | II IPA |
| Ferry Kurnia | III MTK | | IV MTK | VI IPA | V KPDL | |

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP.19590402 197802 2 001

Koordinator mahasiswa,

Rohmat Kharis Affandi

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI PPL SDN TUGUREJO 03

| Nama Mahasiswa | Selasa (11) | Rabu (12) | Kamis (13) | Jumat (14) | Sabtu (15) | Senin (17) | Selasa (18) | Rabu (19) | Kamis (20) | Jumat (21) | Sabtu (22) | Senin (24) | Selasa (25) | Rabu (26) |
|----------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|
| Rohmat K. | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Budianto | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Titit Pratitis | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | |
| Habib Firdaus | | 5 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | |
| Ferry K. | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Hendi H. | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| Edwin D. S | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 |
| Galih Fajar N. | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | | 3 |



Kepala SDN Tugurejo 03
Retno Ambarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001

Mengetahui,
Koordinator mahasiswa,


Rohmat Kharis Affandi

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

| MAHASISWA | | | DOSEN PEMBIMBING | | |
|-----------------------------------|------------|---|----------------------------------|------------------|-------------|
| Nama : Titis Pratitis | | | Nama : Sri Sukasih SS, M.Pd | | |
| NIM / Jurusan : 1401409005 / PGSD | | | NIP / Prodi : 197004072005012001 | | |
| Fakultas : FIP | | | Fakultas : FIP | | |
| KOORD. GURU PAMONG | | | KEPALA SEKOLAH | | |
| Nama : Puryadi, A.Ma | | | Nama : Retno Ambarwati, S.Pd | | |
| NIP : 195208121974021 | | | NIP : 195904021978022001 | | |
| No | Tgl | Materi pokok | Kelas | Tanda tangan | |
| | | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 1. | 28.08.2012 | Bahasa Ind (Mengungkapkan m.kes) Matematika (mengungkapkan kelainan) SBK (warna) | IV | | |
| 2. | 30.08.2012 | B. Indonesia (mengungkap telan esih) Matematika (aljabar) IPS (kegiatan di ling. sekolah) | IV | | |
| 3. | 01.09.12 | IPA (Penyakit pada Indera) | IV | | |
| 4. | 04.09.12 | Matematika (Masalah yg berkaitan dgn SBK dan FPB) | IV | ✓ | |
| 5. | 05.09.12 | Bahasa Jawa (Menulis absensi jawa ngelompok) | IV | | |
| 6. | 06.09.12 | SBK (Telukh cetak tanggal) B.Ind (menulis tegak kelasaning) IPA (habitat hewan) | IV | | |
| 7. | 08.09.2012 | IPS (membuat tanah) B.Indonesia (membac Petungjile) Matematika (Membaca jain) | IV | | |

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 195605121982031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat: SDN Tugurejo 03

| MAHASISWA | | DOSEN PEMBIMBING | | |
|---------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------|
| nama | : Titis Pratitis | Nama | : Sri Sukasih SS. M.Pd | |
| M / Jurusan | : 1401409005 / PGSD | NIP / Prodi | : 197004072005012001 | |
| alamat | : FIP | Fakultas | : FIP | |
| KOORD. GURU PAMONG | | KEPALA SEKOLAH | | |
| nama | : Puryadi, A.Ma | Nama | : Retno Ambarwati, S.Pd | |
| NIP | : 195208121974021 | NIP | : 195904021978022001 | |
| Tgl | Materi pokok | Kelas | Tanda tangan | |
| | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 11 Sept 2012 | IPA (Struktur batang) | IV | | |
| 13 Sept 2012 | IPA (Makanan bergizi, uji makanan) | V | | |
| 15 Sept 12 | IPA (Pertumbuhan hewan) B. Ind (Mengungkap Teles) Mtlk (Mengungkap Teles) | II | | |
| 18 Sept 12 | IPA (Lingkungan sehat dan +. sh) B. Ind (Membelikan tanggapan) IPS (Kerjasama keluarga) | III | | |
| 20-9-2012 | Bahasa Indo (Bag Sur. Pribadi) | IV | | |
| 22-Sep 2012 | Bah. Ind (Lap. Kegiatan) | V | | |
| 2-9-2012 | B. Ind (Mekes yg. Kabinat) PKn (mengawat ling) Matem (Pengukuran kelan) | II | | |

Semarang, 08 oktober 2011

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001


Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP.195605121982031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

| MAHASISWA | | | DOSEN PEMBIMBING | | |
|-----------------------------------|-----------|---|----------------------------------|------------------|---|
| Nama : Titis Pratiis | | | Nama : Sei Sukasih SS, M.Pd | | |
| NIM / Jurusan : 1401409005 / PGSD | | | NIP / Prodi : 197004072005012001 | | |
| Fakultas : FIP | | | Fakultas : FIP | | |
| KOORD. GURU PAMONG | | | KEPALA SEKOLAH | | |
| Nama : Puryadi, A.Ma | | | Nama : Retno Ambarwati, S.Pd | | |
| NIP : 195208121974021 | | | NIP : 195904021978022001 | | |
| No | Tgl | Materi pokok | Kelas | Tanda tangan | |
| | | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 1. | 2-10-2012 | Matematika (memaksir barang yang bias dibeli) Bahasa Indonesia (membaca dengan lafal dan intonasi) IPS (Kerjasama di lingkungan sekolah) | III | |  |
| 2. | 2-10-2012 | IPA (peredaran darah) | V | |  |

Semarang, 08 oktober 2011

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

DAFTAR PRESENSI

| No. | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan | | | | | | | Ket. |
|-----|-----------------------|------------|---------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| | | | | 21-07-2021 | 1-08-2021 | 2-08-2021 | 3-08-2021 | 4-08-2021 | 5-08-2021 | 6-08-2021 | |
| 1 | Titis Pratita | 1401409005 | PGSD | | | | | | | | |
| 2 | Habib Firdaus Tri P. | 1401409048 | PGSD | | | | | | | | |
| 3 | Galih Fajar Nugroho | 1401409086 | PGSD | | | | | | | | |
| 4 | Edwin Dwi Septiyanto | 1401409092 | PGSD | | | | | | | | |
| 5 | Budianto | 1401409182 | PGSD | | | | | | | | |
| 6 | Ferry Karniawaty | 1401409191 | PGSD | | | | | | | | |
| 7 | Aditya Hendi Hendarto | 1401409219 | PGSD | | | | | | | | |
| 8 | Rohmat Kharis Affandi | 1401409360 | PGSD | | | | | | | | |
| 9 | Sigit Wahyu Pamungkas | 6102409033 | PJPGSD | | | | | | | | |
| 10 | Aji Ragil Sugianto | 6102409045 | PJPGSD | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

| No. | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan | | | | | | | Ket. |
|-----|-----------------------|------------|---------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------|
| | | | | 6-08-2021 | 7-08-2021 | 8-08-2021 | 9-08-2021 | 10-08-2021 | 11-08-2021 | 12-08-2021 | |
| 1 | Titis Pratita | 1401409005 | PGSD | | | | | | | | |
| 2 | Habib Firdaus Tri P. | 1401409048 | PGSD | | | | | | | | |
| 3 | Galih Fajar Nugroho | 1401409086 | PGSD | | | | | | | | |
| 4 | Edwin Dwi Septiyanto | 1401409092 | PGSD | | | | | | | | |
| 5 | Budianto | 1401409182 | PGSD | | | | | | | | |
| 6 | Ferry Karniawaty | 1401409191 | PGSD | | | | | | | | |
| 7 | Aditya Hendi Hendarto | 1401409219 | PGSD | | | | | | | | |
| 8 | Rohmat Kharis Affandi | 1401409360 | PGSD | | | | | | | | |
| 9 | Sigit Wahyu Pamungkas | 6102409033 | PJPGSD | | | | | | | | |
| 10 | Aji Ragil Sugianto | 6102409045 | PJPGSD | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

| No. | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan | | | | | | | Ket. |
|-----|-----------------------|------------|---------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------|
| | | | | 21-8-2021 | 28-8-2021 | 30-8-2021 | 30-8-2021 | 31-8-2021 | 1-9-2021 | 2-9-2021 | |
| 1 | Titis Pratita | 1401409005 | PGSD | | | | | | | | |
| 2 | Habib Firdaus Tri P. | 1401409048 | PGSD | | | | | | | | |
| 3 | Galih Fajar Nugroho | 1401409086 | PGSD | | | | | | | | |
| 4 | Edwin Dwi Septiyanto | 1401409092 | PGSD | | | | | | | | |
| 5 | Budianto | 1401409182 | PGSD | | | | | | | | |
| 6 | Ferry Karniawaty | 1401409191 | PGSD | | | | | | | | |
| 7 | Aditya Hendi Hendarto | 1401409219 | PGSD | | | | | | | | |
| 8 | Rohmat Kharis Affandi | 1401409360 | PGSD | | | | | | | | |
| 9 | Sigit Wahyu Pamungkas | 6102409033 | PJPGSD | | | | | | | | |
| 10 | Aji Ragil Sugianto | 6102409045 | PJPGSD | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

| No. | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan | | | | | | | Ket. |
|-----|-----------------------|------------|---------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|
| | | | | 3-9-2021 | 4-9-2021 | 5-9-2021 | 6-9-2021 | 7-9-2021 | 8-9-2021 | 9-9-2021 | |
| 1 | Titis Pratita | 1401409005 | PGSD | | | | | | | | |
| 2 | Habib Firdaus Tri P. | 1401409048 | PGSD | | | | | | | | |
| 3 | Galih Fajar Nugroho | 1401409086 | PGSD | | | | | | | | |
| 4 | Edwin Dwi Septiyanto | 1401409092 | PGSD | | | | | | | | |
| 5 | Budianto | 1401409182 | PGSD | | | | | | | | |
| 6 | Ferry Karniawaty | 1401409191 | PGSD | | | | | | | | |
| 7 | Aditya Hendi Hendarto | 1401409219 | PGSD | | | | | | | | |
| 8 | Rohmat Kharis Affandi | 1401409360 | PGSD | | | | | | | | |
| 9 | Sigit Wahyu Pamungkas | 6102409033 | PJPGSD | | | | | | | | |
| 10 | Aji Ragil Sugianto | 6102409045 | PJPGSD | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV SEMESTER 1
SDN TUGUREJO 03 SEMARANG**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II dengan
Dosen Pembimbing : Sri Sukasih, SS. M.Pd

Disusun Oleh :

Nama : Titis Pratitis

NIM : 1401409005

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SDN Tugurejo 03 Semarang

Kelas/ Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

| Kompetensi dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|
| 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya. | Kenampakan alam di daratan. Kenampakan alam di perairan. | 1. Siswa melakukan diskusi mengenai materi yang di pelajari. 2. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa. | 1.2.1 Mengidentifikasi keragaman kemampuan alam di daratan. 1.2.2 Mengidentifikasi keragaman kemampuan alam di perairan. | 1. Prosedur Tes Tes awal : tes lisan. Tes proses : melalui LKS Tes akhir : melalui evaluasi. 2. Jenis tes Tes tertulis | 3 X 35 menit (1x pertemuan) | Silabus Kelas IV. 2006. BSNP Amelia, Shendy dan I.S Sadiman. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i> . 2008. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hisnu, Tanti dan P.Winardi.2008. <i>Ilmu</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | 3. Siswa melakukan permainan monopoli. | | Tes lisan 3. Bentuk tes Isian | | <i>Pengetahuan Sosial</i> . Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|------------------|------------------------------|
| Sekolah | : SD N Tugurejo 03 Semarang |
| Kelas / Semester | : IV / 1 |
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Hari, tanggal | : Selasa, 11 September 2012 |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit (1 pertemuan) |

Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Mengidentifikasi keragaman kenampakan alam di daratan.
- 1.2.2 Mengidentifikasi keragaman kenampakan alam di perairan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi keragaman kenampakan alam di darat dengan benar.
2. Melalui permainan monopoli siswa dapat mengidentifikasi keragaman kenampakan alam di perairan dengan benar.

Karakter yang diharapkan

Tekun (Diligence), Tanggung Jawab (Responsibility), Berani (Courage).

B. Materi Ajar

1. Kenampakan Alam di daratan.
2. Kenampakan alam di perairan.

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran :

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Diskusi Kelompok

2. Model Pembelajaran :

Permainan Interaktif

D. Kegiatan Pembelajaran

1. pendahuluan (15 menit)

- a. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- b. Guru mengabsen siswa di kelas.
- c. Guru menunjukkan gambar berbagai kenampakan alam.
- d. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar kenampakan alam.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Inti (70 menit)

Eksplorasi :

- a. Guru menerangkan materi yang dipelajari yaitu mengenai kenampakan alam.
- b. Siswa dan guru melakukan diskusi mengenai materi yng dipelajari yaitu kenampakan alam.

Elaborasi :

- a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anak.
- b. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara kelompok
- c. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- d. Guru menjelaskan aturan permainan monopoli.
- e. Siswa melakukan permainan monopoli.
- f. Guru menghitung skor perolehan per kelompok.

Konfirmasi :

- a. Guru memberikan penjelasan berkenaan dengan jawaban soal-soal yang ada di monopoli.
- b. Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi siswa.
- c. Guru dan siswa berdiskusi mengenai materi yang kurang dipahami siswa.

3. Penutup (20 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi dan membahasnya bersama.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk besok sehingga siswa dapat mempersiapkan di rumah.
- d. Guru menutup pelajaran.

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Tes :

- a. Tes lisan.
 - 1) Keberanian menjawab / menyampaikan pendapat dalam kelas.

- 2) Ketepatan jawaban.
- 3) Keaktifan dalam kelas.
- b. Tes tertulis
 - Pilihan ganda
 - Isian

2. Bentuk Tes :

Objektif tes

Skor= jumlah benar

Non Objektif tes

Skor = jumlah benar x 2

3. Instrumen tes:

Terlampir

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar :

- a. Gambar kenampkan alam
- b. Papan monopoli

2. Sumber Belajar :

Silabus Kelas IV. 2006.

Amelia, Shendy dan I.S Sadiman. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. 2008. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Hisnu, Tanti dan P.Winardi.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*.Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Semarang, 11 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV SD N Tugurejo 03,



Sigit Tri Wibowo

Praktikan,



Titis Pratitis

NIM. 1401409005

Materi Ajar

A. Kenampakan Alam

Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok, yakni kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan.

a. Kenampakan alam di daratan

a) gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur. Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu

- 1) Menghasilkan barang tambang.
- 2) Sebagai objek pariwisata.
- 3) Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian

b) pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Wilayah pegunungan yang ada di Indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

| No. | Nama pegunungan | Letak di provinsi |
|-----|------------------------|--------------------|
| 1. | Pegunungan Pembarisan | Jawa Barat |
| 2. | Pegunungan Dieng | Jawa Tengah |
| 3. | Pegunungan Sewu | DI Yogyakarta |
| 4. | Pegunungan Tengger | Jawa Timur |
| 5. | Pegunungan Schwaner | Kalbar dan Kalteng |
| 6. | Pegunungan Meratus | Kalimantan Selatan |
| 7. | Pegunungan Bawu | Kalimantan Timur |
| 8. | Pegunungan Siunandaka | Sulawesi Utara |
| 9. | Pegunungan Pompange | Sulawesi Tengah |
| 10. | Pegunungan Quarles | Sulawesi Selatan |
| 11. | Pegunungan Jaya Wijaya | Papua |

Tabel 2.1 Pegunungan-pegunungan di Indonesia.

c) dataran tinggi

Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter dari permukaan laut. Dataran tinggi dapat dimanfaatkan manusia, misalnya sebagai tempat peristirahatan, tempat

menanam berbagai jenis sayuran dan buah-buahan. Dataran tinggi biasanya merupakan daerah yang sejuk.

Beberapa dataran tinggi di Indonesia dapat disebutkan berikut.

| No. | Dataran tinggi | Terletak di Provinsi |
|-----|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Dataran Tinggi Alas | Nangroe Aceh Darussalam |
| 2. | Dataran Tinggi Karo | Sumatera Utara |
| 3. | Dataran Tinggi Kerinci | Sumatera Barat |
| 4. | Dataran Tinggi Cianjur | Jawa Barat |
| 5. | Dataran Tinggi Dieng | Jawa Tengah |
| 6. | Dataran Tinggi Tengger | Jawa Timur |
| 7. | Dataran Tinggi Bingkoku | Sulawesi Tenggara |
| 8. | Dataran Tinggi Muler | Kalimantan Barat |
| 9. | Dataran Tinggi Charles Louis | Papua |
| 10. | Dataran Tinggi Minahasa | Sulawesi Utara |
| 11. | Dataran Tinggi Penreng | Sulawesi Tengah |

Tabel 2.2 Dataran Tinggi di Indonesia.

d) dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0–200 meter di atas permukaan laut. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai. Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya.

e) pantai

Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut. Di Indonesia terdapat banyak sekali pantai. Ada pantai yang landai, ada juga pantai yang terjal. Pantai yang landai menjadi tempat rekreasi dan pariwisata. Di Indonesia terdapat banyak sekali pantai landai yang menjadi tujuan wisata. Banyak turis domestik dan turis mancanegara (asing) datang dan berekreasi di pantai.

Beberapa pantai terkenal di Indonesia antara lain sebagai berikut.

| No. | Nama pantai | Terletak di Provinsi |
|-----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Pantai Kasih | Nangroe Aceh Darussalam |
| 2. | Pantai Cermin | Sumatera Utara |
| 3. | Pantai Air Manis | Sumatera Barat |
| 4. | Pantai Nala dan Panjang | Bengkulu |
| 5. | Pantai Ancol | Jakarta |
| 6. | Pantai Pelabuhan Ratu | Jawa Barat |
| 7. | Pantai Carita | Banten |
| 8. | Pantai Parangtritis | DI Yogyakarta |
| 9. | Pantai Panimbangan | Kalimantan Barat |
| 10. | Pantai Nirwana | Sulawesi Tenggara |
| 11. | Pantai Sanur dan Kuta | Bali |
| 12. | Pantai Senggigi | NTB |
| 13. | Pantai Losiana | NTT |
| 14. | Pantai Korem dan Jendi | Papua |
| 15. | Pantai Tanjung Bira dan Losari | Sulawesi Selatan |

b. Kenampakan alam di perairan

a) sungai

Sungai-sungai di Indonesia sangat banyak. Umumnya sungai- sungai besar terdapat di pulau-pulau besar seperti Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Sungai-sungai besar dapat dimanfaatkan sebagai sarana transportasi.

Beberapa sungai besar di Indonesia antara lain Sungai Aceh di Aceh, Sungai Kampar Riau, Sungai Asahan di Sumatera Utara, Sungai Musi di Sumatera Selatan, Sungai Bengawan Solo di Jawa Tengah, Sungai Brantas di Jawa Timur, Sungai Kapuas di Kalimantan Barat, Sungai Mahakam di Kalimantan Timur, Sungai Digul di Papua.

b) danau

Indonesia juga memiliki banyak sekali danau. Berikut ini di antaranya. Danau Toba di Sumatera Utara, Danau Laut Tawar di NAD, Danau Maninjau dan Danau Singkarak di Sumatera Barat, Danau Rawapening di Jawa Tengah, Danau Sembuluh di Kalimantan Barat, Danau Jempang di Kalimantan Timur, Danau Matana dan Danau Tempe di Sulawesi Selatan, Danau Poso di Sulawesi Tengah, Danau Tondano di Sulawesi Utara, Danau Batur di Bali, Danau Segaraanak di Lombok, Danau Kelimutu di Flores, Danau Paniai serta Danau Sentani di Papua.

c) selat

Selat ialah laut yang sempit di antara pulau. Selat menghubungkan satu pulau dengan pulau-pulau lainnya. Beberapa selat yang penting di Indonesia dapat disebutkan berikut.

| No. | Nama selat | Menghubungkan |
|-----|----------------|-------------------------|
| 1. | Selat Sunda | Sumatera dan Jawa |
| 2. | Selat Karimata | Sumatera dan Kalimantan |
| 3. | Selat Bali | Bali dan Lombok |
| 4. | Selat Lombok | Bali dan Lombok |
| 5. | Selat Alas | Lombok dan Sumbawa |
| 6. | Selat Makassar | Kalimantan dan Sulawesi |
| 7. | Selat Bangka | Sumatera dan Bangka |
| 8. | Selat Berhala | Bangka dan Belitung |
| 9. | Selat Badung | Nusa Penida dan Bali |
| 10. | Selat Rote | Timor dan Rote |

Tabel 2.4 Selat-selat di Indonesia

Lembar Kerja Siswa

1. Sebutkan dan jelaskan 4 kenampakan alam di daratan !
2. Sebutkan dan jelaskan 2 kenampakan alam di perairan !
3. Sebutkan manfaat sungai bagi kita !
4. Sebutkan manfaat gunung bagi manusia!

Kunci Jawaban

1. Sebutkan dan jelaskan 4 kenampakan alam di daratan !
Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah lainnya.
Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang.
Dataran tinggi adalah permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter dari permukaan laut.
Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut.
2. Sebutkan dan jelaskan 2 kenampakan alam di perairan !
Selat ialah laut yang sempit di antara pulau.
Danau adalah cekungan yang dalam yang terisi air.
3. Sebutkan manfaat sungai bagi kita !
Sebagai alat transportasi
Pengiran, tempat hidup makhluk hidup.
4. Sebutkan manfaat gunung bagi manusia!
Sebagai tempat pariwisata
Lahan untuk bertani.

Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa

Sekolah : SD N Tugurejo 03 Semarang

Kelas/ Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Ranah | Nomor Soal |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya. | Kenampakan alam di daratan | 1.2.1 Mengidentifikasi keragaman kemampakan alam di daratan. | Tes tertulis | Pilihan ganda | C2 | A1, A2, A4 |
| | | | | Urian singkat | C3 | A8, B1, B4 |
| | Kenampakan alam di perairan | 1.2.2 Mengidentifikasi keragaman kemampakan alam di perairan. | | C2 | A3, A5, A6, A7, B2, B3, | |
| | | | | C3 | A8, A9,A10, B5 | |

Soal Evaluasi

A. Pilihlah Jawaban yang benar!

- Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di daratan yaitu
 - selat
 - laut
 - danau
 - sungai
- Berikut ini yang merupakan kenampakan alam adalah
 - rumah
 - sawah
 - gunung
 - bendungan
- Sungai adalah
 - tanah basah yang selalu digenangi air dan ditumbuhi tanaman
 - cekungan yang cukup luas di permukaan bumi yang digenangi oleh air
 - batas antara daratan dan lautan
 - saluran buatan alam yang dialiri oleh air tawar
- Batas antara daratan dan lautan disebut
 - gunung
 - pantai
 - danau
 - lembah
- Pegunungan yang ada di Jawa Tengah adalah
 - pegunungan dieng
 - pegunungan tenger
 - pegunungan pembarisan
 - pegunungan sewu
- Sungai digunakan sebagai alat transportasi di daerah, kecuali
 - Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatera
 - Sulawesi
- Sungai terpanjang di Indonesia adalah
 - Kapuas
 - Musi
 - Bengawan Solo
 - Batang Hari
- Gunung tertinggi di Indonesia. . . .
 - Jaya Wijaya
 - Jayapura
 - Merapi
 - Merbabu
- Danau yang terletak di Sumatera adalah
 - Danau Toba
 - Danau Rawa Pening
 - Danau Singkawang
 - Danau Batur

10. Cekungan yang cukup dalam yang berisi air disebut
- a. danau
 - b. pantai
 - c. laut
 - d. air terjun

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jelas dan singkat !

1. Gunung yang bias sewaktu-waktu meletus disebut
2. Pantai sanur dan panatai kuta terletak di provinsi
3. Pantai adalah batas anantara . . . dan . . .
4. Danau termasuk kenampakan alam di
5. Sungai bengawan solo ada di provinsi

Kunci Jawaban

A. 1. c

2. c

3. b

4. b

5. a

6. a

7. a

8. a

9. a

10. a

B. 1. Aktif

2. Bali

3. darat, laut

4. darat

5. jawa tengah

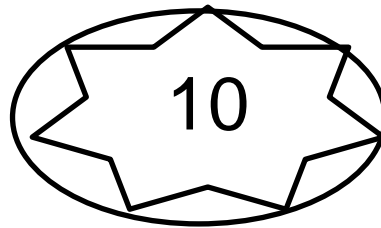
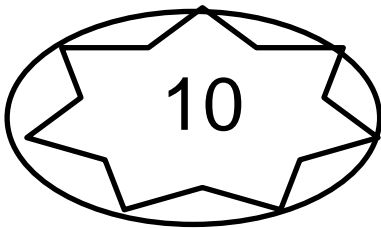
Media

A. Gambar Kenampakan Alam



B. Monopoli

a) Mata uang dalam monopoli



b) Kartu soal dan jawaban

KARTU PERTANYAAN

1. Danau, pantai, adalah kenampakan alam di

2. Kenampakan alam adalah

3. sebutkan 2 pantai yang ada di semarang!

4. Pantai adalah batas antara . . . dan . . .

5. Sebutkan 3 manfaat danau bagi manusia!

6. Cekungan panjang yang di isi air dan mengalir adalah

7. dataran tinggi adalah

8. Deretan gunung di sebut

9. Daerah yang cocok untuk menanam sayuran adalah

10. lautan yang menghubungkan dua pulau atau daratan disebut

KARTU KUNCI JAWABAN

1. DARATAN

**2. BERBAGAI BENTUKAN
MUKA BUMI YANG
TERJADI SECARA
ALAMIAH.**

3. MARON DAN MARINA

4. DARAT DAN LAUT

**5. PENGAIRAN, MATA
PENCAHARIAN, PARIWISATA**

6. SUNGAI

**7. PERMUKAAN DATARAN TINGGI
TERLETAK DI ATAS 200 METER DARI
PERMUKAAN LAUT**

8. PEGUNUNGAN

9. DATARAN TINGGI

10. SELAT

c) papan monopoli

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 6 | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | Siapa yang tidak dapat melakukan dengan benar maka di hukuman | 200 Bila anda mendapat uang 200 | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | 5 | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | Maaf, tidak pernah selesai | |
| DAIRAN BERHENTI Berhenti STOP | MONOPOLI LEMARI UANG TEMPAT PERTANYAAN | | | MAU LANGKAH | 200 Bila anda mendapat uang 200 | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | 4 | |
| Ajalah yang akan | | | 3 | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | DAIRAN BERHENTI Berhenti STOP | |
| STAKIT | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | 1 | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Karena kamu dicela Bila hukuman | Halukabikana? Cekahap 3 hukuman atau 15 hukuman | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN | 2 | Selamat Anda Menamatkan Hari-hari PERTANYAAN |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KELAS II SEMESTER 1
SD N TUGUREJO 03 SEMARANG**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II dengan

Dosen Pembimbing : Sri Sukasih, SS. M.Pd

Guru Pamong : FA. Ida Kismiyati, S.Pd

Disusun Oleh :

Nama : Titis Pratitis

NIM : 1401409005

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : SDN Tugurejo 03 Semarang

Kelas/ Semester : II / 1

Tema : Peliharaan

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

IPA : 1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

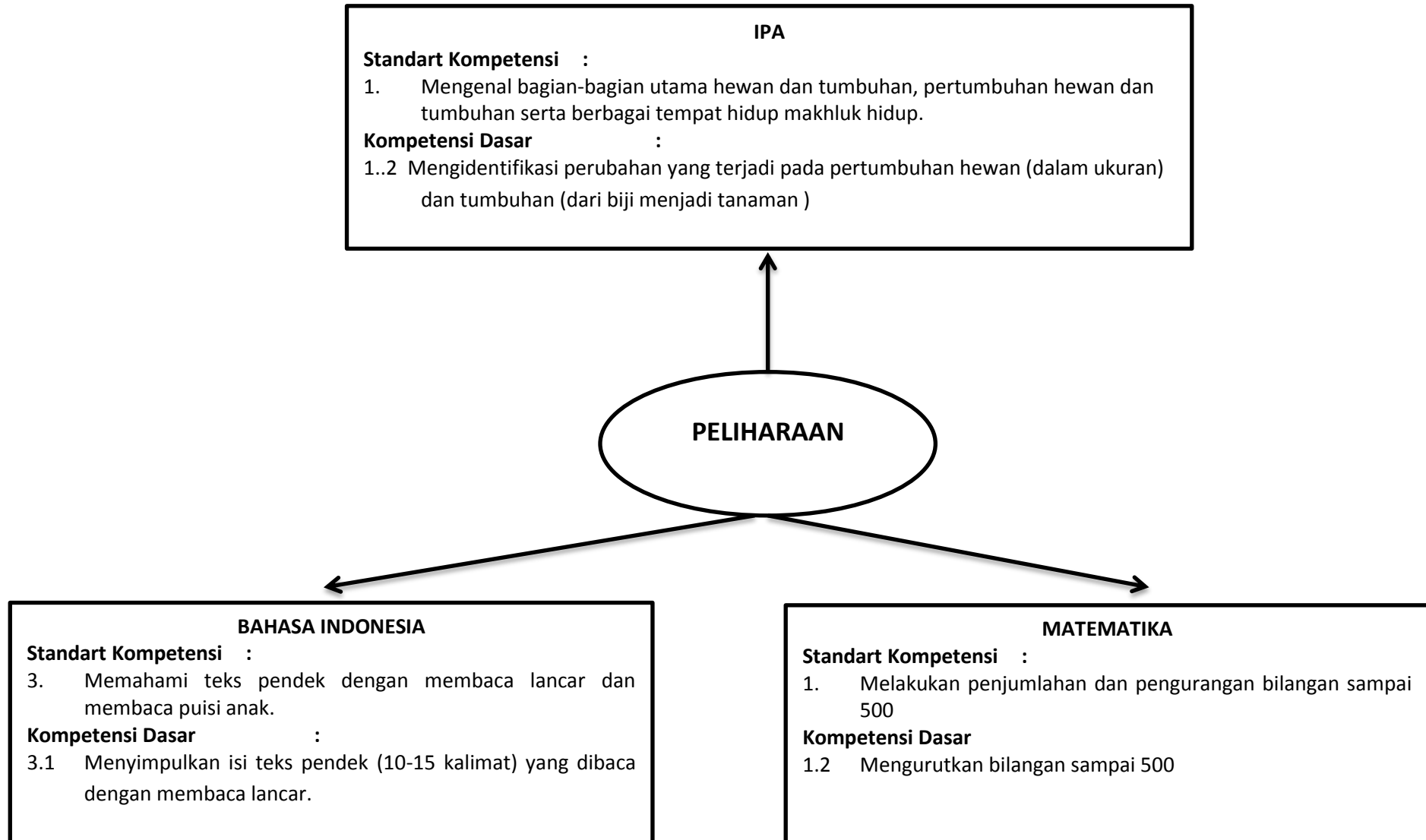
Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan puisi anak.

Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

| Kompetensi dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|--|-------------------|---|--|--------------|-----------------------------|--|
| IPA 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan | Pertumbuhan hewan | 1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Peliharaanku" | 1.2.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan | Tes Tertulis | 2 X 35 menit (1x pertemuan) | Silabus Kelas II. 2006. BSNP Gunarto, Dedi. 2007. Matematika. Jogjakarta: |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10 - 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> | <p>Teks bacaan yang berjudul peliharaanku</p> <p>Mengurutkan bilangan dari yang terkecil.</p> | <p>2. Siswa mengurutkan gambar sesuai dengan pertumbuhannya.</p> <p>3. Siswa mengurutkan gambar sesuai dengan bilangan yang tertera di gambar.</p> | <p>hewan.</p> <p>3.1.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</p> <p>1.2.1 Menyusun bilangan mulai dari yang terkecil.</p> | | | <p>Pustaka Insan Madani Hasjim, Nafron. 2007. <i>Gemar Berbahasa Indonesia 2</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri</p> <p>Nasar dkk. 2010. <i>Panduan Pembelajaran Tematik</i>. Jakarta: Kompas Gramedia</p> <p>Nasar dkk. 2010. <i>Lembar Kerja Tematik</i>. Jakarta: Kompas Gramedia</p> <p>Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

Jaring-Jaring Tema



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD N Tugurejo 03 Semarang
Kelas / Semester : II / 1
Tema : Peliharaan
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika
Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Standar Kompetensi

IPA : 1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan puisi anak.
Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar

IPA : 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)
Bahasa Indonesia : 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.
Matematika : 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA : 1.2.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran)
Bahasa Indonesia : 3.1.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
Matematika : 1.2.1 Menyusun bilangan-bilangan dari yang terkecil.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyusun gambar hewan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan dengan benar.
2. Dengan diberikan teks “Peliharaanku”, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan benar.

3. Diberikan berbagai gambar hewan yang ditempel bilangan, siswa dapat menyusun bilangan-bilangan dari yang terkecil dengan tepat .

Karakter yang diharapkan

Tekun (Diligence), Tanggung Jawab (Responsibility), Berani (Courage), Religius, Peduli (Caring)

B. Materi Ajar

1. Teks bacaan yang berjudul “Peliharaanku”.
2. Pertumbuhan hewan
3. Mengurutkan bilangan-bilangan.

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran :

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Kerja Kelompok

2. Model Pembelajaran :

STAD

D. Kegiatan Pembelajaran

1. pendahuluan (10 menit)

- f. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- g. Guru mengabsen siswa di kelas.
- h. Siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Anak Ayam”.
- i. Guru menunjukkan gambar mengenai hewan peliharaan.
- j. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa seputar gambar tersebut.
- k. Guru menghubungkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

3. Inti (45 menit)

- a. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Peliharaanku” secara bersama-sama.(eksplorasi)
- b. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai teks bacaan tersebut. (eksplorasi)
- c. Siswa mengurutkan gambar hewan sesuai dengan urutannya.
- d. Siswa mengurutkan bilangan-bilangan yang tertempel pada gambar hewan-hewan. (eksplorasi)
- e. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-6 siswa. (elaborasi)

- f. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa. (elaborasi)
- i. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (konfirmasi)
- j. Guru memberikan konfirmasi atas hasil diskusi yang dipresentasikan. (konfirmasi)
- k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang masih kurang jelas. (konfirmasi)

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi dan membahasnya bersama.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk besok sehingga siswa dapat mempersiapkan di rumah.
- d. Pemberian kuis
- e. Guru menutup pelajaran .

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar :

- a. Gambar pertumbuhan berbagai hewan
- b. Gambar hewan yang bertempelkan bilangan-bilangan
- c. Teks bacaan yang berjudul “ Peliharaan ku”

2. Sumber Belajar :

Silabus Kelas II. 2006. BSNP

Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika*. Jogjakarta: Pustaka Insan Madani

Hasjim, Nafron. 2007. *Gemar Berbahasa Indonesia 2*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Nasar dkk. 2010. *Panduan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kompas Gramedia

Nasar dkk. 2010. *Lembar Kerja Tematik*. Jakarta: Kompas Gramedia

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Surabaya: Prestasi Pustaka.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Tes :

- c. Tes lisan.
 - 4) Keberanian menjawab/ menyampaikan pendapat dalam kelas.
 - 5) Ketepatan jawaban.
 - 6) Keaktifan dalam kelas.
- d. Tes tertulis

pilihan ganda

Penilaian : Benar X 5

2. Bentuk Tes :

Objektif tes

3. Instrumen tes:

Terlampir

Semarang, 14 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Tugurejo 03,



FA. Ida Kismiyati, S.Pd

NIP. 19610421 198304 2 011

Praktikan,,



Titis Pratitis

NIM. 1401409005

Materi Ajar
Tema : Peliharaan

A. Pertumbuhan Hewan

Kakek membawakan Mita sepasang ayam
Ayam jantan dan betina.
Mita senang sekali.
Ayam betinanya telah bertelur.
Mita mengamati pertumbuhan anak ayam.

Peliharaanku

Ayam betinaku telah bertelur

Induk ayam sedang mengerami telurnya

Telurnya akan menetas menjadi ayam kecil.

Ayam kecil berbulu halus.

Warna kaki dan paruhnya sama

Bentuk tubuhnya bulat

Ayam kecil berekor pendek dan lurus

Suara mereka lucu

Ciap....ciap begitu bunyinya

Ayam kecil kemudian tumbuh menjadi agak besar.

Suara ayam akan bertambah keras.

Lehernya akan bertambah panjang

Paruh dan kakinya juga

Beberapa bulan kemudian ayam kec ilku bertambh besar

Suara ayam betina berubah menjadi petok petok

Suara ayam jantan menjadi kukuruyuk !

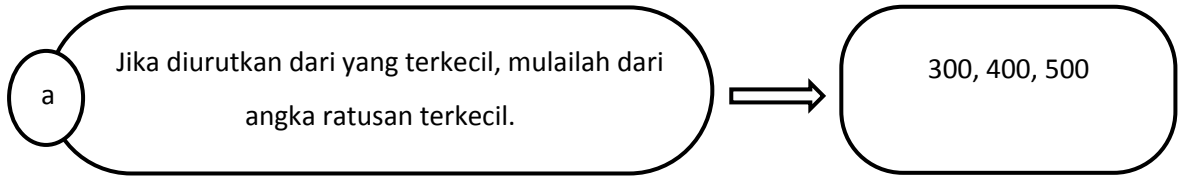
B. Mengurutkan Bilangan-Bilangan dari yang terkecil

Ayo, kita pelajari caranya!

Ikuti langkah-langkah ini!

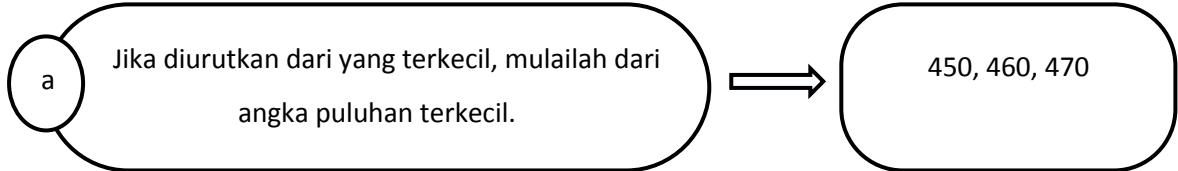
a) Perhatikan angka ratusannya!

Contoh : 500, 300, 400



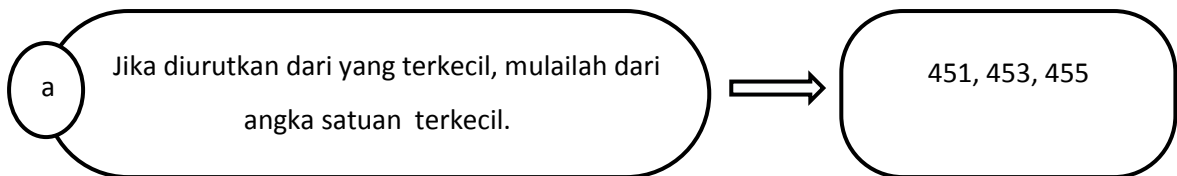
b) Jika angka ratusannya sama, perhatikan angka puluhannya!

Contoh : 450,470, 460



c) Jika angka ratusan dan puluhannya sama, perhatikan angka satuannya!

Contoh : 451,455,453



Kisi-Kisi Soal

Sekolah : SD N Tugurejo 03 Semarang.

Kelas/ Semester : II / 1

Tema : Peliharaan

Mata Pelajaran : IPA, Matematika, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

IPA : 1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan puisi anak.

Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Ranah | Nomor Soal |
|---|-------------------|---|------------------|------------------|----------|------------------------------|
| IPA 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam | Pertumbuhan hewan | 1.2.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan. | Tes tertulis | Pilihan ganda | C1 C2 | EV 3, 5 EV 4, 6, 7 LKS |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| <p>ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10 - 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> | <p>Teks bacaan yang berjudul “Peliharaanku” .</p> <p>Mengurutkan bilangan dari yang terkecil</p> | <p>3.1.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</p> <p>1.2.1 Menyusun bilangan mulai dari yang terkecil</p> | | | <p>C2</p> <p>C2</p> | <p>EV 1, 2</p> <p>EV 9, 10</p> |
|---|--|---|--|--|---------------------|--------------------------------|

Lembar Kerja Siswa





Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Susunlah hewan-hewan dibawah ini berdasarkan pertumbuhannya!

| No. | Nama Hewan | Urutan Pertumbuhannya |
|-----|------------|-----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

Kunci Jawaban

| No. | Nama Hewan | Urutan Pertumbuhannya |
|-----|------------|---|
| 1. | Ayam |  |
| 2. | Ulat |  |
| 3. | Kucing |  |
| 4. | Kupu-kupu |  |

Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,atau c di depan jawaban yang benar!

Perhatikan bacaan di bawah ini!

Hari ini Dinda ulang tahun yang ke-9.

Ibu menghadiahkan seekor kucing kepadanya.

Kucing yang diberikan Ibu masih kecil.

Bulunya sangat halus dan bertubuh mungil.

Ternyata kemah diadakan pada hari Minggu.

1. Siapakah yang mendapatkan hadiah seekor kucing ?

- a. Dinda b. Ibu c. Dinda dan Ibu

2. Kapan Dinda mendapatkan hadiah ?

- a. besuk b. hari ini c. kemarin

3. Ayam berasal dari

- a. Anak b. kepompong c. telur

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan yang benar pertumbuhan ayam adalah. . . .

- a. 1, 3, 4, 2 b. 2, 3, 4, 1 c. 2, 4, 3, 1

5. Ciri anak ayam yang baru menetas adalah

- a. bulunya lembut dan halus
b. memiliki jengger
c. bersuara kukuruyuk

6. Kucing berkembangbiak dengan. . . .

- a. beranak b. bertelur c. melahirkan

7. Gerakan kucing jika semakin besar adalah semakin. . . .

- a. lambat b. cepat c. tetap

8. Ukuran tubuh ayam dewasa lebih dibandingkan dengan anak ayam.

- a. sama b. kecil c. besar

9. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil!

345, 324, 367, 400

- a. 324, 345, 367, 400

b. 345, 324, 400, 367

c. 324, 345, 400, 367

10. Urutkan bilangan berikut ini dari yang terkecil!

134, 456, 243, 234

a. 134, 234, 243, 456

b. 134, 243, 234, 456

c. 456, 243, 234, 134

Kunci Jawaban dan Penskoran

1. a
2. b
3. c
4. c
5. b
6. a
7. b
8. c
9. b
10. a

| |
|-------------------------|
| Skor = benar x 5 |
|-------------------------|



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KELAS III SEMESTER 1
SD N TUGUREJO 03 SEMARANG

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II dengan

Dosen Pembimbing : Sri Sukasih, SS. M.Pd

Guru Pamong : FA. Ida Kismiyati, S.Pd

Disusun Oleh :

Nama : Titis Pratitis

NIM : 1401409005

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

Silabus Pembelajaran Tematik

Nama Sekolah : SDN Tugurejo 03 Semarang

Kelas/ Semester : III / 1

Tema : Sekolah

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, IPS

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi

Matematika : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

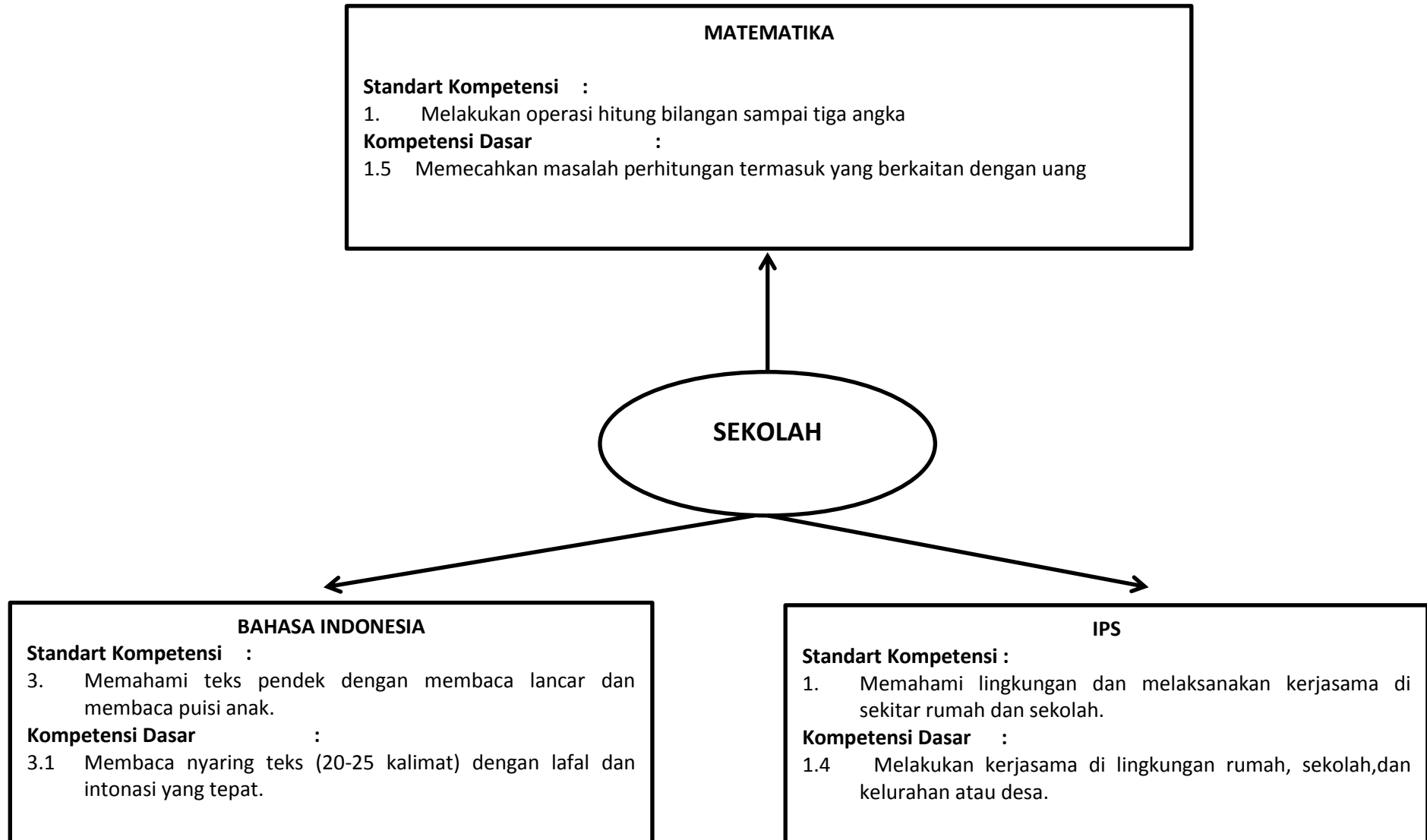
IPS : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

| Kompetensi dasar | Materi pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|---|------------------|--|--|--------------|-----------------------------|--|
| MATEMATIKA 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang | Harga mata uang. | 1. Siswa membaca teks secara bersama-sama dengan memperhatikan lafal dan | 1.5.3Menentukan jenis barang yang dapat dibeli jika diketahui harga satuan barang dan jumlah uang yang | Tes Tertulis | 2 X 35 menit (1x pertemuan) | Silabus Kelas III. 2006. BSNP Arif Mulyati dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan III . Jakarta : Pusat |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> | <p>Teks Bacaan</p> | <p>intonasi.</p> <p>2. Beberapa siswa maju ke depan untuk membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> | <p>dimiliki.</p> <p>3.1.1Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> | | | <p>Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Budi, Sanusi. 2006. Bina Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta: Erlangga</p> |
| <p>IPS</p> <p>1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah,dan kelurahan atau desa</p> | <p>Kerjasama di lingkungan sekolah.</p> | <p>3. Siswa tanya jawab mengenai kerjasama di lingkungan sekolah.</p> <p>4. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKS. Yaitu menentukan</p> | <p>1.4.1Mengidentifikasi kerjasama di lingkungan sekolah.</p> | | | <p>Fajariah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Ismoyo. 2007. Aku Bangga Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Nasar dkk. 2010. Panduan Pembelajaran</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>barang yang dibeli dengan memperhatikan harga dan uang yang dimiliki.</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi.</p> | | | | <p>Tematik. Jakarta: Kompas Gramedia</p> <p>Nasar dkk. 2010. Lembar Kerja Tematik. Jakarta: Kompas Gramedia</p> <p>Soenarso. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Trianto. 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Jaring-Jaring Tema



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SD N Tugurejo 03 Semarang |
| Kelas / Semester | : III / 1 |
| Tema | : Sekolah |
| Mata Pelajaran | : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia |
| Hari, tanggal | : Selasa, 2 Oktober 2012 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 pertemuan) |

Standar Kompetensi

| | |
|------------------|---|
| Matematika | : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka |
| Bahasa Indonesia | : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng |
| IPS | : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. |

Kompetensi Dasar

| | |
|------------------|--|
| Matematika | :1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang |
| Bahasa Indonesia | :3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat |
| IPS | :1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa |

Indikator Pencapaian Kompetensi

| | |
|------------------|--|
| Matematika | : 1.5.3Menentukan jenis barang yang dapat dibeli jika diketahui harga satuan barang dan jumlah uang yang dimiliki. |
| Bahasa Indonesia | : 3.1.1Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. |
| IPS | : 1.4.1Mengidentifikasi kerjasama di lingkungan sekolah. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan sejumlah uang mainan, siswa dapat menentukan jenis barang yang dapat dibeli jika diketahui harga satuan barang dan jumlah uang yang dimiliki dengan benar.
2. Melalui unjuk kerja siswa dapat membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan benar.
3. Melalui Tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi kerjasama di lingkungan sekolah dengan benar.

Karakter yang diharapkan

Tekun (Diligence), Tanggung Jawab (Responsibility), Berani (Courage), Religius, Peduli (Caring)

B. Materi Ajar

1. Harga Mata uang.
2. Teks bacaan.
3. Kerjasama di lingkungan sekolah.

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran :

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Kerja Kelompok

2. Model Pembelajaran :

Permainan Interaktif

D. Kegiatan Pembelajaran

1. pendahuluan (10 menit)

- m. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- n. Guru mengabsen siswa di kelas.
- o. Siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Pergi sekolah”.
- p. Guru menunjukkan gambar mengenai kegiatan di sekolah.
- q. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa seputar gambar tersebut.
- r. Guru menghubungkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- s. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Inti (45 menit)

- a. Siswa membaca teks yang berjudul dengan memperhatikan lafal dan intonasi secara bersama-sama. (eksplorasi)
- b. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk membacakan teks. (eksplorasi)
- c. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks bacaan. (eksplorasi)
- d. Bersama dengan guru, siswa menentukan bentuk kerjasama di lingkungan sekolah berdasarkan teks bacaan. (eksplorasi)
- e. Guru menerangkan mengenai kerjasama di lingkungan sekolah. (eksplorasi)
- f. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai harga mata uang. (eksplorasi)
- g. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-6 anak perkelompok. (elaborasi)

- h. Siswa menentukan barang yang dibeli dengan memperhatikan uang yang dimiliki oleh kelompok. (elaborasi)
- i. Guru membimbing siswa dalam menentukan barang-barang yang dapat dibeli. (elaborasi)
- j. Perwakilan kelompok mempresentasikan barang apa saja yang dibeli. (elaborasi)
- k. Guru memberikan penjelasan berkenaan dengan presentasi siswa. (konfirmasi)
- l. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (konfirmasi)

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi dan membahasnya bersama.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk besok sehingga siswa dapat mempersiapkan di rumah.
- d. Guru menutup pelajaran .

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar :

- a. Gambar kegiatan sekolah.
- b. Uang mainan.
- c. Gambar alat-alat tulis.
- d. Papan Belanja.

2. Sumber Belajar :

Silabus Kelas III. 2006. BSNP

Arif Mulyati dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan III* . Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Budi, Sanusi. 2006. *Bina Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Erlangga

Fajariah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ismoyo. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Nasar dkk. 2010. *Panduan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kompas Gramedia

Nasar dkk. 2010. *Lembar Kerja Tematik*. Jakarta: Kompas Gramedia

Soenarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Surabaya: Prestasi Pustaka.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Tes :

e. Tes lisan.

7) Keberanian menjawab/ menyampaikan pendapat dalam kelas.

8) Ketepatan jawaban.

9) Keaktifan dalam kelas.

f. Tes tertulis

Uraian

Nilai = benar x 2

2. Bentuk Tes :

Non objektif tes

3. Instrumen tes:

Terlampir

Semarang, 01 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III SD N Tugurejo 03,

Praktikan,

Ratna S.

Titis Pratitis

NIM. 1401409005

Guru Pamong,

FA. Ida Kismiyati, S.Pd

NIP. 19610421 198304 2 011

Kepala SD Tugurejo 03,

Dosen Pembimbing,

Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 1959042 197802 2 001

Sri Sukasih SS. M.Pd

NIP. 19700407 200501 2 001

Materi Ajar

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SD N Tugurejo 03 Semarang |
| Kelas / Semester | : III / 1 |
| Tema | : Sekolah |
| Mata Pelajraan | : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia |
| Hari, tanggal | : Selasa, 2 Oktober 2012 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 pertemuan) |

Standar Kompetensi

| | |
|------------------|---|
| Matematika | : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka |
| Bahasa Indonesia | : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng |
| IPS | : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. |

Kompetensi Dasar

| | |
|------------------|--|
| Matematika | :1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang |
| Bahasa Indonesia | :3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat |
| IPS | :1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa |

1. Membersihkan Halaman Sekolah

Ayo, baca teks berikut ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Membersihkan Halaman Sekolah

Setiap hari sabtu, di sekolah Mita diadakan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Murid kelas 1 sampai kelas 6 mendapatkan giliran untuk membersihkan halaman sekolah. Kali ini, yang mendapatkan tugas membersihkan halaman sekolah adalah murid kelas 2. Rani dan Lina bertugas menyapu daun- daun yang berguguran dan sampah-sampah yng berserakan.

Mita dan vera bertugas menyiram tanaman.

Kemal dan Suta bertugas membuang sampah ke tempat sampah.

Mita dan teman-temannya membersihkan halaman sekolah dengan penuh semangat.

Setelah itu mereka bergegas pergi ke kantin.

Mereka sangat lapar dan haus.

Mita membeli sebotol air minum dan 1 roti.

Vera membeli 2 roti dan 5 permen.

Sedangkan Kemal membeli sebotol air mineral dan 4 biji permen.

2. Menaksir Jumlah Harga-harga Barang yang Dapat Dibeli

Contoh:

Ana membeli alat-alat tulis dengan rincian barang dan harga seperti berikut:

| | |
|-------------------|---------------------|
| 1 pensil seharga | Rp1.200,00 |
| 1 buku seharga | Rp1.800,00 |
| 1 bolpoin seharga | Rp1.700,00 |
| Harga seluruhnya | <u>Rp4.700,00</u> + |

Ana membayar dengan 1 lembar uang lima ribuan, maka uang kembaliannya adalah
 $Rp5.000,00 - Rp4.700,00 = Rp300,00$.

3. Kerjasama di Lingkungan Sekolah

a. Tugas Piket

Regu piket bertugas membersihkan kelas. Petugas piket selalu datang lebih awal. Mereka membersihkan dan merapikan kelas agar nyaman untuk belajar. Ada yang menyapu lantai, menata buku-buku, merapikan meja dan kursi, serta membersihkan kaca jendela.

Saat bel tanda masuk berbunyi kelas sudah rapi dan bersih. Kegiatan belajar-mengajar menjadi nyaman dan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket, jika dikerjakan sendiri-sendiri akan berat dan lama. Hasilnya pun belum tentu baik.

b. Kerja kelompok

Di kelas biasanya diadakan kegiatan belajar kelompok. Murid-murid dibagi menjadi enam kelompok belajar. Tugas-tugas dari ibu guru sering dikerjakan secara kelompok. Masing-masing anggota ikut bekerja sehingga tugas itu cepat selesai. Belajar secara kelompok dapat menambah semangat belajar. Jika ada teman yang mengalami kesulitan belajar, teman-teman yang lain ikut membantu mengatasi.

c. Kerjasama di bidang olahraga

Kerjasama di bidang olahraga adalah dengan dibentuknya kelompok-kelompok olahraga di sekolah. Seperti kelompok basket, sepak bola, dll.

Kisi-Kisi Soal

Sekolah : SD N Tugurejo 03 Semarang.

Kelas/ Semester : III / 1

Tema : Sekolah

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPS

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

Matematika : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

IPS : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Ranah | Nomor Soal |
|---|------------------|---|------------------|------------------|-------|------------|
| MATEMATIKA 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang | Harga mata uang. | 1.5.3 Menentukan jenis barang yang dapat dibeli jika diketahui harga satuan barang dan jumlah uang yang dimiliki. | Tertulis | Pilihan ganda | C3 | 4, 5 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------|------------|
| <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> | <p>Teks Bacaan</p> | <p>3.1.1Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> | | | <p>C2</p> | <p>3</p> |
| <p>IPS</p> <p>1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah,dan kelurahan atau desa</p> | <p>Kerjasama di lingkungan sekolah.</p> | <p>1.4.1Mengidentifikasi kerjasama di lingkungan sekolah.</p> | | | <p>C2</p> | <p>1,2</p> |

Lembar Kerja Siswa

Kelompok ...:

1.

4.

2.

5.

3.

6.

Langkah Kerja :

1. Hitunglah uang yang kelompok punyai!
2. Perhatikan alat tulis dan harganya!
3. Tentukan alat tulis apa saja yang akan kalian beli !
4. Pilihlah uang yang akan kalian gunakan membayarnya!

Soal Evaluasi

Nama : No. Absen : Nilai : Kelas : III

Bacalah teks bacaan berikut ini !

Pergi ke Kantin

Bel istirahat berbunyi.

Mita, Vera , dan Andri bergegas menuju ke kantin sekolah.

Mereka merasa haus dan lapar setelah melaksanakan kerja bakti rutin.

Mita membeli 2 permen dan 1 roti.

Sedangkan Vera hanya membeli 1 botol air mineral.

Andri membeli 1 roti, 3 permen, dan 1 botol air mineral.

Pilihlah jawaban yang tepat !

1. Bentuk kerjasama di lingkungan sekolah apa yang ada pada bacaan ?
 - a. kerja bakti
 - b. piket kelas
 - c. jajan ke kantin
 - d. istirahat
2. Berikut ini adalah bentuk kerjasama di lingkungan sekolah kecuali
 - a. kerja bakti
 - b. piket kelas
 - c. polisi keamanan sekolah
 - d. siskamling
3. Dalam membaca teks atau bacaan, setiap kata harus diucapkan dengan jelas atau disebut . . .
 - a. lafal
 - b. intonasi
 - c. mimic
 - d. dinamika

Harga 1 permen adalah Rp 500,00 , Rp 1500,00 untuk roti, dan Rp 2000,00 untuk sebotol air mineral
4. uang yang harus dibayar oleh mita adalah . . .
 - a. Rp 2500,00
 - b. Rp 2000,00
 - c. Rp 25000,00
 - d. Rp 20000,00
5. Jika Andri membayar dengan selebar uang lima ribuan, maka kembalian yang diterima sebesar
 - a. Rp 2500,00
 - b. Rp 5000,00
 - c. 0
 - d. Rp 1000,00

Kunci Jawaban

1. a
2. d
3. a
4. a
5. c

DOKUMENTASI



Suasana di kelas saat KBM berlangsung



Siswa bersiap mengikuti pelajaran



Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya



Salah satu siswa membaca di depan kelas



Siswa belajar di luar kelas



Siswa saat istirahat