

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama : Fresti Artika Sari
NIM : 1401409004
Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP: 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SD Negeri Debong Tengah 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan dalam rangka membekali para calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa dan administrasi di sekolah dasar secara nyata serta memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Koordinator PGSD UPP Tegal sekaligus Koordinator Dosen Pembimbing.
2. Drs. Suwandi, M.Pd. Dosen Pembimbing.
3. Bapak Gegar Wijayanto, S.Pd. Kepala SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
4. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
5. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini.

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL2 ini, dapat bermanfaat bagi penyusun dan pembaca. Penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan yang akan datang.

Tegal, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Landasan Yuridis.....	3
B. Landasan Teori	4
BAB III PELAKSANAAN PPL	5
A. Waktu Pelaksanaan	5
B. Tempat Pelaksanaan	5
B. Tahapan Kegiatan.....	5
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Pembimbingan	9
E. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	10
REFLEKSI DIRI.....	12
LAMPIRAN.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL Mahasiswa.....	15
2. Jadwal Kegiatan PPL Mahasiswa	16
3. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.....	19
4. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri.....	21
5. Jadwal Praktik Ujian	22
6. Daftar Presensi Mahasiswa	23
7. Daftar Presensi Dosen Pembimbing	33
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	34
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	45
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di sekolah dasar merupakan pondasi awal terbentuknya pengetahuan anak sehingga pendidikan yang dilakukan di sekolah dasar harus dilakukan sebaik mungkin. Proses pembelajarannya meliputi ranah kognitif, afektif, dan juga psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan harus merupakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang (Ratna Willis Dahar: 1996). Dengan pemberian pembelajaran yang bermakna, siswa akan mudah dalam menerima pelajaran dan tidak akan mudah lupa dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang mempunyai jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) berusaha ikut dalam peningkatan keprofesionalan guru. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) bagi mahasiswa program pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara nyata. Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan memadukan kedua hal tersebut, mahasiswa dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas, dan kreatif agar mampu menciptakan gagasan-gagasan baru yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah dan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
4. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.

C. Manfaat

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
3. Memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar untuk selanjutnya diterapkan pada saat telah menjadi guru.
4. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru selain mengajar, yaitu tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
5. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus melalui praktik langsung di sekolah.
6. Mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersosialisasi kepada rekan-rekan sesama guru dan masyarakat.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 09 Tahun 2010 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar Konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di tempat latihan

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Belajar mempunyai banyak sekali definisi, salah satunya adalah menurut Gagne (Anni:2007) belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku tersebut tidak berasal dari proses pertumbuhan. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Belajar membuat seseorang yang pada awalnya tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu. Penyusun juga merasakan demikian dengan belajar praktik mengajar di SD membuat penyusun mengetahui tentang bagaimana menghadapi siswa di dalam kelas dengan baik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi, dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penyusun bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penyusun juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL.

Belajar juga merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami perubahan dari proses belajar yang dilakukan dalam PPL. Ada perubahan dalam pengajaran yang dilakukan dan pasti perubahan yang lebih baik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa PGSD UPP Tegal tahun akademik 2012/2013 dilaksanakan di sekolah tempat latihan selama 9 minggu efektif, mulai dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini menggunakan 12 sekolah dasar di wilayah Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penyusun diterjunkan di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL1 dan PPL2. PPL1 meliputi kegiatan *microteaching* dan observasi di sekolah PPL, sedangkan PPL2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian PPL.

A. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal dengan alamat Jalan Teuku Umar Nomor 1, Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

1. PPL Tahap 1 (PPL1)

PPL1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Pembekalan *microteaching* dilakukan di bawah pengawasan dosen masing-masing kelompok. Pembekalan *microteaching* dilaksanakan selama 5 hari. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan tampil sebanyak 3 kali. Penampilan praktik 1 mata pelajaran eksak, 1 mata pelajaran non eksak, dan 1 pelajaran tematik. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Pembekalan PPL Di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan pengarahan oleh pihak UNNES Pusat dan beberapa dosen dari PGSD UPP Tegal. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi penjelasan tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, pembagian dosen pembimbing, pembagian tempat PPL (Sekolah Dasar untuk PPL) dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Observasi Di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL1.

2. PPL Tahap 2 (PPL2)

PPL2 meliputi pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, dan ujian PPL

a. Pengajaran Terbimbing

Dalam pelaksanaan pengajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Kegiatan pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus 2012 sampai 13 September 2012. Pengajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali latihan dengan kelas latihan dari kelas I sampai VI. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Bahasa Jawa, dan Seni Budaya dan Keterampilan (SBK). Tujuan dari pengajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih menguasai kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pengajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pengajaran Mandiri

Kegiatan pengajaran mandiri merupakan tugas mengajar mahasiswa praktikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama sehari penuh dari mulai jam pelajaran pertama sampai terakhir pelajaran di sekolah. Namun, dalam pembuatan RPP hanya 1 mata pelajaran yang dijadwalkan dan mata pelajaran lainnya hanya menyesuaikan tugas dari guru pamong. Kegiatan pengajaran mandiri dilaksanakan mulai tanggal 17 sampai 29 September 2012.

c. Ujian PPL

Setelah melaksanakan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan diakhiri dengan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini setiap praktikan menyusun 2 (dua) rencana pelaksanaan pembelajaran, akan tetapi hanya satu RPP yang dilaksanakan pembelajarannya. Mata pelajaran yang digunakan meliputi satu mata pelajaran eksak dan satu mata pelajaran non eksak serta mencakup kelas rendah dan kelas tinggi. Penilaian ujian PPL dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing secara bersama-sama. Pelaksanaan ujian PPL 2 pada tanggal 3 Oktober 2012.

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler, di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 juga ikut membantu mengurus administrasi sekolah.

2) Pesantren Kilat

Pada bulan ramadhan, SD Negeri Debong Tengah 2 mengadakan kegiatan pesantren kilat. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk memberi materi dan mengawasi siswa selama Pesantren Kilat di Bulan Ramadhan tersebut berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 8-10 Agustus 2012.

3) Mengadakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa PPL juga ditugasi untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa yaitu kegiatan pramuka. kegiatan ini berlangsung selama 5 kali yaitu pada tanggal 7 September 2012 sampai dengan 5 Oktober 2012.

4) Kegiatan Perkemahan Sabtu Minggu

Setelah melaksanakan Ujian Tengah Semester, siswa dari tiga SD dalam satu kompleks bersama-sama melaksanakan perkemahan sabtu minggu pada tanggal 13-14 Oktober 2012. Panitia perkemahan ini yaitu mahasiswa PPL dan guru-guru dari SD Negeri Debong Tengah 1, SD Negeri Debong Tengah 2, dan SD Negeri Debong Tengah 3.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL.

E. Proses Pembimbingan

Pembimbingan dalam PPL ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

1. Dosen Pembimbing

Kegiatan PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal dilaksanakan oleh 8 mahasiswa yang terbagi menjadi dua kelompok dengan dosen pembimbing yang berbeda untuk setiap kelompoknya. Dosen pembimbing PPL saya di SD Negeri Debong Tengah 2 adalah Drs. Suwandi, M.Pd. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD selama 5 kali untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa dan bertukar pikir dengan mahasiswa tentang penyelesaian permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di sekolah latihan dan juga memberikan masukan tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.

2. Guru Pamong

Guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 adalah seluruh guru kelas mulai dari kelas I-VI untuk pelaksanaan pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, dan ujian. Guru pamong tersebut yaitu:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| a. Hj. Wasilah, S.Pd. | : Guru kelas I |
| b. Dra. Budi Sunarsih, M.Pd. | : Guru kelas II |
| c. Hj. Sri Muaris | : Guru kelas III |
| d. Aminah | : Guru kelas IV |
| e. Jamilah | : Guru kelas V |
| f. Retno Wijayanti, S.Pd. | : Guru kelas VI |

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan masukan, saran, dan kritik yang membangun. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksikan penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan

dari penampilan mahasiswa secara tertulis pada buku saran dan secara lisan. Hasil refleksi tersebut, dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Debong Tengah 2 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester 7 tahun akademik 2011/2012 dengan optimal.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kebijakan Kepala SD Negeri Debong Tengah 2 yang mendukung penuh mahasiswa PPL
- e. Dukungan yang baik dari dewan guru SD Negeri Debong Tengah 2 terhadap program pelaksanaan PPL dalam berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar.
- f. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswa SD

Negeri Debong Tengah 2 menjadikan penyusun lebih bersemangat dalam melaksanakan praktek mengajar di kelas.

- g. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
- h. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.
- i. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah, salah satunya orang tua ramah terhadap mahasiswa PPL dan mempercayakan anaknya kepada mahasiswa PPL.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor penghambat yang ada dapat dihadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Debong Tengah 2 antara lain:

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.
- b. Tidak adanya fasilitas lembar penilaian bagi mahasiswa dari lembaga/ pusat pengembangan PPL, sehingga menjadi tanggungan mahasiswa PPL.
- c. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.
- d. Tingginya biaya yang dikeluarkan, baik untuk membeli media-media selama mengajar dan untuk iuran-iuran yang lain.

REFLEKSI DIRI

Syukur alhamdulillah saya sampaikan kepada Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga saya bisa melaksanakan tugas PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 kota Tegal dengan baik dalam suasana kekeluargaan.

Dalam kegiatan PPL ini banyak sekali pelajaran yang saya dapatkan. Pelajaran tersebut antara lain cara menghadapi siswa dengan berbagai macam karakteristiknya, cara melaksanakan pembelajaran yang baik, serta cara menyusun administrasi sekolah.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan saya ini yaitu:

1. Kekuatan dan kelemahan mata pelajaran yang ditekuni
 - a. Matematika
 - 1) Kekuatan
Dalam mata pelajaran matematika, media yang dibutuhkan sudah banyak tersedia. Hal ini sangat membantu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.
 - 2) Kelemahan
Kebanyakan peserta didik kurang menyukai mata pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan, di dalam benak peserta didik matematika itu pelajaran yang penuh dengan hitungan yang sulit.
 - b. Bahasa Indonesia
 - 1) Kekuatan
Untuk siswa kelas 1, 2 dan 3, mereka sangat menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama untuk materi mendongeng. Mereka sangat antusias dan tertarik dengan proses kegiatan belajar mengajar.
 - 2) Kelemahan
Adanya siswa kelas rendah yang masih belum bisa membaca dan menulis membuat kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif.
 - c. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 1) Kekuatan
Materi-materi dalam pelajaran IPA banyak diambil dari lingkungan sekitar, siswa menjadi bisa melihat benda yang konkret yang ada diajarkan sehingga pelajaran menjadi lebih bermakna.
 - 2) Kelemahan
Materi mata pelajaran IPA yang kompleks dan cukup padat membuat siswa jenuh dan sulit untuk memahami materi tersebut, sehingga beberapa siswa ada yang hasil belajar IPAny masih tergolong rendah.
 - d. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1) Kekuatan
Media pembelajaran materi mata pelajaran IPS sudah banyak tersedia di SD Negeri Debong Tengah 2, sehingga memudahkan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
 - 2) Kelemahan
Padatnya materi IPS yang harus dikuasai siswa mengharuskan siswa untuk menghafal semua materi sehingga membuat siswa merasa sulit dan jenuh pada mata pelajaran IPS.

- e. Pendidikan Kewarganegaraan
- 1) Kekuatan
Pkn sangat bermanfaat bagi siswa sebagai calon generasi penerus bangsa agar mereka memiliki wawasan kebangsaan.
 - 2) Kelemahan
PKn adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa membosankan, karena materinya banyak dan monoton. Selain itu media pembelajaran Pkn juga kurang bervariasi dan kurang konkrit.
2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah
Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Debong Tengah Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS (peta, globe, gambar pakaian adat), KIT IPA untuk berbagai macam percobaan, dan KIT matematika
3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing
- a. Guru Pamong
Guru-guru di SD Negeri Debong Tengah 2 selaku guru pamong selalu memberikan bimbingan kepada setiap mahasiswa PPL, sehingga lebih memantapkan mahasiswa yang akan melakukan praktek mengajar. Tidak hanya itu, guru pamong juga selalu membimbing mahasiswa PPL dalam hal penyelesaian administrasi guru, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru yang sangat berguna untuk dijadikan bekal nantinya saat terjun ke SD.
 - b. Dosen pembimbing
Dosen pembimbing dan koordinator dosen pembimbing juga tak kalah perannya dengan guru pamong. Beliau selalu memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL, sehingga semakin hari mahasiswa PPL semakin mantap dalam melakukan pembelajaran di SD latihan.
4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan
Kualitas pembelajaran di sekolah latihan cukup baik. Hanya saja, ada sebagian siswa yang sangat hiperaktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal itu dapat menjadi pengganggu bagi teman yang lainnya. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian dan penanganan yang lebih khusus.
5. Kemampuan diri praktikan
Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sebagai calon guru SD, karena belum mempunyai pengalaman mengajar siswa SD. Praktikan masih perlu belajar lebih giat lagi terutama dalam pengelolaan kelas. Namun dengan adanya praktik mengajar PPL ini, praktikan merasa mendapat banyak sekali ilmu bukan hanya teorinya saja, tetapi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

6. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL

Praktikan merasa memperoleh banyak nilai tambah setelah melaksanakan PPL, terutama dalam hal pengelolaan kelas dan bagaimana cara mengajar yang baik. Kegiatan PPL benar-benar bermanfaat bagi praktikan untuk memberi pengalaman mengajar, mengerjakan administrasi sekolah, menghadapi siswa, mengelola kelas, dan masih banyak lagi nilai tambah yang praktikan peroleh setelah melaksanakan PPL.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

a. Sekolah

- 1) Perlu adanya penanganan yang lebih khusus dan penanaman nilai moral yang lebih bagi anak-anak yang hiperaktif sehingga tidak mengganggu temannya saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 2) Sebaiknya media-media pembelajaran yang sudah tersedia di sekolah dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar.
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler sebaiknya lebih sering dilakukan karena kegiatan ini sangat bermanfaat bagi siswa untuk refreshing dan melepas kebosanan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran

b. UNNES

- 1) Sebaiknya pihak Lembaga PGSD dan Pusat Pengembangan PPL UNNES menjelaskan secara detail dan jelas tentang rangkaian pelaksanaan kegiatan PPL dan kriteria penilaian mahasiswa pada saat mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah latihan.
- 2) Sebaiknya hak mahasiswa atas segala sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan lebih diperhatikan. contohnya lembar penilaian mahasiswa PPL di PGSD dibuat dan dibiayai oleh mahasiswa sendiri.
- 3) Sebaiknya pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan mengikuti kalender pendidikan di SD sehingga, praktikan dapat belajar tentang administrasi di awal semester dan tata cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar secara optimal.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN PPL MAHASISWA

Nama : Fresti Artika Sari
NIM/ Prodi : 1401409004/ S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

NO	MINGGU KE	TANGGAL	KEGIATAN
1	I	30 Juli 2012	Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah Latihan
2	I	30 Juli s.d. 04 Agustus 2012	Observasi dan Orientasi
3	II	06 s.d. 11 Agustus 2012	Pengajaran Model
4	III	27 Agust s.d 01 Sept 2012	Pengajaran Terbimbing
5	IV	03 s.d 08 September 2012	Pengajaran Terbimbing
6	V	10 s.d. 15 September 2012	Pengajaran Terbimbing
7	VI	17 s.d. 22 September 2012	Pengajaran Mandiri
8	VII	24 s.d. 29 September 2012	Pengajaran Mandiri
9	VIII	08 s.d. 13 Oktober 2012	Ujian Praktik Mengajar
10	IX	15 s.d. 20 Oktober 2012	Ujian Ulangan (kalau ada) dan Penyelesaian Laporan PPL 2
11	IX	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa dari Sekolah Latihan

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

ttd

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198703 1 003

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN PPL MAHASISWA DI SEKOLAH LATIHAN

Nama : Fresti Artika Sari
 NIM/ Prodi : 1401409004/ S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	11.00-12.00	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.30	Observasi
	Rabu, 1-08-2012	07.00-12.30	Observasi
	Kamis, 2-08-2012	07.00-12.30	Observasi
	Jumat, 3-08-2012	07.00-11.00	Observasi
	Sabtu, 4-08-2012	07.00-11.30	Observasi Menggantikan guru mengajar ips di kelas II
II	Senin, 6-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Selasa, 7-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Rabu, 8-08-2012	07.00-10.30	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Kamis, 9-08-2012	07.00-10.30	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Jumat, 10-08-2012	07.00-11.00	Pelaksanaan pesantren kilat.
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-11.30	Kegiatan sabtu bersih
III	Senin, 27-08-2012	07.30-11.30	Halal bihalal
	Selasa, 28-08-2012	07.30-12.30	Pengajaran Terbimbing 1 mapel bahasa Indonesia materi menebalkan gambar dan huruf di kelas 1
	Rabu, 29-08-2012	07.30-12.30	Konsultasi RPP
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 2 mapel SBK materi membuat topeng di kelas V Menggantikan guru mengajar bahasa Inggris di kelas III
	Jumat, 31-08-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP
	Sabtu, 1-09-2012	07.00-11.30	Pengajaran Terbimbing 3 mapel IPS materi koleksi benda berharga di kelas II
	Senin, 3-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 4 mapel

IV ..			PKn materi sumpah pemuda di kelas III
	Selasa, 4-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 5-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 5 mapel IPA materi bagian-bagian bunga dan penyerbukan di kelas VI Menggantikan guru mengajar bahasa Indonesia kelas II
	Kamis, 6-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 7-09-2012	07.00-11.00	Pengajaran Terbimbing 6 mapel Bahasa Jawa materi geguritan di kelas IV
	Sabtu, 8-09-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP
V	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Terbimbing 7 mapel Matematika materi debit di kelas VI Menggantikan mengajar BTQ
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan jadwal pengajaran mandiri
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan jadwal pengajaran mandiri
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan jadwal pengajaran mandiri
	Jumat, 14-09-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP
VI	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran Mandiri 1 mapel IPA materi indera pendengar (telinga) di kelas IV
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 2 mapel IPA materi merawat tubuh di kelas I
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 21-09-2012	07.00-11.00	Pengajaran mandiri 3 mapel bahasa Jawa materi cerita anak di kelas VI
	Sabtu, 22-10-2012	07.00-11.30	Konsultasi RPP Menggantikan guru mengajar bahasa Inggris di kelas II
VII	Senin, 24-10-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 4 mapel matematika materi bilangan kuadrat dan mapel IPS materi persebaran suku bangsa di Indonesia di kelas V
	Selasa, 25-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 26-10-2012	07.00-12.30	Pengajaran mandiri 5 mapel

VII			SBK materi lagu daerah dan mapel PKn materi struktur pemerintahan provinsi di kelas IV
	Kamis, 27-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 28-10-2012	07.00-11.00	Pengajaran mandiri 6 mapel bahasa Indonesia materi puis anak di kelas II
	Sabtu, 29-10-2012	07.00-11.30	Pembuatan jadwal ujian PPL
VIII	Senin, 1-10-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk ujian PPL
	Selasa, 2-10-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk ujian PPL
	Rabu, 3-10-2012	07.00-12.00	Ujian PPL mapel IPA materi bagian-bagian akar dan fungsinya di kelas IV
	Kamis, 4-10-2012	07.00-12.00	Libur guru-guru mengikuti UKG
	Jumat, 5-10-2012	07.00-10.30	Ujian PPL mapel IPS materi dokumen dan benda berharga
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-11.30	Penyusunan Laporan PPL2
IX	Senin, 8-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Selasa, 9-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Gasal
	Jumat, 12-10-2012	07.00-11.00	Ujian Tengah Semester Gasal
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-24.00	Perkemahan sabtu minggu
	Minggu, 14-10-2012	00.00-11.00	Perkemahan sabtu minggu
X	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-11.00	Kegiatan tengah semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-11.30	Kegiatan Penarikan PPL

Guru Pamong

ttd

Aminah

NIP19840209 200604 2 009

Kepala Sekolah

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP19631111 198405 1 005

Dosen Pembimbing

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.

NIP19580710 198703 1 003

Lampiran 3

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING
MAHASISWA PPL DI SD N DEBONG TENGAH 2**

Hari/ tanggal	KELAS					
	I	II	III	IV	V	VI
Selasa, 28-8-2012	Fresti/1/ B.Ind	Atika/1/SBK	Wiwit/1/IPA	Ali/1/Mtk		
Rabu, 29 -8-2012			Nia/1/IPS	Intan/1/PKn	Umti/1/Mtk	Ika/1/IPA
Kamis, 30-82012	Atika/2/B.Ind				Fresti/2/SBK Wiwit/2/IPS Ali/2/PKn	
Jumat, 31-8-2012	Intan/2/Mtk	Umti/2/B.ind Nia/2/IPA			Ika/2/B.Ind	
Sabtu, 1-9-2012	Wiwit/3/B.Jawa	Fresti/3/IPS Ali/3/B.Jawa				Atika/3/IPA
Senin, 3-9-2012			Fresti/4/ Pkn		Atika/4/Mtk Ali/4/IPS	Wiwit/4/Mtk
Selasa, 4-9-2012		Nia/3/SBK	Umti/3/B.Jawa	Ika/3/Mtk		Intan/3/B.ind
Rabu, 5-9-2012	Ali/5/IPA			Atika/5/IPS Wiwit/5/SBK		Fresti/5/IPA
Kamis, 6-9-2012	Ika/4/IPS				Nia/4/PKn Intan/4/IPA	Umti/4/PKn
Jumat, 7-9-2012		Wiwit/6/B.ind	Ali/6/B.ind	Fresti/6/B.Jawa		Atika/6/B.Jawa

Hari/ Tanggal	Kelas					
	I	II	III	IV	V	VI
Sabtu, 8-9-2012	Nia/5/B.Jawa	Ika/5/B.Jawa Intan/5/IPS		Umti/5/SBK		
Senin, 10-9-2012	Wiwit/7/PKn		Atika/7/PKn			Fresti/7/Mtk Ali/7/SBK
Selasa, 11-9-2012			Ika/6/SBK Intan/6/B.Jawa	Umti/6/IPA		Nia/6/B.Ind
Rabu, 12-9-2012						
Kamis, 13-9-2012	Umti/7/IPS			Nia/7/Mtk	Ika/7/PKn Intan/7/SBK	

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Koordinator Guru Pamong

ttd

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI
MAHASISWA PPL DI SD N DEBONG TENGAH 2**

Hari	Tanggal	Wiwit	Ali	Atika	Fresti	Ika	Umy	Intan	Nia
Senin	17 September 2012	1/PKn, Mat	5/Mat,IPS	6/SBK	3/PKn				
Selasa	18 September 2012					3/SBK,IPA	4/IPA, BInd	5/SBK	6/BI, IPS
Rabu	19 September 2012	3/IPS	2/PKn	4/IPS	1/IPA				
Kamis	20 September 2012					5/PKn	1/IPS	3/B.Ind	2/Mat
Jumat	21 September 2012	5/B.ind	3/B. Ind	2/IPA	6/ B.Jawa				
Sabtu	22 September 2012					2/B.Jawa	3/Mat	4/PKn	1/B.Jawa
Senin	24 September 2012	4/IPA	6/SBK	1/PKn	5/Mat, IPS				
Selasa	25 September 2012					4/Mtk	5/SBK	6/IPS	3/IPA
Rabu	26 September 2012	2/SBK	1/IPA	5/B.Jawa,Mat	4/SBK				
Kamis	27 September 2012					1/IPS	6/PKn	2/Mat, IPA	5/PKn
Jumat	28 September 2012	6/B.jawa	4/B.jawa	3/B.Ind	2/B.Ind				
Sabtu	29 September 2012					6/B.Ind	2/B.Jawa	1/B.Jawa	4/SBK

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Koordinator Guru Pamong

ttd

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 5

**JADWAL UJIAN PPL 2
MAHASISWA PGSD UPP TEGAL FIP UNNES
DI SDN DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL**

Kelompok 1 (Dosen Pembimbing Drs. Suwandi, M.Pd.)

No	Hari / tanggal	Atika		Fresti		Wiwit		Ali		Keterangan :
		Kelas/ Mapel	Jam ke -	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	
1.	Rabu, 3 Oktober 2012	IV / IPS	1-3	IV / IPA	4-5	II / IPA	1-3	VI / IPA	6-7	Jam ke : 1-3 : 0700 - 09.00 4-6 : 09.30 – 11.00 7-8 : 11.30 – 12.30 Khusus kelas 2 : 1-3 : 09.30-10.30 4-6 : 10.30 – 11.45

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Koordinator Guru Pamong

ttd

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 6

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-1**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		30 Juli	31 Juli	1 Agustus	2 Agustus	3 Agustus	4 Agustus				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-2**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		6 Agustus	7 Agustus	8 Agustus	9 Agustus	10 Agustus	11 Agustus				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√		√		
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	-	√	√	√		√		
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-3

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	-	-	√	√	√	√		√		
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	-	-	√	√	√	√		√		
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√		√		
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√		√		
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√		√		
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

tttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-4**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		3 September	4 September	5 September	6 September	7 September	8 September	9 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√					
3	Atika Emilia	-	-	-	-	√	√			√		
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√					
7	Intan Widya A.	-	√	√	√	√	√			√		
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-5**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		10 September	11 September	12 September	13 September	14 September	15 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	-	M I N G G U	√		
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	-	-	-		√		
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-6**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		17 September	18 September	19 September	20 September	21 September	22 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	-	√	√	√	√	√			√	
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-7**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		24 September	25 September	26 September	27 September	28 September	29 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√		√		
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-8**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		1 Oktober	2 Oktober	3 Oktober	4 Oktober	5 Oktober	6 Oktober	7 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	L I B U R U K G	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√		√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√		√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√		√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√		√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√		√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√		√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√		√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

tttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-9**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		8 Oktober	9 Oktober	10 Oktober	11 Oktober	12 Oktober	13 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

tttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-10**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket	
		15 Oktober	16 Oktober	17 Oktober	18 Oktober	19 Oktober	20 Oktober					21 Oktober
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

tttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 7

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah Latihan : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Suwandi, M.Pd / 19580710 198703 1 003

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tandatangan
1	9-8-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembahasan Pembelajaran terbimbing	
2	8-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan persiapan pembelajaran mandiri	
3	27-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan untuk menghadapi ujian	
4	3-10-2012	Fresti, Ali	Penilaian Ujian PPL	
5	5-10-2012	Wiwit, Atika	Penilaian Ujian PPL	

Tegal, 9 Oktober 2012

Kepala SDN Debong Tengah 2

ttd

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SDN Debong Tengah 2 Kota Tegal
Kelas / Semester	: VI/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)
Pelaksanaan	: Senin, 10 September 2012

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengenal satuan debit.

C. Indikator

- 2.1.1. Menghitung hubungan jam, menit, dan detik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang debit, siswa dapat menghitung hubungan jam, menit, dan detik dalam satuan debit.
2. Melalui permainan adu cepat, siswa dapat mengerjakan soal yang berhubungan dengan debit.

E. Materi Pokok

Mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda

F. Metode, Model dan Media Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab

Metode ceramah adalah memberikan informasi bahan pelajaran kepada siswa dan melatih siswa memahami bahan pelajaran tersebut.

Metode tanya jawab adalah pemberian informasi yang dilakukan melalui proses

tanya jawab baik dari guru kepada siswa maupun siswa kepada guru.

2. Model : permainan adu cepat
3. Media : tangga satuan volume

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Guru memberikan salam pembuka dan melakukan presensi.
 - b. Guru memberikan motivasi.
 - c. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang telah lalu.
 - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti(45 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menampilkan media di depan kelas.
 - 2) Guru menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yaitu tentang hubungan jam, menit, dan detik dalam satuan debit.
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru meminta beberapa siswa untuk maju mengerjakan contoh soal.
 - 2) Guru membagi siswa per barisan berdasarkan tempat duduk.
 - 3) Guru menunjuk salah satu siswa per barisan untuk mengambil kocokan nomor soal di depan kelas.
 - 4) Siswa per barisan mengerjakan soal berdasarkan soal yang mereka peroleh.
 - 5) Siswa yang paling cepat mengerjakan soal mengangkat tangannya dan berkata horay
 - 6) Siswa tersebut kemudian maju dan menuliskan jawaban soal yang dia peroleh.
 - 7) Guru memberikan penguatan pada siswa.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru mengkonfirmasi jawaban siswa yang ada di papan tulis.
 - 2) Guru dan siswa sepakat atas perbedaan pendapat.
3. Kegiatan penutup (20 menit)
 - a. Guru memberikan soal evaluasi dan meminta siswa mengerjakannya.
 - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran.

- c. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa.
- d. Guru mengakhiri pelajaran memberikan salam penutup.

H. Sumber Bahan Ajar

Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati dan Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika 6 untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusbuk depdiknas.

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

- 1. Prosedur penilaian : post tes
- 2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
- 3. Bentuk penilaian : tes tertulis (uraian)
- 4. Alat penilaian : soal evaluasi dan lembar observasi (terlampir)
- 5. Kunci Jawaban : terlampir
- 6. Skor penilaian : Nilai Akhir = $\frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

Tegal, 3 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Retno Wijayanti, S.Pd.
NIP. 19700407 200212 2 004

Fresti Artika Sari
NIM. 1401409004

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 1

Materi pembelajaran

Mengubah Debit dengan Satuan Volume dan Satuan waktu Berbeda

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam m^3 , cm^3 , mm^3 , atau liter ($1dm^3 = 1 \text{ liter}$). Satu satuan waktu yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam.

Rumus debit yaitu:

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$$

Satuan debit misalnya cm^3/det , m^3/det , m^3/jam , liter/detik, atau liter/jam.

Perhatikan contoh berikut untuk mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu yang berbeda.

1. $720.000 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 720.000 \text{ cm}^3/\text{menit} &= \frac{720.000}{1.000 \times 60} \text{ dm}^3/\text{detik} \\ &= \frac{720.000}{60.000} \text{ dm}^3/\text{detik} = 12 \text{ dm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

2. $180.000 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 180.000 \text{ dm}^3/\text{detik} &= \frac{180.000}{1.000 \times (1/60)} \text{ m}^3/\text{menit} \\ &= \frac{180.000 \times 60}{1000} \text{ m}^3/\text{menit} = 10.800 \text{ m}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Lampiran 2

Soal latihan

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas/Semester : VI/ 1

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal satuan debit.

Kerjakan Soal di bawah ini dengan benar!

1. $90.000 \text{ cm}^3/\text{jam}$ = ... dm^3/menit

2. $96.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$ = ... m^3/detik

3. $18 \text{ m}^3/\text{menit}$ = ... dm^3/detik

4. $18 \text{ dm}^3/\text{detik}$ = ... cm^3/menit

Lampiran 3

Nama :

No.Absen :

Soal Evaluasi

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas/Semester : VI/ 1

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal satuan debit.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar beserta caranya!

1. $9 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
2. $36 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$
3. $480.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
4. $360.000 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$
5. $180.000 \text{ mm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{jam}$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas/Semester : VI/ 1

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal satuan debit.

1. $9 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
Jawab : $9 \text{ m}^3 = 9.000 \text{ dm}^3$
 $1 \text{ detik} = 1/60 \text{ menit}$
Jadi, $9 \text{ m}^3/\text{detik} = \frac{9.000 \text{ dm}^3/\text{menit}}{1/60}$
 $= \mathbf{540.000 \text{ dm}^3/\text{menit}}$
2. $36 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$
Jawab : $36 \text{ dm}^3 = 36.000 \text{ cm}^3$
 $1 \text{ menit} = 60 \text{ detik}$
Jadi, $36 \text{ dm}^3/\text{menit} = \frac{36.000 \text{ cm}^3/\text{detik}}{60}$
 $= \mathbf{600 \text{ cm}^3/\text{detik}}$
3. $480.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
Jawab : $480.000 \text{ cm}^3 = 480 \text{ dm}^3$
 $1 \text{ detik} = 1/60 \text{ menit}$
Jadi, $480.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \frac{480 \text{ dm}^3/\text{menit}}{1/60}$
 $= \mathbf{28.800 \text{ dm}^3/\text{menit}}$
4. $360.000 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$
Jawab : $3600.000 \text{ dm}^3 = 360 \text{ m}^3$
 $1 \text{ menit} = 1/60 \text{ detik}$
Jadi, $360.000 \text{ dm}^3/\text{menit} = \frac{360 \text{ m}^3/\text{detik}}{60}$
 $= \mathbf{6 \text{ m}^3/\text{detik}}$
5. $180.000 \text{ mm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{jam}$
Jawab : $180.000 \text{ mm}^3 = 180 \text{ cm}^3$
 $1 \text{ menit} = 1/60 \text{ jam}$
Jadi, $180.000 \text{ mm}^3/\text{menit} = \frac{180 \text{ cm}^3/\text{jam}}{1/60}$
 $= \mathbf{10.800 \text{ cm}^3/\text{jam}}$

Deskriptor

Jawaban benar : 2

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 10

Skor penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

Lampiran 4

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD N Debong Tengah 2

Kelas/Semester : VI/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda.

Standar Kompetensi :2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	Nomor soal
2.1.Mengenal satuan debit	1. Ditanyakan soal tentang mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda.	Uraian	C2	1-5

Lampiran 5

Pekerjaan Rumah

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas/Semester : VI/ 1

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal satuan debit.

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. $9 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$
2. $300 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$
3. $36 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ mm}^3/\text{menit}$
4. $360.000 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$
5. $90.000 \text{ cm}^3/\text{jam} = \dots \text{ mm}^3/\text{menit}$

Lampiran 6

Lembar Pengamatan

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas/Semester : VI/ 1

No	Nama	Kesungguhan				keaktifan				Keberanian				J
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Katurangga													
2	Nur Hakim													
3	Tommy Ivan M.													
4	Ade Kurniawan													
5	Ade Noviyanto													
6	Andika Alwan S.													
7	Andre Pratama													
8	Moh. Fikri F.													
9	Rizal Awaludin													
10	Ade Virna Try L.													
11	Agil Tri Bowo													
12	Akhmad Husni A													
13	Akbar Taufik R.													
14	Anjar Wibowo													
15	Cindi Leviarti S.													
16	Citra Puspita A.													
17	Dea Ananda													
18	Fera Purnama S.													
19	Fina Ayu Nitami													
20	Ghaliya R K.													
21	Intan Tunggal A.													
22	Irma Jayanti													
23	Isnaeni Hayati													
24	Ivan Dwi Ananda													
25	Kartika Dwi A.													
26	Maharani Intan P.													
27	Miftakhurrohmat													
28	Nisa Indri yani													
29	Putri Veronika													
30	Reza Ramadhan													
31	Salsabila M.													
32	Sandy Bagus I.													
33	Slamet Saputra													
34	Tiara Muyasaroh													
35	Tri Mayli Provita													
36	Syafira Syahrul													

Keterangan:

Skor perolehan

Skor 1 = kurang

Skor 3 = baik

J = Jumlah perolehan skor

Skor 2 = cukup

Skor 4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

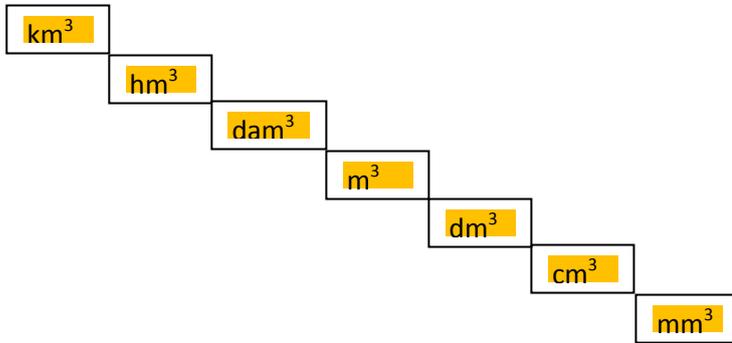
Skor Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

Media

Tangga Satuan Volume



Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI

Nama Sekolah	: SDN Debong Tengah 2 Kota Tegal
Kelas / Semester	: II/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 5 jam pelajaran
Pelaksanaan	: Jumat, 28 September 2012

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1. Membaca puisi anak-anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.

- 3.2.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca dengan kata-kata sendiri.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3.3. Menjelaskan hewan yang hidup di air.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi pembacaan puisi oleh guru, siswa dapat membaca puisi anak-anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan isi puisi yang dibaca dengan kata-kata sendiri.
3. Melalui media gambar, menjelaskan hewan yang hidup di air.

E. Materi Pokok

1. Puisi anak
2. Hewan yang hidup di air.

F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab

Metode ceramah adalah memberikan informasi bahan pelajaran kepada siswa dan melatih siswa memahami bahan pelajaran tersebut.

Metode tanya jawab adalah pemberian informasi yang dilakukan melalui proses tanya jawab baik dari guru kepada siswa maupun siswa kepada guru.

2. Model : model pembelajaran demonstrasi dan model *Talking Stick*.
3. Media : teks puisi dan gambar-gambar hewan yang hidup di air.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (15 menit)
 - a. Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, dan kepercayaan masing-masing, serta presensi untuk mengawali pelajaran.
 - b. Guru memberikan motivasi.
 - c. Guru mengajak siswa menyanyi lagu “diobok-obok”.
 - d. Guru bertanya jawab dengan siswa
 - 1) Hewan apa yang ada di dalam lagu tersebut?
 - 2) Siapa yang punya ikan di rumah?
 - e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (135 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menampilkan media di depan kelas.
- 2) Guru mendemonstrasikan pembacaan puisi yang berjudul “ikan” di depan kelas.

b. Elaborasi

- 1) Siswa diminta untuk menirukan guru membaca puisi.
- 2) Guru menyuruh siswa menulis teks puisi yang ditempel guru di papan tulis.
- 3) Guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama puisi yang telah ditulis.
- 4) Siswa membaca puisi per baris tempat duduk siswa.
- 5) Guru menunjuk beberapa anak untuk maju ke depan membacakan puisi dengan permainan *Talking Stick*
- 6) Guru memberikan sebuah tongkat kepada seorang siswa yang duduk paling depan kemudian menyuruh siswa memindahkan tongkat itu ke teman di sebelahnya secara terus menerus mengikuti musik yang dinyanyikan oleh guru.
- 7) Setelah musik berhenti, siswa yang terakhir memegang tongkat diminta maju dan membacakan puisi di depan kelas.
- 8) Guru menjelaskan hewan yang hidup di air berdasarkan puisi yang berjudul “ikan”.
- 9) Guru menampilkan gambar contoh-contoh hewan yang hidup di air.
- 10) Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya mengerjakan lembar kerja siswa yang dibagi guru.
- 11) Siswa menuliskan isi puisi yang telah dibacanya dengan kata-kata sendiri.
- 12) Siswa diminta untuk mengelompokkan hewan yang hidup di air dan bukan hidup di air berdasarkan penjelasan guru.

c. Konfirmasi

- 1) Guru mengkonfirmasi pekerjaan siswa
- 2) Guru dan siswa sepakat atas perbedaan pendapat.

3. Kegiatan penutup (25 menit)
 - a. Guru memberikan soal evaluasi dan meminta siswa mengerjakannya.
 - b. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
 - c. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa.
 - d. Guru mengakhiri pelajaran memberikan salam penutup.

H. Sumber Bahan Ajar

Sulistiyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.

Nur'aini, Umri. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas 2*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post tes
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (pilihan ganda)
4. Alat penilaian : soal tes formatif (terlampir)
5. Kunci Jawaban : terlampir
6. Skor penilaian : $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

Tegal, 25 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Dra. Budi Sunarsih, M.Pd.
NIP. 19600609 197911 2 003

Fresti Artika Sari
NIM. 1401409004

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 1

Materi pembelajaran

Kelas/ Semester	:II/ 1
Materi	: Puisi anak dan hewan yang hidup di air
Pelaksanaan	: Jumat, 28 Agustus 2012

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).
-

Bahasa Indonesia

Membaca puisi harus menggunakan jeda.

Jeda adalah waktu berhenti. Jeda dibedakan menjadi dua. Jeda koma dan titik. Jeda koma berarti berhenti sebentar. Ditandai dengan satu garis miring (/). Jeda titik berarti berhenti lama. Ditandai dengan dua garis miring (//).

Ayo, bacalah puisi berikut ini. Perhatikan jeda titik dan komanya.

IKAN

Pengarang: Alden Wilbert Hartono
SD BPK PENABUR Cianjur

Oh ikanku/
Kau begitu indah//
Ekormu sangat indah//
Badanmu berwarna-warni//
Dan saat aku melihatmu/ aku bermain denganmu terus//
Badanmu sangat lucu//
Saat melihatmu aku gemas//
Sehingga aku ingin melihatmu terus//
Aku akan memeliharaku terus//
Sehingga aku tidak ingin meninggalkanmu//

Sumber : http://drianaendah.blogspot.com/p/puisi_21.html.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Apa yang kamu perlukan untuk dapat hidup? Salah satunya adalah tempat tinggal. Setiap makhluk hidup memerlukan tempat untuk hidup. Tempat hidup makhluk hidup tentu berbeda beda. Ada yang hidup di darat di air ataupun di darat dan di air.

Ada beberapa hewan yang hidup di air, di antaranya yaitu ikan, udang, kepiting, kura-kura, dan bintang laut.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Kelas/ Semester :II/ 1

Materi : Puisi anak dan hewan yang hidup di air

Pelaksanaan : Jumat, 28 Agustus 2012

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

4. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

3. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

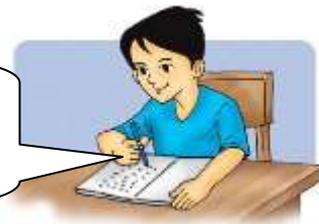
Bahasa Indonesia

- 3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

Nama : 1.
2.
Kelas : II (Dua)



1. Menurutmu puisi “Ikan” bercerita tentang apa? Coba kamu jelaskan.
Kerjakan bersama teman sebangkumu.

2. Cermatilah gambar di bawah ini!

Berilah tanda \checkmark pada kolom ya atau bukan sesuai dengan pendapatmu!

Gambar	Hidup di air	
	Ya	Tidak
		
		
		
		
		

Deskriptor

Nomor 1 jumlah skor benar = 5

Nomor 2 jumlah skor benar = 5 x 1 = 5

Jumlah skor maksimal = 10

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Kelas/ Semester :II/ 1

Materi : Puisi anak dan hewan yang hidup di air

Pelaksanaan : Jumat, 28 Agustus 2012

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

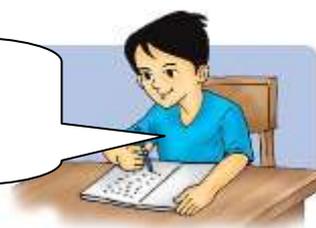
- 3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

Nama Lengkap :

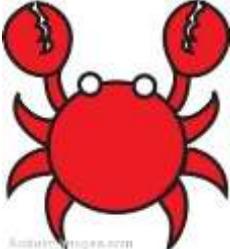
Kelas : II (Dua)



Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

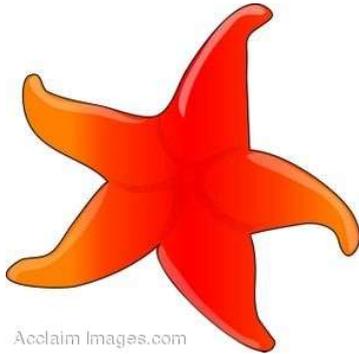
1. Puisi menggunakan bahasa yang
 - a. indah
 - b. baku
 - c. singkat

2. Tanda // dalam membaca puisi menandai tanda baca ...
 - a. koma
 - b. titik
 - c. tanda tanya
3. Puisi yang kalian baca berjudul
 - a. kura-kura
 - b. ikan
 - c. udang
4. Badan ikan dalam puisi tersebut yaitu....
 - a. berwarna-warni
 - b. hitam
 - c. biru
5. Ikan dalam puisi tersebut sangat
 - a. menyeramkan
 - b. jelek
 - c. lucu

6.  Gambar di samping disebut
- a. ikan
 - b. kura-kura
 - c. kepiting

7. Hewan yang **tidak** hidup di air adalah
 - a. kucing
 - b. kura-kura
 - c. udang
8. Ikan bernafas menggunakan
 - a. hidung
 - b. insang
 - c. mulut
9. Hewan air yang memiliki capit yaitu
 - a. kura-kura
 - b. kepiting
 - c. bintang laut

10.



Gambar di samping disebut

- a. bintang laut
- b. kura-kura
- c. kepiting

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. B | 7. A |
| 3. B | 8. B |
| 4. A | 9. B |
| 5. C | 10. A |

Deskriptor

Skor perolehan Jawaban benar: 1

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD N Debong Tengah 2

Kelas/ Semester : II/ 1

Pelaksanaan : Jumat, 28 September 2012

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	Nomor soal
3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.	2. Siswa dapat menjelaskan bahasa yang digunakan dalam puisi.	Pilihan ganda	C1	1
	3. Siswa dapat menjelaskan maksud tanda // dalam membaca puisi.	Pilihan ganda	C1	2
	4. Siswa dapat menyebutkan judul puisi yang telah dibaca.	Pilihan ganda	C1	3
	5. Siswa dapat menyebutkan warna badan ikan dalam puisi yang telah dibaca.	Pilihan ganda	C2	4
	6. Siswa dapat menyebutkan karakteristik ikan dalam puisi yang telah dibaca.	Pilihan ganda	C2	5
	1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).	7. Disajikan sebuah gambar hewan yang hidup di air, siswa dapat menyebutkan nama hewan tersebut.	Pilihan ganda	C2
8. Siswa dapat membedakan hewan yang hidup di air dan bukan di air.		Pilihan ganda	C2	7
9. Siswa dapat menyebutkan alat pernafasan ikan.		Pilihan ganda	C1	8
10. Siswa dapat menyebutkan nama hewan yang memiliki capit.		Pilihan ganda	C1	9

Lampiran 5

Pekerjaan Rumah

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

- 4. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

Nama lengkap : _____	Nilai	
Kelas : _____		

Coba kalian jelaskan dengan kata-kata sendiri isi puisi di bawah ini!

Bermain Petak Umpet

Bermain petak umpet

Semua anak mula-mula mengundi jaga

Ada yang jaga ada yang bersembunyi

Penjaga harus mencari

Bermain petak umpet

Hati riang semua senang

Bisa memanjat pohon bisa di balik bangunan

Semua bermain dengan jujur

Lampiran 6

Lembar Pengamatan

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Tema : Lingkungan
 Materi : Puisi anak dan hewan yang hidup di air
 Kelas/Semester : II/ 1

No	Nama	Kesungguhan				keaktifan				Keberanian				J
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Bunga Pangestu													
2	M. Nur Hakim													
3	Slamet Feriyanto													
4	Afifatun Nisa													
5	Aji Dani Saputra													
6	Alif Dwi Bahtiar													
7	Amanda Rizki Aulia													
8	Andika A.P.													
9	Arbinand Raffi Ilmi													
10	Citra Sizqiana													
11	Elvira Marshanda H.													
12	Fajar Taufiku R.													
13	Inka Della R.N.													
14	Kukun Maulana S.													
15	M. Dafa Saputra													
16	M. Lutfi Nur Arifin													
17	Meilia Ahfiyanti													
18	Meilinda Dwi M.													
19	Moh. Jamaludin													
20	Moh. Royhandika R.													
21	Muh. Amin													
22	Muh. Fikri Saputra													
23	Muhamad Rafi Z.H.													
24	Nabilla Kurnia													
25	Novitri Dwi Y.													
26	Olan Hika Pratama													
27	Shafa Salsabila													
28	Syafisti Aufa D.U.													
29	Taufik Julianda H.													
30	Yusup Fajar Hidayat													

Keterangan:

Skor perolehan

Skor 1 = kurang Skor 3 = baik J = Jumlah perolehan skor

Skor 2 = cukup Skor 4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

Media Pembelajaran

Teks Puisi

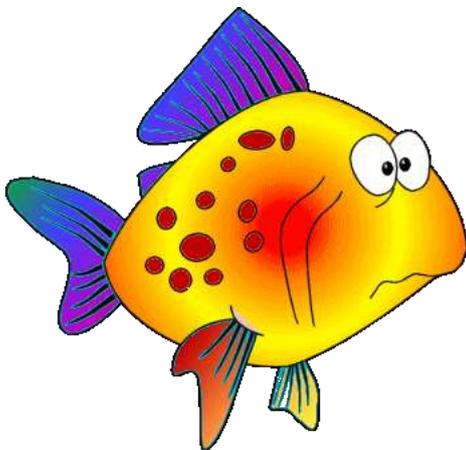
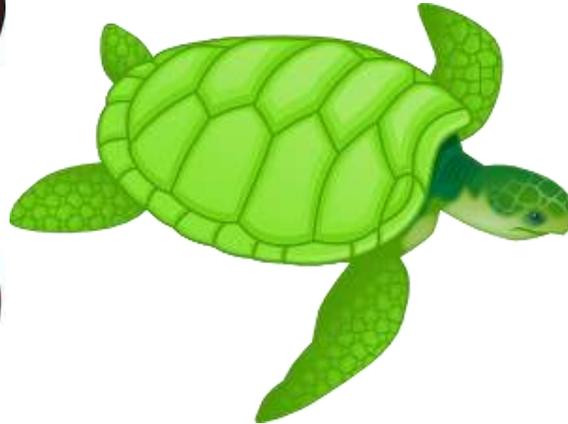
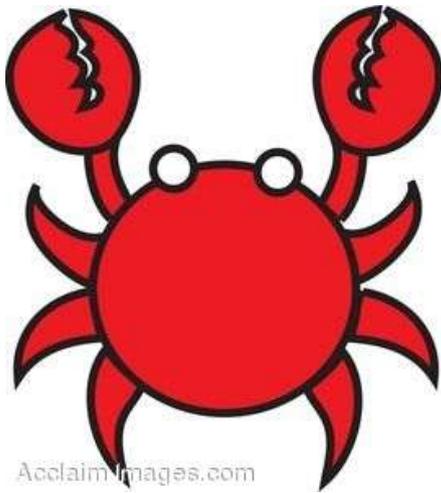
IKAN

Pengarang: Alden Wilbert Hartono

SD BPK PENABUR Cianjur

Oh ikanku//
Kau begitu indah/
Ekormu sangat indah/
Badanmu/ berwarna-warni
Dan saat aku melihatmu/ aku bermain denganmu terus//
Badanmu/ sangat lucu//
Saat melihatmu/ aku gemas//
Sehingga/ aku ingin melihatmu terus//
Aku akan memeliharamu terus//
Sehingga/ aku tidak ingin meninggalkanmu/

Contoh gambar hewan yang hidup di air



Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN PPL

Nama Sekolah	: SDN Debong Tengah 2 Kota Tegal
Kelas / Semester	: IV/ 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Pelaksanaan	: Rabu, 3 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

C. Indikator

- 2.1.1. Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan.
- 2.1.2. Menyebutkan bagian-bagian akar dan fungsinya.
- 2.1.3. Menyebutkan jenis-jenis akar.
- 2.1.4. Menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang akar, peserta didik dapat menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan.
2. Melalui media gambar penampang akar, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian akar dan fungsinya.
3. Melalui pengamatan benda asli, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis akar.
4. Melalui model pembelajaran *Scramble*, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya.

E. Materi Pokok

Bagian-bagian akar dan fungsinya (terlampir).

F. Metode, Model dan Media Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab.

Metode ceramah adalah memberikan informasi bahan pelajaran kepada peserta didik dan melatih peserta didik memahami bahan pelajaran tersebut.

Metode tanya jawab adalah pemberian informasi yang dilakukan melalui proses tanya jawab baik dari guru kepada peserta didik maupun peserta didik kepada guru.

2. Model : model pembelajaran *Scramble*
3. Media : gambar penampang akar, gambar jenis-jenis akar, tanaman asli

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)

- a. Guru memberikan salam pembuka.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru memberikan motivasi sebelum memulai pelajaran.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi “menanam jagung”
- e. Guru bertanya jawab dengan peserta didik
 - 1) Siapa yang menanam tumbuhan di rumah?
 - 2) Tumbuhan apa saja yang ada di rumah kalian?
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menampilkan media gambar penampang akar tumbuhan di depan kelas.
 - 2) Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai tujuan pembelajaran yaitu bagian-bagian akar dan fungsinya.
- b. Elaborasi
 - 1) Guru membagi peserta didik untuk berkelompok masing-masing 4 orang.
 - 2) Guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing

kelompok.

- 3) Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja peserta didik tersebut.
- 4) Guru menugaskan kelompok untuk menjawab pertanyaan dengan cara menyusun huruf pada lembar kerjayang sudah ada (*Scramble*).
- 5) Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok maju menuliskan jawaban di papan tulis berdasarkan hasil kerja kelompoknya.

c. Konfirmasi

- 1) Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik di papan tulis.
- 2) Guru dan peserta didik membuat kesepakatan.

3. Kegiatan penutup (20 menit)

- a. Guru memberikan soal evaluasi dan meminta peserta didik mengerjakannya.
- b. Guru memberikan penguatan pada peserta didik.
- c. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- d. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik.
- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

H. Sumber Bahan Ajar

Poppy, Devi K. dan Sri Anggraeni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.

Sulistiyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.

Wahyono, Budi dan Setya Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas.

.... 2011. *Struktur Akar Tumbuhan*. Wandylee.wordpress.com/tag/struktur-akar-tumbuhan/ diunduh tanggal 30 September 2012

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post tes
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)
4. Alat penilaian : soal evaluasi (terlampir)

5. Kunci Jawaban : terlampir

6. Skor penilaian : Nilai Akhir = $\frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

Tegal, 30 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Aminah

Fresti Artika Sari

NIP. 19840209 200604 2 009

NIM. 1401409004

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.

Gegar Wijayanto, S.Pd.

NIP 19580710 198703 1 003

NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 1

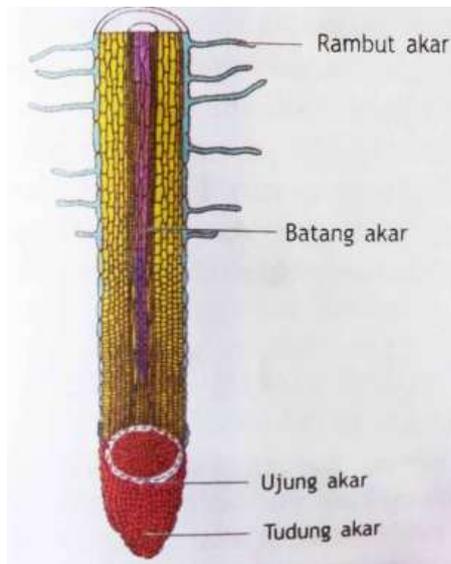
Materi pembelajaran

Pernahkah kamu mencabut tanaman, misalnya kedelai, kacang, jagung, atau yang lain? Bagaimana bentuk bagian tumbuhan yang ada di dalam tanah? Disebut apakah bagian tersebut?

Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah.

A. Bagian-bagian akar

Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar. Perhatikan gambar berikut!



a. Batang Akar.

Di dalam batang akar terdapat inti akar. Inti akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.

b. Rambut Akar.

Rambut akar atau bulu-bulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah mencari jalan di antara butiran

tanah. Hal inilah yang menyebabkan akar dapat menembus masuk ke dalam tanah. Selain itu, rambut akar juga berfungsi menyerap air dari dalam tanah.

c. Ujung akar

Ujung akar adalah daerah meristematik yang sel-selnya selalu aktif membelah.

d. Tudung Akar.

Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.

B. Jenis-jenis akar

Akar dikelompokkan menjadi dua, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Bagaimanakah ciri-ciri akar serabut dan akar tunggang? Untuk lebih jelasnya, pelajirlah materi berikut ini dengan saksama

1. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (*monokotil*). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.

2. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo.



Ada beberapa akar khusus yang hanya terdapat pada tumbuhan tertentu, antara lain, akar isap, contohnya akar benalu; akar tunjang, contohnya akar pandan; akar lekat, contohnya akar sirih; akar gantung, contohnya akar pohon beringin; akar napas, contohnya akar pohon kayu api.

C. Fungsi Akar

Bagi tumbuhan akar memiliki beberapa kegunaan, antara lain, untuk menyerap air dan zat hara, untuk menunjang berdirinya tumbuhan, serta untuk menyimpan cadangan makanan.

1. Menyerap air dan zat hara (mineral). Tumbuhan memerlukan air dan zat hara untuk kelangsungan hidupnya. Untuk memperoleh kebutuhannya tersebut, tumbuhan menyerapnya dari dalam tanah dengan menggunakan akar. Oleh karena itu, sering dijumpai akar tumbuh memanjang menuju sumber yang banyak mengandung air.
2. Menunjang berdirinya tumbuhan. Akar yang tertancap ke dalam tanah berfungsi seperti pondasi bangunan. Akar membuat tumbuhan dapat berdiri kokoh di atas tanah. Oleh karena itu, tumbuhan dapat bertahan dari terjangan angin kencang dan hujan deras.
3. Sebagai alat pernapasan. Selain menyerap air dan zat hara, akar juga menyerap udara dari dalam tanah. Hal ini mungkin dilakukan karena pada tanah terdapat pori-pori. Melalui pori-pori tersebut akar tumbuhan memperoleh udara dari dalam tanah. Contohnya pada tanaman bakau.
4. Sebagai penyimpan makanan cadangan. Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan. Biasanya, akar pada tumbuhan tersebut akan membesar seiring banyaknya makanan cadangan yang tersimpan. Makanan cadangan ini digunakan saat menghadapi musim kemarau atau ketika kesulitan mencari sumber makanan.

Manusia juga sering menggunakan akar tumbuhan untuk keperluan hidupnya. Misalnya, sebagai sumber makanan, contohnya ubi kayu, ubi jalar, dan wortel; sebagai bahan obat-obatan, contohnya jahe, kunyit, dan akar pepaya; sebagai parfum, contohnya akar bit; sebagai bumbu, contohnya jahe, kunyit, dan laos.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/ Semester : IV/ 1
 Materi Pokok : bagian-bagian akar dan fungsinya
 Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

Kompetensi Dasar

2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

Petunjuk:

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga merupakan kata kunci(jawaban) dari pertanyaan kolom A.

A	B
1. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral.	k a r a _____
2. Di dalam inti akar terdapat pembuluh kayu dan pembuluh	s a p i t _____
3. Bagian akar yang berfungsi mencari jalan di antara butiran tanah.	r a k a t u m b a r _____
4. Akar yang terdiri atas satu akar besar dan yang lain merupakan cabang akar utama.	g u n g n g a t _____
5. Akar dari tumbuhan monokotil	b e r s u t a _____

Kunci jawaban LKS

1. akar
2. tapis
3. rambut akar
4. tunggang
5. serabut

Deskriptor

Skor perolehan

Jawaban benar: 2

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 10

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Nama :

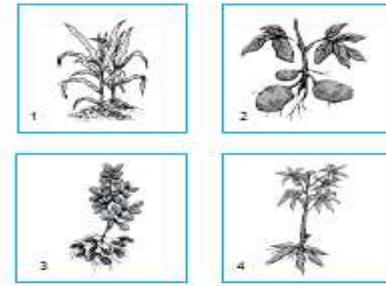
No. Absen :

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Materi Pokok	: bagian-bagian akar dan fungsinya
Hari/ Tanggal	: Rabu, 3 Oktober 2012
Standar Kompetensi	
2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.	
Kompetensi Dasar	
2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.	

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Yang berguna sebagai penopang dan penyimpan cadangan makanan pada tumbuhan adalah
 - a. akar
 - b. batang
 - c. daun
 - d. buah
2. Apakah fungsi dari tudung akar?
 - a. sebagai jalan masuk air ke akar
 - b. melindungi akar saat menembus tanah
 - c. sebagai jalan masuk air dan zat hara ke batang
 - d. tempat menyimpan cadangan makanan
3. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah adalah
 - a. tudung akar
 - b. ujung batang
 - c. rambut akar
 - d. ujung akar
4. Akar tunggang dimiliki oleh
 - a. tebu
 - b. jagung
 - c. padi
 - d. mangga

5. Perhatikan gambar tumbuhan jagung, ubi jalar, ketela pohon, dan kacang tanah.



Tumbuhan pada gambar di atas yang memiliki akar sebagai tempat menyimpan makanan adalah

- a. 1, 2, dan 3
b. 2, 3, dan 4
c. 1, 3, dan 4
d. 1, 2, dan 4

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Akar berfungsi menyerap ... dan
2. Di dalam batang akar terdapat pembuluh ... dan pembuluh
3. Bagian akar yang terdiri atas daerah meristem yang sel-selnya selalu aktif membelah.
4. Tanaman jagung memiliki akar
5. Contoh tanaman yang akarnya berfungsi sebagai alat pernafasan adalah tanaman

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. Soal pilihan ganda

1. A
2. B
3. C
4. D
5. B

B. Soal isian singkat

1. Air dan garam mineral (zat hara)
2. Pembuluh kayu dan pembuluh tapis
3. Ujung akar
4. Akar serabut
5. Tanaman bakau

Deskriptor

Skor perolehan

Jawaban benar: 1

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 10

Skor penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

Kisi-kisi Soal

Satuan Pendidikan : SDN Debong Tengah 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Materi Pokok : Bagian-bagian akar dan fungsinya

Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator soal	Ranah kognitif	Bentuk soal	Nomor soal
2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.	Bagian-bagian akar dan fungsinya	1. Peserta didik dapat menyebutkan bagian tumbuhan yang berguna sebagai penopang dan penyimpan cadangan makanan.	C2	Pilihan ganda	1
		2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi tudung akar.	C1	Pilihan ganda	2
		3. Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian akar yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah.	C1	Pilihan ganda	3
		4. Peserta didik dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang.	C2	Pilihan ganda	4
		5. Disajikan gambar beberapa tumbuhan, peserta didik dapat memilih tumbuhan yang akarnya berfungsi sebagai tempat menyimpan makanan cadangan.	C2	Pilihan ganda	5
		6. Peserta didik dapat menyebutkan zat yang diserap oleh akar.	C1	Isian singkat	1
		7. Peserta didik dapat menyebutkan pembuluh yang ada dalam batang akar.	C1	Isian singkat	2
		8. Peserta didik dapat menyebutkan bagian akar	C1	Isian singkat	3

		yang terdiri atas daerah meristem yang selnya selalu membelah.			
		9. Peserta didik dapat menyebutkan jenis akar pada tanaman jagung.	C2	Isian singkat	4
		10. Peserta didik dapat menyebutkan tanaman yang akarnya berfungsi sebagai alat pernafasan.	C1	Isian singkat	5

Lampiran 5

Pekerjaan Rumah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV/ 1
Materi Pokok : bagian-bagian akar dan fungsinya
Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

Kompetensi Dasar

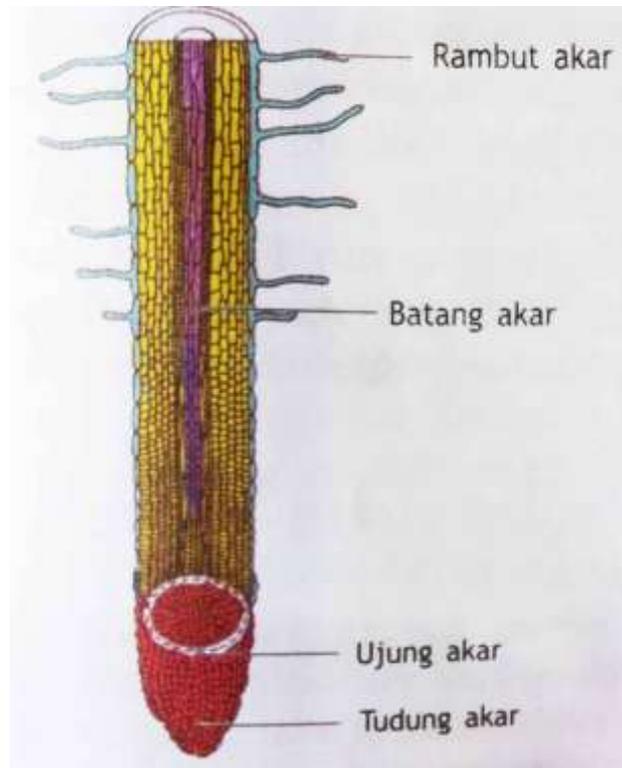
2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

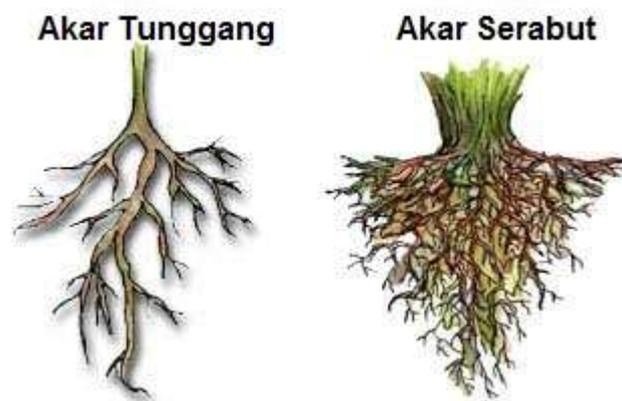
1. Gambarlah akar beserta bagian-bagiannya!
2. Sebutkan fungsi bagian-bagian akar pada nomor 1!
3. Sebutkan 4 fungsi akar!
4. Sebutkan 2 jenis akar dan berilah masing-masing contoh tanamannya!

Lampiran 6

Media



Bagian-bagian akar



Jenis-jenis akar

Lampiran 7

Lembar Pengamatan

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Bagian-bagian akar dan fungsinya
 Kelas/Semester : IV/ 1

No	Nama	Kesungguhan				keaktifan				Keberanian				J
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Agung Arif W.													
2	M. Lutfi A.													
3	Della Fitri S.													
4	Dicky Arief F.													
5	Kalvina Izzumi													
6	Afifah Hayu N.													
7	Afifah Nur H.													
8	Ahmad Nur Ch.													
9	Anggita Ayu S.													
10	Bayu Setiawan													
11	Devi Setiani													
12	Diva Ayu A.													
13	Farah Ashma N.													
14	Filzah Ayu A.U.													
15	Hasna Afifah A.													
16	Ihsanul Fajri													
17	Ikvina Rosyada													
18	Ilya Fitri Fadillah													
19	Istiqomah													
20	Khamidah S.H.													
21	M. Miftah Farid													
22	M. Raihan R.													
23	M. Mahfuri													
24	Novi Fitriyani													
25	Nurul Aeni													
26	Pasha Indri S.													
27	Putra Maulana H.													
28	Putri Sefira A.S.													
29	Rio Prayoga A.													
30	Ririn Oktavani													
31	Surya Adi W.													
32	Tiara Apriliani													
33	Wimas Mutas S.													
34	M. Syaeful Ahdi													
35	Ibtihal Nur Afiah													

Keterangan:

Kesungguhan : sikap peserta didik dalam keseriusannya mengikuti pembelajaran

Keaktifan : sikap peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi materi.

Keberanian : keberanian peserta didik dalam maju dan menjawab pertanyaan.

Skor perolehan

Skor 1 = kurang Skor 3 = baik J = Jumlah perolehan skor

Skor 2 = cukup Skor 4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

Skor penilaian : Nilai Akhir = $\frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$