

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL**



Disusun oleh :

Nama : Pradanawan Abdul Gani  
NIM : 1401409003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.  
NIP 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengalaman bagi para mahasiswa calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi sekolah dasar secara nyata melalui praktik langsung di lapangan.

Kegiatan dan penyusunan laporan PPL 2 dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES.
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. selaku Koordinator PGSD UPP Tegal.
5. Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
6. Maesaroh, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Randugunting 2.
7. Dewan guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 2.
8. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Semoga laporan hasil pelaksanaan PPL 2 ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Di dalam laporan ini tentu terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca.

Tegal, 10 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat .....	2
<b>BAB II</b> <b>LANDASAN TEORI</b> .....	4
A. Landasan Yuridis. ....	4
B. Landasan Teoritis .....	5
<b>BAB III</b> <b>PELAKSANAAN</b> .....	7
A. Waktu Pelaksanaan.....	7
B. Tempat Pelaksanaan.....	7
C. Tahapan Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan.....	11
E. Proses Pembimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	13
<b>REFLEKSI DIRI</b> .....	14
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan mahasiswa PPL di sekolah latihan
2. Jadwal kegiatan pengajaran terbimbing
3. Jadwal kegiatan pengajaran mandiri
4. Jadwal kegiatan ujian praktik mengajar
5. Daftar presensi mahasiswa PPL
6. Daftar hadir dosen pembimbing
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Praktik Mengajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mencetak dan menyiapkan tenaga pendidikan yang profesional. Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan PPL yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Studi S1 PGSD mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompoten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut, Universitas Negeri Semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, pada Semester VII tahun akademik 2012/2013.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester sebelumnya, untuk memperoleh keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas, dan mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

#### **B. TUJUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini bertujuan:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
5. Untuk membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.
6. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.
7. Untuk melatih mahasiswa SI PGSD memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
8. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

### **C. MANFAAT**

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.
2. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.

4. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
5. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan di kampus secara langsung untuk diterapkan di sekolah.
6. Memantapkan mental para mahasiswa calon guru sekolah dasar agar lebih siap untuk menjadi seorang pendidik yang profesional dengan segala konsekuensinya.
7. Memberi pengalaman kepada mahasiswa bahwa tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
8. Dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, mahasiswa dapat memperbaiki kekurangannya dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga mahasiswa akan termotivasi untuk selalu meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. LANDASAN YURIDIS**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, antara lain tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

#### **1. Definisi PPL**

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kulirikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

#### **2. Ruang Lingkup**

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat

kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

### **3. Dasar Konseptual**

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

## **B. LANDASAN TEORITIS**

Menurut Slavin (1994:152) dalam Chatarina Tri Ani (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman.

Menurut Mortal dalam Chatarina Tri Ani (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman. Sedangkan menurut Gagne dan Berliner dalam Chatarina Tri Ani (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan proses suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman.

Berdasarkan pengertian dari para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa seseorang yang belajar akan mengalami perubahan perilaku dari hasil praktik atau pengalaman. Hal ini sejalan dengan adanya mata kuliah praktik pengalaman lapangan yang harus diselesaikan oleh mahasiswa PGSD UNNES dengan persyaratan tertentu. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa PPL mempunyai perubahan perilaku dari pengalamannya di sekolah latihan. Menurut Gagne dalam

Chatarina Tri Ani (2007:16) merumuskan perubahan perilaku berkaitan dengan kemahiran intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, kemahiran motorik, dan sikap. Perubahan perilaku yang diperoleh dapat dijadikan sebagai bekal untuk mampu menjadi guru yang profesional. Profesionalisme guru dalam mengajar antara lain ditandai bahwa dalam pengambilan keputusan pendidikan dapat dipertanggungjawabkan baik dari aspek ilmiah maupun aspek moral. Pengambilan keputusan antara lain menyangkut bagaimana perlakuan kepada pihak pembelajar, pendekatan, organisasi materi ajar, pemilihan sarana pendukung proses belajar-mengajar yang digunakan.

Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman tersebut, maka mahasiswa praktikan sebagai calon guru, akan mendapatkan ilmu berupa pengalaman untuk menuju guru profesional. Selain itu, dengan melaksanakan kegiatan pengalaman lapangan di sekolah, mahasiswa akan memperoleh berbagai perubahan perilaku antara lain dari belum mampu mengelola pembelajaran menjadi mampu mengelola dan bahkan dapat menangani masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori piaget dengan pelaksanaan praktek mengajar yaitu, setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosio emosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan mahasiswa untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu mahasiswa dalam mengatur emosinya saat menemukan permasalahan di kelas, baik permasalahan tentang siswa maupun pembelajaran. Perkembangan sosio emosional berkaitan dengan komunikasi mahasiswa dengan peserta didik, kepala sekolah dan guru-guru di sekolah dasar. Dalam perkembangan kognitifnya, maka mahasiswa akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

##### **A. WAKTU PELAKSANAAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 30 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 1 meliputi observasi dan orientasi sekolah tempat latihan yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran, meliputi Pengajaran Terbimbing, Pengajaran Mandiri, dan Ujian Praktik Mengajar.

##### **B. TEMPAT PELAKSANAAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

##### **C. TAHAPAN KEGIATAN**

Ada beberapa tahapan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

###### **1. PPL Tahap I (PPL 1)**

PPL 1 meliputi pembekalan *micro teaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah latihan.

###### **a. Pembekalan *Microteaching***

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan rekan-rekan mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Pembekalan PPL di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan pembekalan diberikan oleh pihak UNNES pusat. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi informasi tentang peraturan pelaksanaan PPL tahun 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan dilakukan di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh koordinator UPP yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Orientasi dan Observasi di Sekolah Latihan

Orientasi dan observasi di sekolah latihan dilaksanakan selama dua minggu. Pada minggu pertama ( 30 Juli s.d. 4 Agustus 2012) mahasiswa melaksanakan kegiatan orientasi dan pengenalan lingkungan sekolah latihan, sedangkan pada minggu ke dua ( 6 s.d. 8 Agustus 2012) mahasiswa melaksanakan kegiatan observasi secara merata di setiap kelas, dengan mengamati guru kelas yang sedang mengelola kegiatan pembelajaran (pengajaran model). Setiap kelas hanya diperbolehkan diamati maksimal oleh 2 (dua) orang mahasiswa, sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Kemudian pada tanggal 9 s.d. 11 Agustus 2012, sekolah mengadakan kegiatan pesantren kilat dan mahasiswa berperan sebagai pengisi materi dalam acara tersebut.

## **2. PPL Tahap II (PPL 2)**

PPL 2 meliputi kegiatan pembelajaran dan non pembelajaran.

### **a. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1) Pengajaran Terbimbing**

Tahap Pengajaran Terbimbing dilaksanakan selama 3 (tiga) minggu, yaitu minggu ke 3 sampai dengan minggu ke 5 (27 Agustus

s.d. 15 September 2012). Pada tahap ini setiap mahasiswa diwajibkan tampil sebanyak 7 (tujuh) kali, meliputi seluruh mata pelajaran di SD (kecuali mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes), yaitu Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, serta Bahasa Jawa dengan kelas latihan dari kelas I sampai kelas VI.

Pengaturan jadwal pengajaran terbimbing dilakukan melalui musyawarah kelompok, kemudian masing-masing mahasiswa meminta tugas kepada guru pamong (guru kelas) berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Sebelum melaksanakan pengajaran terbimbing, setiap mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu kemudian mengkonsultasikan RPP tersebut kepada guru kelas (guru pamong).

## 2) Pengajaran Mandiri

Tahap pengajaran mandiri dilaksanakan selama 2 (dua) minggu, yaitu minggu ke 6 sampai dengan minggu ke 7 (17 s.d. 29 September 2012). Pada tahap Pengajaran Mandiri, setiap mahasiswa mengajar penuh di kelas mulai jam pertama hingga jam terakhir (kecuali untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes) dan diwajibkan menyusun 7 (tujuh) buah RPP yang meliputi mata pelajaran seperti pada kegiatan pengajaran terbimbing.

Akan tetapi untuk kelas VI atas permintaan dari wali kelas VI sendiri, mahasiswa hanya mengajar mata pelajaran yang dibuat RPPnya. Tujuan dari pelaksanaan tahap kegiatan pengajaran mandiri adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa merasakan menjadi guru kelas dengan segala konsekuensinya, namun tetap dalam pemantauan guru kelas dan dosen pembimbing.

## 3) Ujian Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri, kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa

praktikan diakhiri dengan ujian PPL 2. Ujian praktik mengajar dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar dengan baik. Penilaian ujian praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas (dua kali) dan dosen pembimbing (satu kali).

Menurut petunjuk pelaksanaan PPL 2012/2013, ujian praktik mengajar dilaksanakan selama 2 (dua) minggu, termasuk kegiatan ujian ulang (jika ada) dan penyelesaian laporan PPL2, yaitu pada minggu ke 8 dan 9 ( 8 s.d. 20 Oktober 2012). Namun karena pada tanggal 8 sampai dengan 13 Oktober 2012 dilaksanakan Ujian Tengah Semester di sekolah latihan, maka ujian pengajaran untuk mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2 dilaksanakan pada tanggal 1 sampai dengan 5 Oktober 2012.

#### **b. Kegiatan non Pembelajaran**

Selain kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran seperti kegiatan Kepramukaan. Kegiatan kepramukaan dilaksanakan sebagai upaya menanamkan budi pekerti yang luhur kepada siswa, melalui beberapa kegiatan kepramukaan siswa dilatih untuk dapat mengamalkan trisatya dan dasa darma. Kegiatan kepramukaan ini dilaksanakan setiap hari Jumat mulai pukul 16.00 s.d. 17.00 WIB yang diikuti oleh siswa kelas III, IV, V dan VI.

Kegiatan non pembelajaran lain yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan yaitu kegiatan pelatihan peserta lomba MAPSI (Mata Pelajaran PAI dan Seni Islami) di tingkat kecamatan dan kota. Pada kegiatan ini, mahasiswa melatih siswa yang akan mengikuti lomba tersebut, antara lain lomba rebana, adzan, tilawatil Qur'an, dan khitobah.

#### **D. MATERI KEGIATAN**

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong (guru kelas) kemudian

mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Dalam merencanakan materi kegiatan pembelajaran, mahasiswa praktikan berpedoman pada Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) yang tercantum dalam Silabus KTSP kelas I-IV Tahun 2006. Materi pembelajaran yang ditugaskan oleh guru pamong melanjutkan materi yang sudah diajarkan oleh guru pamong.

## **E. PROSES PEMBIMBINGAN**

### **1. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 2 adalah Drs. Utoyo dan Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. Beliau berdua lebih dari tiga kali hadir di sekolah latihan untuk memberikan bimbingan kepada mahasiswa bimbingannya dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Beliau membimbing mahasiswa untuk dapat melaksanakan pembelajaran di sekolah latihan dengan baik dan untuk bertukar pikir dengan mahasiswa tentang cara-cara mengatasi suatu permasalahan yang berhubungan dengan siswa dalam pembelajaran.

Sebelum hadir di sekolah latihan untuk memberikan bimbingan pada mahasiswa praktikan, sehari sebelumnya dosen pembimbing mengisi rencana kunjungan pada SIM PPL ([ppl.unnes.ac.id](http://ppl.unnes.ac.id)). Setelah dosen pembimbing hadir di sekolah latihan, perwakilan mahasiswa memvalidasi rencana kunjungan tersebut.

### **2. Guru Pamong**

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 2 adalah guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI dan guru mata pelajaran Bahasa Jawa kelas rendah dan kelas tinggi. Guru pamong tersebut antara lain:

- a. Maesaroh, S.Pd. SD : Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Jawa Kelas I-III
- b. Susiasih, Ama.Pd : Guru Kelas I



- c. Darsonah, S.Pd.SD : Guru Kelas II
- d. M. Amin Andi Aziz, Ama.Pd : Guru Kelas III
- e. Dwi Sri Setiowati, Ama.Pd : Guru Kelas IV
- f. Sri Endang W, S.Pd.SD : Guru Kelas V
- g. Siswo, S.Pd : Guru Kelas VI
- h. Anipah : Guru Bahasa Jawa Kelas IV-VI

Guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang materinya sesuai dengan tugas dari guru pamong. Guru pamong memberikan masukan tentang rencana pembelajaran yang akan disusun, hal ini dimaksudkan agar terjadi sinkronisasi antara pemikiran mahasiswa dan guru untuk menyampaikan pelajaran, tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah dirumuskan, dan menghindari adanya miskonsepsi dalam pembelajaran.

Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa. Hasil refleksi tersebut dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya

## **F. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL**

### **1. Faktor Pendukung**

Faktor pendukung pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 2 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester 7 tahun akademik 2012/2013.

- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan optimal, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kebijakan kepala sekolah yang mendukung program PPL.
- e. Dukungan yang baik dari dewan guru terhadap program pelaksanaan PPL dan dalam berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar.
- f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.
- g. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, dan menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias.

## **2. Faktor Penghambat**

Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 2 antara lain:

### **a. Karakteristik siswa**

Tidak semua siswa SD Randugunting 2 mudah untuk diajak berkomunikasi dan bernegosiasi. Ada beberapa siswa di masing-masing kelas I hingga kelas VI yang memang sulit dikondisikan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran sehingga sering mengganggu dan merugikan teman-temannya.

### **b. Siswa yang memiliki kesulitan belajar**

Tidak semua siswa SD Randugunting 2 merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang memiliki kesulitan belajar khususnya siswa kelas I dan II yang belum bisa membaca dan menulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian/kebutuhan khusus dari guru. Hal inilah

yang membuat praktikan harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal

Mahasiswa praktikan melakukan praktik pengajaran untuk belajar menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim dari praktikan sehingga hasilnya kurang maksimal.

d. Halaman depan sekolah yang selalu berdebu dengan intensitas tinggi menjadi penghambat bagi mahasiswa praktikan dan siswa SD Negeri Randugunting 2 terutama dalam pelaksanaan kegiatan upacara dan kepramukaan yang dilaksanakan di luar kelas.

### **REFLEKSI DIRI**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL 1 dan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal. Melalui kegiatan PPL 1 dan 2, saya dan teman-teman kelompok PPL mendapatkan pengalaman yang sangat bermakna dan dapat dijadikan bekal sebagai calon pendidik. Keramahan dan keterbukaan kepala sekolah serta guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 2 dalam menerima mahasiswa praktikan sangat berkesan bagi saya, sehingga ada sedikit rasa berat hati untuk meninggalkan sekolah ini.

Berdasarkan pengalaman saya selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Randugunting 2, sebagian besar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi apabila guru mengajar dengan metode dan media pembelajaran yang menarik minat siswa. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi. Ketika mengetahui sebagian besar siswa mampu menjawab soal-soal evaluasi dengan nilai yang baik, muncul rasa kebanggaan pada diri saya selaku praktikan karena merasa bahwa pembelajaran yang saya berikan kepada siswa telah berhasil.

Adapun kelemahan dalam pembelajaran adalah kurangnya kemampuan praktikan untuk mengondisikan siswa agar benar-benar fokus pada pembelajaran yang sedang disampaikan. Banyak siswa yang sering membuat ulah di kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga mengganggu siswa lain.

Berdasarkan pengamatan yang saya lakukan bersama rekan-rekan kelompok PPL, siswa cenderung kurang menghargai mahasiswa praktikan layaknya guru mereka. Mereka lebih patuh pada wali kelasnya sendiri sehingga mereka bisa tenang dalam mengikuti pembelajaran jika sudah dikondisikan oleh wali kelasnya. Berbeda halnya jika dikondisikan oleh mahasiswa praktikan yang sedang melaksanakan praktik mengajar.

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal sudah sangat lengkap. Ketersediaan berbagai alat peraga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran dan menarik minat siswa untuk giat belajar. Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Radugunting 2 antara lain globe, peta Indonesia dan dunia, KIT IPA, KIT matematika kreatif, gambar organ tubuh manusia, alat peraga rangka dan organ tubuh manusia, model bola langit, serta CD pembelajaran interaktif.

Kualitas guru-guru pamong di SD Randugunting 2 menurut saya sangat baik. Guru pamong dapat menjadi contoh dan inspirasi bagi saya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kesabaran guru pamong dalam menghadapi siswa-siswinya di kelas dapat dijadikan panutan bagi mahasiswa praktikan. Sikap profesional guru pamong juga patut dijadikan teladan bagi praktikan. Guru pamong selalu memberi tanggapan positif setelah mengamati penampilan pengajaran mahasiswa praktikan dan memberikan masukan-masukan positif agar mahasiswa praktikan bisa tampil lebih baik lagi sehingga dapat memotivasi mahasiswa praktikan untuk terus memperbaiki cara pembelajarannya. Guru pamong juga sangat ramah dan bersikap terbuka kepada seluruh mahasiswa praktikan.

Kualitas dosen pembimbing kelompok PPL di SD Randugunting 2 juga sangat baik. Ada dua dosen pembimbing untuk kelompok PPL SD Randugunting 2, yaitu 1) Drs. Utoyo yang membimbing Imron Rosyadi, Asri Prasasti, Dina Asri Rakhmillah B., Sulistyaningsih, Nur Amanatun Maulana, dan 2) Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. yang membimbing Nurhidayani Aisyiyah, Arif Rahman Hakim, Eka Pratiwi, serta saya sendiri, Pradanawan Abdul Gani. Kedua dosen pembimbing sering datang ke sekolah latihan untuk memberikan bimbingan dan saran bagi kami agar dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, serta memotivasi kami untuk selalu meningkatkan kemampuan kami dalam mengajar. Bahkan kedua dosen pembimbing tidak merasa sungkan untuk memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa yang bukan merupakan mahasiswa bimbingannya. Hubungan komunikasi yang lancar antara dosen pembimbing dan mahasiswa praktikan juga memudahkan kami dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Siswa juga aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran khususnya ketika guru menerapkan strategi dan media pembelajaran yang menarik. Namun menurut saya, proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan perlu banyak belajar. Kekurangan yang dirasakan terutama pada pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran masih ada siswa yang tidak mau memperhatikan guru bahkan saling mengganggu teman yang lain sehingga membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. Praktik mengajar sangat membantu memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi pendidik yang profesional baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan memperoleh nilai tambah antara lain menjadi tahu tentang pelaksanaan administrasi sekolah, semakin memahami manajemen sekolah, mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda dan cara menghadapinya, serta mengetahui cara pengelolaan kelas yang baik. Pengalaman dalam PPL 2 membuat praktikan melihat keadaan dunia pendidikan di sekolah dasar secara nyata. Praktikan turut merasakan konsekuensi menjadi seorang guru yang dituntut untuk selalu melaksanakan tugasnya secara profesional. Semua pengalaman dan pelajaran yang diperoleh praktikan selama melaksanakan PPL 2 dapat menjadi cerminan bagi praktikan mengenai tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh seorang guru di sekolah dasar.

Saran yang dapat saya sampaikan untuk SD Negeri Randugunting 2 adalah guru sebaiknya memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia di sekolah secara optimal dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat lebih bermakna bagi siswa, serta terciptanya suasana pembelajaran yang efektif. Selain itu, menurut saya sebaiknya pihak SD Randugunting 2 dan Randugunting 7 yang satu kompleks sekolah, saling berkoordinasi untuk mengatasi masalah tingginya intensitas debu di lingkungan sekolah yang dapat mengganggu aktivitas belajar siswa. Sekolah juga perlu menghimbau siswa agar siswa tidak sering membeli makanan tidak sehat yang dijual oleh pedagang di lingkungan sekolah karena makanan yang tidak sehat dapat memberikan dampak buruk bagi kesehatan jasmani dan intelektual siswa. Semoga SD Negeri Randugunting 02 dapat mewujudkan visi dan misinya serta dapat lebih meningkatkan kualitasnya sebagai satuan pendidikan dalam upaya turut memajukan mutu pendidikan di Indonesia.

Menurut saya UNNES sudah baik dalam menyampaikan informasi mengenai PPL melalui sistem informasi PPL. Semoga semua pihak dari UNNES dapat terus meningkatkan kinerjanya dalam menyelenggarakan kegiatan perkuliahan dan dapat meningkatkan mutu mahasiswa beserta civitas akademika menjadi semakin baik.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL**

Nama : Pradanawan Abdul Gani  
 NIM/Program Studi : 1401409003/PGSD S1  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
<b>1</b>	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 10.00  10.30	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD. 2. Penerimaan mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-12.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi fisik serta non fisik sekolah.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 11.00	Menggantikan guru kelas V yang sedang mengikuti Uji Kompetensi Guru (UKG).
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.00	Observasi
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.00	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 12.00	Observasi
	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 09.00  09.30 – 11.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas I mata pelajaran matematika. 2. Melaksanakan pengajaran

2

			model di kelas II mata pelajaran matematika.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 09.00  09.30 – 11.30	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas III mata pelajaran matematika. 2. Menggantikan guru kelas IV yang sedang menghadiri rapat.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 09.00  09.30 – 11.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas V mata pelajaran IPA. 2. Melaksanakan pengajaran model di kelas VI mata pelajaran IPS.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 09.30  09.30 – 11.30	1. Mengikuti pesantren kilat Ramadhan. 2. Menyusun <i>draft</i> laporan PPL 1 bersama kelompok PPL.
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 09.30  09.30 – 11.30	1. Mengisi tausiyah dalam acara pesantren kilat. 2. Menyusun jadwal pengajaran terbimbing.
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 09.30	1. Mengikuti pesantren kilat Ramadhan. 2. Meminta tugas dari guru-guru kelas untuk pengajaran terbimbing.



	Senin-Sabtu, 13-18 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Senin-Sabtu, 20-25 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 10.00	Halal Bi Halal warga SD Negeri Randugunting 2 dan 7
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Menyusun rencana untuk pengajaran terbimbing dan melaksanakan piket kelompok.
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Melaksanakan piket kelompok dan konsultasi RPP Bahasa Indonesia kelas V ke guru kelas V.
	Kamis, 30 Agustus 2012	09.30 – 11.00	1. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V .
		11.00 – 11.30	2. Konsultasi RPP IPS kelas VI ke guru kelas VI.
	Jum'at, 31 Agustus 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPS kelas VI.
Sabtu, 1 September 2012	09.00 – 09.30	1. Konsultasi RPP PKn kelas III ke guru kelas III.	
	16.00 – 17.30	2. Melatih siswa kelas VI menjadi petugas upacara bendera.	
4	Senin, 3 September 2012	07.00 – 08.45 11.15 – 12.25	1. Mengikuti upacara bendera 2. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran

			PKn kelas III.
	Selasa, 4 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP Matematika kelas VI ke guru kelas VI.
	Rabu, 5 September 2012	07.15 – 09.00 09.00 – 09.30	1. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Matematika kelas VI. 2. Konsultasi RPP IPA kelas I ke guru kelas I.
	Kamis, 6 September 2012	07.15 – 09.00	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPA kelas I.
	Jum'at, 7 September 2012	16.00 – 17.00	Melaksanakan kegiatan pramuka untuk kelas III – VI.
	Sabtu, 8 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP SBK kelas IV ke guru kelas IV.
5	Senin, 10 September 2012	09.00 – 09.30 11.30 – 12.40	1. Konsultasi RPP Bahasa Jawa kelas II ke guru Bahasa Jawa kelas rendah. 2. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran SBK kelas IV.
	Selasa, 11 September 2012	09.15 – 10.30	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Jawa kelas II.
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 13.00	Menyusun jadwal pengajaran mandiri bersama kelompok PPL.
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 13.00	Meminta tugas dari guru-guru kelas untuk pengajaran mandiri.

	Jumat 14 September 2012	07.00 – 11.00	Revisi RPP
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 13.00	Revisi RPP
6	Senin, 17 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP PKn kelas II ke guru kelas II.
	Selasa, 18 September 2012	07.15 – 08.45	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran PKn kelas II (RPP).
		09.15 – 10.45	2. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Matematika dan Bahasa Jawa kelas II.
		11.00 – 11.30	3. Konsultasi RPP IPA kelas V ke guru kelas V.
	Rabu, 19 September 2012	07.15 – 09.00	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran IPA kelas V (RPP).
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 13.00	
	Jumat, 21 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP SBK kelas V ke guru kelas V.
Sabtu, 22 September 2012	09.30 – 10.45	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran SBK kelas V (RPP).	
	11.00 – 11.30	2. Konsultasi RPP Matematika kelas III ke guru kelas III.	
7	Senin, 24 September 2012	07.15 – 09.00	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran

		09.30 – 10.40	Matematika kelas III (RPP). 2. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III.
	Selasa, 25 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia kelas VI ke guru kelas VI.
	Rabu, 26 September 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI (RPP).
	Kamis, 27 September 2012	09.00 – 09.30  09.30 – 11.30	Konsultasi RPP Bahasa Jawa kelas IV ke guru Bahasa Jawa kelas tinggi. Menyusun jadwal ujian praktik mengajar.
	Jumat, 28 September 2012	07.15 – 08.45  09.00 – 09.30  09.30 – 10.00  10.00 – 10.30	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV (RPP). 2. Konsultasi RPP IPS kelas I ke guru kelas I. 3. Meminta tugas dari guru kelas III untuk Ujian Praktik Mengajar. 4. Meminta tugas dari guru kelas VI untuk Ujian Praktik Mengajar.
	Sabtu, 29 September 2012	07.15 – 08.30  09.15 – 10.15	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran IPS kelas I (RPP) 2. Melaksanakan Pengajaran

		10.30 – 11.00	Mandiri mata pelajaran SBK kelas I. 3. Konsultasi RPP Bahasa Indonesia kelas III ke guru kelas III.
		11.00 – 12.00	4. Melatih siswa kelas VI untuk menjadi petugas upacara.
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 07.45 07.45 – 09.00 11.00 – 11.30	1. Mengikuti upacara bendera. 2. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III. (Dosen Pembimbing: Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.) 3. Konsultasi RPP IPA kelas VI ke guru kelas VI.
	Selasa, 2 Oktober 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar mata pelajaran IPA kelas VI.
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Revisi RPP
	Kamis, 4 Oktober 2012	-	Libur (guru melaksanakan UKG)
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 11.00 16.00 – 17.00	1. Revisi RPP 2. Melaksanakan kegiatan pramuka
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 16.00	Mendampingi siswa mengikuti lomba MAPSI tingkat kota.
	9	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 11.30

<b>10</b>	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Konsultasi laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Persiapan kegiatan tengah semester.
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Persiapan kegiatan tengah semester.
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan kegiatan <i>wide game</i> .
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan <i>wide game</i> .
	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan acara penarikan dan perpisahan.
	Sabtu, 20 Oktober 2012	09.00 – 12.00	Pelaksanaan acara penarikan, perpisahan, dan penyerahan kenang-kenangan.

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Susiasih, Ama.Pd  
NIP 19721124 200701 2 011

Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING**  
**KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL**  
**TAHUN 2012**

No	Nama/NIM	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Mata Pelajaran	Guru Kelas	Materi Pokok
1.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Rabu, 29 Agustus 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan banyaknya benda dari sedikit ke banyak
2.	Arif Rakhman Hakim	Rabu, 29 Agustus 2012	II	3-4	IPA	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bagian tumbuhan
3.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 29 Agustus 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
4.	Eka Pratiwi	Rabu, 29 Agustus 2012	IV	4-6	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemeliharaan kesehatan rangka tubuh
5.	Asri Prasasti	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Ciri khusus makhluk hidup
6.	Nur Amanatun Maulana	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	7-8	PKN	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Menghargai nilai juang dalam proses perumusan Pancasila
7.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 30 Agustus 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Melengkapi kalimat dan menulis

8.	Eka Pratiwi	Kamis, 30 Agustus 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Cara memelihara dokumen pribadi
9.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	III	1-2	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan kelas/sekolah
10.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
11.	Asri Prasasti	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	3-5	IPS	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Peta Lingkungan setempat
12.	Imron Rosyadi	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	6-7	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Teks agak panjang 150-200 kata
13.	Pradanawan Abdul Gani	Kamis, 30 Agustus 2012	V	4-6	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Wawancara dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan)
14.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Rupa nusantara
15.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 30 Agustus 2012	VI	4-6	B.Indonesia	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Cerita anak
16.	Nur Amanatun Maulana	Jum'at, 31 Agustus 2012	III	5-6	SBK	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Anyaman dasar (membuat hiasan dg teknik anyaman dasar dengan jalinan pita silang satu ukuran pita dan bahan



							anyaman sama tetapi berbeda warna)
17.	Imron Rosyadi	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	1-3	Matematika	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Operasi hitung campuran bilangan bulat
18.	Asri Prasasti	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	4-5	B.Jawa	Anipah	Surat pribadi
19.	Nurhidayani Aisyiyah	Jum'at, 31 Agustus 2012	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Dialog/percakapan
20.	Pradanawan Abdul Gani	Jum'at, 31 Agustus 2012	VI	3-5	IPS	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Kenampakan alam
21.	Sulistyaningsih	Sabtu, 1 September 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Menuliskan kalimat sederhana dg kalimat tegak bersambung, menuliskan kalimat yang didikte guru
22.	Eka Pratiwi	Sabtu, 1 September 2012	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan cerita pengalaman teman
23.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, 1 September 2012	IV	4-5	PKN	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemerintah desa & kelurahan/ kelurahan & kecamatan
24.	Imron Rosyadi	Sabtu, 1 September 2012	VI	3-5	B.Jawa	Anipah	Teks cerita anak
25.	Nur Amanatun Maulana	Senin, 3 September	I	2-3	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124	Mengurutkan banyaknya benda dari banyak ke sedikit

		2012				200701 2 011	
26.	Arif Rakhman Hakim	Senin, 3 September 2012	III	2-3	Matematika	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Pembagian dan perkalian
27.	Pradanawan Abdul Gani	Senin, 3 September 2012	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
28.	Asri Prasasti	Senin, 3 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Musik daerah
29.	Eka Pratiwi	Senin, 3 September 2012	V	2-3	PKN	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	NKRI, membuat daftar provinsi di Indonesia
30.	Nurhidayani Aisyiyah	Senin, 3 September 2012	V	4-5	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Ciri organ pernafasan hewan.
31.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, 3 September 2012	V	4-6	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Organ pencernaan manusia.
32.	Sulistiyaningsih	Selasa, 4 September 2012	I	1-2	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil ke yang besar
33.	Nurhidayani	Selasa, 4	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD	Gotong royong

	Aisyiyah	September 2012				NIP 19590808 198012 2 004	
34.	Asri Prasasti	Selasa, 4 September 2012	II	3-4	Matematika	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bilangan ganjil 1-49
35.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, 4 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Kerajinan Nusantara
36.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Selasa, 4 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mengenal budaya nusantara
37.	Eka Pratiwi	Selasa, 4 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Motif batik
38.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 5 September 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari yg terbanyak ke yang sedikit
39.	Imron Rosyadi	Rabu, 5 September 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan masyarakat
40.	Pradanawan Abdul Gani	Rabu, 5 September 2012	VI	1-2	Matematika	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Operasi hitung bilangan bulat
41.	Sulistiyarningsih	Rabu, 5 September 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan lingkungan
42.	Pradanawan Abdul	Kamis, 6	I	1-2	IPA	Susiasih, AMa.Pd	Bagian anggota tubuh dan cara

	Gani	September 2012				NIP 19721124 200701 2 011	perawatannya
43.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 6 September 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Manfaat dokumen
44.	Asri Prasasti	Kamis, 6 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
45.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 6 September 2012	III	6-7	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
46.	Imron Rosyadi	Kamis, 6 September 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
47.	Eka Pratiwi	Kamis, 6 September 2012	IV	5-6	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Petunjuk pemakaian alat
48.	Arif Rakhman Hakim	Kamis, 6 September 2012	V	4-5	B.Jawa	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Teks bacaan
49.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 6 September 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Gambar Dekorasi
50.	Sulistiyaningsih	Jum'at, 7	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Geguritan

		September 2012					
51.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, 8 September 2012	I	1-2	IPS	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Identitas diri, keluarga dan kekerabatan
52.	Imron Rosyadi	Sabtu, 8 September 2012	I	4-5	SBK	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Manggambar bentuk melalui sekumpulan titik
53.	Nur Amanatun Maulana	Sabtu, 8 September 2012	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Berbicara (Menjelaskan urutan membuat/melakukan sesuatu dg menggunakan ragam bahasa tertentu)
54.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Sabtu, 8 September 2012	VI	5-6	B.Jawa	Anipah	Laporan hasil pengamatan
55.	Eka Pratiwi	Senin, 10 September 2012	I	2-3	Matematika	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Operasi hitung bilangan (penjumlahan)
56.	Asri Prasasti	Senin, 10 September 2012	I	4-5	PKN	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Hidup Rukun
57.	Arif Rakhman Hakim	Senin, 10 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Memberikan tanggapan dan saran sederhana
58.	Sulistiyarningsih	Senin, 10 September 2012	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

						197701 1 006	
59.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, 10 September 2012	V	2-3	PKN	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Persatuan dan kesatuan
60.	Nur Amanatun Maulana	Senin, 10 September 2012	V	7-8	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Mencatat pokok percakapan, menuliskan rangkuman isi percakapan
61.	Imron Rosyadi	Selasa, 11 September 2012	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Hidup rukun
62.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, 11 September 2012	II	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan cerita tokoh wayang
63.	Arif Rakhman Hakim	Selasa, 11 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Jenis dan teknik pembuatan batik

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Koordinator Guru Pamong

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD  
NIP 19601217 198012 2 002

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI**  
**KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL**  
**TAHUN 2012**

No	Hari, Tanggal	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 17 September 2012	Dina Asri Rakhmillah B.	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan agama
2		Nurhidayani Aisyiyah	II	SBK	Mengenalkan warna dalam seni rupa
3		Eka Pratiwi	III	PKn	Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
4		Imron Rosyadi	IV	Matematika	Menghafal perkalian dengan menggunakan peragaan jari tangan/ peragaan benda lain dengan hasil sampai seratus
5		Nur Amanatun Maulana	V	PKn	Peranan masy dalam mempertahankan keutuhan NKRI, mengidentifikasi perilaku yg dapat menjaga keutuhan NKRI.
6		Arif Rakhman Hakim	VI	SBK	Ragam musik daerah
7	Selasa, 18 September 2012	Sulistiyaningsih	I	Matematika	Melakukan penjumlahan sampai 20
8		Pradanawan Abdul Gani	II	PKn	Menceritakan manfaat saling berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah

9		Dina Asri Rakhmillah B.	IV	B. Indonesia	Mencatat kata-kata sulit, membuat kalimat dengan kata sulit, menyusun kamus sederhana
10		Imron Rosyadi	V	IPS	Kerajaan Sriwijaya
11		Nur Amanatun Maulana	VI	IPA	Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem
12	Rabu, 19 September 2012	Arif Rakhman Hakim	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan agama
13		Sulistyaningsih	II	IPA	Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia
14		Nurhidayani Aisyiyah	III	Matematika	Garis Bilangan (Perkalian dan Pembagian)
15		Eka Pratiwi	IV	IPA	Hidung
16		Pradanawan Abdul Gani	V	IPA	Nama2 organ pada sistem peredaran darah manusia
17		Asri Prasasti	VI	PKn	Meneladani nilai juang perumus Pancasila
18	Kamis, 20 September 2012	Nurhidayani Aisyiyah	I	B.Jawa	Mendengarkan tembang dolanan
19		Imron Rosyadi	II	SBK	Menggambar dengan bentuk, warna, dan daya imajinasinya
20		Dina Asri Rakhmillah B.	III	IPS	Kerjasama di Lingkungan Rumah
21		Nur Amanatun Maulana	IV	IPS	Kenampakan alam, sosial dan budaya (Mengidentifikasi peristiwa alam)



22	Jum'at, 21 September 2012	Asri Prasasti	V	Matematika	Perpangkatan dua
23		Arif Rakhman Hakim	VI	IPA	Keseimbangan ekosistem
24		Asri Prasasti	I	B.Indonesia	Membaca nyaring
25		Dina Asri Rakhmillah B.	II	Matematika	Menyebutkan benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang
26		Sulistiyarningsih	III	SBK	Mengenal simbol/rambu-rambu lalu lintas
27		Nur Amanatun Maulana	IV	B.Jawa	Peristiwa di lingkungan sekitar (hal 15-16)
28		Arif Rakhman Hakim	V	B.Jawa	Teks tanggapan dan saran (hal 20-22)
29		Eka Pratiwi	VI	IPS	Kenampakan alam negara tetangga
30		Imron Rosyadi	III	B.Jawa	Menanggapi cerita anak yang dibaca/didengar
31		Sabtu, 22 September 2012	Nurhidayani Aisyiyah	IV	PKn
32	Pradanawan Abdul Gani		V	SBK	Menggambar gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya.
33	Sulistiyarningsih		VI	B. Jawa	Teks non sastra (hal 19-20)
34	Senin, 24	Nur Amanatun Maulana	I	Matematika	Operasi Hitung bilangan (pengurangan sampai 20)

35	September 2012	Pradanawan Abdul Gani	III	Matematika	Uang
36		Arif Rakhman Hakim	IV	B.Indonesia	Siswa membaca percakapan secara berpasangan/ berkelompok, siswa memperagakan percakapan di depan kelas secara berpasangan/ berkelompok
37		Eka Pratiwi	V	B.Indonesia	Mengidentifikasi keg dalam masy. yg dapat menjaga keutuhan NKRI, menjelaskan peranan peserta didik dalam menjaga keutuhan NKRI
38		Asri Prasasti	VI	SBK	Musik daerah
39	Selasa, 25 September 2012	Eka Pratiwi	II	Matematika	Menentukan benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang.
40		Imron Rosyadi	III	B.Indonesia	Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak
41		Nurhidayani Aisyiyah	IV	B.Indonesia	Siswa menarasikan percakapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan
42		Sulistiyansih	V	IPS	Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak islam, menceritakan peninggalan sejarah bercorak islam, menceritakan tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah.
43		Dina Asri Rakhmillah Barliani	VI	IPA	Hewan dan tumbuhan langka

44	Rabu, 26 September 2012	Imron Rosyadi	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan (perbedaan suku bangsa di Indonesia)
45		Asri Prasasti	IV	IPA	Kulit
46		Nurhidayani Aisyiyah	V	IPA	Bermain peran menunjukkan peredaran darah dalam tubuh manusia, mengurutkan aliran peredaran darah manusia.
47		Pradanawan Abdul Gani	VI	B.Indonesia	Teks laporan hasil pengamatan
48	Kamis, 27 September 2012	Eka Pratiwi	I	B. Jawa	Kalimat sapaan
49		Asri Prasasti	II	IPS	menentukan peristiwa memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga
50		Arif Rakhman Hakim	III	IPS	Kerjasama di lingkungan rumah
51		Sulistiyarningsih	IV	B. Indonesia	Menulis petunjuk
52		Dina Asri Rakhmillah Barliani	V	SBK	Mengamati ilustrasi gambar motif hias dasar jumpitan pada kain
53		Imron Rosyadi	VI	IPA	Keseimbangan ekosistem
54	Jum'at, 28 September 2012	Arif Rakhman Hakim	II	Matematika	Menimbang benda di sekitar dengan menggunakan tangan atau alat ukur lainnya
55		Nur Amanatun Maulana	III	SBK	Gambar dekoratif
56		Pradanawan Abdul Gani	IV	B.Jawa	Teks bacaan (hal 16-18)

57		Nurhidayani Aisyiyah	VI	IPS	Kenampakan alam dan sosial negara tetangga
58	Sabtu, 29 September 2012	Pradanawan Abdul Gani	I	IPS	Menceritakan pengalaman diri peristiwa masa kecil
59		Nur Amanatun Maulana	II	B.Indonesia	Menceritakan pengalaman sendiri di depan kelas
60		Asri Prasasti	III	B.Jawa	Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat (15-20)
61		Sulistiyarningsih	IV	Pkn	Lembaga dan susunan Pemerintahan Kabupaten/ Kota
62		Eka Pratiwi	V	SBK	Merancang gambar motif hias dasar jumputan pada kain.
63		Dina Asri Rakhmillah Barliani	VI	B.Jawa	Teks mengarang (hal 20-21)

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Koordinator Guru Pamong

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD  
NIP 19601217 198012 2 002

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR**  
**KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL**  
**TAHUN 2012**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Nama	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1	Senin, 1 Oktober 2012	III	Pradanawan Abdul Gani	Bahasa Indonesia	Mendengarkan cerita anak
2			Imron Rosyadi	PKn	Aturan di masyarakat
3			Nur Amanatun Maulana	Matematika	Alat ukur waktu
4		IV	Eka Pratiwi	Matematika	Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran
5		V	Dina Asri Rakhmillah B.	Bahasa Indonesia	Menulis surat undangan
6		V	Sulistiyarningsih	IPA	Gangguan pada alat peredaran darah.
7	Selasa, 2 Oktober 2012	III	Arif Rakhman Hakim	B.Indonesia	Menyusun sebuah paragraph dengan menggunakan gambar seri.
8			Eka Pratiwi	IPS	Faktor-faktor kerusakan alam
9		VI	Pradanawan Abdul Gani	IPA	Konduktor dan isolator panas.
10	Rabu, 3 Oktober 2012	II	Asri Prasasti	IPS	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
11		III	Sulistiyarningsih	Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali isi bacaan/dongeng.

12	Jum'at, 5 Oktober 2012		Nurhidayani Aisyiyah	IPS	Memelihara lingkungan.
13		IV	Nur Amanatun Maulana	IPS	Sumber Daya Alam (SDA)
14		V	Imron Rosyadi	Matematika	Penyelesaian soal cerita FPB dan KPK
15		III	Dina Asri Rakhmillah B.	IPA	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
16		IV	Nurhidayani Aisyiyah	IPA	Struktur dan fungsi akar pada tumbuhan.
17		IV	Asri Prasasti	Matematika	Penaksiran dan pembulatan
18		V	Arif Rakhman Hakim	IPA	Proses pembuatan cadangan makanan pada tumbuhan hijau.

Kepala SDN Randugunting 2

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD  
NIP 19601217 198012 2 002











NO	Nama	NIM	Program Studi	Tanda Tangan (Tanggal) Tahun 2012											
				08/10	09/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1.	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2.	Eka Pratiwi	1401409025	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3.	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4.	Asri Prasasti	1401409136	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5.	Imron Rosyadi	1401409325	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6.	Nur Amanatun Maulana	1401409328	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7.	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8.	Sulistiyarningsih	1401409364	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9.	Arif Rakhman Hakim	1401409396	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Koordinator Kelompok PPL

Maesaroh, S.Pd.SD  
NIP 19590902 197802 2 003

Imron Rosyadi  
NIM 1401409325

## DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

Nama Dosen Pembimbing : Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.

Program Studi/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	9 Agustus 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Perencanaan Kegiatan Terbimbing	
2	10 Agustus 2012	Eka Pratiwi Arif Rakhman Hakim	Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Pengajaran Terbimbing	
3	22 September 2012	Pradanawan Abdul Gani Nurhidayani Aisyiyah	Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Pengajaran Mandiri	
4	27 September 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Monitoring Pelaksanaan Pengajaran dan Persiapan Ujian PPL	
5	1 Oktober 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi	Penilaian Praktik Ujian Mengajar	
6	5 Oktober 2012	Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Penilaian Praktik Ujian Mengajar	

Tegal, 10 Oktober 2012

Kepala SD N Randugunting 2

Maesaroh S.Pd. SD

NIP 19590902 197802 2 003

**RPP**  
**PENGAJARAN**  
**TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SD KELAS III**

**Disusun Oleh**

**PRADANAWAN ABDUL GANI**

**NIM 1401409003**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VI (enam)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### B. Kompetensi Dasar

1. 1. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

### C. Indikator

1. 1. 3. Mengidentifikasi perkembangan perubahan laut teritorial di Indonesia
1. 1. 4. Mengidentifikasi usaha-usaha dalam upaya melestarikan sumber daya laut di Indonesia

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian wilayah laut teritorial.
2. Setelah mengamati gambar peta wilayah laut teritorial Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan perubahan laut teritorial di Indonesia.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha dalam upaya melestarikan sumber daya laut di Indonesia.
4. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan manfaat laut bagi kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*).

## **E. Materi Pokok**

### **Wilayah Laut Teritorial Indonesia**

#### **1. Perubahan Wilayah Laut Teritorial Indonesia**

Wilayah perairan laut yang secara sah dan secara hukum termasuk dalam wilayah suatu negara disebut wilayah laut teritorial. Wilayah perairan Indonesia sangat luas. Bahkan dibandingkan dengan wilayah daratannya, wilayah lautnya lebih luas.

Pada awalnya, wilayah laut Indonesia pada saat proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 masih mengikuti *Teritorialle Zee en Maritieme Ordonantie* 1938. Menurut hukum tersebut, lebar laut wilayah Indonesia adalah 3 mil diukur dari garis terendah masing-masing pantai pulau Indonesia. Hal itu tentu sangat merugikan Indonesia. Oleh karena itu, upaya untuk menjadikan wilayah Indonesia sebagai wilayah yang utuh terus diperjuangkan. Salah satu bentuk upaya tersebut adalah dengan dikeluarkannya *Deklarasi Djuanda 1957* yang berisi:

- a. perairan Indonesia adalah laut wilayah Indonesia beserta perairan pedalaman Indonesia;
- b. laut wilayah Indonesia adalah jalur laut 12 mil laut; dan
- c. perairan pedalaman Indonesia adalah semua perairan yang terletak pada sisi dalam dari garis dasar.

Wilayah perairan Indonesia terdiri atas beberapa bagian laut yaitu perairan nusantara, laut wilayah, landas kontinen, dan Zone Ekonomi Eksklusif (ZEE).

## **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Model : Problem Based Learning

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru melaksanakan presensi.
  - b. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - c. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat-alat pelajaran.



- d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Nenek Moyangku” dan memberikan informasi tentang kekayaan laut di Indonesia.

## 2. Kegiatan Inti

### a. Eksplorasi (20 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) memberi penjelasan singkat tentang wilayah laut teritorial Indonesia
- 2) meminta siswa untuk mengamati gambar peta wilayah laut teritorial Indonesia
- 3) memberikan penjelasan tentang perubahan wilayah laut teritorial Indonesia
- 4) bertanya jawab dengan siswa tentang manfaat laut bagi kehidupan

### b. Elaborasi (35 menit)

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) membagi siswa ke dalam 5 kelompok
- 2) memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya laut di Indonesia
- 3) membimbing masing-masing kelompok untuk melaksanakan diskusi
- 4) meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- 5) meminta kelompok lain untuk menanggapi paparan dari kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi
- 6) menilai proses dan hasil kerja kelompok

### c. Konfirmasi (10 menit)

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) memberi tanggapan atas keseluruhan hasil diskusi dan pendapat siswa
- 2) meluruskan kesalahpahaman, memberi penguatan, dan penyimpulan
- 3) memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menanyakan hal berkaitan dengan materi pelajaran

### 3. Kegiatan Akhir / Penutup (30 menit)

- a. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang telah menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- b. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman pembelajaran.
- c. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa berupa tes formatif.
- d. Guru menganalisis hasil evaluasi.
- e. Guru memberi umpan balik.
- f. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah kepada siswa.
- g. Guru memberi amanat/pesan kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran
- h. Guru memberi motivasi kepada siswa agar tetap giat belajar.
- i. Guru menutup pelajaran.

### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat / media : peta wilayah laut Indonesia
2. Sumber belajar :  
Fattah, Sanusi, Alex Muryadi, Suhardi. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### I. Penilaian

1. Penilaian proses : Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung melalui lembar pengamatan.
2. Penilaian hasil : Tes Formatif
3. Bentuk tes : Pilihan ganda dan uraian
4. Alat penilaian : Soal Evaluasi

## Soal Evaluasi

### I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling benar!

- Wilayah perairan laut yang secara sah dan secara hukum termasuk dalam wilayah suatu negara disebut....
  - wilayah laut teritorial
  - perairan nusantara
  - batas landas kontinen
  - Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
- Wilayah perairan Indonesia secara sah dinyatakan dalam ....
  - Konferensi Meja Bundar
  - Konferensi Asia-Afrika
  - Deklarasi Djuanda
  - Kongres Pemuda
- Berdasarkan Deklarasi Djuanda yang dikukuhkan dalam UU No.4 tahun 1960 tentang perairan Indonesia, dinyatakan bahwa laut teritorial Indonesia selebar....
  - 11 mil laut
  - 12 mil laut
  - 13 mil laut
  - 14 mil laut
- Suatu negara yang mempunyai batas laut teritorial mempunyai kedaulatan penuh sebagai berikut, kecuali....
  - memanfaatkan kekayaan alam di wilayah tersebut
  - mengambil hasil laut di wilayah tersebut
  - melakukan pelayaran bebas di wilayah tersebut
  - mengganggu kapal negara asing yang memiliki hak lintas damai
- Perairan yang terletak pada sisi dalam atau ke arah darat dari garis pangkal laut teritorial disebut....
  - laut teritorial
  - perairan nusantara
  - batas landas kontinen
  - Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
- Zona Ekonomi Eksklusif adalah wilayah laut Indonesia yang diukur dari garis dasar sampai sejauh.... ke arah laut bebas.
  - 100 mil laut
  - 200 mil laut
  - 300 mil laut
  - 400 mil laut
- Pada Zona Ekonomi Eksklusif, negara asing tidak boleh....
  - melakukan pelayaran
  - melakukan penerbangan
  - mengambil dan memanfaatkan sumber daya laut
  - melintasi laut untuk mengirim barang-barang ke Indonesia

8. Indonesia memiliki wilayah lautan yang lebih luas daripada daratannya sehingga Indonesia sering disebut negara....
- a. kepulauan
  - b. maritim/bahari
  - c. kesatuan
  - d. agraris
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Sebagai sarana transportasi yang menghubungkan pulau-pulau.
  - 2) Sebagai sumber mineral seperti garam dan bahan tambang (minyak bumi, gas alam).
  - 3) Sebagai sumber hasil hutan.
  - 4) Sebagai sumber penghasilan bagi para nelayan.
- Yang termasuk manfaat laut bagi kehidupan manusia yaitu...
- a. 1), 2), 4)
  - b. 1), 3), 4)
  - c. 1), 2), 3)
  - d. 2), 3), 4)
10. Tindakan berikut ini yang bukan merupakan upaya untuk melestarikan laut yaitu...
- a. melarang pembuangan limbah dan sampah ke laut
  - b. memperketat keamanan wilayah laut dengan melakukan patroli laut
  - c. menangkap ikan dengan bahan peledak
  - d. merawat terumbu karang yang ada di dasar laut

## **II. Kerjakan soal-soal berikut ini!**

- 1. Jelaskan pengertian wilayah laut teritorial!
- 2. Jelaskan tiga bagian wilayah laut yang menjadi wilayah perairan Indonesia!
- 3. Mengapa negara Indonesia disebut sebagai negara maritim?
- 4. Sebutkan 3 manfaat laut bagi kehidupan manusia!
- 5. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan laut!

## **Kunci Jawaban**

### **I. Pilihan Ganda**

1. a      6. b
2. c      7. c
3. b      8. b
4. d      9. a
5. b      10. c

### **II. Uraian**

1. Wilayah laut teritorial adalah wilayah perairan laut yang secara sah dan secara hukum termasuk dalam wilayah suatu negara.
2. Tiga bagian wilayah laut yang menjadi wilayah perairan Indonesia:
  - a. Perairan Nusantara : semua laut yang terletak pada sisi dalam atau ke arah darat dari garis pangkal laut teritorial yang menjadi hak kedaulatan mutlak Republik Indonesia.
  - b. Laut Teritorial : Batas laut yang ditarik dari garis dasar (pulau terluar) dengan jarak 12 mil ke arah laut bebas.
  - c. Zona Ekonomi Eksklusif : Wilayah laut Indonesia yang diukur dari garis dasar sampai sejauh 200 mil laut ke arah laut bebas.
3. Karena wilayah perairan Indonesia sangat luas, bahkan lebih luas daripada wilayah daratannya.
4. Manfaat laut, contohnya:
  - a. Sebagai sarana transportasi yang menghubungkan pulau-pulau.
  - b. Sebagai sumber mineral seperti garam dan bahan tambang (minyak bumi, gas alam).
  - c. Sebagai sumber penghasilan bagi para nelayan.
5. Upaya untuk melestarikan laut, contohnya:
  - a. Melarang penggunaan alat penangkap ikan yang berbahaya seperti bahan peledak, bahan kimia, dan pukat harimau.
  - b. Melarang pembuangan sampah ke laut.
  - c. Memperketat keamanan dengan melakukan patroli laut untuk menghindari pencurian oleh pihak asing.

5. Kriteria penilaian

**I. Pilihan Ganda** : Masing-masing jawaban benar skor 1

**II. Uraian** :

Jawaban benar : skor 3

Jawaban mendekati benar : skor 2

Jawaban salah : skor 1

Tidak dijawab : skor 0

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan :**

NA : Nilai Akhir

Skor Maksimal : 20

Mengetahui  
Kepala SD Randugunting 2

**MAESAROH, S.Pd. SD**  
NIP 19590902 197802 2 003

Tegal, 31 Agustus 2012  
Guru Kelas VI

**SISWO, S.Pd**  
NIP 19650822 199103 1 009

Lampiran 1

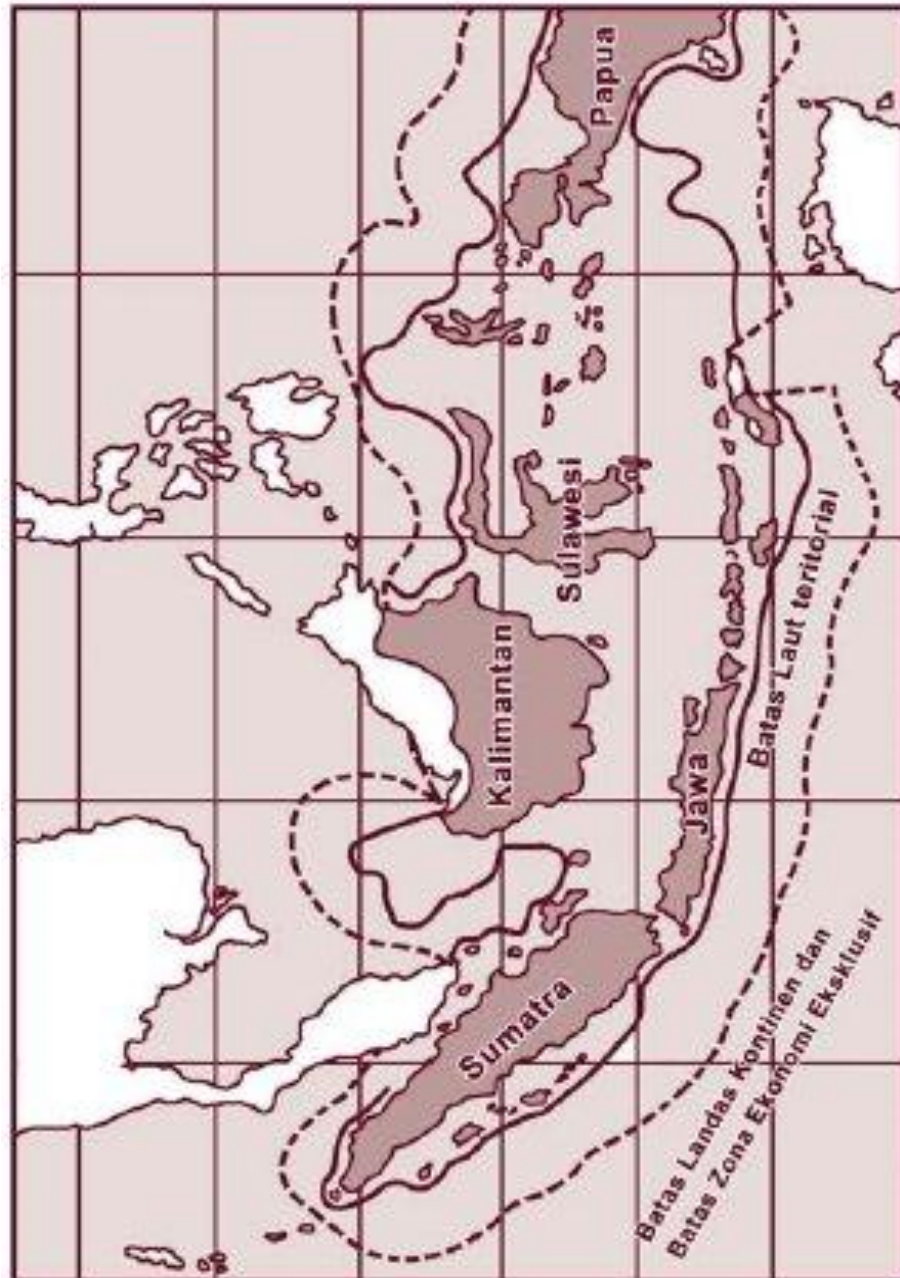
**Silabus IPS SD Kelas VI**

Standar Kompetensi:

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.	Wilayah Laut Teritorial Indonesia	1.1.3.Mengidentifikasi perkembangan perubahan laut teritorial di Indonesia  1.1.4.Mengidentifikasi usaha-usaha dalam upaya melestarikan sumber daya laut di Indonesia	1 x pertemuan (3 x 35 menit)

## PETA WILAYAH LAUT INDONESIA



Sumber: Atlas Indonesia dan Dunia

Gambar 1.1 Peta perairan nusantara dengan laut teritorial, batas landas kontinen dan batas ZEE



Lampiran 3

**Lembar Diskusi Siswa**

**Diskusikan dengan teman kelompokmu!**

Saat ini banyak lautan di Indonesia yang rusak akibat perbuatan manusia yang tidak bertanggung jawab. Bagaimanakah upaya-upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya laut kita?

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Kelas/Semester : VI (enam)/Semester 1

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Wilayah Laut Teritorial Indonesia

Standar Kompetensi :

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>No. Soal</b>
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.	• Menanyakan pengertian wilayah laut teritorial.	Pilihan Ganda	C1	1
	• Menanyakan wilayah perairan Indonesia .	Pilihan Ganda	C1	2
	• Menanyakan luas laut teritorial Indonesia berdasarkan deklarasi Djuanda.	Pilihan Ganda	C1	3
	• Menanyakan kegiatan yang tidak boleh dilakukan oleh negara yang memiliki batas laut teritorial.	Pilihan Ganda	C2	4
	• Menanyakan perairan yang terletak pada sisi dalam atau ke arah darat dari garis pangkal laut teritorial.	Pilihan Ganda	C1	5
	• Menanyakan panjang Zona Ekonomi Eksklusif.	Pilihan Ganda	C1	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kegiatan yang tidak boleh dilakukan oleh negara asing di wilayah Zona Ekonomi Eksklusif.</li> </ul>	Pilihan Ganda	C2	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan sebutan untuk negara Indonesia.</li> </ul>	Pilihan Ganda	C1	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan manfaat laut bagi kehidupan manusia.</li> </ul>	Pilihan Ganda	C2	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kegiatan yang bukan merupakan upaya untuk melestarikan laut.</li> </ul>	Pilihan Ganda	C2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan pengertian wilayah laut teritorial.</li> </ul>	Uraian	C1	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan tiga bagian wilayah laut yang menjadi wilayah perairan Indonesia.</li> </ul>	Uraian	C1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan alasan negara Indonesia disebut sebagai negara Maritim.</li> </ul>	Uraian	C2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan 3 manfaat laut bagi kehidupan manusia.</li> </ul>	Uraian	C2	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan laut</li> </ul>	Uraian	C2	5



No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												TOTAL SKOR
		Keaktifan Bertanya				keberanian				Kerja Sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
23	Tyrsa Ade Yuni A.													
24	Winda Nurul Izzah													
25	Zulfa Oktaviani													
26	Tri Handayani													
27	Novita Nursy A.													
28	Tresno Putri Maulia													
29	Tri Handayani B.													
30	Dini Amelia													
31	A. Nurudin													
32	Rina Oktaviani													
33	Rohmanto													

### DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

Skor Penilaian Sikap : (Jumlah Perolehan Skor : Jumlah Skor Maksimal) X 100

**RPP**  
**PENGAJARAN**  
**MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA SD KELAS III**

**Disusun Oleh**

**PRADANAWAN ABDUL GANI**

**NIM 1401409003**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

### B. Kompetensi Dasar

1. 5. Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

### C. Indikator

1. Mengenal berbagai nilai mata uang Rupiah.
2. Menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai mata uang Rupiah.
2. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

Karakter siswa yang diharapkan : Perhatian (*respect*), tekun (*diligent*), kerjasama (*cooperation*), tanggungjawab (*responsibility*), berani (*courage*), dan ketulusan (*honesty*).

### E. Materi Pokok

#### Uang

1. Mengenal Berbagai Nilai Mata Uang Rupiah
  - a. Uang Logam



Mata uang seratus rupiah, ditulis **Rp100,00**.  
Nilainya seratus rupiah.





Mata uang dua ratus rupiah, ditulis **Rp200,00**.  
Nilainya dua ratus rupiah.



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis **Rp500,00**.  
Nilainya lima ratus rupiah.

### b. Uang Kertas



Mata uang seribu rupiah, ditulis Rp1.000,00.  
Nilainya seribu rupiah.



Mata uang lima ribu rupiah, ditulis Rp5.000,00.  
Nilainya lima ribu rupiah.



Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis Rp10.000,00  
Nilainya sepuluh ribu rupiah.



Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis Rp20.000,00.  
Nilainya dua puluh ribu rupiah.



Mata uang lima puluh ribu rupiah, ditulis Rp50.000,00  
Nilainya lima puluh ribu rupiah.



Mata uang seratus ribu rupiah, ditulis Rp100.000,00.  
Nilainya seratus ribu rupiah.

## **F. Metode Pembelajaran**

ceramah, tanya jawab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.
- b. Guru mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.
- c. Guru melaksanakan presensi.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat-alat pelajaran.
- f. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: “Berapa uang saku kalian setiap hari?”

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Eksplorasi (10 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) memberi penjelasan tentang nilai mata uang rupiah
- 2) menyajikan gambar uang kertas dan uang logam
- 3) memberi penjelasan tentang penghitungan nilai beberapa mata uang
- 4) bertanya jawab dengan siswa tentang kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

#### b. Elaborasi (20 menit)

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) meminta siswa untuk melakukan penghitungan nilai beberapa mata uang
- 2) meminta siswa untuk menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya

#### c. Konfirmasi (5 menit)

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) memberi tanggapan atas keseluruhan hasil pendapat siswa
- 2) meluruskan kesalahpahaman, memberi penguatan, dan penyimpulan
- 3) memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menanyakan hal berkaitan dengan materi pelajaran

3. Kegiatan Akhir / Penutup (25 menit)

- a. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa berupa tes formatif.
- b. Guru menganalisis hasil evaluasi.
- c. Guru memberikan amanat yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap giat belajar.
- e. Guru menutup pelajaran.

**H. Alat / Media dan Sumber Belajar**

1. Alat / media : gambar mata uang Rupiah

2. Sumber belajar :

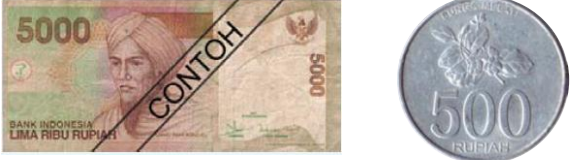




Fajariyah, Nur, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

1. Penilaian proses : Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengamati keaktifan dan keberanian siswa.
2. Penilaian hasil : Tes Formatif
3. Bentuk tes : Pilihan ganda dan isian
4. Alat penilaian : Soal Evaluasi

## Soal Evaluasi

### I. Hitung nilai kelompok mata uang rupiah di bawah ini!

No.	Kelompok Mata Uang	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## II. Isilah titik-titik di bawah ini!

6. Dua lembar seribuan = ..... keping lima ratusan.  
7. Satu lembar lima ribuan = ..... lembar seribuan.  
8. Satu lembar sepuluh ribuan = ..... lembar lima ribuan.  
9. Empat lembar lima ribuan = ..... lembar sepuluh ribuan.  
10. Satu lembar dua puluh ribuan = ..... lembar lima ribuan.

### Kunci Jawaban

#### I.

1. Rp. 5.500,00  
2. Rp. 7.000,00  
3. Rp. 16.000,00  
4. Rp. 25.000,00  
5. Rp. 30.000,00

#### II.

6. 4 (empat)  
7. 5 (lima)  
8. 2 (dua)  
9. 2 (dua)  
10. 4 (empat)

5. Kriteria Penilaian :
- |               |          |
|---------------|----------|
| Jawaban benar | : skor 2 |
| Jawaban salah | : Skor 1 |
| Tidak dijawab | : Skor 0 |

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| NA            | : Nilai Akhir |
| Skor maksimal | : 20          |

Mengetahui  
Kepala SD Randugunting 2

Tegal, 24 September 2012  
Guru Kelas III

**MAESAROH, S.Pd. SD**  
NIP 19590902 197802 2 003

**M. AMIN ANDI AZIZ, Ama.Pd**  
NIP 19570712 197701 1 006

Lampiran 1

**Silabus Matematika SD Kelas III**

Standar Kompetensi:

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. 5. Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.	Uang	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengenal berbagai nilai mata uang Rupiah.</li><li>2. Menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya.</li></ol>	1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Lampiran 2

**Media Pembelajaran**

Gambar Mata Uang Rupiah



Rp. 500,00



Rp. 1.000,00



Rp. 5.000,00



Rp. 10.000,00



Rp. 20.000,00



Rp. 50.000,00



Rp. 100.000,00

Lampiran 3

**Kisi-kisi Soal**

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Kelas/Semester : III (tiga)/Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Uang

Standar Kompetensi :

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>No. Soal</b>
1. 5. Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.	• Disajikan gambar sejumlah uang, siswa dapat menentukan nilai uang tersebut.	Isian singkat	C2	1-5
	• Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya.	Isian singkat	C2	6-10



Lampiran 4

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : III (tiga)/I (satu)

Hari/ tanggal : Senin, 24 September 2012

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												TOTAL SKOR
		Keaktifan Bertanya				Keberanian				Kerja Sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ANJAR NURKUSUMA													
2	EVAN FADLI													
3	ACHMAD MUHSIN													
4	ALGA VERDIANSYAH													
5	ANNISA EKO AGUSTIANA													
6	ARDIAN FAJAR IRFANI													
7	AULIA FATMAWATI													
8	CARISSA YUSTISIA S													
9	DAVA JULIO NUGROHO													
10	DHINI NUR'ANI PUTRI													
11	DINI FITRIYANI													
12	EGA ARYA HANTORO													
13	FARIS HAZIM													
14	FIRLY AULIANA													
15	IQBAL ARDIYANSYAH													
16	IQBAL RIZKY FATULLOH													
17	MOH. CAESAR FEBRIANO S													
18	MOH. SAEFUL IRFAN													

19	NASYIATUL IZZAH																		
20	PUTRI NURHIKMAH																		
21	RESKI AGUSTINA S																		
22	SEVENTINA ELSA NABILA																		
23	SHERLIN DWINOF FITRIANI																		
24	SILVIE RIZQIA HAIFANI																		
25	SYIFA SITI ZAHRO																		
26	YUSRIL YULIZAR																		
27	ZUHARUL LATHIFAH																		
28	KHASBI MAULIDAN																		
<b>JUMLAH</b>																			

### DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

Skor Penilaian Sikap : (Jumlah Perolehan Skor : Jumlah Skor Maksimal) X 100

**RPP UJIAN**

**PRAKTIK MENGAJAR**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**  
**SD KELAS VI**

**Disusun Oleh**

**PRADANAWAN ABDUL GANI**

**NIM 1401409003**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VI (enam)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

### B. Kompetensi Dasar

5. 1. Membandingkan sifat dan kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.

### C. Indikator

1. Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dan isolator panas.
2. Menyimpulkan hasil percobaan tentang berbagai perpindahan panas.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membedakan pengertian dan fungsi konduktor dan isolator panas.
2. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan contoh benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator.
3. Melalui demonstrasi secara berkelompok, siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan tentang berbagai perpindahan panas.

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*), Kerja sama (*cooperation*) dan Ketelitian (*carefulness*).

### E. Materi Pokok

#### Konduktor dan Isolator Panas

Benda yang dapat menghantarkan panas disebut koduktor panas. Cara perpindahan panas dari satu benda ke benda yang lain disebut konduksi. Bendabenda yang dapat menghantarkan panas terbuat dari logam, seperti

besi, aluminium, tembaga. Benda yang termasuk konduktor panas, misalnya sendok, wajan, panci.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut bahan isolator panas. Benda yang termasuk bahan isolator panas terbuat dari kayu dan plastik. Misalnya, pensil, pulpen, penggaris plastik.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. ceramah
2. demonstrasi
3. tanya jawab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.
  - b. Guru melaksanakan presensi.
  - c. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - d. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat-alat pelajaran.
  - e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Apakah kalian pernah memasak makanan?” Kemudian menjelaskan bahwa kita memasak menggunakan wajan yang mudah menghantarkan panas dari kompor sehingga makanan menjadi matang.
2. Kegiatan Inti
  - a. Eksplorasi (25 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

    - 1) memberi penjelasan tentang konduktor panas
    - 2) memberi penjelasan tentang isolator panas
    - 3) bertanya jawab dengan siswa tentang contoh dan fungsi benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator
  - b. Elaborasi (35 menit)

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

    - 1) membagi siswa ke dalam 5 kelompok

- 2) memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk melakukan percobaan tentang perpindahan panas dan mengisi tabel hasil percobaan
  - 3) membimbing masing-masing kelompok untuk melakukan percobaan
  - 4) meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil percobaan
  - 5) menilai proses dan hasil kerja kelompok
- c. Konfirmasi (10 menit)

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) memberi tanggapan atas keseluruhan hasil kerja kelompok
- 2) meluruskan kesalahpahaman, memberi penguatan, dan penyimpulan
- 3) memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menanyakan hal berkaitan dengan materi pelajaran

3. Kegiatan Akhir / Penutup (25 menit)

- a. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang telah membacakan laporan.
- b. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa berupa tes formatif.
- c. Guru menganalisis hasil evaluasi.
- d. Guru memberi motivasi kepada siswa agar tetap giat belajar.
- e. Guru menutup pelajaran.

## H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat / media : perlengkapan percobaan konduktor dan isolator
2. Sumber belajar :  
Rositawaty, Aris Muharam. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

1. Penilaian proses : Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung meliputi keberanian bertanya, menjawab pertanyaan guru, dan kinerja dalam kelompok.
2. Penilaian hasil : Tes Formatif

3. Bentuk tes : Pilihan Ganda dan Uraian

4. Alat penilaian : Soal Evaluasi

### Soal Evaluasi

#### I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling benar!

1. Pernyataan yang benar tentang panas ialah ....
  - a. dapat berpindah
  - b. energi yang akan hilang
  - c. tidak dapat berpindah
  - d. energi yang tidak dapat diterima oleh logam
2. Perpindahan panas dari satu benda ke benda lain disebut ....
  - a. perambatan
  - b. konduktor
  - c. konduksi
  - d. isolasi
3. Konduktor panas adalah benda-benda yang ....
  - a. tidak dapat menghantarkan panas
  - b. dapat menghantarkan panas
  - c. tetap dingin jika terkena panas
  - d. mengeluarkan cahaya jika terkena panas
4. Benda berikut ini yang *bukan* konduktor panas adalah ....
  - a. wajan
  - b. panci
  - c. sendok aluminium
  - d. gelas plastik
5. Pengertian dari isolator panas yang tepat adalah ....
  - a. benda-benda yang dapat menghantarkan panas
  - b. benda-benda yang tidak dapat menghantarkan panas
  - c. benda-benda yang dapat melepaskan panas
  - d. benda-benda yang tidak dapat menerima panas
6. Benda berikut ini yang termasuk isolator panas adalah ....
  - a. pisau
  - b. kunci
  - c. penggaris plastik
  - d. gunting aluminium
7. Alasan yang paling tepat mengapa besi digunakan sebagai bahan setrika adalah ....
  - a. besi mengkilap



- b. besi mudah dibentuk
  - c. besi dapat menghantarkan panas
  - d. besi bersifat keras
8. Pegangan setrika terbuat dari plastik agar ....
- a. terlihat indah
  - b. mudah dipegang
  - c. tangan kita tidak kepanasan saat menyetrika
  - d. bagian bawah setrika menjadi panas
9. 1. Penggaris besi      3. Pensil  
2. Kain                    4. Garpu
- Benda-benda di atas yang bersifat konduktor panas adalah ....
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 4
10. Pada saat kita mencelupkan paku ke dalam air panas, maka paku tersebut akan terasa panas. Hal ini terjadi karena . . . .
- a. terjadi perpindahan panas dari air ke paku
  - b. terjadi perpindahan panas dari paku ke air
  - c. paku bersifat panas
  - d. air bersifat isolator

**II. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Jelaskan pengertian konduksi!
2. Sebutkan 3 contoh benda yang merupakan konduktor panas!
3. Jelaskan pengertian isolator panas!
4. Sebutkan 3 contoh benda yang merupakan isolator!
5. Mengapa pegangan setrika terbuat dari plastik?

**Kunci Jawaban**

**I. Pilihan Ganda**

- 1. a                    6. c
- 2. c                    7. c
- 3. b                    8. c
- 4. d                    9. d
- 5. b                    10. a

## **II. Uraian**

1. Perpindahan panas dari suatu benda ke benda yang lain.
2. Paku, kawat, sendok, dll.
3. Benda-benda yang tidak dapat menghantarkan panas.
4. Plastik, kayu, kain, dll.
5. Agar tangan kita tidak terasa panas ketika memegang setrika.

5. Kriteria penilaian

**I. Pilihan Ganda**

Jawaban benar : skor 1

Jawaban salah : skor 0

**II. Uraian**

Jawaban benar : skor 3

Jawaban mendekati benar : skor 2

Jawaban salah : skor 1

Tidak dijawab : skor 0

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan :**

NA : Nilai Akhir

Skor Maksimal : 25

Mengetahui  
Kepala SD Randugunting 2

Tegal, 2 Oktober 2012  
Guru Kelas VI

**MAESAROH, S.Pd. SD**  
NIP 19590902 197802 2 003

**SISWO, S.Pd**  
NIP 19650822 199103 1 009

Lampiran 1

**Silabus IPA SD Kelas VI**

Standar Kompetensi:

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
5. 1. Membandingkan sifat dan kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.	Konduktor dan Isolator Panas	1. Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dan isolator panas. 2. Menyimpulkan hasil percobaan tentang berbagai perpindahan panas.	1 x pertemuan (3 x 35 menit)

Lampiran 2

Media Pembelajaran

Perlengkapan Percobaan Konduktor dan Isolator



Cangkir (berisi air panas)



paku



sendok



kawat aluminium



pensil



penggaris plastik

### Lampiran 3

#### Lembar Kerja Kelompok

Kerjakan percobaan berikut dengan teman kelompokmu!

1. Masukkan sendok, paku, penggaris plastik, kawat aluminium, dan pensil ke dalam gelas berisi air panas.
2. Diamkan  $\pm$  2 menit.
3. Sentuhlah setiap ujung benda bagian atas dengan tanganmu.
4. Isilah tabel pengamatan di bawah ini dengan tanda  $\surd$  jika tanganmu terasa panas dan tidak panas.

No.	Benda	Panas	Tidak Panas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Kelas/Semester : VI (enam)/Semester 1

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Konduktor dan Isolator Panas

Standar Kompetensi :

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>No. Soal</b>
5. 1. Membandingkan sifat dan kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.	• Menanyakan pernyataan yang benar tentang panas.	Pilihan Ganda	C1	1
	• Menanyakan pengertian konduksi.	Pilihan Ganda	C1	2
	• Menanyakan pengertian konduktor.	Pilihan Ganda	C1	3
	• Siswa dapat menyebutkan contoh benda yang bukan merupakan konduktor.	Pilihan Ganda	C2	4
	• Menanyakan pengertian isolator.	Pilihan Ganda	C1	5
	• Siswa dapat menyebutkan contoh benda yang termasuk isolator.	Pilihan Ganda	C2	6
	• Menanyakan alasan besi digunakan sebagai bahan setrika.	Pilihan Ganda	C3	7
	• Menanyakan tujuan penggunaan isolator.	Pilihan Ganda	C3	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menentukan benda-benda yang termasuk konduktor.</li> <li>• Menanyakan peristiwa konduksi.</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan pengertian konduksi.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan contoh benda-benda konduktor.</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan pengertian isolator.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan contoh benda-benda isolator.</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan alasan penggunaan benda isolator.</li> </ul>	Pilihan Ganda	C2	9
	Pilihan Ganda	C3	10
	Uraian	C1	1
	Uraian	C2	2
	Uraian	C1	3
	Uraian	C2	4
	Uraian	C3	5





No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												TOTAL SKOR
		Keaktifan Bertanya				keberanian				Kerja Sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
23	Tyrsa Ade Yuni A.													
24	Winda Nurul Izzah													
25	Zulfa Oktaviani													
26	Tri Handayani													
27	Novita Nursy A.													
28	Tresno Putri Maulia													
29	Tri Handayani B.													
30	Dini Amelia													
31	A. Nurudin													
32	Rina Oktaviani													
33	Rohmanto													

### DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

Skor Penilaian Sikap : (Jumlah Perolehan Skor : Jumlah Skor Maksimal) X 100