

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI UPTD SKB Kabupaten KENDAL**



Disusun oleh

**SKRIPTYAN HADI PRAMUDIARTO**

**NIM. 1201409012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala UPTD SKB Kendal,

**Sawa Suryana, M.Si**

NIP. -

**Sri Susilowati, S.Pd**

NIP. 195806031988032002

Ka. Pusat Pengembangan PPL Unnes

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di UPTD SKB Kecamatan Kabupaten Kendal. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Sri Susilowati, S.Pd. selaku kepala UPTD SKB Cepiring Kabupaten Kendal
3. Sawa Suryana, M.Si. selaku koordinator dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
4. Santoso, S.Pd, M.Pd selaku guru pamong yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
5. Seluruh jajaran Pamong belajar dan staf tata usaha UPTD SKB Kendal yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar.
6. Seluruh Peserta didik khususnya anak-anak Paket B kelas VIII, IX dan Paket C kelas X, XI yang selalu memancarkan keceriaan, Bapak pasti merindukan kalian, serta
7. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat kebersamaan.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua. berharap semoga Laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Kendal, Oktober  
2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	<b>4</b>
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu dan Tempat .....	8
B. Tahapan Kegiatan .....	8
C. Materi Kegiatan .....	10
D. Proses Pembimbingan .....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL .....	10
F. Refleksi Diri.....	12
LAMPIRAN .....	15

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Refleksi Diri PPL 2
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Dokumentasi Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu bentuk Aplikasi bagi mahasiswa dari program studi kependidikan yang telah menempuh masa studi minimal 110 sks. Kegiatan ini diadakan dengan maksud untuk memberikan pengalaman dan pelatihan sebelum mahasiswa-mahasiswi tersebut menempuh dunia kerja dan kembali ke masyarakat. Selain itu pula memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan mengamalkan ilmu-ilmu dan pengalaman yang sudah mereka dapatkan di perguruan tinggi. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh

pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

## **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di kelas.

## **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

### ➤ Manfaat bagi Praktikan

- a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
- b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, tabulasi dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
- c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah melalui proses pengajaran di kelas.

### ➤ Manfaat bagi Sekolah

- a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.

### ➤ Manfaat bagi Unnes

- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
- b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
  - A. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - B. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
  - A. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
  - B. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
  - A. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
  - B. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - A. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - B. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor:

- A. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
- B. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
- C. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

## **B. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut ialah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL 1.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan yang diselenggarakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Di samping itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Untuk itu, Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat memberi bekal keterampilan kepada setiap mahasiswa yang akan sangat berguna dan mendukung pekerjaannya sebagai guru yang profesional.

### **C. Dasar Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Unnes sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar dan mendidik peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang dua bulan di UPTD SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Kendal. SKB ini beralamat di Jalan Cepiring- Gemuh Km. 1 Kendal Telepon (0294) 381812 Kode Pos 51325 Kendal.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan. Berikut ini urutan atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan praktikan selama PPL. Pembekalan *microteaching* di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 21 sampai dengan tanggal 26 Juli 2012. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Penerimaan mahasiswa praktikan di UPTD SKB Kendal pada tanggal 31 Juli 2012. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 Juli sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai minggu terakhir PPL 2.

1. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
  - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
  - b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.
  - c. Melaksanakan kegiatan kegiatan rohani tadarus Al Quran, Jumat sehat.
  - h. Berperan serta dalam kegiatan yang menunjang profesi seorang pendidik.

Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL) Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar dikelas. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat. Penyusunan Laporan PPL, Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (UPTD SKB Kendal) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

### **C. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

### **D. Proses Pembimbingan**

1. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.
2. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

### **E. Hal- Hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL**

1. Hal-Hal yang Mendukung
  - a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.

- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan peserta didik pada UPTD SKB Kendal sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
  - c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada SKB Kendal sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.
  - d. Fasilitas sanggar sangat minim, sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang kurang kondusif serta proses belajar mengajar yang dinilai tidak mendukung kondusifitas.
2. Hal-hal yang Menghambat
- a. Ruangan sekretariat mahasiswa PPL yang terpisah dengan kantor guru sehingga sulit melakukan komunikasi.
  - b. Adanya perampangan jumlah kelas menyebabkan siswa pindahan kurang nyaman belajar dan sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya.
  - c. Sering berubahnya jadwal sehingga guru harus selalu menyesuaikan jadwal mengajar.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 sampai tanggal 20 Oktober 2012
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di UPTD SKB Kendal
4. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional maupun oleh pihak sekolah sebagai masukan kepada SKB untuk menjadi lebih baik lagi.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. Guru hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Siswa harus lebih meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan prestasi yang bisa membawa nama harus sekolah.
4. UPTD SKB Kendal diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.
5. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

## REFLEKSI DIRI PPL 2

Nama : Skriptyan Hadi Pramudiarto

NIM/Prodi : 1201409012/ Pendidikan Luar Sekolah

Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan dari tanggal 30 juli sampai dengan 20 oktober 2012. Praktek Pengalaman Lapangan(PPL) adalah suatu bentuk Aplikasi bagi mahasiswa dari program studi kependidikan yang telah menempuh masa studi minimal 110 sks. Kegiatan ini diadakan dengan maksud untuk memberikan pengalaman dan pelatihan sebelum mahasiswa-mahasiswi tersebut menempuh dunia kerja dan kembali ke masyarakat. Selain itu pula memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan mengamalkan ilmu-ilmu dan pengalaman yang sudah mereka dapatkan di perguruan tinggi. Program PPL sendiri ditempatkan sesuai dengan jurusan dan bidang keahlian yang dimiliki mahasiswa tersebut, dan dapat dilaksanakan di dalam lingkungan sekolah, instansi lembaga baik formal, informal dan noformal, maupun dalam lingkungan masyarakat.

UPTD SKB Cepiring Jl Cepiring Gemuh km.1 No. 1 Cepiring Telp. 381812 Kode Pos 51325 adalah salah satu Lembaga Non Formal yang ditunjukkan sebagai sekolah latihan atau tempat pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang periode 2012/2013 yang merupakan tempat yang cukup strategis karena terletak dipinggir jalan yang tidak jauh dari Jalan Pantura, yang tidak terlalu jauh dari pusat Kota Kendal, juga tidak jauh dari kantong sasaran program yang dituju, juga tidak jauh dari perkampungan warga sehingga memudahkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan di SKB maupun di luar SKB. Adapula kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL 1 secara umum di UPTD SKB Cepiring, yaitu observasi PAUD, keaksaraan fungsional, pendidikan kesetaraan, kursus atau pelatihan, mendampingi tutor dalam pelaksanaan pembelajaran dll.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL 1) dilaksanakan mulai 31 juli- 11 Agustus 2011. Dalam kegiatan ini mahasiswa dengan didampingi pihak SKB untuk melakukan observasi kegiatan PAUD Handayani di UPTD SKB Cepiring dan keadaan sekitar UPTD SKB Cepiring, untuk berusaha belajar mengidentifikasi masalah, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program, dan lain lain. Dalam PPL1 ini saya melaksanakan observasi PAUD Handayani yang Dalam proses belajar mengajar (PBM) yang terbagi menjadi 5 kelas meliputi Sentra Persiapan(bahasa, matematika, sains), sentra balok(pembangunan, fisik, motorik), sentra seni peran(seni lukis, music, main peran), sentra bahan alam, sentra IMTAQ. Setiap harinya melaksanakan pembelajaran secara berputar/bergantian dari kelas ke kelas sesuai usia peserta didik. Dalam paud handayani peserta didiknya berusia kisaran 2-6tahun.

mahasiswa praktikan dapat memberi tanggapan, kesan ataupun saran tentang pelaksanaan pembelajaran di UPTD SKB Kendal sebagai berikut :

Kekuatan dan Kekurangan Pembelajaran

Kekuatan dalam pembelajaran terletak pada beberapa faktor antara lain : Tenaga Guru Pamong/Tutor UPTD SKB Cepiring Jl Cepiring Gemuh km.1 no. 1 Cepiring telah memadai dalam penguasaan materi. Sedangkan kelemahannya minat peserta didik yang kurang



#### Ketersediaan Sarana dan Prasarana di UPTD SKB KENDAL

Setiap ruang kelas di UPTD SKB Kendal nyaman dengan ventilasi yang cukup. Kursi dan meja untuk siswa serta guru di desain khusus sehingga membuat nyaman dalam pembelajaran. Masing kelas terdiri 40-50 warga belajar sehingga pembelajaran berlangsung secara kondusif.

Perpustakaan di UPTD SKB kendal cukup memadai untuk kbutuhan para warga belajar. Buku yang beraneka ragam yang diasesuaikan dengan kebutuhan warga belajar

Media pembelajaran di setiap ruangan kelas terdapat papan tulis serta modul mata pelajaran

Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dalam melaksanakan PPL PAUD di UPTD SKB KENDAL praktikan selalu dibimbing oleh guru pamong. Kualitas guru pamong sudah sangat bagus dalam pembelajaran teknik-teknik pengajaran pada mahasiswa praktikan. dosen pembimbing juga turut hadir saat penerjunan yaitu Drs. Sawa Suryana, Msi. Pada umumnya peserta didik di UPTD SKB Kendal, khususnya anak-anak paket B kelas VIII (delapan), kelas IX (sembilan) dan paket C setara SMA kelas X (sepuluh), kelas XI (sebelas). Cukup antusias proses belajar mengajar meskipun sebelumnya harus dicari siswanya dan juga semangat belajarnya juga baik terbukti dengan mengerjakan tugas mandiri dan banyak siswa mendapat nilai diatas standar kompetensi, namun dalam hal ini juga tidak sedikit dari mereka yang melakukan hal yang tidak sewajarnya dalam proses pembelajaran yang berdampak pada terganggunya kondisi kondusifitas dalam kelas.

## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN

### ( RPP 1 )

Nama Sekolah : UPTD SKB Kendal

Kelas/Semester : IX / 1 ( Gasal )

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)

Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1.1. Mendiskrisikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Indikator :

1. Mendiskripsikan karakteristik macam-macam organ penyusun system ekskresi pada manusia.
2. Mendiskripsikan fungsi alat-alat ekskresi pada manusia.
3. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada system eskresi yang biasa di jumpai dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyadari pentingnya menjaga kesehatan organ system ekskresi

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit ( 4 jam pel)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan macam alat-alat eksresi pada manusia
2. Menyebutkan fungsi alat-alat eksresi pada manusia
3. Menyebutkan kelainan dan penyakit pada system ekskresi

4. Menyebutkan usaha-usaha yang di lakukan untuk menjaga kesehatan organ sistem ekskresi.

## **B Materi Pelajaran**

1. Macam-macam alat ekskresi pada manusia
2. Fungsi alat-alat ekskresi pada manusia
3. Kelaianan dan penyakit ekskresi pada manusia
4. Usaha-usaha yang di lakukan untuk menjaga kesehatan organ sistem ekskresi.

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Model. : KI : Kooperatif learning
2. Metode : Diskusi , Tanya jawab : Pengamatan

## **D. Langkah-langkah**

1. Pertemuan 1 dan 2 ( 4 x 40 ‘)

- a. Kegiatan pendahuluan

\* Motivasi : Menanyakan pada peserta didik apakah semua zat yang masuk ke dalam tubuh kita bermanfaat bagi kita.

(Arahkan jawaban siswa : ada zat-zat sisa yang harus dibuang)

\* Pengetahuan prasarat : Mengapa zat sisa itu harus dibuang ( arahkan jawaban siswa : jika tidak dibuang akan menjadi racun bagi tubuh kita)

- zat- zat sisa yang harus dibuang dari tubuh yaitu CO<sub>2</sub> dan H<sub>2</sub>O sisa pernapasan, sisa-sisa pencernaan, sisa perombakan zat-zat dalam tubuh garam-garam mineral yang berlebihan.

- b. Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa dalam kelompok – kelompok
2. Guru meminta siswa untuk mengamati charta organ-organ tubuh yang berfungsi dalam sistem ekskresi.
2. Guru meminta siswa mengerjakan LKS yang di buat oleh guru ( tentang bagian-bagian alat ekskresi dan fungsinya)

#### c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik memprestasikan hasil kerja kelompok
2. Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja yang baik
3. Membimbing siswa dalam merangkum pelajaran
4. Uji Kompetensi lisan
  - ❖ Organ apakah yang bentuknya seperti kacang merah dan berwarna merah maron ?
  - ❖ Memberi tugas kepada kelompok untuk membuat tulisan tentang salah satu penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi dan upaya mengatasinya.

#### **E. Sumber Belajar**

1. Buku siswa yang relevan
2. Charta
3. Buku refrensi

#### **F. Penilaian**

- A. Teknik Penilaian :

- Tes tertulis

- Penugasan

B. Bentuk Instrumen : - Tes isian, - Tes uraian, - Tugas kelompok

C. Contoh Instrumen

a. Tes Pilihan Ganda

1. Organ ekskresi bentuknya mirip kacang-kacangan berwarna merah adalah ...

a. jantung c. ginjal

b. paru-paru d. hati

score : 2

b. Tes Isian

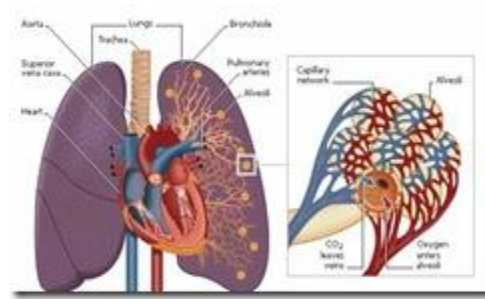
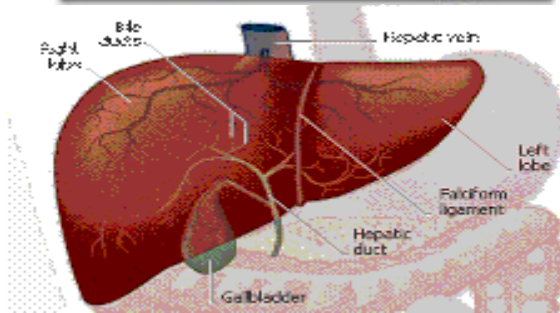
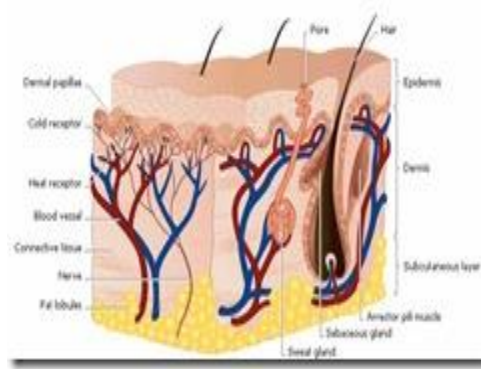
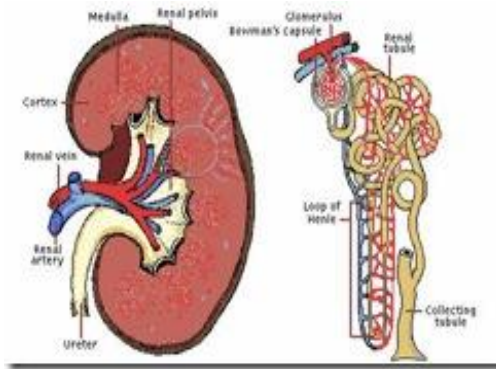
Jelaskan fungsi sistem ekskresi yang di miliki oleh manusia !

Score : 9

c. Tugas membuat tulisan tentang salah satu penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi dan upaya mengatasinya.

Perhatikan gambar !

Sebutkan dan Jelaskan fungsi bagian ginjal seperti gambar sebelah kanan



Kendal, Oktober 2012

Mengetahui;

Kepala UPTD SKB Kendal

Guru Mata Pelajaran

Sri Susilowati, S.Pd.

Listyohadi, S.Pd.

NIP. 195806031988032002

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN

( RPP 2)

Sekolah : UPTD SKB Kendal

Kelas/Semester : IX / 1 ( Gasal )

Mata Pelajaran : IPA (biologi)

Standar Kompetensi : Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : 2.1. Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan.

Indikator :

- Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup.
- Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki. .
- Mendiskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi dengan seleksi alam.
- Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup.

2. Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 4 jampel)

### A. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu

- Menyebutkan cara hewan kutub beradaptasi terhadap musim dingin

- Menjelaskan cara ikan air laut beradaptasi terhadap kadar garam
- Menjelaskan sebab punahnya badak bercula satu
- Menjelaskan peristiwa seleksi alam yang terjadi pada burung finch.

2. Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan makhluk hidup.

**B. Materi Pembelajaran :**

- Adaptasi
- Seleksi alam

3. Perkembangbiakan

**C. Metode Pembelajaran**

- Model : – Cooperative Learning, DI
- Metode : – Diskusi - Diskusi informasi

**D. Langkah Kegiatan :**

1. Pertemuan 1 ( 2 x 40 ‘ )

a. Pendahuluan :

❖ **Motivasi :**

1. Apa yang kamu lakukan, jika udara terasa dingin? (Arahkan jawaban siswa pada : mengenakan pakaian yang tebal) Lanjutkan pada pertanyaan.
2. Apa yang terasa olehmu jika udara panas ? ( Arahkankan jawaban siswa pada : mengeluarkan banyak keringat dan terasa haus)
3. Apa yang kamu lakukan untuk menghindari kekuarangan cairan karena udara yang panas ?

**Prasarat Pengetahuan :**



Ciri hidup apakah yang ditanyakan pada contoh tersebut?

(Kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan/adaptasi)

b. Kegiatan Inti :

- Kemukakan tentang tujuan pembelajaran
- Guru memberikan informasi tentang macam-macam adaptasi pada makhluk hidup
- Guru meminta tiap kelompok untuk melakukan studi referensi tentang contoh-contoh adaptasi makhluk hidup.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi kelas.
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan tugas rumah untuk pelatihan lanjutan

Pertemuan ke dua ( 1 x 40' )

a. Kegiatan pendahuluan :

Motivasi :Memperlihatkan tempelan kupu-kupu dari kertas Koran dan kupu-kupu dari kertas warna lain di atas kertas koran.

Guru mengajukan pertanyaan :

Kupu-kupu manakah yang lebih dulu dimangsa oleh pemangsanya.

Mengapa ?

**Prasarat Pengetahuan :**

Apa yang akan terjadi pada kupu-kupu koran jika keadaan itu berlangsung terus

(kupu-kupu tersebut akan punah)

b. Kegiatan Inti :

- Guru memberikan informasi tentang pengertian seleksi alam, faktor-faktor yang menjadi penyeleksi.
- Guru menjelaskan tentang seleksi alam, adaptasi pada kelangsungan hidup burung Finch.

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan tugas rumah sebagai pelatihan lanjutan.

Pertemuan ke tiga ( 2 x 40’)

a. Kegiatan Pendahuluan :

Motivasi

Mengapa manusia dari zaman dahulu sampai saat ini tetap ada ?

(Arahkan jawaban siswa pada : berkembangbiak)

Prasarat Pengetahuan :

Apakah tujuan makhluk hidup berkembangbiak

b. Kegiatan Inti :

- Guru meminta siswa secara berpasangan melakukan studi referensi tentang cara-cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.
- Guru meminta siswa melengkapi ide tentang perkembangbiakan pada tumbuhan atau hewan.
- Guru membimbing siswa melengkapi peta ide.

c. Kegiatan Penutup :

- Guru menugaskan siswa membuat table cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.

#### E. Sumber Belajar :

- Buku Paket Biologi
- Buku Refrensi lainnya

#### F. Penilaian

##### Pertemuan 1

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Contoh Instrumen

1. Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan

...

a. hibernasi b. reproduksi c. adaptasi d. estivasi

2. Pernyataan berikut ini yang tidak berhubungan dengan adaptasi makhluk hidup adalah ...

- kupu-kupu memiliki tipe mulut pengisap
- berubahnya warna tubuh bunglon sesuai dengan lingkungannya
- katak mengalami metamorfosis dalam hidupnya
- rayap memakan kembali kulit kelupasan tubuhnya.

3. Setiap makhluk hidup perlu menyesuaikan diri dengan lingkungannya agar dapat ...

- memperoleh makanan yang lebih banyak
- menghasilkan keturunan yang lebih baik
- bersaing dengan makhluk hidup yang lainnya
- bertahan hidup dan tetap lestari

4. Cara adaptasi ikan air laut terhadap kadar garam yang tinggi adalah ...

- sedikit minum, banyak mengeluarkan urine yang encer
- banyak minum dan banyak mengeluarkan urine yang encer
- sedikit minum, dan sedikit mengeluarkan urine yang pekat
- banyak minum, dan sedikit mengeluarkan urine yang pekat

## Pertemuan 2

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Uraian
- Contoh Instrumen :

1. Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan ...

2. Jelaskan peristiwa seleksi alam pada burung finch

### c. Contoh Instrumen

a. Jelaskan peran perkembangbiakan pada makhluk hidup

b. Buatlah tabel cara perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan

Kendal, Oktober 2012

Mengetahui ;

Kepala SKB

Guru Mata Pelajaran

Sri Susilowati.,S.Pd.

Listyohadi, S.Pd.

NIP. 195806031988032002

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : XI**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

**A. STANDAR KOMPETENSI**

*Menganalisis budaya politik di Indonesia*

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia**

**C. INDIKATOR**

**Medeskripsikan tipe-tipe budaya politik**

**Mengidentifikasi tipe politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia**

**Menganalisis dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku**

**D. ALOKASI WAKTU**

**4 X 45 menit**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

**Macam-macam tipologi budaya politik**

**Perkembangan tipe budaya politik sejalan perkembangan sistem politik yang berlaku**

**F. METODE PEMBELAJARAN**

**Ceramah**

**Tanya Jawab**

## **Penugasan**

### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali tipe-tipe budaya politik**

Kegiatan Inti

**Dengan bantuan guru siswa menggali informasi dari berbagai literatur tentang tipe-tipe politik yang berkembang di Indonesia**

**Siswa mendiskusikan hasil penggalian informasi tentang perkembangan tipe budaya politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

### **H. SUMBER BELAJAR**

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

### **I. PENILAIAN**

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

**1. Jelaskan tipe-tipe budaya politik!**

**2. Jelaskan dampak perkembangan budaya politik sesuai dengan perkembangan**

**Sistem politik yang berlaku!**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

**NIP. 131 391 184**

.....

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : X**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menganalisis budaya politik di Indonesia*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik**

### C. INDIKATOR

**Medeskripsikan makna sosialisasi kesadaran politik**

**Menguraikan mekanisme sosialisasi pengembangan budaya politik**

**Mengidentifikasi fungsi partai politik**

### D. ALOKASI WAKTU

**4 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Makna sosialisasi kesadaran politik**

**Mekanisme sosialisasi budaya politik**

**Fungsi dan peranan partai politik**

### F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**



## **Tanya Jawab**

## **Penugasan**

### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik**

Kegiatan Inti

**Guru membantu siswa dengan memberi penjelasan tentang makna sosialisasi kesadaran politik, mekanisme sosialisasi perkembangan budaya politik dan fungsi partai politik**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

### **H. SUMBER BELAJAR**

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

### **I. PENILAIAN**

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

**1. Jelaskan makna yang terkandung dalam sosialisasi kesadaran politik rakyat**

**2. Jelaskan mekanisme sosialisasi pengembangan budaya politik**

**3. Sebutkan fungsi partai politik ?**

**4. Sebutkan hak partai politik ?**

**5. Sebutkan syarat terbentuknya partai politik ?**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : XI**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menganalisis budaya politik di Indonesia*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Menampilkan peran serta budaya politik partisipan**

### C. INDIKATOR

**Mendiskripsikan bentuk-bentuk budaya politik beserta contohnya**

**Menunjukkan budaya politik yang sesuai dan bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa**

**Memberikan contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara**

**Mendemonstrasikan budaya politik partisipan**

### D. ALOKASI WAKTU

**3 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Budaya politik partisipan**

**Bentuk-bentuk budaya politik partisipan**

**Budaya politik yang bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa**

**Contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara**

**Contoh perilaku berperan aktif dalam politik yang berkembang di masyarakat**

F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa dapat menampilkan budaya politik partisipan**

Kegiatan Inti

**Siswa mendiskusikan peran serta masyarakat dalam pengembangan budaya politik yang sesuai dengan tata nilai budaya bangsa Indonesia**

**Siswa dapat mensimulasikan budaya politik partisipan di lingkungan sekolah**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

I. PENILAIAN

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

**1. Jelaskan bentuk-bentuk budaya politik partisipan?**

**2. Sebutkan budaya politik yang sesuai dengan semangat pembangunan politik bangsa**

**3. Berikan contoh budaya politik yang tidak sesuai dengan semangat pembangunan politik bangsa !**

**4. Berikan 4 contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR** : **PAKET C GIAT SKB CEPILING**  
**MATA PELAJARAN** : **PKn**  
**KELAS** : **XI**  
**SEMESTER** : **I**  
**TAHUN PELAJARAN** : **2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Mendesripsikan pengertian dan prinsip-prinsip budaya politik**

### C. INDIKATOR

**Menjelaskan antara demokrasi liberal, komunis dan demokrasi Pancasila**

**Mendesripsikan prinsip-prinsip demokrasi**

**Menjelaskan makna budaya demokrasi**

**Menjelaskan tentang prinsip budaya politik**

### D. ALOKASI WAKTU

**4 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi**

**Macam-macam demokrasi**

**Prinsip-prinsip demokrasi**

**Pengertian budaya demokrasi**

**Prinsip-prinsip budaya demokrasi**

F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali macam-macam demokrasi**

Kegiatan Inti

**Dengan bantuan guru siswa mengkaji berbagai literatur tentang pengertian demokrasi dan prinsip-prinsip demokrasi**

**Dengan bimbingan guru siswa mendiskusikan hasil kajian tentang makna budaya demokrasi**

**Siswa menyimpulkan tentang prinsip budaya demokrasi**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

I. PENILAIAN

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

- 1. Jelaskan perbedaan demokrasi liberal dengan demokrasi Pancasila**
- 2. Sebutkan 7 macam prinsip demokrasi Pancasila**
- 3. Sebutkan ciri-ciri negara demokrasi**
- 4. Sebutkan macam-macam demokrasi dilihat dari titik berat perhatiannya**
- 5. Sebutkan 4 macam ciri demokrasi rakyat**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : XI**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Meganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani**

### C. INDIKATOR

**Mendeskrripsikan pengertian masyarakat madani**

**Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani**

**Menjelaskan proses menuju masyarakat madani**

**Menguraikan kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani**

**Menjelaskan upaya mengatasi kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani**

### D. ALOKASI WAKTU

**2 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Masyarakat madani**

**Pengertian masyarakat madani (civil society)**

**Ciri-ciri masyarakat madani**

**Proses menuju masyarakat madani**

**Kendala yang dihadapi dan upaya mengatasinya bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani**

**F. METODE PEMBELAJARAN**

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali ciri-ciri masyarakat madani dan proses menuju masyarakat madani**

Kegiatan Inti

**Degan bimbingan guru siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian masyarakat madani**

**Siswa mendiskusikan hasil temuan tentang ciri-ciri masyarakat madani**

**Siswa mendiskusikan hasil temuan informasi tentang proses menuju masyarakat madani Indonesia**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

**H. SUMBER BELAJAR**

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

**I. PENILAIAN**

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

- 1. Jelaskan apa yang dimaksud masyarakat madani itu**
- 2. Sebutkan ciri-ciri masyarakat madani menurut Prof. A.s. Hikam**
- 3. Jelaskan bagaimana proses menuju masyarakat madani**
- 4. Sebutkan kendala-kendala yang dihadapi dalam mewujudkan masyarakat madani**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : XI**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru dan reformasi**

### C. INDIKATOR

**Menguraikan prinsip demokrasi Pancasila**

**Membandingkan demokrasi yang diterapkan di Indonesia pada masa orla, orba dan orde reformasi**

**Mengidentifikasi pelaksanaan pemilu pada masa orba dan reformasi**

**Mendemonstrasikan pelaksanaan pemilihan kepala daerah di daerahnya**

### D. ALOKASI WAKTU

**4 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila**

**Pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orla, orba dan reformasi**

**Pemilihan Umum (Pemilu)**

## **Tujuan Pemilu**

## **Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan Pemilu**

### F. METODE PEMBELAJARAN

#### **Presentasi**

#### **Tanya Jawab**

#### **Penugasan**

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orla, orba dan reformasi**

#### Kegiatan Inti

**Dengan bimbingan guru siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang prinsip-prinsip demokrasi Pancasila**

**Dengan bantuan guru siswa menggali informasi pelaksanaan demokrasi yang diterapkan di Indonesia sejak Orla, Orba dan Orde reformasi**

**Dengan bantuan guru siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang pemilu di indonesia**

**Dengan bimbingan guru siswa menganalisis tentang pelaksanaan pemilu di Indonesia**

**Siswa dapat mensimulasikan pelaksanaan pilkada di daerahnya**

#### Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

### H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKN kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKN kelas XI (Tiga Serangkai)**

**I. PENILAIAN**

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

**1. Sebutkan prinsip-prinsip demokrasi pancasila**

**2. Jelaskan yang dimaksud dengan demokrasi pancasil menurut**

**a. Prof. Noto Nagoro, S.H.**

**b. Dardji Darmodiharjo**

**3. Bandingkan pelaksanaa pemilu orla, orba dan era reformasi**

**4. Sebutkan 5 macam tujuan pemilu**

**5. Jelaskan asas-asas pemilu tahun 2004**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**  
**MATA PELAJARAN : PKn**  
**KELAS : XI**  
**SEMESTER : I**  
**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari**

### C. INDIKATOR

**Mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi**

**Menunjukkan perilaku demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat**

### D. ALOKASI WAKTU

**2 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Perilaku yang mendukung terhadap tegaknya prinsip-prinsip demokrasi**

### F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari**

Kegiatan Inti

**Dengan bimbingan guru siswa berdiskusi dalam mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi**

**Siswa dapat mendemonstrasikan budaya demokrasi dalam kehidupan di sekolah dan lingkungan masyarakat**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

#### H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

#### I. PENILAIAN

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

- 1. Berikan 4 contoh sikap perilaku yang mencerminkan budaya demokrasi di lingkungan sekolah**
- 2. Berikan 4 contoh sikap perilaku yang mencerminkan budaya demokrasi di lingkungan keluarga**



**3. Berikan 4 contoh sikap perilaku yang mencerminkan budaya demokrasi di lingkungan masyarakat**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : X**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menampilkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Mendeskripsikan pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

### C. INDIKATOR

**Mendeskripsikan pengertian keterbukaan dan keadilan**

**Mengidentifikasi macam-macam keadilan**

**Mendeskripsikan pentingnya keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

**Menidentifikasi ciri-ciri keterbukaan**

### D. ALOKASI WAKTU

**4 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Keterbukaan dan keadilan**

**Pengertian keterbukaan dan keadilan**

**Macam-macam keadilan**

## **Makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

### **Ciri-ciri keterbukaan**

#### F. METODE PEMBELAJARAN

##### **Presentasi**

##### **Tanya Jawab**

##### **Penugasan**

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa mengingat kembali pentingnya keterbukaan dan keadilan**

##### Kegiatan Inti

**Dengan bimbingan guru siswa mengkaji dari berbagai literatur tentang pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan**

**Dengan bimbingan guru siswa menggali berbagai informasi tentang macam-macam keadilan**

**Siswa mendiskusikan hasil kajian tentang makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

**Dengan bimbingan guru siswa menggali informasi tentang ciri-ciri keterbukaan**

##### Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

#### H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

#### I. PENILAIAN

1. Teknik : Ulangan Harian

2. Bentuk Instrumen : Uraian

3. Soal instrumen :

1. Jelaskan apa yang dimaksud era keterbukaan itu
2. Sebutkan ciri-ciri era keterbukaan
3. Berikan 5 contoh era keterbukaan
4. Sebutkan macam-macam keadilan menurut Aristoteles
5. Sebutkan 4 macam jaminan keadilan yang terdapat dalam UUD 1945 yang mengatur tentang hal Warga Negara

Mengetahui :

.....

Penyelenggara Program Paket C

Tutor Mata Pelajaran

Bambang Mardiono.

.....

NIP. 131 391 184

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : X**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menampilkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Menganalisis dampak penyelenggaraan pemerintah yang tidak transparan**

### C. INDIKATOR

**Memberikan contoh penyelenggaraan pemerintahan yang transparan**

**Mendiskripsikan penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

**Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

**Menyimpulkan dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

### D. ALOKASI WAKTU

**4 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

**Dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

### F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa dapat mengingat kembali dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

Kegiatan Inti

**Dengan bimbingan guru siswa mendiskusikan tentang penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

**Siswa dapat melakukan analisis tentang dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

**H. SUMBER BELAJAR**

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

**I. PENILAIAN**

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

- 1. Berikan contoh penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**
- 2. Sebutkan faktor penyebab terjadinya penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**
- 3. Sebutkan dampak yang ditimbulkan dari penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan**

**Mengetahui :**

.....

**Penyelenggara Program Paket C**

**Tutor Mata Pelajaran**

**Bambang Mardiono.**

.....

**NIP. 131 391 184**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**NAMA KEJAR : PAKET C GIAT SKB CEPIRING**

**MATA PELAJARAN : PKn**

**KELAS : X**

**SEMESTER : I**

**TAHUN PELAJARAN : 2012/2013**

### A. STANDAR KOMPETENSI

*Menampilkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara*

### B. KOMPETENSI DASAR

**Menunjukkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

### C. INDIKATOR

**Mengidentifikasi sikap keterbukaan dan keadilan**

**Menganalisis makna keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

**Memberikan contoh sikap keterbukaan dan keadilan di lingkungan sekolah dan masyarakat**

**Memberikan penilaian tentang sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

### D. ALOKASI WAKTU

**2 X 45 menit**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

**Sikap keterbukaan dan keadilan**

**Bentuk sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan**

**Sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara**



F. METODE PEMBELAJARAN

**Presentasi**

**Tanya Jawab**

**Penugasan**

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

**Dengan tanya jawab siswa dapat mengingat kembali makna keterbukaan dan keadilan**

Kegiatan Inti

**Dengan bimbingan guru siswa menggali berbagai informasi baik cetak maupun elektronika tentang contoh sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan**

**Siswa berdiskusi hasil penggalian informasi tentang sikap keterbukaan dan keadilan di lingkungan masyarakat, sekolah maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

Kegiatan Akhir

**Guru mengadakan evaluasi**

H. SUMBER BELAJAR

**Buku PKn kelas XI (Erlangga)**

**Buku PKn kelas XI (Ganeca Exact)**

**Buku PKn kelas XI (Yudistira)**

**Buku PKn kelas XI (Tiga Serangkai)**

I. PENILAIAN

**1. Teknik : Ulangan Harian**

**2. Bentuk Instrumen : Uraian**

**3. Soal instrumen :**

1. Berikan contoh sikap yang mencerminkan keterbukaan
2. Jelaskan makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3. Berikan contoh sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan dilingkungan sekolah

Mengetahui :

Penyelenggara Program Paket C

Bambang Mardiono.

NIP. 131 391 184

.....

Tutor Mata Pelajaran

.....

NIP.

**JADWAL PELAJARAN KEJAR PAKET B “GIAT” UPTD SKB KENDAL  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

HARI	WAKT U	KELAS VII		KELAS VIII		KODE TUTOR
		MATA PELAJARAN	TUTO R	MATA PELAJARAN	TUTO R	
SENIN	07.30 –	APEL	C	APEL	E	A Ridar Setyawati,S,P d
	08.00	IPS		IPA		
	08.00 –	ISTIRAHAT	H	ISTIRAHAT	K	B Ade Sutarjo
	09.30	BAHASA		BAHASA		
	09.30 –	INGGRIS	F	JAWA	A	C Dra. Irma Setyawati
	09.45	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT		
	09.45 –	MATEMATIK	A	BAHASA		D Santoso,S.Pd, M,Pd E Listyohadi F
	11.15	A		INGGRIS		
	11.15 –					
	11.30					
11.30 –						
13.00						
SELAS A	08.00 –	PKn	J	IPS	A	Mardiyono,S. Pd
	09.30	ISTIRAHAT	D	ISTIRAHAT	J	
	09.30 –	IPA		PKn		F
	09.45	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT			
	09.45 –	BAHASA	H	MATEMATIK		I Bambang Mardiono,S.P d
	11.15	INGGRIS	A			
	11.15 –					
	11.30					
11.30 –						
13.00						
RABU	08.00 –	IPS	C	MATEMATIK	F	J Galuh Jumwara,S.Pd
	09.30	ISTIRAHAT	D	A	G	
	09.30 –	IPA		ISTIRAHAT		A
	09.45	ISTIRAHAT	BAHASA			
	09.45 –	MATEMATIK	F	INDONESIA		
	11.15	A	ISTIRAHAT			
	11.15 –		IPS			
	11.30					
11.30 –						
13.00						
KAMIS	08.00 –	BAHASA	K	PEND.	I	
	09.30	JAWA	B	AGAMA	H	
	09.30 –	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT		
	09.45	PEND.	G	BAHASA	E	
09.45 –	AGAMA	INGGRIS				

	11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 13.00	ISTIRAHAT BAHASA INDONESIA		ISTIRAHAT IPA		
--	---	----------------------------------	--	------------------	--	--

**JADWAL PELAJARAN PROGRAM PAKET C “GIAT”**

**UPTD SKB KENDAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Hari	Waktu	Kelas XI A		Kelas XI B		Kelas XII A		Kelas XI
		Mapel	Tutor	Mapel	Tutor	Mapel	Tutor	Mapel
Senin	13.00-14.20	Ekonomi	W	Pkn	L	Agama	U	B.Indonesia
	14.20-15.20	Agama	U	Ekonomi Istirahat	W	B. Indonesia	S	B.Ingggris
	15.40-16.00	Istirahat	--	Agama	--	Istirahat	--	Istirahat
	16.00-17.00	Sejarah	J		U	--	--	--
Selasa	13.00-14.20	B. inggris	Z	Geografi	Y	Sejarah	D	Agama
	14.20-15.20	Geografi	Y	B. Inggris	Z	Sosiologi Istirahat	P	Pkn
	15.40-16.00	Istirahat	--	Istirahat	--	Pkn	--	Istirahat
	16.00-17.00	B. Indonesia	F	Sejarah	J		Q	Sosiologi
Rabu	13.00-14.20	Sosiologi	C	B. inggris	G	B. Inggris	H	Geografi
	14.20-15.20	Tata busana	G	Geografi	F	Geografi	Y	Sejarah
	15.40-16.00	Istirahat	--	Istirahat	--	Istirahat	--	Istirahat
	16.00-17.00	--	--	--	--	--	--	--
Kamis	13.00-14.20	Matematika	M	Sosiologi	C	Matematika	T	Ekonomi
	14.20-15.20	Pkn	L	Matematika	M	Ekonomi	V	Matematika
	15.40-16.00	Istirahat	--	Istirahat	--	Istirahat	--	Istirahat

	16.00-17.00	--	--	--	--	--	--	
Jumat	07.30-09.00	Olahraga	Tim	Olahraga	Tim	Olahraga	Tim	Olahraga
Sabtu	14.00-17.00	PMR/ Pramuka	Tim	PMR/ Pramuka	Tim	PMR/ Pramuka	Tim	PMR/ Pramuka

**JADWAL PELAJARAN PROGRAM PAKET C 'GIAT'**

**UPTD SKB KENDAL YAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Hari	Waktu	Kelas X A		Kelas X B		
		Mapel	Tutor	Mapel	Tutor	
Senin	08.00-09.30	Matematika	Mardiono	Sejarah	Dra Irma. S	A. M at 1.
	09.30-11.00	B. Indonesia	Akrobat	Matematika	Mardiyono	
	11.00-11.30	Istirahat	--	Istirahat	--	
	11.30-13.00	Sejarah	Dra Irma. S	B. Indonesia	Akrobat	
Selasa	08.00-09.30	Ekonomi	Basori	Bhs Inggris	Nur Wijayanti	2.
	09.30-11.00	Agama	Ibadillah	Ekonomi	Basori	
	11.00-11.30	Istirahat	--	Istirahat	--	
	11.30-13.00	Fisika	Mardiono	Agama	Ibaidillah	
Rabu	08.00-09.30	Geografi	Nunuk Indrarini	Kimia	Sri Hartati	B. K 1.

	09.30-11.00	Kimia	Sri Haryati	Geografi	Nunuk Indrarini	2.
	11.00-11.30	Istirahat	- -	Istirahat	- -	3.
	11.30-13.00	PKn	Sri Galuh Jumara	Fisika	Mardiyono	
Kamis	08.00-09.30	Bhs Inggris	Nur Wijayanti	Sosiologi	Santoso	
	09.30-11.00	Sosiologi	Santoso	Biologi	Mardiana	
	11.00-11.30	Istirahat	- -	Istirahat	- -	
	11.30-13.00	Biologi	Mardiana	PKn	Sri Galuh Jumara	
Jum'at	07.30-09.00	Olah Raga	Mashuri	SKJ	- -	
	09.00-10.30	SKJ	- -	Olah Raga	Mashuri	
Sabtu	14.00-17.00	PMR/Pramuka	TIM	PMR/Pramuka	TIM	

DAFTAR ABSENSI Paket C kelas X

AGUSTUS		TANGGAL KEHADIRAN									
Bulan : .....											
NO	NAMA WARGA BELAJAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Abul Ghofur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Ahmad Muhsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ahmad Fauzan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Ahmad Muhsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Ahmad Nur Hafid	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Ahmad Nur Hafid	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Ahmad Mustamin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Ahmad Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

AGUSTUS		TANGGAL KEHADIRAN									
Bulan : .....											
NO	NAMA WARGA BELAJAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.	Miftachul Laeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Muhammad Ghofur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Muhammad Herizanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Muhammad Khozin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Muhammad Nafis Xii Asari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Muhammad Jazuri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Muhammad Masnun	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Musdalifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Muzalidin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Nur Khalis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Nur Rosyidi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Sahatul Muttaqin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	Saifudin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34.	Saiful Bakhti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35.	Subeki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36.	Trimanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37.	Ubaiddillah Mufid	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38.	Yunita Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39.	NISSA. ARI.M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## **SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SKB kabupaten Kendal dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Skriptyan Hadi Pramudiarto

NIM : 1201409012

Program studi : Pendidikan Luar Sekolah

Selama PPL di UPTD SKB Kab. Kendal telah mengajar di pendidikan kesetaraan, yaitu kejar paket B dan Kejar Paket C. Dengan surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagai keterangan yang mana tersebut di atas.

Kepala UPTD SKB

Kab. Kendal ;

**Sri Susilowato, S.Pd**

**NIP. 195806031988032002**

**1. Kegiatan Kursus**

**2. kegiatan Pramuka**





### III. Kegiatan Osis



### IV. Kegiatan PAUD



### V. Rapat Komite SKB



## VI. Kegiatan olahraga

