

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 1**  
**DI SDN PETOMPON 02 SEMARANG**



Disusun oleh:

1.	Marlina Yulia Puji Rahayu	1401409054	PGSD
2.	Dewi Rahma Ardiyani	1401409149	PGSD
3.	Anggraeni Puspitawati	1401409275	PGSD
4.	Hida Noviana	1401409310	PGSD
5.	Myla Wedatika	1401409365	PGSD
6.	Dewi Supadmi	1401409387	PGSD
7.	Alvin Rizky Swasdhika	6102409038	PGPJSD
8.	Bagus Setiyo Nugroho	6102409100	PGPJSD

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 1 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Agustus 2012

Koordinator Dosen Pembimbing



**Drs. Bambang Priyono, M.Pd**

NIP. 19600422 198601 1 001

Disahkan oleh:



Setyowati S.Pd. M.Pd.

NIP. 19621105 198304 2 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kami dapat menyelesaikan laporan PPL 1 ini dengan lancar. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak melibatkan berbagai pihak, oleh karena kami sampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor UNNES
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES
5. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES
6. Drs. Bambang Priyono, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing
7. Dra. Sri Sugiyatmi, M.Kes, Dra. Sumilah, M.Pd., dan Drs. Bambang Priyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing
8. Setyowati, S.Pd. M.Pd. selaku Kepala SD Negeri Petompon 02
9. Guru dan karyawan SD Negeri Petompon 02
10. Dan pihak-pihak lain yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Laporan ini disusun berdasarkan hasil kegiatan pengamatan dan wawancara langsung dengan pihak sekolah mengenai kondisi fisik lingkungan sekolah serta proses belajar mengajar secara langsung di lingkungan SD Negeri Petompon 02 Semarang.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan baik segi bahasa, materi maupun teknik dan cara penyajiannya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan PPL 1 ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkannya.

Semarang, Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan .....	2
C. Manfaat Praktek Pengalaman Lapangan .....	2
D. Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	3
BAB II HASIL PENGAMATAN .....	4
A. Kondisi Fisik Sekolah .....	4
B. Keadaan Lingkungan Sekolah .....	4
C. Fasilitas Sekolah .....	5
D. Penggunaan Sekolah .....	7
E. Keadaan Guru dan Siswa .....	8
F. Interaksi sosial .....	8
G. Pelaksanaan Tata Tertib .....	9
H. Observasi Mengajar .....	10
I. Bidang pengelolaan dan administrasi .....	10
BAB III PENUTUP .....	12
A. Simpulan .....	12
B. Saran.....	12
REFLEKSI DIRI .....	14
LAMPIRAN .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Foto Hasil Observasi .....	38
Daftar Guru .....	40
Daftar Nama Guru Pamong .....	43
Daftar Siswa .....	44
Tata Tertib Kelas .....	45
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	47
Kalender pendidikan .....	78
Struktur Organisasi Sekolah .....	79
Struktur Organisasi Kelas .....	80
Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler .....	81
Denah Sekolah .....	82
Jadwal kegiatan PPL 1 .....	83
Biodata mahasiswa PPL .....	85
Struktur organisasi komite sekolah .....	86
Daftar presensi mahasiswa PPL .....	87

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dapat diperoleh melalui lembaga formal maupun informal yang terbagi atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan perguruan tinggi. Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu LPTK yang menghasilkan tenaga kependidikan, selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kependidikan melalui kerja sama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam dunia pendidikan. UNNES sebagai lembaga pencetak tenaga kependidikan menjalin kerja sama dengan berbagai sekolah untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan. Dalam rangka peningkatan kualitas dan profesionalisme tenaga pendidik, maka dibutuhkan suatu kompetensi aplikatif yang dapat dirasakan manfaatnya bagi pengembangan diri mahasiswa UNNES sebagai calon tenaga kependidikan. Oleh karena itu, untuk memperoleh kompetensi tersebut para mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk implementasi teori yang diperoleh selama menempuh perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di luar sekolah.

Menurut peraturan rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012, Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan

bagian integral dari Kurikulum Pendidikan Tenaga Kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang (UNNES). Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dari semua jurusan yang ada di Universitas Negeri Semarang khususnya program pendidikan agar tercetak calon pendidik yang profesional dan berkualitas yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat pelatihan. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang yaitu menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

## **B. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan**

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **C. Manfaat Praktek Pengalaman Lapangan**

Dalam pelaksanaan PPL ini akan memberikan manfaat bagi pihak yang terkait antara lain :

### **1. Pihak Sekolah**

Dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan melalui pemantauan terhadap mahasiswa PPL sehingga dapat dijadikan sebagai acuan dan koreksi. Dapat menjalin kerjasama yang baik antar institusi sekolah dengan lembaga pendidikan UNNES.

### **2. Pihak UNNES**

Memperluas dan meningkatkan jaringan serta kerjasama dengan pihak sekolah. Memperoleh masukan tentang PPL mengenai kurikulum yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar, metode yang diterapkan dalam mengajar dan pengelolaan kelas dalam proses belajar mengajar di sekolah.

### 3. Pihak Mahasiswa

- a. Dapat mengetahui kondisi-kondisi sekolah yang meliputi kondisi fisik, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, tata tertib, kegiatan kesiswaan, sarana dan prasarana, dan kalender akademik yang dijadikan acuan dalam pelaksanaan program-program sekolah.
- b. Dapat memperoleh informasi dan pengelola sekolah berkaitan dengan fungsi dan tugasnya.
- c. Dapat mengetahui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata diklat yang bersangkutan.
- d. Dapat memahami kurikulum, khususnya yang berkaitan dengan mata diklat mahasiswa pratikan.
- e. Dapat berlatih melaksanakan sebagian tugas pengajaran dan nonpengajaran.
- f. Dapat melakukan latihan pengajaran secara terbimbing.
- g. Dapat berlatih menyusun program tahunan, program semester, dan rencana pengajaran.
- h. Dapat mengetahui cara-cara penanganan masalah siswa.

#### **D. Waktu Dan Tempat Pelaksanaan**

Observasi ini dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Selasa, 31 Juli 2012 – Rabu, 8 Agustus 2012

Tempat : SD N Petompon 02

Alamat : Jl. Kelud Raya no 5 Kecamatan Gajah Mungkur, Kelurahan Petompon, Semarang.

## **BAB II**

### **HASIL PENGAMATAN**

#### **A. Keadaan Fisik Sekolah**

SD Negeri Petompon 02 terletak di Jl. Kelud Raya No. 05, Petompon, Gajahmungkur, Semarang. Sekolah ini berdiri pada tahun 1968 dengan luas tanah 2598 m<sup>2</sup>, menghadap ke barat. Secara umum kondisi fisik SD Negeri Petompon 02 cukup memenuhi syarat kecondusifan bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Walaupun terletak ditepi jalan raya yang sangat padat dan ramai, tetapi warga sekolah bisa menyesuaikan dan mengatasi masalah tersebut dengan baik. Karena SD Negeri Petompon 02 memiliki luas tanah yang terbatas, sehingga ruang kelas yang tersedia tidak cukup menampung seluruh siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di pagi hari, sehingga kelas I dan II bergantian untuk menggunakan ruang kelas.

#### **B. Keadaan Lingkungan Sekolah**

Secara umum, keadaan lingkungan SD Negeri Petompon 02 dapat diuraikan sebagai berikut :

##### **1. Bangunan yang Mengelilingi Sekolah**

Gedung sekolah terdiri dari tiga unit yang bangunannya dikelilingi pagar keliling yang terbuat dari tembok batu bata dengan dua pintu gerbang yaitu gerbang utama ( bagian depan ) dan gerbang kecil ( bagian samping sekolah).

SD Negeri Petompon 02 terletak dalam lokasi yang strategis dengan batas gedung :

- Sebelah Utara : kompleks pertokoan dan akses jalan menuju perumahan warga.
- Sebelah Selatan : TK Pembina.
- Sebelah Timur : kompleks perumahan warga.
- Sebelah Barat : (bagian depan) Jalan Kelud Raya.

##### **2. Kondisi Lingkungan Sekolah**

Lokasi SD sangat strategis, mudah dijangkau karena berada tepat di pinggir jalan Kelud Raya, Petompon, Gajahmungkur, Semarang sekolah dapat diakses dari berbagai arah dengan mudah. Tingkat kebersihan disekitar lingkungan sekolah baik halaman sekolah, ruang kelas, maupun fasilitas yang tersedia di sekolah cukup bersih. di setiap ruang kelas terdapat peralatan kebersihan seperti sapu,

serokan, dan tempat sampah. Serta terdapat tanaman-tanaman yang harus dirawat oleh siswa di depan ruang kelas dari kelas III sampai Kelas VI.

### 3. Kebisingan

Karena SD Negeri Petompon 02 terletak dipinggir jalan raya yang setiap hari dilalui oleh kendaraan-kendaraan umum mulai dari sepeda motor, angkutan umum, mobil-mobil pribadi, serta truk sehingga membuat kebisingan yang mengganggu jalannya proses belajar mengajar dikelas. Selain itu SD Negeri petompon 02 juga dekat dengan TK pembina yang setiap harinya ada kegiatan bernyanyi, dan rumah penjaga sekolah yang sering memutar lagu dengan keras sehingga membuat siswa kurang berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar

### 4. Sanitasi :

Sanitasi di SD Negeri Petompon 02 sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari tersedianya fasilitas-fasilitas yang mendukung sanitasi di sekolah ini diantaranya ada beberapa kelas yang memiliki sarana untuk mencuci tangan murid-murid. Terdapat beberapa WC yang memadai dan bersih, serta dibedakan antara WC putra dan WC putri.

### 5. Jalan penghubung dengan sekolah.

SD Negeri Petompon 02 terletak di Jalan Kelud Raya No. 05, Petompon, Gajahmungkur, Semarang sehingga dapat memudahkan siswa untuk menuju ke sekolah. Kondisi jalan kelud raya rata dan tidak bergelombang. Namun, karena lalu lintas yang cukup ramai dan cukup rawan kecelakaan para siswa biasanya diantar jemput oleh walinya masing-masing untuk lebih menjaga para siswa.

### 6. Masyarakat sekitar

Masyarakat sekitar banyak yang berprofesi sebagai pedagang mulai dari pedagang makanan, alat elektronik, mainan, dan alat tulis. Jika dilihat dari data wali murid sebagian besar berprofesi sebagai PNS antara lain sebagai guru sekolah dasar, SMP, SMA, kantoran, polisi, tentara, dan ada juga yang berprofesi sebagai wiraswasta.

## **C. Fasilitas Sekolah**

Berdasarkan pengamatan dapat dikatakan bahwa di SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang terdapat berbagai fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar. Adapun fasilitas – fasilitas yang dimaksud antara lain :

1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang guru
3. Ruang kelas
4. Perpustakaan
5. Ruang komputer
6. Ruang laboratorium
7. Aula
8. Mushola
9. Ruang UKS
10. Ruang pramuka
11. Gudang olahraga
12. Gudang peralatan sekolah
13. Kamar mandi
14. Koperasi
15. Kantin/kedai
16. Rumah penjaga

Secara keseluruhan fasilitas yang tersedia di SD Negeri petompon 02 termasuk dalam kategori Baik:

1. Ruang kepala sekolah

Di sekolah latihan, SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang, bangunan ruang kepala sekolah berada di ujung dekat pintu gerbang utama, dan bersebelahan dengan ruang guru. Ruang kepala sekolah menyatu dengan ruang tamu. Secara umum kondisi ruang tersebut baik. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat banyak piala prestasi yang diraih oleh siswa, selain itu terdapat komputer, dua televisi, pajangan tata tertib sekolah visi dan misi, kalender pendidikan serta almari-almari data.

2. Ruang guru

Ruang guru yang terletak disebelah ruang kepala sekolah, ruang guru kurang luas mengingat jumlah guru yang banyak untuk mengampu 18 kelas. Walaupun luas ruangan yang relatif sempit, namun keadaannya masih cukup baik. Dalam ruang guru terdapat pajangan – pajangan yang bersifat akademik (nama guru, visi dan misi, tata tertib sekolah dan tata tertib kelas, aturan pemakaian seragam dan lainnya).

3. Ruang kelas

SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang mempunyai 15 ruang kelas yang kondisi fisiknya cukup baik. Tiga ruang kelas digunakan secara bergantian pagi dan siang untuk siswa kelas I A-B-C dan II A-B-C. Karena ruang yang tersedia hanya 15 ruangan sedangkan banyaknya kelas ada 18 karena semua kelas paralel (A-B-C).

4. Ruang perpustakaan

Bangunan perpustakaan di SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang terletak di pojok, bersebelahan dengan kelas V A. Bangunannya tidak terlalu luas namun keadaannya cukup baik. Di dalam Perpustakaan juga terdapat buku-buku bacaan untuk siswa baik fiksi maupun nonfiksi.

5. Ruang – ruang pendukung lainnya

Selain ruang – ruang yang telah disebutkan di atas, di SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang juga terdapat berbagai ruang pendukung. Antara lain UKS, mushola, lapangan basket, Gudang olahraga, koperasi, kamar mandi putra dan putri, laboratorium komputer, laboratorium IPA, kantin, ruang serbaguna atau aula, ruang kesenian, ruang pramuka, tempat parkir dan rumah penjaga sekolah.

6. Fasilitas lain yang menunjang proses belajar mengajar

Fasilitas sarana dan prasarana dalam pembelajaran penjas itu sangat penting guna untuk memperlancar dan mempermudah proses belajar mengajar. Selain itu di kelas IV A-B-C terdapat LCD dan komputer di setiap kelas, dengan adanya LCD dan komputer dapat membantu memperlancar jalannya pembelajaran dikelas. Di setiap kelas dari kelas I sampai kelas VI baik A,B dan C terdapat tempat untuk memajang hasil karya dari para siswa yaitu papan pajangan kelas. Ada pula fasilitas lain yang dapat digunakan bersama demi menunjang proses belajar mengajar diantaranya yaitu kipas angin, televisi, radio dan lain-lain.

#### **D. Penggunaan Sekolah**

1. Dalam penggunaan sekolah yang kaitannya dengan ada tidaknya sekolah lain yang menggunakan sekolah tersebut sejauh ini belum ada sekolah dasar lain yang menggunakan sekolah dasar ini. Meskipun awalnya SD Negeri Petompon

02 terdiri dari SD Negeri Petompon 05, 06, dan 07. Namun sekarang ketiga sekolah tersebut telah di satukan menjadi SD Negeri Petompon 02.

2. SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang digunakan untuk proses belajar mengajar hanya berlangsung pada pagi hari saja. Namun untuk kelas I dan II ada pembagian waktu belajar yaitu pagi dan siang. Untuk kelas I belajar pada pagi harinya, sedangkan untuk kelas II mulai belajar pada siangnya setelah kelas I selesai melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

#### **E. Keadaan Guru dan Siswa**

##### **1. Jumlah guru**

Jumlah guru SD Negeri Petompon 02 Kota Semarang adalah 28 orang dengan Kepala Sekolah berjumlah 1 orang, 27 orang guru yang terdiri dari guru kelas dan guru mata pelajaran.

##### **2. Keadaan Siswa**

Jumlah siswa di SD N petompon 02 sebanyak 734 orang yang terdiri dari laki-laki berjumlah 394 orang dan perempuan 341 orang.

##### **3. Jumlah Staf TU dan Pegawai lainnya**

Selain guru juga di SD Negeri Petompon 02 ada 2 orang penjaga sekolah.

#### **F. Interaksi Sosial**

##### **1. Hubungan guru dengan guru**

Hubungan guru dengan guru harus menunjukkan keharmonisan baik diluar maupun didalam sekolah. Hubungan guru dengan guru yang ada di SD Negeri Petompon 02 secara keseluruhan sudah sangat baik karena antara seorang guru dengan yang lain selalu saling memberi dan menerima saran dan kritik yang disampaikan demi tercapai tujuan yang akan datang pendidikan sesuai dengan yang diharapkan. Keharmonisan antara guru akan menimbulkan suasana kedamaian yang menyenangkan. Semua guru di sekolah ini saling bekerjasama untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

##### **2. Hubungan guru dengan siswa**

Hubungan guru dengan siswa di dalam proses belajar mengajar merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Guru dapat dikatakan orang tua siswa di sekolah dan merupakan orang tua kedua setelah orang tua siswa di dalam keluarga sehingga seorang guru harus

memiliki kedekatan dengan peserta didik. Hubungan baik guru dengan siswa atau peserta didik ini dapat mendorong siswa untuk rajin belajar.

Hubungan guru dengan siswa di SD Negeri Petompon 02 sangat akrab, guru pun selalu terbuka dalam menerima keluhan setiap siswa, begitu juga dengan siswa tidak segan-segannya untuk melaporkan setiap keluhan dan hambatan kepada gurunya. Sehingga mereka telah menganggap gurulah pengganti orang tuanya di sekolah. Hal ini membuat proses belajar mengajar menjadi sesuatu yang mendorong mereka untuk tetap semangat dalam belajar, sehingga antara guru dengan murid sebagai mitra yang selalu menumbuhkan keinginan untuk belajar.

### 3. Hubungan siswa dengan siswa

Hubungan siswa dengan siswa disekolah terlihat dalam interaksi ketika didalam kelas dan ketika bermain pada jam istirahat. Terkadang persoalan bermain antara siswa ketika diluar kelas terbawa didalam kelas dan dapat mempengaruhi proses belajar mengajar.

Hubungan siswa dengan siswa yang ada di SD Negeri Petompon 02 masih ada yang kurang harmonis, karena masih banyak siswa yang berkelahi antara siswa yang satu dengan yang lain. Namun, secara umum hubungan antara siswa yang satu dan yang lain terlihat cukup baik. Ketika istirahat siswa-siswa bermain bersama. Selain itu, interaksi antara siswa dengan siswa juga terlihat ketika pembelajarn di kelas. Mereka saling membantu satu sama lain ketika diskusi kelompok dan ketika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

### 4. Hubungan sosial secara keseluruhan

Hubungan sosial keseluruhan di SD Negeri Petompon 02 sudah berjalan dengan baik karena tampaknya hubungan tersebut dilandasi oleh rasa persaudaraan dan penghargaan yng tinggi, dimana suasana seperti ini diharapkan dapat terus berjalan lancar sampai tahun-tahun selanjutnya yang tentunya akan menambah harum nama SD Negeri Petompon 02.

## **G. Pelaksanaan Tata Tertib**

Pelaksanaan tata tertib di SD Negeri Petompon 02 bagi kepala sekolah, guru, karyawan, serta siswa sudah berjalan dengan baik. Seluruh warga sekolah sangat

menjunjung tinggi tata tertib di sekolah karena di sekolah ini sangat mengutamakan kedisiplinan

## **H. Observasi Kegiatan Mengajar**

### **1. Membuka Pelajaran**

Guru masuk kelas pada saat siswa sedang melakukan berbaris di depan kelas, kemudian siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas setelah selesai berdoa guru langsung melakukan presensi kemudian membuka pelajarannya sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah di buat oleh guru. Guru membuka pelajaran dengan cara mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada minggu lalu atau disebut dengan apersepsi. kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas. Sebelum memberi materi yang baru guru terlebih dahulu memberi acuan atau memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut dengan pokok bahasan yang akan dibahas pada pertemuan kali ini.

### **2. Menyiapkan Pelajaran**

Dalam menyajikan pelajaran guru menggunakan kurikulum KTSP. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di sesuaikan dengan silabus. Selain itu guru juga menyiapkan media, dan sumber belajar untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

### **3. Penutup Pelajaran**

Sebelum guru menutup pelajaran, guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami dan guru memberikan evaluasi atau test kemampuan murid terhadap materi yang telah disampaikan. Guru mengawasi dan membimbing siswa ketika mengerjakan soal evaluasi. Setelah itu guru memberikan tindak lanjut kepada siswa dengan memberikan tugas rumah kepada siswa, dan menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya. kemudian guru menutup pelajaran.

## **I. Bidang Pengelolaan dan Administrasi**

- 1. Struktur Organisasi Sekolah (terlampir)**
- 2. struktur organisasi kelas (terlampir)**

3. Struktur kegiatan sekolah (terlampir)
4. Jadwal kegiatan ekstrakurikuler (terlampir)
5. Kalender pendidikan (terlampir)
6. Denah(terlampir)

Kegiatan Ekstra kurikuler

Di SD Negeri Petompon 02 ada beberapa ekstra kurikuler yaitu :

- a. Pramuka (wajib)
- b. Menari
- c. Komputer
- d. Silat
- e. Taekwondo

7. Alat Bantu PBM

Alat bantu PBM di SD Negeri Tugurejo 01 sudah cukup memadai, antara lain adanya lab komputer, peta, globe, alat musik, gambar media pembelajaran dll. Sehingga memudahkan guru jika ingin melaksanakan PBM. Namun, masih perlu ditingkatkan lagi untuk media pembelajaran langsung yang digunakan dalam pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil pengamatan dari pelaksanaan PPL 1 maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL 1 dilaksanakan sebelum PPL 2 dalam bentuk kegiatan microteaching, pembekalan, orientasi dan observasi di SD.
2. Kondisi lingkungan sekolah sudah cukup baik dilihat dari kebersihan ruangan-ruangan yang ada di sekolah, sanitasi, dan lingkungan di sekitar sekolah. Meskipun sekolah terletak di pinggir jalan, suasana PBM dapat berjalan dengan kondusif dan nyaman.
3. Dengan jumlah siswa yang terlalu banyak, maka kelas digunakan secara bergantian untuk kelas 1 dan 2. Untuk kelas I belajar pada pagi hari, sedangkan untuk kelas II belajar pada siang harinya setelah kelas I selesai belajar.
4. Jumlah guru di SD Negeri Petompon 02 ada 28 orang,, 2 orang penjaga sekolah dan 1 security
5. Interaksi sosial di SD Negeri Petompon 02 berjalan dengan cukup baik dan harmonis antar semua warga sekolah. Sehingga interaksi yang dilakukan menciptakan lingkungan kerja dan pembelajaran yang nyaman.
6. Pelaksanaan tata tertib di SD Negeri petompon 02 sudah dilaksanakan dengan cukup baik oleh seluruh warga sekolah.
7. Pengelolaan administrasi dan kegiatan ekstra kurikuler juga sudah berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah di tentukan.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan PPL 1 dapat disarankan kepada pihak-pihak yang terkait antara lain:

##### **1. SD Negeri Petompon 02**

Melalui pelaksanaan kegiatan PPL, SD Negeri Petompon 02 dapat lebih meningkatkan mutu dan kualitas sekolah, sehingga menghasilkan output yang berkualitas pula. Pembatasan jumlah murid dalam satu kelas guna menciptakan iklim belajar yang lebih kondusif. Bila memungkinkan sekolah menambah tiga ruang kelas dikarenakan penggunaan kelas I dan II dilakukakn secara bergantian.

## 2. UNNES

Lebih meningkatkan Kerja sama dengan sekolah mitra PPL supaya terjalin hubungan yang harmonis dan mendapat kepercayaan sebagai lembaga pencetak tenaga kependidikan. Dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL persiapan kegiatan PPL lebih dimatangkan agar mahasiswa tidak kebingungan tentang informasi yang harus diketahui mahasiswa dalam kegiatan PPL dan segala urusan tentang pelaksanaan PPL tersebut sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL agar tidak terjadi hal-hal yang dapat mengganggu jalannya kegiatan PPL. Lembaga hendaknya memilih Sekolah Dasar yang seluruhnya berkualitas bagi seluruh mahasiswa, sehingga agar tidak terjadi ketimpangan antara pengalaman yang akan dicapai oleh masing-masing mahasiswa antar kelompok mahasiswa PPL dan antar Sekolah Dasar yang 1 dengan yang lain, jika ada yang ditempatkan di SD berkualitas dan SD terpencil.

## REFLEKSI DIRI

NAMA : MARLINA YULIA PUJI RAHAYU  
NIM : 1401409054  
JURUSAN : PGSD S1  
FAKULTAS : Ilmu Pendidikan

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL 1) di SD Negeri Petompon 02 Kelurahan Petompon, Kecamatan Gajah Mungkur Semarang , penulis telah belajar mengenai banyak hal yang berada di sekolah tersebut, mulai dari masalah yang berkaitan dengan administrasi sekolah sampai dengan keadaan diluar kelas pada saat terjadi proses belajar mengajar. Hal tersebut dapat penulis rangkum menjadi beberapa garis besar, antara lain:

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada SD Negeri petompon 02 Semarang, praktikan dapat memberikan gambaran secara umum mengenai pembelajaran yang berlangsung di dalam sekolah tersebut yang dilihat berdasarkan kekuatan dan kelemahannya. Dari segi kekuatan terlihat di dalam proses pembelajaran yang berlangsung bahwa sekolah tersebut telah melaksanakan sesuai dengan pedoman kurikulum yang telah berlaku di dalam pendidikan. Para guru sebelum mulai melaksanakan proses pengajaran, telah mempersiapkan segala hal yang diperlukan di dalam proses pembelajaran dengan baik. Guru dapat memberikan motivasi pada siswa agar siswa menjadi lebih rajin dan antusias di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Selain itu tingkat kompetensi dari guru telah mencapai tingkat kompetensi yang profesional sehingga guru-guru di SD tersebut telah dapat dipastikan kemampuan dalam mendidik siswa. Selain itu kekuatannya adalah dari pihak siswa yang aktif didalam mengikuti pembelajaran. Siswa sering bertanya kepada guru mengenai masalah yang kurang diketahui oleh siswa sehingga siswa akan semakin bertambah ilmu pengetahuannya. Sedangkan untuk kelemahannya adalah diperlukan adanya usaha yang maksimal dari guru karena siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga kemampuan guru harus dapat memberikan kepuasan jawaban bagi pertanyaan dari para siswa. Di dalam proses pembelajaran, guru jarang menggunakan pembelajaran inovatif dalam mengajar sehingga proses pembelajaran kadang terasa membosankan sehingga para siswa sering berbicara sendiri, tetapi hal tersebut hanya dijumpai tertentu saja. Selain itu jarang penggunaan media pembelajaran di dalam proses pembelajaran membuat pembelajaran menjadi sedikit membosankan dan hanya bersifat ceramah saja. Selain itu juga dalam SD Petompon 02 tersebut merupakan kelas gemuk karena masing-masing dari setiap kelas terdiri dari tiga paralel kelas yaitu kelas A,B dan C dan masing-masing paralel kelas tersebut terdiri dari 40-43 siswa sehingga jumlah siswa dalam SD Petompon 02 sangat banyak. Selain itu juga para siswa mudah sekali terpengaruh dari luar sehingga kadang konsentrasi dari siswa buyar akibat siswa memperhatikan keadaan dari luar kelas.

### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Mengenai tentang sarana dan prasarana yang berada dalam SD Petompon 02 Semarang, menurut saya sudah termasuk lengkap dan baik sehingga dapat membantu para siswa dalam menunjang proses pembelajaran. SD Petompon 02 Semarang memiliki jumlah kelas adalah 15 karena untuk kelas 1 dan 2 di laksanakan dalam satu kelas yaitu secara bergantian sehingga apabila kelas 1 telah selesai proses belajar mengajarnya, maka kelas 2 akan bergantian menempati kelas tersebut. Untuk kualitas

dari masing-masing kelas, kondisi fisiknya sudah cukup baik karena di dalam setiap kelas telah tersedia peralatan yang dibutuhkan. Untuk kelas tinggi telah tersedia LCD dan speaker. Alat kebersihan di masing-masing kelas juga telah tersedia dengan baik. Untuk perpustakaannya sudah termasuk lengkap dalam jumlah buku-bukunya. Alat peraga yang berada dalam sekolah tersebut sudah termasuk lengkap sehingga dapat dimanfaatkan oleh guru secara sebaik-baiknya. Terdapat juga fasilitas mushola, kamar mandi putra dan putri, gudang, UKS, ruang serbaguna, kantor guru dan lain-lainnya yang sudah berkategori baik. Selain itu juga terdapat lab komputer dan laboratorium yang sudah dapat dikategorikan baik.

### **3. Kualitas guru pamong dan koordinator dosen pembimbing**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh praktikan terhadap guru pamong terlihat bahwa guru pamog tersebut merupakan guru yang mempunyai kinerja yang sangat bagus dan tinggi di dalam memberikan pengetahuan secara luas kepada para siswanya dan juga dapat mengkondisikan para siswanya dengan baik agar siswanya menjadi tertib dan dapat memahami pelajaran dengan baik dalam proses belajar mengajar. Guru pamong praktikan adalah ibu Sri Sulaini, S. Pd. Beliau merupakan sosok yang guru yang santai dan sudah termasuk guru yang sudah berkompeten. Hal ini terlihat pada saat beliau mulai melaksanakan pembelajaran, beliau dapat membuat para siswa menjadi disiplin dan tidak gaduh di dalam kelas. Sedangkan untuk dosen koordinator praktikan adalah Bapak Bambang Priyono M.Pd. beliau merupakan salah satu dosen yang mengajar dalam fakultas keolahragaan di Universitas Negeri Semarang. Beliau merupakan salah satu sosok dosen yang disegani oleh mahasiswanya karena sifat beliau yang sangat baik hati, harmonis dan nyaman terhadap semua orang terutama kepada para mahasiswanya. Pada saat di SD Petompon 02, beliau juga memberikan pengarahan dan membimbing kami agar kami dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan sebaik-baiknya.

### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, untuk kualitas dalam pembelajaran pada SD Negeri Petompon 02 sudah cukup baik karena di dalam pelaksanaannya sudah menggunakan KTSP(Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan). Hal itu dapat dilihat dari para siswa yang berkompeten dan dapat dengan mudah mengerjakan evaluasi di setiap akhir pembelajaran. Dengan adanya kurikulum tersebut, maka guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu dalam silabus sehingga membuat proses pembelajaran tersebut menjadi lancar dan tertib, yang diharapkan agar para siswanya dapat menjadi siswa yang memiliki kualitas yang bagus dalam masing-masing diri siswa. Guru juga melibatkan partisipasi dari siswanya melalui materi-materi yang telah diajarkan oleh guru. Juga sudah menguasai 8 keterampilan guru sehingga para guru sudah dapat dipastikan kualitasnya. Para guru di SD Petompon 02 Tetapi pada umumnya guru-guru di SD Negeri Petompon 02 masih belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Mereka masing menggunakan metode ceramah. Selain itu SD Petompon 02 merupakan suatu lembaga yang sedang berusaha menuju sekolah RSBI(Rintisan Sekolah Berstandar Internasional)

### **5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan hanya mengetahui teori-teorinya saja pada mata kuliah di kampus Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD) di Universitas Negeri Semarang. Pada perkuliahan juga telah melaksanakan simulasi menjadi guru dengan bantuan dari RPP dan juga telah melaksanakan *microteaching* untuk menguji seberapa besar kemampuan praktikan

dalam mengajar. Namun setelah adanya kegiatan PPL ini, praktikan telah mendapat cukup pengalaman, pengetahuan dan pengarahan yang berasal dari kepala sekolah, guru pamong dan warga sekolah sehingga dapat mengetahui secara langsung bagaimana proses yang berlangsung pada sekolah tersebut. Baik dari proses pembelajarannya, bagaimana cara pengelolaan guru di dalam kelas, bagaimana proses administrasi dalam sekolah, bagaimanakah cara mengajar yang baik, efektif serta cara penyampaian materi yang diajarkan di dalam kelas oleh para guru.

6. **Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 1**

Nilai tambah yang dapat diperoleh oleh mahasiswa praktikan setelah melaksanakan PPL 1 sangatlah banyak dan menambah pengetahuan dari mahasiswa yang semula hanya merupakan teori saja tetapi dapat menambah pengetahuan secara nyata nya. Praktikan dapat melihat secara langsung berbagai macam karakteristik dari para siswa melalui sifat, latar belakang, tingkat pemahaman dan kemampuan dalam belajar serta apa saja minat dan bakat mereka. Dengan mengetahui hal-hal tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana usaha untuk mengatasi beberapa masalah yang terjadi pada karakteristik dari para siswa semaksimal mungkin oleh praktikan.

7. **Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

SD Negeri Petompon 02 merupakan sekolah yang sudah dapat dikategorikan sebagai sekolah yang sangat baik dalam kualitasnya. Pelaksananya sudah terlaksana dengan sangat baik. Akan tetapi mungkin lebih baik jika masing-masing kelas tidak berparalel terlalu banyak dan dapat mengurangi masing-masing jumlah siswa dalam kelas paralel karena menurut praktikan setiap kelas tersebut memiliki jumlah yang termasuk sangat banyak. Selain itu juga tentang penggunaan media yang masih kurang maksimal oleh guru sehingga model pembelajarannya sebagian besar adalah ceramah saja sehingga kadang membuat para siswa sering ribut sendiri dan juga sering memperhatikan lingkungan luar kelas dan tidak berkonsentrasi pada pelajaran. Selain itu juga mengenai tentang pelatihan microteaching dan pembekalan PPL, sebaiknya pihak UNNES terutama untuk pihak UPT PPL sebaiknya lebih banyak memberikan program dalam pelatihan microteaching, pembekalan yang semaksimal mungkin, agar para praktikan dapat memahami secara maksimal dan tidak hanya mendapat secara tertulis saja tapi juga dapat dipraktekkan dalam sekolah latihan nantinya. Selain itu juga mengenai tentang koordinasi antara pihak Universitas Negeri Semarang, terutama pihak UPT PPL, sekolah latihan yang akan digunakan, dan juga mahasiswa praktikan PPL. Selain mengenai masalah tersebut, mungkin UNNES harus lebih memperhatikan mengenai sistem online-nya karena sering sekali terjadi beberapa kesalahan dan juga sering mengalami sistem eror yang dapat membuat mahasiswa sering kebingungan. Terutama untuk sistem online PPL, harus lebih diperhatikan tentang kesesuaian antara tempat penerjungan yang menganut sistem online dan tempat penerjungan pada kenyataannya.

Demikian bentuk refleksi dari mahasiswa praktikan yang semoga dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan pelaksanaan PPL ini agar dapat selanjutnya dapat dilaksanakan secara optimal dan dapat membantu dalam perbaikan hal-hal yang telah disarankan. Semoga bermanfaat bagi semuanya

Akhir kata, praktikan mengucapkan banyak terima kasih dan mohon maaf apabila menyinggung pihak-pihak yang terkait.

## REFLEKSI DIRI

Nama : Dewi Rahma Ardiyani  
Nim : 1401409149  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah upaya menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan guru SD yang profesional, unggul, dan berdaya saing global berwawasan konservasi dalam bidang pendidikan dasar di Indonesia. Indikator sebagai guru yang berkualitas, guru yang bermutu, guru yang berkarakter, guru yang bermartabat yang sudah ditetapkan secara nasional adalah dituntut memiliki empat kompetensi, yakni kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kompetensi personal. seorang calon guru diterjunkan langsung ke sekolah yang telah bekerjasama dengan pihak universitas, agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung di lapangan melalui kegiatan PPL.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa. Kegiatan tersebut mencakup pembinaan kemampuan mengajar dan pembinaan tugas-tugas kependidikan di luar mengajar. PPL bertujuan membina dan membimbing calon guru secara profesional, bertanggung jawab, dan disiplin sesuai dengan tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

PPL tahun 2012-2013 dilaksanakan oleh praktikan bertempat di SDN Petompon 2, Kecamatan Gajah Mungkur kota Semarang. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi sekolah dan orientasi yang di mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Berikut ini adalah refleksi diri yang berisi tanggapan, analisis sarana dan prasarana yang ada di sekolah, kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, kualitas pembelajaran di sekolah, kemampuan diri praktikan, nilai tambah yang diperoleh dan saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Berdasarkan observasi, wawancara, pengumpulan data dan dokumentasi, refleksi pembelajaran yang telah dilakukan di SDN Petompon 2 Kecamatan Gajahmungkur, dapat dideskripsikan hasilnya sebagai berikut:

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Di SDN Petompon 2

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Petompon 2 sudah sangat baik. pembelajaran dilakukan tepat waktu sesuai jadwal, pengelolaan kelas juga baik. Suasana kelas kondusif, guru bersikap hangat dengan muridnya, sehingga ada interaksi timbal balik yang baik. Dari segi kualitas materi, guru telah menerapkan pembelajaran tematik.

Selain kelebihan, SDN petompon 2 juga memiliki kekurangan. Jumlah siswa yang gemuk mengakibatkan guru agak kewalahan dalam mengkoordinasi kelas. rata-rata jumlah siswa dalam satu kelas adalah 40. Ruang kelas menjadi sempit. Selain itu pada kelas I dan II, penggunaan kelas dilakukan secara bergiliran karena kurangnya ruang kelas.

## 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Sarana dan prasarana di SDN Petompon 2 sudah cukup memadai. Pada setiap ruang kelas sudah terdapat media pembelajaran berupa gambar, papan tempat menempel hasil karya siswa dan meja tempat buku. Di ruang kelas VI A, B dan C sudah disediakan LCD yang dapat menunjang pembelajaran untuk mempersiapkan siswa menghadapi ujian.

## 3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Koordinator guru pamong SDN Petompon 2 adalah Ibu Sri Sulaini S.Pd, MPd. Guru pamong, beliau Ibu Endang Supriyanti S.Pd, dan dosen koordinator PPL Beliau telah menjalankan tugas dengan baik, dengan membantu membimbing mahasiswa PPL. Beliau memberikan pengarahan tentang hal-hal yang belum diketahui oleh mahasiswa.

## 4. Kualitas Pembelajaran

Kualialitas pembelajaran di SDN Petompon 2 sudah sangat baik. Sekolah telah menerapkan Kurikulum KTSP sesuai dengan kondisi sekolah yang terletak di kota Semarang. Pelaksanaan pembelajaran di kelas rendah, guru telah menerapkan pembelajaran tematik. Penggunaan media pembelajaran juga telah diterapkan. Pelaksanaan pembelajaran tematik, guru berinovasi dengan menyusun ulang bahan ajar yang disadur dari koran Lokal yang membahas tentang kejadian yang terjadi di daerah tempat sekolah berlokasi.

## 5. Kemampuan Diri Praktikan

Selama menjalani kuliah selama 6 semester praktikan hanya mendapatkan teori-teori pendidikan. meskipun praktikan pernah melakukan simulasi mengajar, namun kondisinya jauh berbeda dengan kondisi sebenarnya di lapangan. pengkondisian kelas, penguasaan materi dll, yang merupakan komponen penunjang keberhasilan pembelajaran harus dipelajari berdasarkan pengalaman lapangan, dan tidak didapat saat perkuliahan berlangsung. dengan melakukan pengamatan langsung, praktikan dapat mengetahui cara-cara mengkondisikan kelas dengan baik, berdasarkan bimbingan dari guru kelas, guru pamong, dan dosen pamog, sehingga diharapkan kelak dapat membantu praktikan dalam menjalankan tugas sebagai guru yang profesional.

## 6. Nilai Tambah Yang Diperoleh oleh Praktikan

Nilai tambah yang diperoleh praktikan adalah pengalaman yang berharga tentang bagaimana menjadi guru yang profesional, kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kompetensi personal. Keempat kompetensi tersebut tidak semerta-merta didapatkan dalam waktu sekejap, melainkan melalui tahap-tahap yang panjang. PPL merupakan salah satu langkah awal untuk mencapai kompetensi-kompetensi tersebut.

Praktikan mendapatkan pengalaman, bagaimana cara berinteraksi dengan guru, dengan siswa, dengan warga sekitar lingkungan sekolah. Selain itu, praktikan juga mendapatkan pengalaman bagaimana mengkoordinasikan suasana kelas dengan baik. Bagaimana cara mendidik dengan baik dll. Semua pengalaman itu hanya dapat diperoleh melalui kegiatan secara langsung.

## 7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Saran yang ingin praktikan sampaikan kepada pihak SDN Petompon 2 adalah sebaiknya pihak sekolah melakukan penambahan jumlah kelas, hal ini akan menghindari pemakaian ruang kelas secara bergantian. Selain itu pembatasan jumlah siswa di tiap kelas juga perlu diperhatikan, agar kegiatan belajar mengajar akan kondusif.

Saran untuk UNNES adalah pemberian informasi secara online diharapkan bisa disampaikan secara jelas kepada mahasiswa PPL. Pada saat menyampaikan jadwal, masih ditemui revisi jadwal yang terkadang membingungkan mahasiswa. Selain itu berdasar pengalaman pribadi penulis, terjadi kesalahan penempatan pada SD. Pada SimPPL dituliskan SD yang dipilih tidak sesuai dengan SD yang dimaksudkan, hal ini akan semakin membingungkan mahasiswa.

**NAMA : ANGGRAENI PUSPITAWATI**  
**NIM : 1401409275**  
**JURUSAN : S1 PGSD**  
**FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN**

**REFLEKSI DIRI**  
**OBSERVASI DAN ORIENTASI PPL 1**  
**SD N PETOMPON 02 KOTA SEMARANG**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 1 yaitu orientasi dan observasi pada SD Negeri Petompon 02 yang terletak di kelurahan Petompon Kecamatan Gajahmungkur Kota Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 8 Agustus 2012 mahasiswa praktikan dapat memperoleh berbagai data sebagai berikut :

**1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Dari proses pembelajaran yang telah diobservasi mahasiswa praktikan, dapat disimpulkan bahwa kekuatan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu siswa aktif dan terkontrol dengan baik sehingga kelas menjadi terkondisikan untuk belajar. Siswa berani maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dan mereka antusias bahkan saling berlomba untuk mengerjakannya terlebih dahulu agar mereka bisa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal tersebut. Selain itu, guru juga memastikan bahwa semua siswa memahami materi yang telah disampaikan. Guru juga mampu menguasai kelas secara keseluruhan sehingga kondisi siswa yang ramai dan gaduh dapat terkontrol secara baik. Meskipun guru belum menggunakan metode kooperatif tetapi guru sudah mampu menguasai kelas dengan baik, dan mampu menciptakan suasana kelas menjadi kondusif. Guru juga memantau semua siswa selama mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan berkeliling memeriksa pekerjaan. Selain itu, administrasi kelas yang ada di sekolah ini juga sudah lengkap. Berdasarkan hasil observasi di sekolah latihan, praktikan mengetahui bahwa proses pembelajaran di SDN Petompon 02 sudah menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik, baik selama proses belajar mengajar maupun di luar proses belajar mengajar. Pada proses pembelajaran di kelas maupun di lapangan serta kegiatan-kegiatan selain pembelajaran berlangsung lancar, meskipun kadang beberapa siswa berbuat keributan serta siswa mudah terpengaruh dengan stimulus luar.

Adapun kelemahan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan yaitu : Tidak semua guru menggunakan pembelajaran inovatif dan menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media sebagai pendukung pengantar materi belum ada dikarenakan dari kedalaman materi pelajaran yang disampaikan sehingga tidak membutuhkan media. Selain itu, guru belum menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, siswa yang ramai kurang mendapat perhatian dari guru, guru hanya menggunakan media papan tulis, dalam memberikan soal evaluasi masih bersifat konvensional (ditulis di papan tulis dengan spidol). Selain itu, jumlah siswa yang terlalu banyak (kelas gemuk) membuat proses pembelajaran kurang kondusif dan pengkondisian kelas lebih sulit dilakukan.

**2. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA**

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Petompon 02 tergolong sudah cukup lengkap dan dalam kondisi yang lumayan baik. SDN Petompon 02 ini mempunyai 3 unit gedung sekolah, 15 ruang kelas yang kondisi fisiknya cukup baik dengan berbagai perlengkapan yang ada di dalamnya, setiap kelas dihuni kurang lebih 40 siswa kelas. SDN Petompon 02 memiliki 15 kelas yaitu kelas I-VI yang masing-masing kelas paralel A, B dan C. Hal ini menyebabkan ruangan yang tersedia tidak cukup menampung seluruh siswa untuk belajar bersamaan sehingga kelas I bergantian menggunakan ruang kelas dengan kelas II

dengan aturan kelas I masuk pagi dan kelas II masuk siang. Selain itu, di sekolah ini juga terdapat 1 ruang kepala sekolah, kantor guru, ruang gugus/KKG, ruang perpustakaan dengan koleksi buku yang cukup lengkap sebagai sumber belajar siswa, ruang UKS, ruang laboratorium, aula, kantin, mushola, kamar mandi putra, kamar mandi putri, laboratorium komputer, dan lain-lain. Dinding sekolah banyak ditempel hasil karya siswa, poster motivasi, tata tertib sekolah dan papan cerdas. Sedangkan Ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di kelas juga cukup baik. Jumlah kursi dan meja sudah sesuai dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. Kondisi meja dan kursi yang tersedia juga cukup baik. Terdapat meja-kursi guru, kipas angin, bank data kelas, gambar-gambar penunjang pembelajaran, tata tertib, visi dan misi sekolah, almari buku, alat-alat kebersihan yang lengkap, papan tulis (*whiteboard*), papan kreasi siswa dan tempat sampah. Alat peraga di sekolah ini juga sudah cukup lengkap, namun penggunaan alat peraga dan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar masih belum maksimal.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Kualitas yang dimiliki guru pamong dan dosen pembimbing saya yakin sangat baik. Kemampuan membimbing dan mengarahkan pelaksanaan PPL di SDN Petompon 02 sangat terarah dan terperinci. Beliau sudah membimbing dan memberi banyak ilmu kepada mahasiswa praktikan agar dapat mengajar di depan kelas dengan baik. Koordinator guru pamong kelompok PPL kami, Ibu Sri Sulaini, S.Pd, M.Pd sangat sabar dalam membimbing para mahasiswa praktikan sehingga mahasiswa praktikan merasa nyaman ketika ingin berkonsultasi mengenai masalah PPL. Selain itu, kami juga dibimbing oleh guru pamong yaitu Ibu Supadmi, S.Pd yang mengajar di kelas II C. Beliau juga sangat berkompeten di bidangnya dan bisa menguasai kelas, serta selalu terbuka untuk memberikan informasi kepada mahasiswa praktikan untuk dijadikan bahan refleksi diri. Beliau adalah sosok guru yang santai tapi tetap serius ketika dalam pembelajaran. Hal ini terlihat ketika dalam pembelajaran, siswa memperhatikan penjelasan dari beliau dengan baik dan beliau juga menyampaikan materi dengan santai sehingga siswa tidak merasa enggan untuk bertanya ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Sementara itu, kualitas dosen koordinator, yaitu Bapak Bambang Priyono, juga tidak perlu diragukan. Beliau merupakan salah satu dosen di jurusan PGPJSD yang kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Peran dosen pembimbing sangat penting yaitu sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN Petompon 02. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sehingga tidak heran jika mendapatkan predikat baik. Dosen pembimbing sangat berkompeten di bidangnya dan selalu memberikan bimbingan dan arahan untuk mahasiswa praktikan PPL.

### **4. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SDN Petompon 02 ini cukup baik tetapi perlu ditingkatkan lagi. Dalam setiap pembelajaran, siswa selalu ingin tampil ke depan kelas. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru sudah dapat mengaktifkan antusias siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Namun di waktu yang sama banyak pula siswa yang ramai dan gaduh. Jadi perbandingan siswa yang aktif dengan siswa yang membuat ramai sama banyak. Kelebihannya guru di SDN Petompon 02 mampu mengondisikan situasi ramai tersebut. Interaksi antara siswa dan guru selama proses pembelajaran atau diluar jam pelajaran juga sangat baik. Kualitas pembelajaran di SDN Petompon 02 ini tidak bisa kita ragukan lagi, hal ini terbukti dari piala atau medali yang di peroleh SDN Petompon 02 Kota Semarang, meskipun kelas itu termasuk kelas dengan jumlah murid besar jumlahnya. SDN Petompon 02 ini mempunyai jumlah murid lebih dari 700 siswa, ini juga sebagai bukti bahwa SDN Petompon 02 mempunyai kualitas pembelajaran yang bagus. Sekolah ini juga direncanakan akan menuju pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI).

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum kegiatan PPL ini dimulai, praktikan hanya mengetahui teori-teori saja yang didapat pada waktu kuliah di kampus. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat cukup banyak bimbingan dan pengarahan dari guru pamong tentang kondisi atau suasana pembelajaran yang efektif, cara pengelolaan kelas dan cara penyampaian materi agar tidak monoton. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik setelah melakukan PPL 1 dan PPL 2. Selain itu, setelah melakukan orientasi dan observasi, praktikan mengalami perubahan yang sangat signifikan mulai dari kesopanan, kedisiplinan, kewibawaan serta profesionalisme menjadi seorang guru lebih meningkat

#### **6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 1**

Nilai tambah yang dapat diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1 ini yaitu memperoleh ilmu dari guru pamong dan dosen pembimbing serta pengalaman baru yang sangat bermanfaat untuk bekal kita melaksanakan PPL 2 dan pelaksanaan pembelajaran di SD sebagai guru yang sesungguhnya (profesional) kelak agar dapat meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik. Melalui kegiatan PPL yang telah dilakukan, praktikan memperoleh banyak pelajaran baru diantaranya kemampuan mengelola kelas dan mengadakan pembelajaran baik di dalam kelas, mempelajari struktur organisasi sekolah serta tugasnya, mengamati guru pamong dalam mengajar dan cara-cara menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda – beda berdasarkan keunikan tersebut serta mengetahui kelemahan-kelemahan yang ada pada kegiatan pembelajaran sehingga nantinya ketika kegiatan PPL 2 mahasiswa dapat meminimalisir kelemahan tersebut. Lingkungan sekolah yang baik serta guru-guru yang ramah dan profesional menjadi contoh baik mahasiswa praktikan untuk mengajar dengan profesional seperti guru-guru di SD N Petompon 02.

#### **7. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, menurut saya pada umumnya pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di SD Negeri Petompon 02 Semarang sudah sesuai dengan ketentuan dan kurikulum yang berlaku. Namun, pada pengelolaan kelas khususnya pada saat pengkondisian kelas perlu diperhatikan mengingat kelas di SDN Petompon 02 termasuk pada kelas gemuk dengan jumlah murid 40 tiap kelas. Selain itu, dalam penggunaan media SD Negeri Petompon 02 Semarang ini perlu ditingkatkan.

Saran pengembangan bagi Unnes yaitu sebaiknya dalam pemberian informasi tentang PPL dilakukan secara terperinci. Sehingga mahasiswa tidak merasa bingung dengan tugas-tugas yang dilaksanakan selama PPL berlangsung. Oleh karena itu sebaiknya pihak UNNES memberikan program latihan microteaching yang lebih banyak dan memberikan pembekalan PPL yang lebih mantap lagi agar mahasiswa PPL dapat menjadi guru yang lebih berkompeten. Dengan adanya latihan microteaching yang lebih banyak maka mahasiswa praktikan akan memiliki pengalaman yang lebih dalam melaksanakan kegiatan PPL sehingga nantinya ketika mahasiswa praktikan sudah terjun ke SD mereka dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL. Proses plotting seharusnya lebih dimenejemen lebih baik sehingga tidak terulang kembali salah penempatan.

## REFLEKSI DIRI

Nama : Hida Noviana  
NIM : 1401409310  
Jurusan : S1 PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pengamatan selama masa observasi kelas di SD Negeri Petompon 02 kecamatan Gajahmungkur Semarang, maka praktikan dapat menarik beberapa kesimpulan, diantaranya:

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

- Kekuatan pembelajaran di SD Negeri Petompon 02 terletak pada:
  - Kemauan besar guru sebagai pengajar dalam menyampaikan materi kepada siswa. Ditunjang dengan adanya kompetensi –kompetensi yang di miliki guru yaitu : kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial. Melalui kompetensi tersebut, guru diharapkan mampu mendidik, membimbing dan mengajar dengan baik.
  - Siswa sebagai seorang pembelajar, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengikuti pelajaran. Karena karakteristik anak SD masih dalam taraf belajar sambil bermain, maka sebagai seorang guru sebaiknya mampu menciptakan suatu pembelajaran yang inovatif , menciptakan kondisi yang kondusif, dan menyenangkan.
- Kelemahan pembelajaran di SD Negeri Petompon 02 yaitu untuk mencapai suatu pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan yang dicapai, nampaknya masih diperlukan usaha yang lebih optimal. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa faktor seperti sarana prasarana dan guru. Tidak semua guru menggunakan pembelajaran inovatif dan menggunakan media dalam kegiatan pembelaran. Sehingga dalam KBM, siswa menjadi kurang tertarik atau kurang antusias dalam menerima pelajaran.
- Siswa mudah terpengaruh dengan stimulus luar, di samping itu suasana kelas yang kurang mendukung yaitu kelas terlalu gemuk, sehingga pengondisian kelas lebih sulit dilakukan

### 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

SD Negeri Petompon 02 Semarang memiliki berbagai macam fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai dan menunjang terlaksananya proses belajar mengajar di sekolah tersebut. SD Negeri Petompon 02 Semarang mempunyai 15 ruang kelas yang kondisi fisiknya cukup baik dengan berbagai perlengkapan yang ada di dalamnya, setiap kelas dihuni kurang lebih 40 siswa kelas. Dikarenakan di SDN Petompon 02 kota Semarang memiliki 15 kelas yaitu kelas I-VI yang masing-masing kelas paralel A, B dan C, sehingga ruangan yang tersedia tidak cukup menampung

seluruh siswa untuk belajar bersamaan, akibatnya kelas I bergantian menggunakan ruang kelas dengan kelas II, Kelas I masuk pagi dan kelas II masuk siang. Ruang perpustakaan dengan berbagai macam koleksi buku-buku yang dapat menunjang pembelajaran baik buku fiksi maupun nonfiksi, ruang laboratorium dengan alat peraga yang cukup lengkap yang dapat dimanfaatkan siswa dan guru sebagai sumber belajar pada dan adanya papan pajangan disetiap ruang kelas untuk memajang hasil karya dari para siswa ketika pembelajaran. Selain itu, di SD Negeri Petompon 02 Semarang juga terdapat ruang – ruang lain yang turut mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut.

Ketersediaan sarana dan prasarana dapat dijabarkan sebagai berikut :

- Alat peraga dan media pembelajaran tersedia guna membantu proses belajar mengajar akan tetapi penggunaan alat peraga dan media pembelajaran belum maksimal.
- Terdapat fasilitas seperti mushola, kantin dan kamar mandi yang bisa digunakan oleh semua siswa
- Terdapat ruangan perpustakaan yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik, serta ruang UKS yang bisa digunakan oleh semua siswa
- Lab komputer untuk pembelajaran ekstrakurikuler komputer

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dari hasil observasi yang praktikan lakukan terhadap guru pamong, guru pamong praktikan adalah ibu Supadmi S. Pd. Beliau mengajar di kelas IIC beliau merupakan sosok guru yang santai dan berkompeten. Hal itu dapat dilihat ketika pelajaran, siswa memperhatikan dengan baik tapi santai. Sehingga pembelajaran terasa nyaman. Beliau telah lama mengajar di SD Negeri Petompon 02 Semarang. Oleh karena itu, kami sebagai praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat kami nanti mengajar di kelas. Koordinator guru pamong yaitu ibu Sri Sulaini S. Pd, M. Pd beliau sangat sabar dan telaten dalam membimbing kami dalam melaksanakan seluruh kegiatan PPL di SD Negeri 02 Petompon Semarang. Dosen koordinator pembimbing praktikan adalah Bapak Drs. Bambang Priyono M. Pd. Beliau merupakan sosok dosen yang bisa menciptakan hubungan yang harmonis dan nyaman kepada para mahasiswanya juga merupakan sosok yang bertanggung jawab terhadap profesinya. Beliau membimbing dan memberikan pengarahan kepada kami.

### **4. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan**

Dari pengamatan yang dilaksanakan, nampak bahwa sekolah tempat latihan sudah memiliki kualitas yang baik karena dengan kerjasama antara kepala sekolah dan tenaga pengajar yang sebagian besar telah bergelar sarjana pendidikan telah berusaha menjadikan lembaga sebagai sekolah rintisan berstandar internasional. Persiapan mengajar telah dilakukan dengan cukup matang. Hal ini dapat terlihat dari cara mengajarkan materi kepada siswa, pemberian motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias lagi untuk belajar. Pada kelas yang saya masuki terdapat berbagai tempelan pada dinding kelas yang dapat dijadikan sumber belajar siswa selain belajar dari guru, diantaranya tempelan jadwal pelajaran, jadwal piket, foto presiden dan wapres, burung garuda, foto pahlawan, papan mading dan hasil karya siswa yang dijadikan sebagai hiasan dinding. Selain itu juga terdapat jam dinding, kalender, kipas angin, alat kebersihan sebagai penunjang kebutuhan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Guru juga menugasi siswa piket harian untuk membawa baskom berisi air dan serbet untuk mencuci tangan dan mengelapnya agar tangan tetap bersih sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Ini semua menandakan

bahwa pembelajaran yang berlangsung berkualitas karena didukung dengan lingkungan kelas yang mendukung proses pembelajaran.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar masih minim karena belum mempunyai pengalaman dalam mengajar langsung siswa di SD. Selama proses perkuliahan saya banyak mendapat berbagai macam teori yang akan menjadi bekal saya dalam mengajar sekolah dasar, dari pembuatan RPP, melaksanakan RPP, membuat silabus dan kurikulum, memenej kelas dan sekolah, bagaimana memahami karakteristik anak dan cara mengatasinya. Praktikan hanya memiliki pengetahuan tentang teori-teori mengajar dan pengalaman mengajar yang diperoleh hanya melalui kegiatan microteaching dan simulasi pembelajaran yang dilakukan bersama teman sebaya yang dilaksanakan di kampus PGSD. Melalui praktik pengalaman lapangan ini praktikan diharapkan dapat mempraktikan teori yang telah didapatkan untuk berlatih mengajar yang sesungguhnya di kelas. Dengan bantuan dan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang profesional diharapkan akan memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman baru bagi praktikan untuk bekal mengajar kelak.

### **6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 1**

Selama kegiatan PPL saya banyak mendapatkan pengalaman baru, selain bertambahnya ilmu pedagogik saya juga banyak menemukan hal-hal baru yang dapat saya ambil dari sekolah tempat saya praktik. Saya dapat mengetahui bagaimana karakteristik anak secara langsung bagaimana cirri-ciri mereka, latar belakang, kemampuan, minat, bakat dan kemampuan mereka. Dengan demikian saya dapat menyesuaikan metode pelajaran sesuai dengan kondisi siswa sehingga pelajaran dapat mereka terima dengan maksimal. Saya juga banyak mendapat bimbingan dari guru pamong, mereka telah berpengalaman mengajar selama beberapa tahun artinya mereka telah mempunyai kemampuan dan pengalaman mengajar yang luar biasa.

### **7. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES**

Pada umumnya pelaksanaan proses belajar mengajar di SD Negeri Petompon 02 Semarang sudah sesuai dengan ketentuan dan kurikulum yang berlaku. Namun, dalam penggunaan media SD Negeri Petompon 02 Semarang ini perlu ditingkatkan. Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL sebaiknya memberikan program latihan microteaching yang lebih banyak dan memberikan pembekalan PPL yang lebih mantap lagi sehingga mahasiswa PPL dapat menjadi guru yang lebih berkompeten. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL. Dan untuk sistem online plotting tempat PPL seharusnya sesuai dengan yang telah dipilih dan tertera pada sim-PPL, sehingga mahasiswa tidak bingung karena terdapat kesalahan ketika penerjunan. Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait agar untuk PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal. Akhir kata praktikan ucapkan terima kasih.

## **REFLEKSI DIRI**

Nama : Myla Wedatika  
NIM : 1401409365  
Jurusan : S1 PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Sebagai calon guru SD yang sekarang melaksanakan tugas praktik pengalaman lapangan (PPL) 1 di SDN Petompon 02 Kecamatan Gajahmungkur Kota Semarang, kami mengadakan observasi dan orientasi pada PPL 1 mulai dari tanggal 31 Juli sampai dengan 8 Agustus 2012 yaitu selama 9 hari yang di mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Dari hasil observasi, wawancara, pengumpulan data dan dokumentasi, refleksi pembelajaran di SDN Petompon 02 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Dari hasil pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran di SDN Petompon 02 Semarang, praktikan dapat memberikan gambaran umum pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut. Dari segi kekuatan terlihat bahwa pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut telah dilakukan sesuai dengan pedoman KTSP. Guru yang mengajar di SDN Petompon 02 sebagian besar sudah memenuhi kualifikasi guru profesional bergelar sarjana dan bersertifikasi. Persiapan mengajar juga telah dilakukan secara baik. RPP yang digunakan sudah sesuai dengan standar proses. Dalam KBM, guru memberikan motivasi dan penguatan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran. Guru juga berupaya menerapkan model pembelajaran yang inovatif untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Interaksi pembelajaran antara guru dengan siswa juga berlangsung baik dan komunikatif. Hal ini terlihat ketika siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang kurang dipahaminya, guru merespon positif partisipasi siswa. Hanya saja kelemahan dari pembelajaran adalah penerapan pembelajaran inovatif kurang optimal dikarenakan masih dominannya penggunaan metode ceramah. Di lihat dari jumlah siswa dalam 1 kelas mencapai 40 an siswa juga kurang ideal mengingat jumlah siswa yang terlalu banyak mengakibatkan pengelolaan kelas akan lebih susah, ketika guru meninggalkan kelas karena suatu alasan tertentu, siswa banyak yang gaduh dan berjalan kesana kemari di dalam kelas sehingga suasana belajar kurang kondusif. Terlebih lagi SDN Petompon 02 merupakan SD paralel dengan jumlah 18 kelas yang terdiri dari kelas I-VI A, I-VI B, dan I-VI C.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Berbagai fasilitas yang ada di SDN Petompon 02 Semarang ini bisa dikatakan lengkap dan dalam kondisi yang baik untuk menunjang terlaksananya proses belajar mengajar. SDN Petompon 02 Semarang mempunyai beberapa ruangan yang terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang laboratorium, ruang komputer, ruang kesenian, toilet, 15 ruang kelas, ruang perpustakaan, kantin, mushola, UKS, aula, lapangan yang luas untuk olahraga basket dan upacara bendera, rumah dinas penjaga sekolah, gudang peralatan olahraga, dan lain-lain. Sarana dan prasarana yang terdapat pada masing-masing ruang kelas antara lain meja kursi guru, meja kursi siswa, papan tulis, almari, papan

absensi, papan pajangan, kipas angin, alat kebersihan, ventilasi, arsip-arsip kelas, dan lain-lain. Di sekitar lingkungan sekolah juga banyak terdapat tanaman hias, poster poster, visi misi sekolah, pendidikan karakter dan tata tertib yang di tempel di dinding.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dari hasil observasi yang mahasiswa praktikan lakukan terhadap guru pamong, praktikan mendapatkan data bahwa koordinator guru pamong yang sekaligus menjadi guru pamong praktikan adalah ibu Sri Sulaini, S. Pd., M. Pd. Guru pamong telah mencapai gelar S2. Beliau mempunyai kinerja yang baik di dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa, dapat mengkondisikan siswa sehingga KBM berlangsung secara efektif dan efisien. Guru pamong mempunyai pengalaman, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Guru pamong sangat membantu praktikan dalam mengenalkan dunia keguruan, terutama tentang tugas dan kewajiban seorang guru. Pengalaman praktikan dalam mengajar masih sangatlah kurang, untuk itu praktikan masih sangat membutuhkan banyak bimbingan, kritik dan saran yang membangun dari guru pamong yang lebih berpengalaman dalam mengajar sehingga praktikan dapat meningkatkan kualitas dalam mengajar khususnya ketika menjadi guru nantinya. Bimbingan tidak hanya dari guru pamong saja melainkan juga dari koordinator dosen pembimbing, Drs. Bambang Priyono, M. Pd. yang telah memberikan pengarahan ditengah kesibukan beliau sebagai dosen Unnes. Beliau merupakan dosen yang berkompeten dan berpengalaman dalam membimbing mahasiswa agar dapat menjadi guru yang berkualitas dan mendapatkan ilmu yang baik dalam mengajar secara profesional.

### **4. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan**

Dari hasil observasi yang telah dilakukan mahasiswa praktikan terhadap kualitas pembelajaran di SDN Petompon 02 terlihat bahwa kualitas kegiatan pembelajaran disekolah ini sudah baik. Sebagian besar guru sudah bergelar sarjana, bahkan ada guru yang bergelar Magister. Persiapan mengajar telah dilakukan dengan matang dalam bentuk RPP berkarakter. Kualitas pembelajaran yang baik terlihat dari cara guru mengajarkan materi kepada siswa, pemberian motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias lagi untuk belajar. Pembelajaran sudah dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif agar pembelajarannya berkualitas dan menghasilkan siswa yang berkualitas pula dan berprestasi. Pembelajaran yang berkualitas tersebut ditunjang oleh ketersediaan tenaga pendidik yang profesional yang terdiri dari guru kelas I sampai kelas VI, guru olahraga, guru agama, guru seni rupa, dan guru bahasa Inggris. Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap, juga ketersediaan media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar. Melalui hasil wawancara dengan guru, praktikan mendapatkan data bahwa setelah dilakukan evaluasi pembelajaran, guru merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa kegiatan remedial serta kegiatan pengayaan. SDN Petompon 2 juga meraih banyak prestasi yang terlihat dari banyaknya piala yang terdapat di ruang kepala sekolah. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika SDN Petompon 02 menjadi SD unggulan dan sedang menuju rintisan sekolah berstandar internasional (RSBI).

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar masih sangat minim karena belum mempunyai pengalaman dalam mengajar. Praktikan hanya memiliki pengetahuan tentang teori-teori mengajar dan pengalaman mengajar yang diperoleh hanya melalui kegiatan microteaching dan simulasi pembelajaran yang dilakukan selama kuliah 6 semester. Tetapi, setelah melakukan kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak bimbingan dan pengarahan dari guru guru SDN 02 Petompon tentang cara mengajar yang baik, cara pengelolaan kelas yang baik, cara menciptakan suasana belajar yang kondusif, dan cara penyampaian materi yang baik sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa dapat bertahan

lama. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik setelah kegiatan PPL, khususnya dapat dijadikan bekal ketika sudah mengajar nanti..

#### **6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 1**

Kegiatan PPL 1 ini menjadi suatu pengalaman baru bagi mahasiswa yang sangat bermanfaat bagi dalam meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik. Melalui kegiatan PPL ini praktikan memperoleh banyak pelajaran baru diantaranya mempelajari struktur organisasi sekolah serta tugasnya, mengamati 8 keterampilan dasar guru dalam mengajar dan cara-cara guru di dalam mengelola kelas menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda-beda. Mahasiswa PPL juga mengetahui bagaimana penggunaan media dan alat peraga agar pembelajaran berlangsung secara efektif dan pesan pembelajaran dapat diterima siswa dengan jelas. Selain itu, mahasiswa juga mengetahui berbagai macam wadah pengembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler. Mahasiswa praktikan juga mendapatkan pengetahuan bagaimana cara manajemen administrasi kelas. Mahasiswa juga belajar untuk berdisiplin dan sopan baik dalam bertutur kata maupun bertingkah laku serta menjalin interaksi yang baik dengan kepala sekolah, guru, siswa, dan masyarakat sekitar sekolah.

#### **7. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES**

Pada umumnya pelaksanaan proses belajar mengajar di SDN Petompon 02 Semarang sudah sesuai dengan ketentuan dan kurikulum yang berlaku. Namun, dalam pemanfaatan media di SD Negeri Petompon 02 Semarang ini perlu ditingkatkan, lingkungan juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi para siswa. Kiranya perlu juga dilakukan penambahan 3 ruang kelas dikarenakan siswa kelas 2 menggunakan kelas bergantian dengan siswa kelas 1. Selain itu, jumlah siswa yang terlalu banyak juga kurang ideal sehingga kurang kondusif dalam kegiatan pembelajaran.

Dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL persiapan untuk kegiatan PPL lebih dimatangkan agar mahasiswa tidak kebingungan tentang informasi-informasi yang harus diketahui mahasiswa seperti informasi ploting, pembekalan untuk jalannya kegiatan PPL dan segala urusan tentang pelaksanaan PPL tersebut sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dan mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan. Sebaiknya pemberian program latihan microteaching yang lebih banyak dan memberikan pembekalan PPL yang lebih mantap lagi sehingga mahasiswa PPL dapat menjadi guru yang lebih berkompeten. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL agar tidak terjadi hal-hal yang dapat mengganggu jalannya kegiatan PPL. Dan untuk sistem online pembagian ploting sekolah tempat PPL hendaknya sesuai dengan tempat dimana mahasiswa diterjunkan. Melihat kenyataan yang mahasiswa alami sendiri bahwa SD tempat ploting mahasiswa tidak sesuai dengan tempat penerjunan mahasiswa PPL di SD. Lembaga hendaknya memilih Sekolah Dasar yang seluruhnya berkualitas bagi seluruh mahasiswa PGSD, sehingga agar tidak terjadi ketimpangan antara pengalaman yang akan dicapai oleh masing-masing mahasiswa antar kelompok mahasiswa PPL dan antar Sekolah Dasar yang 1 dengan yang lain, jika ada yang ditempatkan di SD berkualitas dan SD terpencil. Kuota mahasiswa juga disesuaikan dengan jumlah kelas dan jumlah siswa dimana mahasiswa diterjunkan.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait agar untuk PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal. Akhir kata praktikan ucapkan terima kasih.

Nama : Dewi Supadmi  
Nim : 1401409387  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

## REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang sudah mereka dapatkan dalam bangku perkuliahan. Praktik Pelatihan Lapangan (PPL) dilakukan untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Praktik pelatihan lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan yang berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan mahasiswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk menggali pengetahuan mengenai administrasi sekolah, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di lapangan khususnya pembelajaran di kelas mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Pada kesempatan kali ini saya melaksanakan Praktik pengalaman lapangan di SD Negeri petompon 02 yang terletak di Jl. Kelud Raya No. 05, Petompon, Gajahmungkur, Semarang. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di SD petompon 02 dimulai dengan melaksanakan observasi lingkungan sekolah dan orientasi yang dilakukan mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun refleksi diri yang saya buat yang meliputi kekuatan dan kelemahan mata pembelajaran yang ditekuni, ketersediaan sarana dan prasarana, kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, kualitas pembelajaran di sekolah latihan, kemampuan diri praktikan, nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL, dan saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Setelah melaksanakan observasi, wawancara, serta pengumpulan data yang saya lakukan di SD Negeri Petompon 02 hasilnya dapat dideskripsikan sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni:**

Pada pembelajaran yang saya amati saat itu, guru kelas 3A yang bernama Ibu Haidar mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika yang dilakukan dengan menggunakan metode yang inovatif (pendekatan tematik). Dalam pembelajarannya yang dilaksanakan oleh guru tidak terlihat terpisah-pisah dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia dan matematika, maksudnya dalam peralihan mata pelajaran dari bahasa Indonesia ke mata pelajaran matematika tidak terlihat terpisah. Terkadang ada guru yang melaksanakan pembelajaran tematik yang terpisah-pisah, misalnya dalam mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dan matematika, guru memulai pelajaran dengan mengajar bahasa Indonesia dulu sampai selesai kemudian baru dilanjutkan mengajar matematika. Tetapi dalam pembelajaran kedua-duanya dapat diterapkan guru di dalam kelas pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas tepat waktu, pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru juga sudah baik, sehingga membuat kelas menjadi kondusif. Para siswa juga sangat aktif ketika melaksanakan tanya jawab di kelas. Interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas terjalin sangat baik serta guru tidak kaku dalam mengajar. Guru juga menggunakan media cetak berupa koran sebagai media pembelajaran di kelas.

Setiap kelebihan pasti ada kelemahan, adapun kelemahan pembelajaran di SD petompon 02 yaitu jumlah siswa yang terlalu banyak di setiap kelas membuat guru sulit untuk mengkondisikan kelas dengan baik. Perhatian yang dilakukan guru juga kurang

merata pada semua siswa, sehingga membuat siswa ramai sendiri, dan tidak fokus dalam pelajaran. Tetapi pada intinya pembelajaran yang dilakukan guru sudah cukup baik dan berpengalaman dalam 4 keterampilan (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial) namun perlu ditingkatkan lagi.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Petompon 02, secara keseluruhan sudah baik sebagai SD yang berorientasi untuk menjadi sekolah standar nasional. SD ini mempunyai 15 ruang kelas yang dihuni kurang lebih 40 anak tiap kelas secara heterogen, sebuah ruang kepala sekolah, ruang guru, kamar mandi guru dan siswa, UKS, perpustakaan, mushola, ruang komputer, ruang laboratorium, aula, kantin, koperasi, gudang penyimpanan alat-alat olahraga dan mempunyai halaman yang cukup luas sebagai tempat upacara, berlatih basket dan olahraga lainnya. Pada dinding-dinding kelas banyak ditempel hasil karya siswa, dinding-dinding sekolah ditemplei poster motivasi, dan tata tertib sekolah. Serta diruang kelas VI A, B, dan C terdapat LCD yang menunjang pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. Dilihat dari ketersediaan sarana dan prasarana yang mencukupi seperti yang telah dipaparkan di atas, maka dengan ini pembelajaran di dalam kelas maupun kegiatan diluar kelas akan berjalan dengan baik dan dapat membantu siswa mengembangkan bakat didalam diri mereka.

## **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen pembimbing**

Koordinator guru pamong kelompok PPL kami, yaitu Ibu Sri Sulaini S.Pd, MPd. Beliau adalah seorang yang baik, ramah, dan disiplin, sehingga memudahkan komunikasi antara mahasiswa dengan guru SD Negeri petompon 02. Selain koordinator guru pamong juga ada guru pamong yang akan membimbing, mengarahkan dan membantu saya dalam melaksanakan latihan mengajar di dalam kelas. Guru pamong yang akan mendampingi saya adalah Ibu Endang Supriyanti S.Pd. Beliau merupakan guru kelas VI A yang memiliki kualitas di bidangnya. Beliau merupakan sosok guru yang baik, ramah, sabar, dan murah senyum.

Sedangkan koordinator dosen pembimbing di SD Negeri Petompon 02 adalah Drs. Bambang Priyono. Beliau merupakan salah satu dosen di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), yang orangnya ramah, baik, berwibawa, dan perhatian kepada mahasiswa praktikan. kemudian dosen pembimbing saya selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Petompon 02 adalah Dra. Sumilah M.Pd. Beliau adalah dosen di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UNNES. Beliau merupakan orang yang sabar,ramah, dan sangat disiplin serta memiliki kompetensi yang baik dalam membimbing mahasiswa PPL berkenaan dengan bidang pendidikan Sekolah Dasar.

## **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Petompon 02 Semarang sudah cukup baik. Pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).Dengan menggunakan kurikulum tersebut, guru sebelum melaksanakan kegiatan mengajar selalu membuat rencana pembelajaran atau RPP yang mengacu pada silabus sehingga proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berlangsung dengan tertib dan lancar, yang diharapkan nantinya dapat menghasilkan output yang baik dan berkualitas.

Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran dibuat harus seruntut mungkin sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan memaksimalkan penggunaan media/sumber belajar

yang telah tersedia untuk mengembangkan keaktifan siswa, sehingga diharapkan akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan sebagai wujud kualitas pembelajaran yang baik.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum praktikan melaksanakan PPL ini, praktikan hanya mengetahui teori-teori saja mengenai belajar dan mengajar yang didapat selama perkuliahan. Praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* untuk menguji kemampuan praktikan dalam mengajar. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat cukup banyak pengetahuan, bimbingan dan pengarahan dari guru pamong tentang kondisi atau suasana pembelajaran yang efektif, cara pengelolaan kelas dan cara penyampaian materi agar tidak monoton. Serta praktikan juga dapat menambah pengalaman dan wawasan mengenai kenyataan yang ada dilapangan untuk dibandingkan dengan teori yang telah di dapat selama perkuliahan. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik setelah melakukan PPL 1 dan PPL 2. Serta berharap dapat memiliki kompetensi seorang guru yang profesional.

### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah melaksanakan PPL**

Nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah melakukan PPL 1 ini sangatlah banyak. Kegiatan PPL 1 ini menjadi suatu pengalaman baru bagi praktikan yang pastinya sangat bermanfaat bagi dalam meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik yang memiliki kematangan kompetensi terutama dalam hal pedagogik, profesionalitas, kepribadian, serta sosial. Selain itu nilai tambah yang didapat oleh praktikan adalah praktikan dapat mengetahui bagaimana cara mengajar yang efektif dan efisien di dalam kelas, teknik-teknik mengajar yang baik dan benar, mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya, dan mengetahui bagaimana cara menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik yang berbeda-beda antara siswa satu dengan siswa yang lainnya. Berbagai hal tersebut semoga dapat menjadi bekal bagi praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 nantinya.

### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan Unnes**

Saran untuk SD Negeri Petompon 02, Pada umumnya pelaksanaan proses belajar mengajar di SD Negeri Petompon 02 Semarang sudah baik, namun harus selalu meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dalam hal sarana dan prasarana sekolah agar dapat menghasilkan output yang berkualitas demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Saran untuk UNNES, agar lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan di segala bidang agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Sebagai pencetak calon pendidik, UNNES sebaiknya memfasilitasi setiap kegiatan positif mahasiswa dan lebih menyeimbangkan antara teori yang didapat saat kuliah dan praktek lapangan. Serta memperbaiki sistem online yang sering bermasalah atau error.

## REFLEKSI DIRI

**Nama Alvin Rizky Swasdhika**

**Nim : 6102409038**

**Prodi : PGPJSD, S1**

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan refleksi diri dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun. PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, dimana hal ini merupakan muara dan penerapan dari teori-teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan sebelumnya. PPL merupakan kegiatan observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa program studi S1 kependidikan, sesuai dengan persyaratan agar dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

SDN Petompon 02 kecamatan Gajahmungkur, merupakan salah satu tempat yang dipilih oleh UNNES sebagai tempat PPL bagi mahasiswa UNNES S1 kependidikan. PPL dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai Oktober. PPL dibagi menjadi 2 sesi, yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 11 Agustus dan PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaan PPL 1 ini mahasiswa praktikan melakukan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru serta perangkat pembelajaran lainnya. Selain itu, mahasiswa praktikan harus mendiskusikan hasil observasi dan orientasinya dengan guru pamong. Selain itu juga tata tertib siswa dan guru, serta organisasi kesiswaan kegiatan intra dan ekstra kurikuler, sarana dan prasarana yang tersedia.

Praktek latihan mengajar di SDN Petompon 02 hanya dilaksanakan pada kelas II sampai kelas V saja. Untuk kelas I tidak digunakan untuk praktek mengajar dikarenakan masih membutuhkan penanganan khusus oleh guru kelas. Sedangkan kelas VI juga tidak digunakan untuk praktek latihan mengajar dikarenakan pada kelas VI digunakan untuk persiapan ujian nasional.

Setelah observasi yang praktikan lakukan dengan kelompok selama kurang lebih dua minggu di sekolah yang menjadi tempat latihan, didapat beberapa hal mengenai sekolah tersebut, antara lain adalah sebagai berikut.

### **1. Kekuatan Dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran Yang Ditekuni**

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan mata pelajaran yang menarik, karena di dalamnya terdapat beberapa kajian ilmu. Dalam penjas orkes tidak hanya mempelajari olahraga saja, tetapi kesehatan juga. Kesibukan dalam kehidupan sehari-hari/jenuh dalam mengikuti pelajaran yang lain yang notabene banyak menggunakan aktivitas berfikir, tanpa disadari sering membuat kita terjebak dalam irama kehidupan yang sama dan berlangsung secara terus menerus. Tentu keadaan demikian tidak menguntungkan dari segi kesehatan dan kesegaran jasmani. Pada saat demikian, diperlukan adanya suatu pengalihan kegiatan yang dapat membawa suasana baru, yang dapat merangsang gairah baru dan melupakan sejenak beban kehidupan, serta bebas dari ketegangan dan tekanan. Maka dari itu pelajaran penjas di sekolah sekolah mempunyai daya tarik tersendiri karena didalamnya terdapat unsur permainan yang tentunya akan membuat siswa menjadi riang. Hal ini tentunya akan menjadi suatu kekuatan/ keuntungan dalam pembelajaran. Yang membuat pelajaran ini menjadi kurang menarik yaitu adanya anggapan siswa bahwa pelajaran penjas orkes kurang penting dan di anggap tidak menjanjikan masa depan, sehingga siswa kurang berminat dalam

mengikuti pelajaran penjas. Hal demikian tentunya akan menjadi penghambat dalam pencapaian suatu tujuan dalam pembelajaran

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan**

Berdasarkan hasil observasi kami PBM di SD Negeri Petompon 02 kec Gajahmungkur berjalan dengan lancar sarana dan prasarana yang ada mendukung yaitu adanya media pembelajaran yang memadai tiap masing-masing kelas. Dalam bidang olahraga SD Negeri Petompon 02 kec Gajahmungkur mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai, dan tentunya akan menunjang prestasi siswa dalam bidang olahraga. Untuk memperlancar PBM, khususnya bidang olahraga di SD Negeri Petompon 02 kec Gajahmungkur juga dilengkapi dengan adanya lapangan-lapangan olahraga yang memudahkan siswa untuk melaksanakan pelajaran yang mengharuskan siswa untuk praktek. Lapangan yang ada diantaranya, Lapangan Bola Basket dan lintasan lompat tinggi. Dan masih banyak infrastruktur lain yang menunjang pembelajaran. Sehingga siswa tidak hanya belajar tentang teori-teori saja tetapi juga dipraktikkan. Dalam semua Lapangan ini sudah dilengkapi dengan peralatan yang sudah sesuai dengan prosedur dan keamanannya bagi siswa yang menggunakannya. Selain sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran didukung pula oleh guru-guru yang berkualitas dan mempunyai kedisiplinan yang tinggi.

## **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Guru Pamong untuk mata pelajaran**

Olahraga dan Dosen Pembimbing adalah yang merupakan dosen dari Jurusan Olahraga Unnes. Selain itu beliau adalah guru pamong dan dosen pembimbing yang mempunyai semangat yang tinggi dalam mengajar materi penjas orkes dan merupakan guru dan dosen yang profesional, mempunyai disiplin yang tinggi dan wawasan ilmu pengetahuan yang luas. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu praktikan apabila praktikan mengalami kesulitan selama PPL. Dengan adanya guru pamong dan dosen pembimbing ini saya sebagai praktikan merasa sangat terbantu dalam menghadapi kesulitan-kesulitan/ masalah-masalah yang ada selama PPL berlangsung sehingga PPL dapat berlangsung dengan baik.

## **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Di SD Negeri Petompon 02 pada umumnya kualitas kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Dalam proses kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Petompon 02 ditunjang oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai. Selain pada mata pelajaran yang lain, dalam mata pelajaran penjas orkes pun sudah baik. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah berjalan sangat efektif, karena kegiatan pembelajaran di SD Negeri Petompon 02 sesuai dengan kurikulum yang ada.

## **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 mahasiswa praktikan telah mendapatkan ilmu-ilmu dasar mengenai pembelajaran Penjasorkes pada waktu kuliah. Sebelum penerjunan ke sekolah-sekolah mahasiswa Praktikan juga telah melaksanakan microteaching dan pembekalan sekaligus pengarahan dari pihak kampus. mahasiswa Praktikan sendiri masih sangat minim sekali pengalaman untuk menjadi seorang guru dan praktikan masih perlu banyak belajar dan perlu arahan dari para guru terutama guru pamong yang telah mempunyai pengalaman banyak dalam mengajarkan Penjasorkes. Dan di harapkan nantinya mahasiswa praktikan dapat lebih baik lagi dalam mengajar penjas.

## **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL II**

Banyak hal yang di peroleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mahasiswa praktikan menyadari bahwasannya apa yang di peroleh selama perkuliahan jauh berbeda dengan kondisi sebenarnya di lapangan. Dan mahasiswa praktikan juga menemukan hal-hal baru selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa masih merasa perlu belajar lagi untuk lebih baik. Keberadaan mahasiswa selama di sekolah membuat mahasiswa mengerti mengenai peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan cara bersosialisasi dengan warga sekolah. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2, praktikan memperoleh banyak pengalaman dan gambaran langsung pembelajaran, cara mengelola kelas dan mengetahui berbagai karakteristik siswa yang unik sebagai makhluk individu dan sosial.

## **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran untuk SD Negeri Petompon 02 terus berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan siswa-siswinya agar semakin lebih baik lagi, dan dalam pembelajaran pemanfaatan media pembelajaran lebih di optimalkan lagi agar tujuan dari pembelajaran dapat di capai oleh siswa. Dan raih prestasi sebanyak banyaknya. Untuk UNNES hendaknya terus menjalin kerjasama yang baik dan harmonis dengan lembaga-lembaga lain dan dalam pemberian pembekalan sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih di optimalkan lagi agar para mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebihsiap dan mantap untuk terjun di sekolah-sekolah. Harapana UNNES mampu mencetak guru yang profesional dan handal serta meciptakan generasi muda yang lebih handal, beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

## **8. Penutup**

Untuk menutup refleksi diri penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri Petompon 02 kec Gajahmungkur yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Untuk SD Negeri Petompon 02 kec Gajahmungkur jangan berhenti untuk mengadakan perbaikan di segala bidang demi kemajuan dan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia.

## REFLEKSI DIRI

Nama : Bagus Setiyo Nugroho  
Nim : 6102409100  
Jurusan : PGPJSD.S1

Di SDN petompon 02 Semarang. Program Studi pendidikan Guru Pendidikan jasmani Sekolah Dasar S1 (PGPJSD S1), Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh semua mahasiswa program pendidikan yang meliputi kegiatan intra maupun ekstra disekolah. Kegiatan ini dilaksanakan sebagai bentuk latihan untuk menerapkan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh selama dalam perkuliahan yang dimaksudkan untuk memberi bekal kepada mahasiswa agar memperoleh pengalaman dan keterampilan langsung secara praktik di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dalam mencetak tenaga pendidik yang professional, Universitas Negeri Semarang (UNNES) menyelenggarakan kegiatan PPL yang harus ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan. Sekolah latihan yang ditempati oleh praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL adalah SD Negeri petompon 02 yang terletak di Jl. Kelud Raya No. 05, Petompon, Gajahmungkur, Semarang.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di SD petompon 02 dimulai dengan melaksanakan observasi lingkungan sekolah dan orientasi yang dilakukan mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun refleksi diri yang saya buat yang meliputi kekuatan dan kelemahan mata pembelajaran yang ditekuni, ketersediaan sarana dan prasarana, kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, kualitas pembelajaran di sekolah latihan, kemampuan diri praktikan, nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL, dan saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES. Hal yang di amati dalam pelaksanaan PPL 1 adalah sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni:**

Penjas merupakan salah satu mata pelajaran yang paling banyak di gemari terutama bagi siswa di SD N petompon 02, dimana pelajaran penjas merupakan pelajaran yang mengasikan. Di dalamnya terdapat banyak sekali kegiatan yang mengedepankan suatu gerak dan bermain. Sehingga menjadikan anak tidak bosan dan selalu gembira bila di ajarkan mata pelajaran penjas.

Untuk kelemahan mata pelajaran penjas menurut saya yaitu terkadang mata pelajaran penjas di pandang sebelah mata karena sebagian besar menganggap bahwa mata pelajaran penjas hanya berisi bermain saja, tanpa tau manfaat yang di peroleh dari bermain tersebut. Jumlah siswa yang sangat banyak mengakibatkan kurang efektifnya pembelajaran penjas di sekolah sementara sarana dan prasarana kurang begitu memadai.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Kualitas pembelajaran di SDN petompon 02 dapat dikatakan baik. Hal ini dilihat dari kondisi lingkungan sekolah yang mendukung untuk belajar. Hal tersebut juga didukung oleh sarana dan prasarana sekolah yang baik dan lengkap seperti ruang kelas, gudang olahraga, halaman olahraga, uks, laboratorium dan lain-lain, sehingga kualitas pembelajaran di SDN petompon 02 dapat dikatakan baik.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen pembimbing**

Koordinator guru pamong kelompok PPL kami, yaitu Ibu Sri Sulaini S.Pd, MPd. Beliau adalah seorang yang baik, ramah, dan disiplin, dan memudahkan

komunikasi mahasiswa dengan guru. Semua guru SD N PETOMPON 02 sudah sangat bagus mereka menerima dengan baik para praktikan

Sementara kualitas dosen pembimbing juga bisa dikatakan bagus beliau adalah dosen di salah satu jurusan di fakultas ilmu keolahragaan (FIK). Dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN petompon 02. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dan hubungan dosen pembimbing dengan SD petompon 02 juga sangat dekat. Dosen pembimbing pun siap sedia dengan segala hal yang dimiliki atau dibutuhkan oleh praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL, sehingga praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya.

#### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Laithan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Petompon 02 sudah cukup baik, karena di situ terdapat guru-guru yang sudah sangat berpengalaman di bidangnya masing-masing. Mampu menyampaikan materi dengan baik sehingga para siswa mudah menerimanya. Apalagi guru di kelas bawah yang sangat kreatif di dalam pembelajarannya dengan menggunakan media seperti gambar bentuk dan nyanyian yang merangsang keaktifan siswa

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Pratikan memang masih perlu banyak latihan agar ia dapat melaksanakan perannya sebagai guru yang baik. Sebelum pelaksanaan PPL 1, praktikan telah dibekali dengan mata kuliah microteaching pada semester enam yang dapat dijadikan dasar untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Namun dengan modal tersebut belum cukup bagi siswa jika tidak langsung terjun mengajar di sekolah latihan. Untuk meningkatkan kualitas diri, praktikan akan terus berusaha belajar mempersiapkan diri dengan baik agar praktikan bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan PPL di SDN petompon 02 memberikan bekal bagi praktikan untuk menapak masa depan dalam dunia pendidikan.

#### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah melaksanakan PPL**

Banyak sekali pengalaman yang didapat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL 1 di SDN petompon 02 . Diantaranya praktikan termotivasi untuk lebih bisa menjalankan tugas mengajar dengan baik dan bisa diterima sebagai keluarga besar sekolah latihan selama kegiatan PPL berlangsung dengan mematuhi segala peraturan yang ada di dalamnya.

#### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan Unnes**

SDN petompon secara umum sudah baik. Agar kedepan SDN petompon dapat menghasilkan siswa yang berkualitas perlu ditingkatkannya sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran yang memadai Terutama Olahraga sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan, oleh karena itu hendaknya SDN petompon tetap mempertahankan dan senantiasa meningkatkan kenyamanan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan lulusan yang dibanggakan, selain itu kerjasama antar warga sekolah juga harus ditingkatkan agar tercipta suasana yang harmonis.

Saran untuk UNNES agar mampu bersaing dengan perguruan tinggi lain yaitu lebih fokus dalam peningkatan kualitas mahasiswa dengan memberikan peningkatan kualitas tenaga pengajar, pelayanan, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran bagi mahasiswa, Selain itu juga diharapkan kedepannya UNNES semakin intensif menjalin kerjasama dengan sekolah, Universitas lain agar UNNES dikenal sebagai Universitas yang mampu bersaing dalam menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang berkualitas.

# LAMPIRAN



Gerbang SD Negeri Petompon 02



Ruang Kepala Sekolah



Perpustakaan



Kantin



Mushola



Kegiatan Belajar Mengajar



Ruang Laboratorium



Ruang komputer



Kegiatan Buka Bersama di SD Negeri Petompon 02

**Pemerintah Kota Semarang**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN GAJAHMUNGKUR**  
**LAPORAN BULAN SEKOLAH DASAR / MI**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**

**BULAN MEI**

1. Gedung Sekolah	3	Unit
2. Ruang Kantor KS	1	Ruang
3. Ruang Kantor Guru	1	Ruang
4. Ruang TU / Penyaga	1	Ruang
5. Ruang Guga / KKG	1	Ruang
6. Ruang Perpus	1	Ruang
7. Ruang UKS	1	Ruang
8. Ruang Laboratorium	1	Ruang
9. Ruang Kezenian	1	Ruang
10. Ruang Olahraga	1	Ruang
11. Ruang Serba Guna	1	Ruang
12. Ruang Temu	1	Ruang
13. Tempat Upacara	1	Ruang
14. Meja / Kursi Murid	525/KB	Buah
15. Meja / Kursi Guru	27/8	Buah
16. Meja / Kursi KS	1/1	Buah
17. Meja / Kursi TU	-	Buah
18. Almari Murid / Guru	18	Buah
19. Almari KS	7	Buah
20. Almari TU / Penyaga	-	Buah
21. Papan Tulis	18	Buah
22. Papan Payangan Kelas	15	Buah
23. Rak 45 / Ruang Guru	4	Buah
24. Rak R. KS / R. TU / Penyaga	-	Buah
25. Tjan Bendera	1	Buah
26. KM. Murid / Guru	2	Buah
27. WC Murid / Guru	6	Buah
28. Mesin Ketik / Komputer	8	Buah
29. Kipas Angin	4	Buah
30. TV / Radio / Tape	3	Buah
31. Kebun Sekolah / Toga	-	Ada / Tdk. Ada
32. Sumur / PDAM	-	Ada / Tdk. Ada
33. Listrik	3500	KWH
34. Dipur Sekolah	-	Ada / Tdk. Ada
35. Rmsh. Dinas Penyaga / KS	1	Unit
36. Rmsh. Dinas Guru	-	Unit
37	-	Unit
38	-	Unit
39	-	Unit
40	-	Unit

KLS	AWAL BULAN		MASUK		KELUAR		AKHIR BULAN		ANAK CACAT		ABSEN		AGAMA				KETIDAK HADIRAN		Sp. Ket	Unit			
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	JML	%	Islam	Kath	Krist	Hindu	Bucla	Jml			Sakit	Ijin	
I	3	67	59	126	-	-	67	59	126	-	-	1	121	2	3	-	-	126	-	-	-	126	525/KB
II	3	67	55	122	-	-	67	55	122	-	-	1	112	7	5	-	-	122	-	-	-	122	27/8
III	3	65	58	123	-	-	65	58	123	-	-	0	114	6	3	-	-	123	-	-	-	123	1/1
IV	3	60	56	116	-	-	60	56	116	-	-	1	103	9	3	-	-	116	-	-	-	116	-
V	3	64	62	126	-	-	64	62	126	-	-	0	116	5	5	-	-	126	-	-	-	126	-
VI	3	72	57	129	-	-	72	57	129	-	-	0	124	2	3	-	-	129	-	-	-	129	-
JML	18	395	346	742	-	-	395	346	742	-	-	3	680	31	22	-	-	742	-	-	-	742	-

NO	JUMLAH BUKU PAKET		KELAS I		KELAS II		KELAS III		KELAS IV		KELAS V		KELAS VI		KELAS VI	Unit
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1. Pkn P5	180	120	120	120	124	131	124	108	107	78	102	77	102	77	102	77
2. Bhs. Indonesia	80	90	78	134	79	110	75	103	80	115	78	117	78	117	78	117
3. Matematika	120	44	77	71	124	48	108	-	107	78	102	39	102	39	102	39
4. Pengetahuan Alam / SAINS	-	40	-	40	79	126	95	141	80	115	115	127	115	127	115	127
5. Penjat	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Agama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
JUMLAH	380	294	275	365	406	415	402	352	374	386	422	360	422	360	422	360

NO	JUMLAH BUKU PAKET		KELAS I		KELAS II		KELAS III		KELAS IV		KELAS V		KELAS VI		KELAS VI	Unit
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1. Pkn P5	180	120	120	120	124	131	124	108	107	78	102	77	102	77	102	77
2. Bhs. Indonesia	80	90	78	134	79	110	75	103	80	115	78	117	78	117	78	117
3. Matematika	120	44	77	71	124	48	108	-	107	78	102	39	102	39	102	39
4. Pengetahuan Alam / SAINS	-	40	-	40	79	126	95	141	80	115	115	127	115	127	115	127
5. Penjat	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Agama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
JUMLAH	380	294	275	365	406	415	402	352	374	386	422	360	422	360	422	360



# KEADAAN GURU DAN PEGAWAI

BULAN MEI 2012 TAHUN PELAJARAN : 2011 - 2012

NO	Nama	Tempat Tanggal Lahir	NIP	L/P	Alamat Rimb. / Tip. / HP	Status Kepeg.	Jazazah No. Tahun	No Seri Karpas	TMT Caping	Bekerja Mulai		Gol/ Ruang	Masa Kerja			Disoep kan Naik	Mengajar Kls	Gaji/HR Np	Jenis Guru	Ketidak Hadiran		
										Th	Ds SD sm		Th	Sekolah	Th					Bln	S	I
1	Setyowati, S.Pd M.Pd Semarang, 5-11-1962		196211051983042007	P	Jl. Mangka 10 Srengit Wetan Banyumarak	Is	PNS 52		4-4-83	3-12-10	IV/A 1-10-03	29	1	20	0	V	6	3356800	K5			
2	Iswati, A.Ma Pd Magelang, 10-8-1953		195308101974022004	P	Jl. Kebud Selatan V no 21 Smg	Kl	PNS 02 1995	A 864397	1-2-74	1-2-74	IV/A 1-10-00	38	0	28	0	I	34	3158500	Gr Kls			
3	Supatmi, S. Pd Semarang, 16-3-1954		195403161974022001	P	Jl. Kendeng Barat IV/15 Smg	Is	PNS 51 2001	A 7812087	1-1-74	28-8-02	IV/A 1-10-01	38	1	22	10	II	24	3158500	Gr Kls			
4	Enzar, Ama Pd Semarang, 22-11-1955		195511221975102001	P	Jl. Gidling Batu Tengah 205 Smg	Is	PNS 07 1999	B 173837	1-1-76	1-4-08	IV/A 3-10-01	36	2	20	9	IV	36	3029200	Gr Kls			
5	V. Juripto, S. Pd Surakarta, 08-07-52		195207081982011001	L	Jl. Kagak Dlam III/48 Smg	Kl	PNS 51 2006	C 068483	1-4-82	1-1-82	IV/A 1-10-01	30	0	13	4	VI	38	3201300	Gr Kls			
6	M. Theresia Murni, S. Pd Semarang, 27-11-1958		195810271982022002	P	Jl. Kallangre Rt 06/3 Smg	Kl	PNS 51 2006	C 0886003	1-2-82	1-1-82	IV/A 1-4-03	30	1	17	3	I	24	3201300	Gr Kls			
7	Y. Susana Dj., S. Pd Sragen, 3-11-1961		196111031982012010	P	Jl. Triutum IV/22 Smg	Kl	PNS 51 2006	C 033268	1-1-82	1-4-87	IV/A 1-9-05	28	11	14	1	V	36	3005100	Gr Kls			
8	Siti Mahmudah, S. Ag Klaten, 12-8-1956		195608121983042005	P	III. Tumpang 1 No 6 Smg	Is	PNS 51 1998	C 0686486	1-4-83	1-4-83	IV/A 1-10-06	27	11	18	6	I	27	3138000	Gr. Ag. Is			
9	Sri Iswati, S. Pd Purwodadi, 21-10-1960		196010211983042002	P	II. Stonen Selatan V/28	Is	PNS 51 2006	C 0683768	1-4-83	1-11-91	IVA 1-4-00	28	6	18	0	VI	38	3130700	Gr Kls			
10	Suratno, S. Ag Wonorejo, 9-3-1960		196003091984051003	L	Regjjenbangun Rt 08/IV	Is	PNS 51 2001	I 084806	1-5-84	1-11-86	IVA 1-10-09	28	6	17	5	I	27	3267600	Gr Ag. Is			
11	Dwi Rahayu, S. Pd Semarang, 11-7-1960		196007111984052002	P	Jl. Dewantara Timur II/15	Kl	PNS 02 2010	C 0894782	1-5-84	1-5-84	IVA 1-10-09	27	11	16	11	II	34	3267600	Gr Kls			
12	Endang Supriyanti, S. Pd Sragen, 17-5-1964		196405171991022002	P	Tumpang VII/9	Is	PNS 51 2001	F 058749	1-2-81	07/11/968	IV/A 05-12	21	8	11	8	V	36	2826700	Gr Kls			
13	Sri Sulani, S. Pd M. Blk Semarang, 22-1-1965		196501221992112001	P	Jl. Tampomas Dalam IV/11	Is	PNS 51 2006	E 014868	1-11-92	02/11/1994	III D 10 2011	19	3	11	9	II	24	2341200	Gr Kls			
14	Supriyadi Widowo Purwodadi, 10-3-1964		196403101986061002	L	Gajamungkur Dalam 11	Kl	PNS 51 2006	F 274844	1-6-88	09/11/1988	III B 1-10-07	12	10			I	27	2692500	Gr Ag. Kl			
15	Dwi Yansari, Ama Pd Semarang, 27-3-1968		196807071988042001	P	Jl. Stonen Temur Rt/9	Is	PNS 02 99	E 29823	31-5-88	01/11/1988	III B 1-10-07	12	10	14	5	I	27	2781700	Gr. Penja			
16	Sri Hartono, S. Pd Sragen, 31-10-1966		196610301999032001	P	Ayol Kalikan 8 VIII/21	Is	PNS 51 2010	I 090742	1-3-99	1-3-04	III C 11-2012	16	0	6	7	V	36	2171600	Gr Kls			
17	Iswandi, S. Pd Semarang, 3-9-1976		197609032007011007	L	Jl. Stonen Timur No. 55	Is	PNS 51 1999	N 114912	1-3-07	1-12-99	III B 11-2012	12	2	7	1	VI	38	2452200	Gr Kls			
18	Indiyowati, Semarang, 15-11-1975		197511152008012008	P	Tumpang IV/28	Is	PNS 03 98		1-3-08	1-2-02	III D 05-12	8	10			III	34	2166000	Gr Kls			
19	Au. Swandhary, S. Pd Tegal, 18-10-1973		197309192006042003	P	Ayol Kalikan Blok IV/28	Is	PNS 51 09	N 044824	1-4-06	19-5-06	III A 11-2011	8	8	4	8	II	24	1810300	Gr Kls			
20	Widuri Toh 5 Semarang, 5-7-1976		197607052006042002	P	Jl. Condokrisuma no. 40	Is	PNS 02 2005		1-4-06	9-5-06	III D 11-2012	8	9	3	7	IV	34	1810300	Gr Kls			
21	Maria Rubijayanti, S. Pd Semarang, 18-10-1983		198310182006042010	P	Jl. Genak Sari Alos Rt. 6 Rw 4	Is	PNS 51 08		1-4-06	9-5-06	III A 11-2011	8	10	1	4	III	34	2007800	Gr Kls			
22	Nona Supatmi, S. Pd Karanganyar, 19-17-1968		196817192006022010	P	Jl. Lempongan Timur Rt/3 R. N Smg	Is	PNS 51 2010		1-4-07	9-5-07	III C 11-2011	22	9	16	8	I	24	2397000	Gr Kls			
23	Sudartono, S. Pd Semarang, 27-5-1974			L	Jl. Parasmaya VIII/10 Ungaran Timur	Is	GTT 51 2011			15-7-96		15	10			IV	27	550000	Gr. Penja			

# KEADAAN GURU DAN PEGAWAI

TAHUN PELAJARAN : 2011 - 2012

MEI

No	Nama	NIP	UP	Alamat Rosh / Tlp. / HP	Kualifikasi	Status Kepeg.	Tahun	No. Seri Kepeg.	Sekarya Mulai		Masa Kerja			Jumlah Perbaikan Ang. Kredit	Dinas Mengajar Kan	Masa Mengajar	Gaji/ Rp	Jenis Guru	Kestiah Hadiran
									TMET	Coping	Sekolah	gibangan	Th						
24	Tempat Tanggal Lahir Sunardi, S.Pd Semarang, 11-1-1976		P	Jl. Tumpang 1/48	ii	GTT	11/2002		1-9-03		8	8			10-11	24	500000	Gr. SBR	
25	Indah Riwanti, S.Sos Semarang, 5-12-1966		P	Jl. Kristidin Baru 180	ii	GTT	11/93		1-9-04		7	8			IV	24	475000	Gr. Khs	
26	Agung Budiman, S.Pd Semarang, 2-8-1978		P	Jl. Mekarwah Tengah n/44 A	ii	GTT	11/2002		1-9-2005		7	2			IV-V	24	475000	Gr. SBR	
27	Narwan Tri Widodo, S.Th Madiun, 6-6-1978		L	Jl. Mekarwah Utara 1/02 B	6r	GTT	11/03		1-10-04		7	7			IV-V	36	300000	Gr. Ag	
28	Adha Dam Prastanto, S.S Pekalongan, 06 April 1985		P	Jl. Kenong Barat 1/15 Smp	ii	GTT	11/08		1-8-08		3	9			IV-VI	24	375000	Gr	
29	Nisari Rembang, 12-6-1957	195706121987021805	L	Jl. Kerkud Raya No.3	ii	PNS	10784	1-219095	1-7-83	1-7-84	23	0	13	8	Pgk		1981600	Pgk	
30	Uggil Christman Semarang, 2-3-1968		L	Jl. Srengasah 16/20	ii	PPT	5888/96		1-4-03		5	1			PNS		375000	PNS	

KETIDAK HADIRAN GURU DI SD INI :  
 Sakit : 19 hari  
 (Pn) : 1 hari  
 Tanpa Keterangan : 1 hari  
 1. HASIL SEKOLAH SENDIRI : KAU  
 HASILAN POKOK YANG DITEMUI :  
 1  
 2  
 HASILAN YANG BELUM TERPECAHAKAN :

KETIDAK HADIRAN GURU MENGIKUTI KES DI TK GUGUS :  
 Sakit : 1 hari  
 (Pn) : 1 hari  
 Tanpa Keterangan : 1 hari  
 1. HASIL TK GUGUS : KAU  
 HASILAN POKOK YANG DITEMUI :  
 1  
 2  
 HASILAN YANG BELUM TERPECAHAKAN :

KETIDAK HADIRAN KS MENGIKUTI KKS :  
 Sakit : 1 hari  
 (Pn) : 1 hari  
 Tanpa Keterangan : 1 hari  
 1. HASIL DI GUGUS : KAU  
 HASILAN POKOK YANG DITEMUI :  
 1  
 2  
 HASILAN YANG BELUM TERPECAHAKAN :

**BIODATA MAHASISWA**

NO	NAMA	JURUSAN	GURU PAMONG
1	MARLINA YULIA PUJI RAHAYU 1401409054	PGSD,S1	SRI SULAINI, S.Pd. M.Pd
2	DEWI RAHMA ARDIYANI 1401409149	PGSD,S1	ENDANG SUPRIYANTI, S.Pd
3	ANGGRAENI PUSPITA WATI 1401409275	PGSD,S1	SUPADMI, S.Pd
4	HIDA NOVIANA 1401409310	PGSD,S1	SUPADMI, S.Pd
5	MYLA WEDATIKA 1401409365	PGSD,S1	SRI SULAINI, S.Pd. M.Pd
6	DEWI SUPADMI 1401409387	PGSD, S1	ENDANG SUPRIYANTI, S.Pd
7	ALVIN RIZKY SWASDHKA 6102409038	PJKR/PGPJSD,S1	DINI YARSIANI, Ama.Pd
8	BAGUS SETIYO NUGROHO 6102409100	PJKR/PGPJSD,S1	DINI YARSIANI, Ama.Pd

## DAFTAR SISWA

Kelas	Awal Bulan			Masuk			Keluar			Akhir Bulan		
	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J
1	1	-	1	68	51	119	-	-	-	69	51	120
2	63	58	-	-	-	-	-	-	-	63	58	121
3	65	59		-	-	-	-	-	-	65	59	124
4	68	55	-	-	-	-	-	-	-	68	55	122
5	63	56	-	-	-	-	-	-	-	63	56	119
6	66	62	-	-	-	-	-	-	-	66	62	128
	326	290	1	68	51	119	-	-	-	394	341	734

## **TATA TERTIB KELAS**

### **ANJURAN.**

1. Siswa hadir 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
2. Berpakaian bersih, rapi dan sesuai seragam yang ditentukan sekolah yaitu:
  - a. Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu berseragam merah/putih.
  - b. Jum'at berseragam batik / seragam sekolah (kotak-kotak)
  - c. Bila jam olah raga memakai pakaian olah raga.
  - d. Sabtu berpakaian pramuka untuk siswa kelas I dan II
3. Sebelum pelajaran dimulai dan setelah pelajaran selesai anak berdoa.
4. Selama pembelajaran anak menjaga ketertiban dan ketenangan kelas.
5. Berperilaku sopan santun terhadap pendidik dan antar siswa/siswi.
6. Menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya.

### **LARANGAN.**

#### **Siswa dilarang :**

1. Membawa sepeda.
2. Memakai perhiasan yang mencolok sehingga mengundang kerawanan.
3. Membawa uang saku yang berlebihan.
4. Membawa dan menyimpan handphone selama di sekolah
5. Membawa senjata tajam untuk tujuan bertengkar kecuali untuk kegiatan pembelajaran
6. Makan, minum dan meninggalkan kelas selama jam pelajaran.
7. Meninggalkan lokasi sekolah, kecuali ijin Guru kelas/ Kepala Sekolah.

Semarang, Juli 2011

Guru Kelas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SETYOWATI, S.Pd.M.Pd

NIP. 19621105 198304 2 007

\_\_\_\_\_

NIP.

## **TATA TERTIB SEKOLAH**

### **ANJURAN.**

1. Pada hari Senin, Rabu dan Jum'at Sekolah mulai kegiatan jam 06.30, siswa dan guru diharapkan hadir 5 menit sebelum kegiatan pelajaran dimulai.
2. Berpakaian bersih, rapi dan sesuai seragam yang ditentukan oleh sekolah baik siswa maupun Guru.
3. Sebelum pelajaran dimulai siswa dan guru berdoa.
4. Menjaga ketertiban dan ketenangan sekolah.
5. Berperilaku sopan santun antar pendidik dan siswa serta berpenampilan wajar.
6. Menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya.

### **LARANGAN.**

#### **Siswa dilarang :**

1. Membawa sepeda.
2. Memakai perhiasan yang mencolok sehingga mengundang kerawanan.
3. Membawa uang saku yang berlebihan.
4. Membawa dan menyimpan handphone selama di sekolah
5. Membawa senjata tajam untuk tujuan bertengkar kecuali untuk kegiatan pembelajaran
6. Makan, minum dan meninggalkan kelas selama jam pelajaran.
7. Meninggalkan lokasi sekolah, kecuali ijin Guru kelas/ Kepala Sekolah.

Semarang, Juli 2011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SETYOWATI, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19621105 198304 2 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TEMATIK**

**Nama Sekolah** : .....

**Tema** : **Diri Sendiri**

**Kelas/Semester** : 1/1

**Alokasi Waktu** : **1 pertemuan**

**Standar Kompetensi** :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga
2. IPA : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

**Kompetensi Dasar** :

1. IPS :
  - Mengidentifikasi identitas diri , keluarga, dan kerabat.
2. IPA :
  - Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

**I. Tujuan Pembelajaran\*\*** :

- Siswa dapat memperkenalkan diri, menceritakan anggota keluarga yang ada di rumahnya.
- Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya.
- Siswa dapat menjelaskan dan membiasakan merawat tubuhnya.
- Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan.
- Siswa dapat menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.
- Siswa dapat mencocokkan informasi dengan gambar.
- Siswa dapat mendengarkan dan menyanyikan lagu.
- Siswa dapat menyebutkan identitas diri dengan bahasa yang santun.
- **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ), Ketelitian ( *carefulness*), Kerja sama ( *Cooperation* ), Toleransi ( *Tolerance* ), Percaya diri ( *Confidence* ), Keberanian ( *Bravery* )

## RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK

**Nama Sekolah** : .....

**Tema** : **Lingkungan**

**Kelas/Semester** : **III / 1**

**Alokasi Waktu** : **3 minggu**

#### I. STANDAR KOMPETENSI

- I. PKn  
Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
- II. IPS  
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
- III. Bahasa Indonesia
  - a. Mendengarkan  
Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
  - b. Berbicara  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
- IV. Matematika  
Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- V. IPA  
Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### II. KOMPETENSI DASAR

1. PKn :
  - a. Mengamalkan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
  - b. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari- sehari
2. IPS :
  - a. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
  - b. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
3. B.Indonesia:
  - a. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
  - b. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

- c. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

4. Matematika :

- a. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

5. IPA :

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. PKn :

- a. Siswa dapat mengklasifikasi dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa
- b. Siswa dapat menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara
- c. Siswa dapat menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda
- d. Siswa dapat mengidentifikasi pengalaman nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah

2. IPS

- a. Siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
- b. Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
- c. Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
- d. Siswa dapat membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

3. IPA :

- a. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- b. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
- c. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
- d. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya
- e. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya
- f. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya
- g. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan
- h. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan

4. Matematika:
  - a. Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
  - b. Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
  - c. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan
  - d. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan
  - e. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam
  - f. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan meminjam
5. B. Indonesia:
  - a. Siswa dapat menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu
  - b. Siswa dapat membuat pertanyaan tentang cara menggunakan
  - c. Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang
  - d. Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang
  - e. Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

#### IV. MATERI POKOK

1. PKn
  - Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
2. IPS
  - Kerja sama di lingkungan rumah
3. IPA
  - Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.
  - Perubahan pada makhluk hidup
  - Sifat-sifat benda
4. Matematika

- Garis bilangan
  - Penjumlahan dan pengurangan
  - Perkalian dan pembagian
  - Uang
  - Alat ukur
  - Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.
5. Bahasa Indonesia.
- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.
  - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
  - Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
  - Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
  - Menjelaskan isi teks.

## **V. METODE PEMBELAJARAN**

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab
- ◆ Demontrasi
- ◆ Pemberian tugas

## **VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan Awal**

Apresepsi :

- a. Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- b. Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- c. Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu

### **B. Kegiatan Inti**

#### **Minggu I**

*Pertemuan pertama : 6 X 35 menit (IPA, PKN, Matematika)*

##### **1. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

## IPA

- a. Siswa diminta membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- b. Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- c. Siswa mengamati dan mencatat ciri-ciri makhluk hidup

## PKn

- a. Guru menerangkan tentang negara Indonesia
- b. Siswa mencatat kegiatan sehari-hari yang mempersatukan bangsa
- c. Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa

## Matematika

- a. Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan
- b. Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan

*Pertemuan ke dua 6 X 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)*

### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### Bahasa Indonesia

- a. Siswa mendengarkan petunjuk cara mendeteksi udara sekitar
- b. Guru menjelaskan cara menggunakan alat pengukur debu
- c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru

#### IPS

- a. Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar
- b. Mengajak siswa mengamati gambar sungai, danau, laut, gunung, lembah dan pegunungan
- c. Siswa menuliskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

#### Matematika

- a. Memperagakan dekak-dekak
- b. Memasukan biji-bijian pada dekak-dekak
- c. Menentukan nilai tempat sampai ribuan

*Pertemuan ke tiga 4 X 35 menit ( Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)*

### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### Bahasa Indonesia

- a. Guru membacakan cerita binatang

- b. Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- c. Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita

#### Matematika

- a. Menjelaskan penjumlahan dua bilangan tanpa teknik menyimpan
- b. Menguji keterampilan siswa dengan soal penjumlahan dua bilangan
- c. Membahas soal yang dikerjakan siswa

#### IPA

- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya
- ☞ Siswa diminta mengamati biji salak dan biji jambu air

### Minggu II

*Pertemuan pertama : 6 x 35 menit (IPA, PKn, Matematika)*

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### IPA

- a. Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan batangnya
- b. Siswa mencatat nama-nama tumbuhan berdasarkan penggolongan batangnya dalam bentuk tabel
- c. Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya
- d. Siswa mengamati macam-macam daun

#### PKn

- a. Guru menjelaskan bahwa Indonesia terdiri dari beberapa suku
- b. Menyebutkan organisasi pemuda tiap-tiap daerah di nusantara
- c. Menjelaskan bahwa persatuan merupakan sumber kekuatan

#### Matematika

- a. Guru menjelaskan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan
- b. Guru menguji keterampilan siswa dengan soal penjumlahan dua bilangan
- c. Membahas soal yang tela dikerjakan siswa

*Pertemuan kedua : 6 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)*

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### Bahasa Indonesia

- a. Guru menjelaskan cara menanggapi sifat-sifat tokoh dalam cerita
- b. Guru menjelaskan cara menyanggah sebuah pernyataan
- c. Siswa menanggapi cerita

IPS

- a. Menyebutkan contoh yang termasuk kenampakan buatan
- b. Menyebutkan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

Matematika

- a. Menjelaskan pengurangan dua buah bilangan dengan teknik meminjam
- b. Menguji keterampilan siswa mengurangi dua buah bilangan dengan teknik meminjam

*Pertemuan ke tiga : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika)*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- a. Siswa mengamati dua buah gambar
- b. Siswa menuliskan perbedaan dari kedua gambar tersebut

IPA

- a. Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya
- b. Siswa mengamati macam-macam daun

Matematika

- a. Menjelaskan pengurangan tiga bilangan dengan tanpa teknik meminjam
- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan

**Minggu III**

*Pertemuan pertama : 6 x 35 menit (IPA, PKn, Matematika)*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

IPA

- a. Guru menjelaskan tentang pertumbuhan hewan
- b. Guru menjelaskan tujuan perkembangbiakan pada hewan
- c. Siswa mendiskusikan pertumbuhan hewan

PKn

- a. Menjelaskan waktu dan tempat kongres pemuda
- b. Menyebutkan lima tokoh yang menghadiri kongres pemuda
- c. Menjelaskan usulan tiap-tiap tokoh dalam kongres pemuda
- d. Menyebutkan perumus isi sumpah pemuda pada kongres pemuda

#### Matematika

- a. Siswa mengingat kembali pengurangan dua buah bilangan
- b. Guru menjelaskan cara mengurangi dua buah bilangan tanpa meminjam
- c. Menguji keterampilan siswa dengan soal pengurangan

*Pertemuan kedua : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)*

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### Bahasa Indonesia

- a. Siswa menceritakan pengalaman mengesankan di depan kelas
- b. Siswa menanggapi pengalaman teman

#### IPS

- a. Guru menjelaskan tiga bagian pokok pada denah yaitu gambar utama, keterangan gambar dan arah mata angin
- b. Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kegunaan setiap bagian utama denah rumah
- c. Memaparkan bentuk penyajian mata angin pada denah rumah
- d. Siswa membuat denah rumah masing-masing

#### Matematika

- a. Menjelaskan pengurangan tiga bilangan
- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan

*Pertemuan ke tiga : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika)*

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

#### Bahasa Indonesia

- a. Mengamati gambar peristiwa alam
- b. Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

## IPA

- a. Menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan
- b. Mendiskusikan pertumbuhan pada tumbuhan
- c. Melaporkan hasil diskusi

### Matematika

- a. Menjelaskan pengurangan dua buah bilangan dengan teknik meminjam
- b. Menguji keterampilan siswa mengurangi dua buah bilangan dengan teknik meminjam

#### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- b. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- d. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- f. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- b. Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- c. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

## **VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **Sumber belajar :**

- a. Buku Pendidikan Kewarganegaraan
- b. Buku IPA
- c. Buku Matematika
- d. Buku Bahasa Indonesia
- e. Buku IPS
- f. Eksiklopedia
- g. Kamus Bahasa Indonesia
- h. Pedoman EYD
- i. Koran dan majalah
- j. Media elektronik

### **Alat Peraga**

- a. Gambar kenampakan alam
- b. Gambar kenampakan buatan
- c. Gambar peristiwa alam
- d. Teks cerita binatang

## VII. PENILAIAN

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>1. PKn :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengklasifikasi dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa</li> <li>▪ Menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara</li> <li>▪ Menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda</li> <li>▪ Mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah</li> </ul> <p><b>2. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> <li>▪ Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya</li> </ul> <p><b>3. IPA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup</li> </ul>	Tes lisan Tes tertulis	uraian isian	<p><b>1. PKn :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa</li> <li>▪ Sebutkan nama organisasi pemuda di nusantara</li> <li>▪ Sebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda</li> <li>▪ Jelaskanlah pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah</li> </ul> <p><b>2. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar</li> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> <li>▪ Buatlah denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya</li> </ul> <p><b>3. IPA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk hidup</li> </ul>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya</li> <li>▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya</li> <li>▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya</li> <li>▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Matematika :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)</li> <li>▪ Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan</li> <li>▪ Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan</li> <li>▪ Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan</li> <li>▪ Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam</li> <li>▪ Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. B. Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu</li> <li>▪ Membuat pertanyaan tentang cara</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk tak hidup</li> <li>▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan bijinya</li> <li>▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan akarnya</li> <li>▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan batangnya</li> <li>▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan daunnya</li> <li>▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan</li> <li>▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Matematika :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tuliskanlah bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)</li> <li>▪ Tentukan nilai tempat sampai dengan ribuan</li> <li>▪ Jelaskanlah melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan</li> <li>▪ Jelaskanlah melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan</li> <li>▪ Jelaskanlah melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam</li> <li>▪ Jelaskanlah melakukan operasi</li> </ul>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
menggunakan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang</li> <li>▪ Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang</li> <li>▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</li> </ul>			pengurangan dengan meminjam <b>5. B. Indonesia :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah petunjuk membuat alat pengukur debu</li> <li>▪ Buatlah pertanyaan tentang cara menggunakan</li> <li>▪ Sebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang</li> <li>▪ Berikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang</li> <li>▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS</li> <li>• Lembar observasi.</li> </ul>

i. **Kriteria Penilaian**

1. Produk ( hasil diskusi )

o.	Aspek	Kriteria	Skor
.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

## 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Semarang , Agustus 2012

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah SD**

**Guru Kelas ,**

**Setyowati S.Pd.M.Pd**

**NIP 19621105 198304 2 007**

**Haidar Rohbiyatun S.Pd.**

**NIP 19831018 200604 2 010**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri PETOMPON 02
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV / I
Jumlah Pertemuan	: 3 x pertemuan

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

I. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

I.I Membaca peta lingkungan setempat (Kab/Kota Propinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

### **III. INDIKATOR**

1. Membaca lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi dilingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana.
2. Menunjukkan tempat-tempat penting dikabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain.
3. Menunjukkan daerah tempat tinggalnya(kabupaten/kota).
4. Menunjukkan ibu kota dan namanya diprovinsi tempat tinggalnya.
5. Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta siswa dapat membaca lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi dilingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan tepat.
2. Melalui bimbingan guru siswa dapat menunjukkan tempat-tempat penting dikabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar peta daerah tempat tinggalnya siswa dapat menunjukkan daerah tempat tinggalnya(kabupaten/kota) dengan baik.

4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan ibu kota dan namanya diprovinsi tempat tinggalnya dengan tepat
5. melalui bimbingan dari guru siswa dapat menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan benar.

## **V. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian peta
2. Komponen peta
3. Membaca peta lingkungan setempat dengan menggunakan skala sederhana
4. Menggambar peta lingkungan
5. Simbol dalam peta

## **VI. ALOKASI WAKTU**

9 Jam pelajaran @ 35 menit

## **VII. METODE PEMBELAJARAN**

- ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

## **VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN ( pertemuan 1-3)**

Pertemuan 1

1. Kegiatan awal
  - tanya jawab seputar peta dan simbolnya
  - siswa diajak menyanyi lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”
2. Kegiatan Inti
  - Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

    - a. Siswa dapat membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana secara disiplin (Dicipline) dan perhatian (respect).
    - b. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya, secara hormat dan perhatian (respect).

- c. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- d. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan dengan cara disiplin (discipline), tekun (diligence), jujur (fairness), dan teliti (carefulness).
- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - a. Siswa ditugasi membaca lambang/symbol pada peta
  - b. Menunjukkan tempat-tempat penting dalam peta
  - c. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
  - d. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - e. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - f. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - g. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
  - h. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
  - i. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
  - j. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
  - k. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - a. guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- menugasi anak maju membaca peta dan menunjukkan tempat-tempat penting di daerah kabupaten/kota, dan provinsi tempat tinggalnya.

### Pertemuan 2

#### 1. Kegiatan Awal

- tanya jawab tentang jumlah daerah kabupaten/kota provinsinya
- guru memanfaatkan peta untuk menunjukkan daerahnya

#### 2. Kegiatan Inti

- eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. siswa dapat menunjukkan daerah tempat tinggalnya
- b. menunjukkan tempat ibukota daerah kabupaten/kota dan provinsinya beserta nama daerah ibukota tersebut.
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- Konfirmasi

dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan Penutup

dalam kegiatan penutup, guru:

- secara acak guru menugasi murid untuk menunjukkan daerah tempat tinggalnya.

## Pertemuan 3

### 1. Kegiatan Awal

- guru menunjukkan daerah tempat tinggal anak-anak dan menyuruh murid mengamati peta yang ada di papan tulis.

### 2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi

dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menggambar peta
- b. siswa menggambar peta dengan menggunakan skala sederhana
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- Elaborasi

dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
  - b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
  - f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
  - g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
  - h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
  - i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- Konfirmasi  
dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - a. guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan Penutup

dalam kegiatan penutup, guru:

- siswa ditugasi menggambar peta

## **IX. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- Alat peraga : peta/atlas/globe dan peralatan menggambar
- Sumber : buku IPS kelas IV SD dan buku pendamping yang relevan

## X. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi dilingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana.</li> <li>▪ Menunjukkan tempat-tempat penting dikabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain.</li> <li>▪ Menunjukkan daerah tempat tinggalnya(kabupaten/kota).</li> <li>▪ Menunjukkan ibu kota dan namanya diprovinsi tempat tinggalnya.</li> <li>▪ Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bacakan peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana</li> <li>- Apakah yang dimaksud legenda pada sebuah peta?</li> <li>- jelaskan manfaat skala dalam peta!</li> <li>- apa artinya skala 1:1.000.000 dalam suatu peta?</li> <li>- Tulislah apa saja tempat-tempat penting yang ada di daerah tempat tinggalmu!</li> <li>- Tulislah langkah-langkah menggambar peta!</li> </ul>

Format kriteria penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		*semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
	Pengetahuan	* pengetahuan	4
		*kadang-kadang pengetahuan	2
		* tidak pengetahuan	1
		* sikap	4
	Sikap	* sikap	2
		* kadang-kadang sikap	1
		* tidak sikap	

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

- ❖ untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka akan diadakan remedial.

**Semarang, Agustus 2012**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas,**

**Setyowati S.Pd.M.P  
NIP :19621105 198304 2 007**

**Wisnu Yuli Setiyaningsih, A.Ma.  
NIP :19760705 200604 2 002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SD Negeri Petompon 02  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Pertemuan Ke** : 1-5  
**Alokasi Waktu** : 10 x 35 Menit

### A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

### B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran.

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*

Peserta didik dapat :

- Menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif untuk melakukan perhitungan secara efisien
- Membulatkan bilangan-bilangan dalam satuan, puluhan, dan ratusan terdekat
- Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ),  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### D. Materi Ajar

Sifat Operasi hitung bilangan bulat

- Penggunaan sifat komutatif, Asosiatif, dan Distributif
- Pembulatan bilangan dalam satuan, puluhan, dan ratusan terdekat
- Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan

### E. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Tanya Jawab, Deduktif, latihan, Ekspositori

### F. Langkah-langkah Pembelajaran :

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Mengingatkan kembali tentang macam-macam bilangan bulat yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya
- Kegiatan Inti
  - *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan percobaan dengan menggunakan kancing berwarna-warni yang dapat membantu siswa memahami sifat-sifat operasi hitung yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari, misalnya : 5 kancing Merah + 4 Kancing Putih apakah sama dengan 4 kancing Putih + 5 Kancing Merah ? (sifat komutatif penjumlahan). Setelah selesai melakukan percobaan dan ditarik kesimpulan siswa di uji kemampuannya dengan mengerjakan soal latihan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

**Pertemuan ke 3-5**

▪ Kegiatan awal

- Apresepsi/ Motivasi
- Mengingat kembali tentang cara membulatkan bilangan bulat yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya

▪ Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

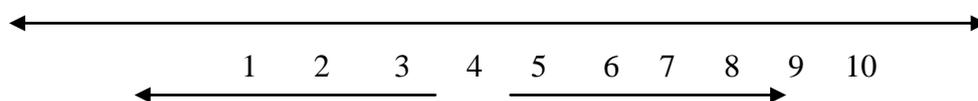
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan cara membulatkan bilangan dan menaksir dengan menggunakan garis bilangan.



dibulatkan ke bawah                      dibulatkan ke atas

- ☞ Kemudian melakukan diskusi mengenai cara menaksir hasil operasi hitung, setelah itu siswa diuji keterampilannya dalam membulatkan dan menaksir hasil operasi hitung.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - ☞ Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☞ Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
- Matematika SD untuk Kelas V 5 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 5
- Kancing Baju
- White board, papan tulis, spidol, kapur dan penghapus papan tulis

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif untuk melakukan perhitungan secara efisien</li> <li>○ Membulatkan bilangan-bilangan dalam satuan, puluhan, dan ratusan terdekat</li> <li>○ Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>50 + 17 = \dots + \dots</math></li> <li>○ <math>-12 \times 5 = \dots + \dots</math></li> <li>○ <math>12 + (14 + 70) = (\dots + \dots) + \dots</math></li> <li>○ <math>10 \times (-19 \times 5) = (\dots + \dots) + \dots</math></li> <li>○ <math>-14 \times (15 + 40) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)</math></li> <li>○ dst.</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian



#### PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>





**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
2	Sikap	* tidak Pengetahuan	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Semarang, Agustus 2012

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas,**

**Setyowati S.Pd.M.Pd  
NIP :19621105 198304 2 007**

**Sri Hartini  
NIP :19661030 199903 2 001**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SD Negeri Petompon 2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami tek dan cerita anak yang dibacakan  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### MENDENGARKAN

#### A. Kompetensi Dasar

1.1 Menulis hal-hal penting/ pokok dari suatu Teks yang dibacakan/didengarkan

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Mendengarkan pembacaan teks
- Siswa dapat Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks
- Siswa dapat Menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan
- Siswa dapat Meringkas teks yang didengar-kan berdasarkan hal-hal penting/ pokok

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Bacaan

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang teks bacaan yang akan didengar
- Kegiatan Inti :
  - **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☞ Mendengarkan pembacaan teks
    - ☞ Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks
  - **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☞ Menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan
    - ☞ Meringkas teks yang didengarkan
    - ☞ Menceritakan kembali isi teks yang didengar
  - **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☞ Tanya jawab, diskusi, penugasan
    - ☞ Membaca buku lain yang relevan dengan Materi pelajaran

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendengarkan pembacaan teks</li> <li>• Siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks</li> <li>• Siswa dapat menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan</li> <li>• Siswa dapat meringkas teks yang didengarkan berdasar-kan hal-hal penting/ pokok</li> </ul>	Lisan Tertulis  Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengkapi-lah pernyataan yang sesuai dengan teks!</li> <li>• Ringkaslah teks yang didengar-kan berdasar-kan hal-hal penting / pokok!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :***Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Semarang, .....20 ...

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Setyowati, S. Pd. M. Pd.  
NIP : 19621105 198304 2 007Sri Jaswati, S. Pd.  
NIP : 19621021 198304 2 002

**KALENDER PENDIDIKAN SD N PETOMPON 02**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

BULAN	JULI 2012				
HARI	9				
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN			16	23	30
SELASA			17	24	31
RABU			18	25	
KAMIS			19	26	
JUM'AT			20	27	
SABTU			21	28	

BULAN	AGUSTUS 2012				
HARI	15				
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

BULAN	SEPTEMBER 2012				
HARI	24				
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
1	5	12	19	26	
2	6	13	20	27	
3	7	14	21	28	
4	8	15	22	29	

BULAN	OKTOBER 2012				
HARI	21				
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

BULAN	NOPEMBER 2012				
HARI	24				
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	
3	9	16	23	30	
4	10	17	24		

BULAN	DESEMBER 2012				
HARI	1				
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	

BULAN	JANUARI 2013				
HARI	25				
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

BULAN	FEBRUARI 2013				
HARI	24				
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
1	6	13	20	27	
2	7	14	21	28	
3	8	15	22		
4	9	16	23		

BULAN	MARET 2013				
HARI	20				
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
1	6	13	20	27	
2	7	14	21	28	
3	8	15	22	29	
4	9	16	23	30	

BULAN	APRIL 2013				
HARI	26				
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

BULAN	MEI 2013				
HARI	17				
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

BULAN	JUNI 2013				
HARI	3				
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	

-  Kegiatan Awal Masuk Sekolah
-  Libur Resmi Nasional
-  Penyerahan Buku Lap.Pend (Raport)
-  Libur awal Puasa dan sekitar Iedul Fitri
-  Kegiatan/Ulangan Tengah Semester/Ujian Sekolah
-  Perkiraan Ujian Nasional Utama SD
-  Perkiraan Ujian Nasional Susulan SD
-  Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
-  Libur Semester
-  Kegiatan Buka Puasa Bersama dilanjutkan Solat Isya, Tarawih & Peringatan Nuzulul Quran

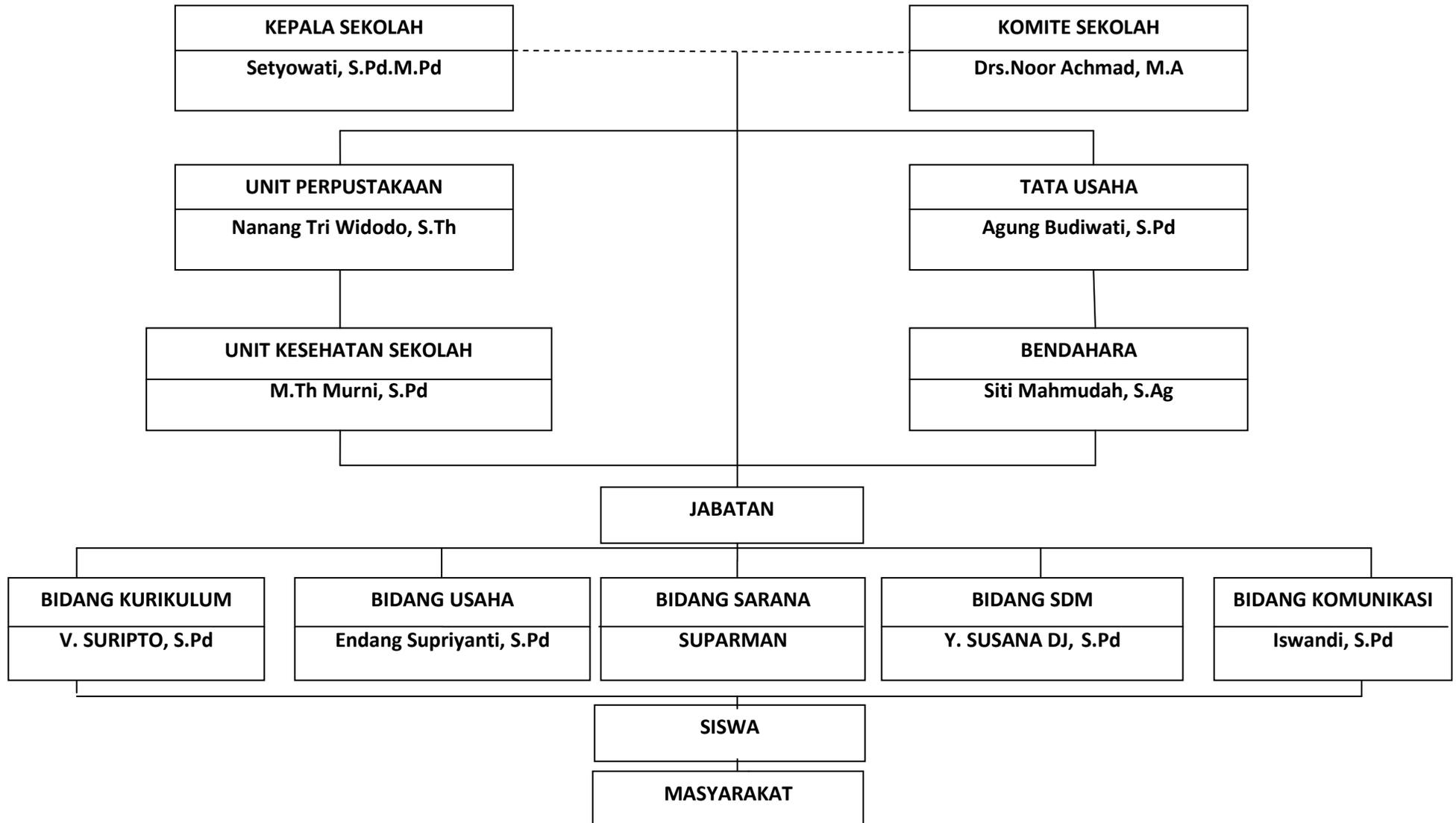
-  Perkiraan Libur Umum
-  Mengikuti Upacara Hari Besar
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Kegiatan Keagamaan Setiap Sabtu Sebelum Pelajaran
-  Kegiatan Senam Bersama Rabu Pagi kl 1, 3 dan 4
-  Kegiatan Senam Bersama kl 5 dan 6 dilanjutkan Jumat Bersih
-  Kegiatan Bakti Sosial Dalam Rangka Peringatan Maulid Nabi ke Panti Asuhan
-  Kegiatan Pembagian dan Penyaluran Zakat Fitrah
-  Kegiatan Penyerbelihan dan Pembagian Hewan Qurban

SEMARANG, 16 JULI 2012  
KEPALA SD N PETOMPON 02

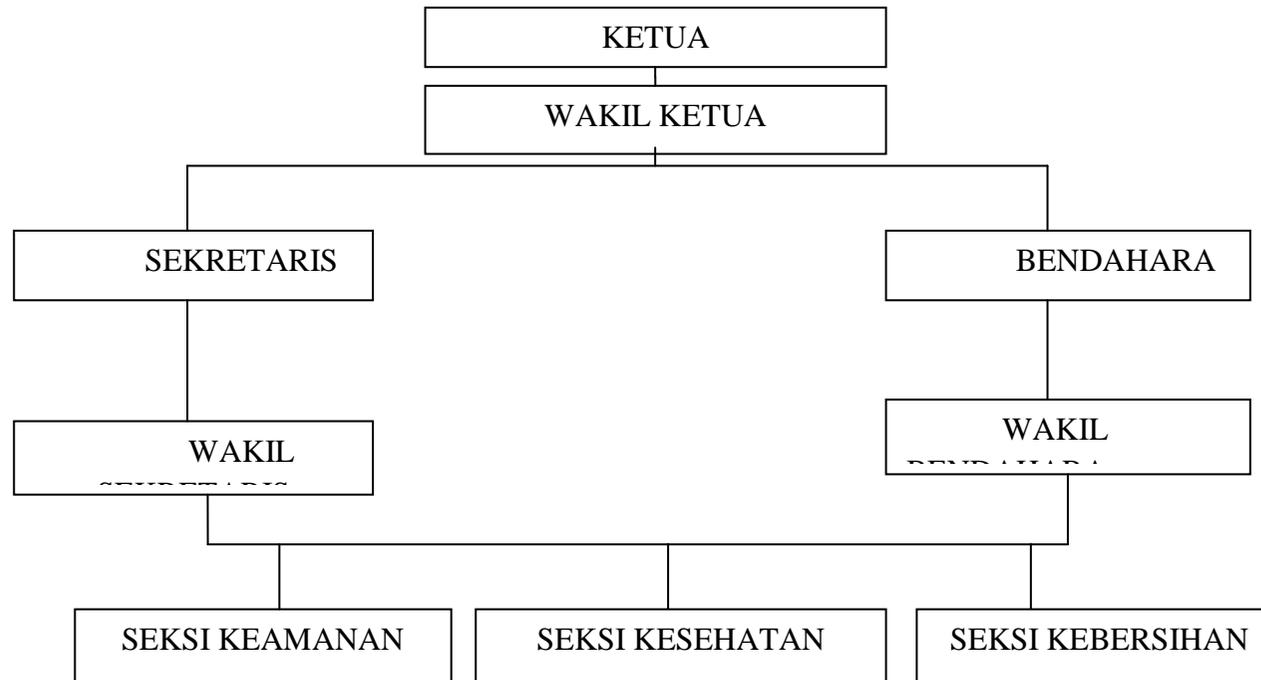
*Setyowati*

SETYOWATI, S.Pd, M.PD  
NIP. 19621105 198304 2 007

## STRUKTUR ORGANISASI SD N PETOMPON 02 SEMARANG



## STRUKTUR ORGANISASI KELAS DI SD PETOMPON 02



JADWAL KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SDN PETOMPON 02

No	Nama Kegiatan	Hari	Pukul/Waktu	Kelas	Guru Pengampu
1	Pramuka (Wajib)	Jumat	15.30	I dan II	Bapak Suprihadi Wibowo dan Ibu Endang Supriyanti
	Pramuka (Wajib)	Sabtu	15.30	III dan IV	Bapak Ragil Kristiawan dan Ibu Dwi Rahayu
2	Taekwondo	Minggu	Pagi	-	Pelatih dari luar sekolah
	Taekwondo	Rabu	Sore	-	Pelatih dari luar sekolah
3	Silat	Kamis	Sore	-	Pelatih dari luar sekolah
4	Komputer	Senin- Sabtu	Pulang sekolah sampai pukul 17.00	Per kelompok	LPK (Lembaga Pelatihan Komputer)
5	Tari	Jumat dan Sabtu		III, IV, V, dan VI	Pelatih dari luar sekolah Ibu Murahmi

Keterangan:

Hari Jumat pagi diadakan senam SKJ untuk kelas 5 dan 6

Hari Rabu pagi diadakan senam SKJ untuk kelas 1, 3, dan 4

**AYAH AYANG DUKUN DUKUN ZAKAT**



**JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL 1  
SD NEGERI PETOMPON 02 KOTA SEMARANG  
TAHUN 2012**

No.	Hari, tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 30 Juli 2012	Upacara penerjunan PPL
		Penerimaan mahasiswa PPL
		Observasi keadaan fisik sekolah
		Pembentukan organisasi
2.	Selasa, 31 Juli 2012	Rapat rencana kegiatan bersama kepala sekolah
		Rapat rencana kegiatan mahasiswa PPL
3.	Rabu, 1 Agustus 2012	Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan lingkungan sekolah</li> <li>• Fasilitas sekolah</li> <li>• Penggunaan sekolah</li> <li>• Keadaan guru dan siswa</li> </ul>
4.	Kamis, 2 Agustus 2012	Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar mengajar</li> <li>• Administrasi</li> </ul>
		Wawancara dengan kepala sekolah
5.	Jum'at, 3 Agustus 2012	Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi sosial</li> <li>• Pelaksanaan tata tertib</li> </ul>
		Buka bersama
		Tarawih bersama
6.	Sabtu, 4 Agustus 2012	Persiapan
		Pembagian tugas observasi dan wawancara (jika data masih kurang)

Semarang, Agustus 2012

Kepala Sekolah SDN Petompon 02

Mengetahui,  
Koordinator Mahasiswa

Setiyowati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19621105 198304 2 007

Bagus Setiyo Nugroho  
NIM. 6102409100

**JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL 1  
SD NEGERI PETOMPON 02 KOTA SEMARANG  
TAHUN 2012**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	Senin, 6 Agustus 2012	Persiapan
		Observasi kelas
2.	Selasa, 7 Agustus 2012	Persiapan
		Briefing
		Wawancara guru dan siswa
		Refleksi diri
3.	Rabu, 8 Agustus 2012	Persiapan
		Rapat mahasiswa
4.	Kamis, 9 Agustus 2012	Persiapan
		Briefing
		Menyusun laporan PPL 1
5.	Jum'at, 10 Agustus 2012	Rapat mahasiswa
		Menyusun laporan PPL 1
6.	Sabtu, 11 Agustus 2011	Menyerahkan laporan PPL 1

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Petompon 02

Koordinator Mahasiswa

Setiyowati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19621105 198304 2 007

Bagus Setiyo Nugroho  
NIM. 6102409100

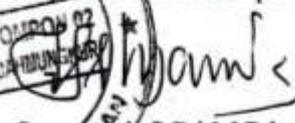
## Biodata Mahasiswa PPL Di SD N Petompon 02

No	Nama	Nim	TTL	Alamat Kos	Alamat Asal	No Hp
1	Marlina Yulia Puji Rahayu	1401409054	Blora, 25 Juli 1990	Jalan Kelud Raya Gang Buntu	Jalan Jendral Sudirman Gang Nakulo No 27 Bangkle Blora	0856411627424
2	Dewi Rahma Ardiyani	1401409149	Kendal, 10 Juni 1990	-	Sapen Rt 03 Rw 02 Boja Kab. Kendal	085876139439
3	Anggraeni Puspitawati	1401409275	Magelang, 29 Februari 1992	Jalan Kelud Raya Gang Buntu	Kp. Dalangan Rt 04 Rw 08 Kramat Utara Magelang	089669324307
4	Hida Noviana	1401409310	Kendal, 24 Oktober 1991	Jalan Kelud Raya Gang Buntu	Bogosari Rt 01 Rw 01 Tambahrejo Pageruyung Kendal	085786822699
5	Myla Wedatika	1401409365	Pekalongan, 04 Juli 1991	Jalan Kelud Raya Gang Buntu	Jalan Karanganyar No 03 Gemuh Kendal	085799937175
6	Dewi Supadmi	1401409387	Karanganyar, 18 Oktober 1990	Jalan Beringin Raya Depan Kampus PGSD UNNES	Dukuh Menjing Rt 001 Rw 002 Menjing Jenawi Karanganyar	087731651813
7	Alvin Rizky Swasdhika	6102409038	Wonosobo, 13 Januari 1990	Gang Cendrawasih Sekaran Gunungpati	Kalirang Kecamatan Selomerto Kab Wonosobo	085643113554
8	Bagus Setiyo Nugroho	6102409100	Purbalingga, 04 Agustus 1991	Gang Citra Sekaran Gunungpati	Majapura Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga	085726438081

Lampiran : Keputusan Kepala SD N Petompon 02  
Tentang Pembentukan Komite Sekolah  
Nomor :421.2/04/I/2011

**SUSUNAN PENGURUS KOMITE SEKOLAH  
SD N PETOMPON 02  
PERIODE 2011/2014**

Penasehat	: Ruswan
Ketua	: Dr.Drs. H. Noor Achmad, M.A
Wakil Ketua	: Drs. Marsam
Sekretaris I	: Drs. Sarwi
Bendahara I	: Suwargono
Bendahara II	: Siti Mahmudah
Seksi Pembangunan dan Pengembangan Sekolah	: Drs. Mahno Raharjo
Seksi Pendidikan	: V. Suropto
Seksi Usaha	: Sidaguna Murni
Pembantu Umum	: Untung Suparmo Amari Slamet P

Ditetapkan : di Semarang  
Pada tanggal : 9 Januari 2011  
Kepala SD N Petompon 02  
  
Setyowati, S.Pd.M.Pd  
DINAS KEPENDIDIKAN DAN PELATIHAN  
19621105 198304 2 007

## DAFTAR: HADIR /ABSEN MAHASISWA PPL DI SD NEGERI PETOMPON 2

BULAN:  
PAGI

NO	NAMA NIM	JURUSAN	TANGGAL																															KET	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Marlina Yulia Puji Rahayu	PGSD,S1																																	
	1401409054																																		
2	Dewi Rahma Ardiyani	PGSD,S1																																	
	1401409149																																		
3	Anggraeni Puspitawati	PGSD,S1																																	
	1401409275																																		
4	Hida Noviana	PGSD,S1																																	
	1401409310																																		
5	Myla Wedatika	PGSD,S1																																	
	1401409365																																		
6	Dewi Supadmi	PGSD,S1																																	
	1401409387																																		
7	Alvin Rizky Swadhika	PJKR/PGPJ SD,S1																																	
	6102409038																																		
	Bagus Setiyo Nugroho	PJKR/PGPJ SD,S1																																	
	6102409100																																		
	JUMLAH																																		
	HADIR																																		
	TIDAK HADIR																																		
	SAKIT																																		



## DAFTAR: HADIR /ABSEN MAHASISWA PPL DI SD NEGERI PETOMPON 2

BULAN:  
SIANG

NO	NAMA NIM	JURUSAN	TANGGAL																															KET		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	Marlina Yulia Puji Rahayu	PGSD,S1																																		
	1401409054																																			
2	Dewi Rahma Ardiyani	PGSD,S1																																		
	1401409149																																			
3	Anggraeni Puspitawati	PGSD,S1																																		
	1401409275																																			
4	Hida Noviana	PGSD,S1																																		
	1401409310																																			
5	Myla Wedatika	PGSD,S1																																		
	1401409365																																			
6	Dewi Supadmi	PGSD,S1																																		
	1401409387																																			
7	Alvin Rizky Swasdhika	PJKR/PGPJ SD,S1																																		
	6102409038																																			
8	Bagus Setiyo Nugroho	PJKR/PGPJ SD,S1																																		
	6102409100																																			
	JUMLAH																																			
	HADIR																																			
	TIDAK HADIR																																			

