

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN I**  
**DI PAUD AL MADINA SEMARANG**



Disusun oleh :

Ketua Kelompok : Titik Khomsatun

Anggota : Wantoro

Muslimah

Jefri Tri Yuniarto

Eva Rizki Kurniasih

Sri Wahyuni

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan laporan PPL I di PAUD Al Madina.

Laporan ini merupakan bukti tertulis bahwa kami telah melaksanakan PPL I di sekolah latihan. Dalam pelaksanaan PPL I, kami banyak mendapatkan saran, masukan dan kritikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, S.Psi, M.A selaku Dosen Koordinator PPL 1.
4. Siti Ma'rifah, S.Ag selaku Kepala PAUD Al Madina.
5. Rizki Nurzaki, S.Pd selaku Guru Koordinator PPL 1.
6. Ibu guru beserta seluruh staf dan karyawan PAUD Al Madina.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PPL I dan pembuatan laporan.

Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan ini. Untuk itu kami mengharap kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri pada khususnya.

Semarang, Agustus 2012

Koordinator PPL 1

Titik Khomsatun

NIM. 1601408037

## DAFTAR ISI

Halaman judul .....	1
Kata pengantar .....	2
Daftar isi .....	3
Halaman pengesahan .....	4
Daftar lampiran .....	5
BAB I	
Pendahuluan .....	6
BAB II	
Hasil Pengamatan .....	7
BAB III	
Penutup .....	14
Refleksi diri .....	15
Lampiran-lampiran .....	29

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 1 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Agustus 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pendamping

Kepala Sekolah

Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, S.Psi, M.A  
NIP. 19810704 200501 2 003

Siti Ma'rifah, S.Ag

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19580721 198012 1 001

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. VISI dan MISI SEKOLAH
2. TATA TERTIB SISWA
3. JADWAL EKSTRA KULIKULER
4. GRAFIK SISWA DAN GURU
5. KALENDER PENDIDIKAN
6. FOTO

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dunia pendidikan di era globalisasi seperti sekarang ini akan selalu berkembang dan hal ini menuntut adanya ketersediaan tenaga pendidik yang terampil dan berkompetensi di bidangnya. Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu LPTK yang berfungsi menghasilkan tenaga kependidikan yang berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang kompeten dalam menjalankan pendidikan. Melalui penyiapan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan.

Sebagai sarana memperoleh kompetensi tersebut, mahasiswa UNNES wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di luar sekolah. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES yang mengambil Program Kependidikan. Program PPL untuk Program S1 dilaksanakan dalam 2 tahap secara simultan, yang meliputi PPL 1, dan dilanjutkan PPL 2. Adapun dilaksanakannya program PPL 1 diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal dan memahami program-program yang dijalankan dalam lembaga pendidikan tersebut, serta mengetahui dan memahami segala ketentuan dan tata tertib yang berlaku di dalam lembaga pendidikan tersebut.

### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan I**

1. Sebagai bekal dan latihan mahasiswa dalam mengikuti PPL II.
2. Agar mahasiswa lebih mengenal lembaga atau instansi yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap profesionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja yang sesuai dengan bidangnya.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan I**

Mahasiswa praktikan dapat memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

## **BAB II**

### **HASIL PENGAMATAN**

#### **A. Keadaan Fisik Sekolah**

TK Islam Al Madina yang berada di jalan Menoreh Utara IX Sampangan Semarang mempunyai luas tanah kurang lebih 1.100 m<sup>2</sup> yang terdiri dari 2 lantai. Lantai pertama, di bagian depan gedung terdapat halaman yang cukup luas dan ruang kesehatan/UKS. Selain itu, terdapat pula berbagai ruangan yang terbagi dalam beberapa sisi yaitu sisi bagian depan terdapat ruang kepala sekolah TK dan sebelah kanannya adalah ruang administrasi, sebelah kiri gedung bagian dalam terdapat dekat tangga yang mengarah ke lantai 2 yang berada di samping toilet.

Memasuki ruang tengah lantai 1 terdapat aula yang digunakan anak-anak TK Islam Al Madina untuk beraktivitas melakukan ikrar atau kegiatan sebelum pembelajaran di kelas masing-masing, kemudian terdapat arena playground yang cukup dan layak untuk digunakan sebagai arena bermain anak-anak TK Islam Al Madina seperti perosotan, dan panjatan. TK Islam Al-Madina terdapat pula ruang-ruang kelas yang cukup luas untuk anak-anak TK Islam Al Madina baik kelas A maupun kelas B. Pembagian kelas tersebut yaitu ada 5 ruangan belajar di lantai 1 yang digunakan oleh kelas B2, B3, A1, A2, dan A3. Ruang toilet untuk anak-anak TK Islam Al Madina yang bersih dan rapi tepatnya berada di antara ruang kelas B3 dan A1, disamping kelas A3 terdapat perpustakaan dan sekaligus ruangan musik.

Pada bagian belakang TK Islam Al Madina terdapat ruangan atau kelas untuk playgroup, terbagi menjadi dua ruang yaitu ruang untuk pembelajaran dan ruang untuk bermain. Memasuki ruang kelas, di dalam ruangan kelas sudah terdapat fasilitas-fasilitas yang cukup memadai untuk anak-anak melakukan kegiatan atau mengembangkan kemampuan mereka dan ruangan kelas pun berukuran cukup luas. Terdapat karpet yang luas untuk pembelajaran. Selain itu, terdapat papan tulis dan almari 3 buah yang digunakan untuk menaruh lembar kerja atau peralatan belajar anak-anak, serta meja-meja kecil dan kursi yang disesuaikan jumlah muridnya. Pada ruang kelas juga terdapat meja guru, dan selebihnya terdapat ornamen-ornamen yang mendukung untuk pembelajaran seperti media dan alat permainan. Pada bagian depan kelas, terdapat gantungan untuk meletakkan tas dan rak untuk menyimpan sepatu anak-anak.

Pada lantai 2 terdapat ruang kelas untuk B1, ruang laboratorium komputer sebagai sarana ekstra anak-anak TK Islam Al Madina, dan ruang penitipan anak (TPA). Pada lantai 2, juga terdapat ruang serba guna sebagai ruang latihan untuk mengikuti kegiatan lomba-lomba antar sekolah TK, misalnya untuk berlatih vokal. Adapun toilet yang bersih terdapat di

bagian lantai 2. Seperti halnya lantai 1, pada lantai 2, manajemen ruangan dan ornamen-ornamen kelas tertata sedemikian halnya seperti ruangan yang terdapat di lantai 1.

Fasilitas lain yaitu program antar jemput siswa yang menggunakan 3 mobil milik sekolah. Dengan adanya fasilitas ini maka orang tua yang tidak sempat mengantar jemput anak akan merasa tenang dan terbantu. Mobil antar jemput sekolah dikemudikan oleh 3 supir dari yayasan Al Madina.

## **B. Keadaan Lingkungan Sekolah**

TK Islam Al Madina yang terletak di Jl. Menoreh Utara IX No. 57 Sampangan, tempat yang mudah dijangkau dan strategis untuk dijadikan tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar karena jalan masuk menuju TK cukup mendukung dan cukup tenang untuk kegiatan belajar mengajar, serta mempunyai lahan yang cukup luas untuk kegiatan belajar mengajar. Lingkungan sekolah dan pemukiman penduduk dibatasi bangunan yang mengelilingi sekolah yaitu pagar keliling dan gerbang di depan dan belakang gedung. Perkiraan jarak dari sekolah inti yaitu TK Islam Sampangan sejauh 500 m.

Kondisi lingkungan sekolah cukup bersih akan tetapi kurang rindang karena tidak ada pohon di TK tersebut. Tersedianya tempat cuci tangan anak yang dekat dengan kelas juga membuat kebersihan anak cukup terjaga karena setiap selesai pembelajaran anak dapat langsung mencuci tangan. Sekolah ini juga terhindar dari keramaian, kebisingan kendaraan bermotor ataupun pabrik karena sekolah ini berada di daerah pemukiman penduduk dengan kelas yang jauh dari jalan raya. Sekolah cukup kondusif karena terletak cukup jauh dari jalan utama. Jalan masuk ke sekolah yang cukup luas juga tidak membuat kebisingan yang dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar karena jarang kendaraan yang lewat di depan sekolah.

Tingkat kebersihan saluran air untuk di dalam lingkungan sekolah termasuk baik dengan keadaan kamar mandi yang selalu bersih, akan tetapi di depan gedung sekolah ada saluran air yang tersumbat namun tidak mengganggu proses pembelajaran di TK Islam Al Madina secara langsung.

## **C. Fasilitas Sekolah**

PAUD Al Madina memiliki area bangunan luas. Terdapat dua pintu gerbang, yang satu di bagian depan yang digunakan sebagai gerbang TK dan gerbang belakang digunakan untuk anak-anak *Play Group*. Pada bangunan sekolah ini berbentuk memanjang ke belakang terbagi menjadi 3 bagian, yaitu depan, tengah, dan belakang. Bagian depan terdiri dari dua lantai.

Pada lantai 1 bagian depan terdapat ruang tata usaha yang menyalani berbagai urusan administrasi sekolah, 1 ruang ketua koordinator TK, 1 ruang UKS, dan 1 ruang toilet. Di



dalam ruang Tata Usaha terdapat 1 ruang kecil tertutup yang digunakan sebagai ruang kerja dan untuk menyimpan berkas-berkas sekolah. Pada bagian depan dari ruang ini terdapat meja *resepsionis* dan kursi tunggu. Ruang ketua koordinator memiliki disekat menggunakan papan dan pada bagian depan menggunakan sekat setengah kaca dan setengah papan. Ruang UKS mempunyai pelaratan 1 tempat tidur, 2 timbangan badan, 1 alat pengukur ketinggian, thermometer dan stetoskop yang sudah kurang maksimal digunakan, 1 kotak P3K, dan 1 baskom. Setiap ruang di gedung mempunyai AC sehingga anak maupun guru merasa nyaman. Tempat kosong pada bawah tangga yang menghubungkan lantai 1 dengan lantai 2 diisi dengan rak dan digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat musik (*marching band*) dan peralatan manasik haji.

Lantai 2 terdapat 4 ruang, yaitu 1 ruang kelas TK, 1 ruang lab komputer, 1 ruang ketua Komite, 1 ruang besar digunakan untuk Tempat Penitipan Anak (TPA). Ruangan pada laboratorium komputer tidak terlalu besar, yaitu berukuran 2x5 meter. Laboratorium komputer ini memiliki 5 buah komputer, masing-masing komputer dapat digunakan dengan baik. Di ruang ini anak diberikan materi berupa model-model permainan edukatif dari CD interaktif dan *Flash*. Di lantai 2 juga disediakan toilet sehingga anak tidak perlu turun tangga apabila ingin ke kamar kecil. Kami tidak mengobservasi bagian TPA sehingga definisi ruang TPA tidak dapat kami uraikan.

Ruang bagian tengah terdiri dari 5 kelas untuk TK (2 kelas untuk TK B dan 3 kelas untuk TK A), 1 ruang perpustakaan, 1 aula besar, 1 area permainan *out door*. Ruang kelas berukuran 8x7 meter. Setiap kelas memiliki rak, meja guru, karpet, meja dan kursi untuk anak, dan papan tempel. Jumlah untuk masing-masing benda tersebut pada tiap kelas tidak sama. Setiap kelas memiliki 1 rak sepatu yang diletakan di luar kelas. Ruang perpustakaan berukuran 2x3 meter dan baru selesai dibuat pada bulan agustus ini. Awalnya perpustakaan diletakan di luar gedung sekolah bersamaan dengan perpustakaan untuk anak SD, tapi sekarang PAUD Al Madina telah mempunyai sendiri ruang baca di dalam gedung. Area permainan *outdoor* berada di depan kelas dan memiliki 6 jenis alat permainan, yaitu 2 prosotan, 2 ayunan, 1 puteran, dan 1 tangga lingkaran. Area ini tidak begitu luas sehingga jarak antara permainan satu dan yang lain cukup sempit. Ruang aula tidak bersekat dan langsung mengarah area permainan. Aula ini mampu menampung seluruh murid TK Al Madina. Kegiatan yang sering memakai ruang aula ini antara lain ikrar pagi, menari, sholat jamaah, dan kegiatan lainnya yang membutuhkan tempat yang besar.

Bagian belakang digunakan untuk pembelajaran *PlayGroup*, terdiri hanya 2 kelas dan halamannya digunakan untuk area permainan *outdoor* dan kolam renang. Dua ruang kelas ini

yang satu digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan ruang bagi ketua koordinator *PlayGroup*, dan yang lainnya digunakan sebagai area bermain *indoor*. Sama seperti ruang kelas di TK, di ruang kelas *Play Group* juga terdapat beberapa rak, papan tempel, lemari, 2 meja guru, dan meja kursi bagi anak didik. Pencahayaan di ruang kelas ini kurang terang sehingga meski siang harus dibantu dengan lampu. Ada pintu pemisah antara ruangan TK dan *Play Group* sehingga peserta didiknya tidak saling bercampur. Terdapat 2 alat permainan di area bermain yang di luar. Ada satu kolam renang yang khusus di desain untuk anak dengan kedalaman kurang dari 1 meter sehingga aman untuk anak-anak.

#### **D. Penggunaan Sekolah**

Penggunaan sekolah di TK Islam Al Madina hanya untuk proses belajar mengajar, sehingga tidak ada sekolah lain untuk menggunakan fasilitas yang ada di TK Islam Al Madina. Proses belajar mengajar dimulai dari pagi hari dari pukul 07.00 WIB sampai dengan siang pukul 11.00 WIB untuk hari Senin sampai hari Kamis. Sedangkan untuk hari Jumat dan Sabtu sampai pukul 10.00 WIB. Ekstrakurikuler dilakukan dalam jam pelajaran sesuai jadwal terlampir.

#### **E. Keadaan Guru dan Siswa**

- 1) Jumlah Guru dan sebarannya menurut mata pelajaran  
Jumlah Guru yang ada di TK Islam Al-Madina yaitu 15 guru dengan rincian 12 guru TK, dan 3 guru KB. 12 guru TK tersebut tersebar menjadi 2 guru di masing-masing kelas A1, A2, A3, B1, B2, dan B3. Adapun guru KB yaitu 1 guru sebagai koordinator sekaligus guru KB, dan 2 guru sebagai guru kelas KB.
- 2) Jumlah Siswa dan sebarannya tiap kelas  
Jumlah siswa di TK Islam Al-Madina berjumlah 64 siswa untuk TK A, 75 siswa untuk TK B. Adapun rinciannya sebagai berikut TK A1 berjumlah 21 siswa, TK A2 23 siswa, dan TK A3 20 siswa. Sedangkan rincian untuk TK B sebagai berikut TK B1 25 siswa, TK B2 25 siswa, dan TK B3 25 siswa.
- 3) Jumlah Staf TU dan Tenaga Kependidikan lainnya  
Jumlah Staf TU di TK Islam Al-Madina berjumlah 2 orang. Adapun jumlah Tenaga Kependidikan di TK Islam Al-Madina berjumlah 4 orang dengan rincian sebagai berikut 1 tenaga pendidikan bidang Tari, 1 tenaga pendidikan bidang Menggambar, 1 tenaga pendidikan bidang Komputer, dan 1 tenaga pendidikan bidang *Drum band*.
- 4) Jenjang terakhir kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan

Jenjang terakhir pendidikan kepala sekolah yaitu Sarjana (S1). Jenjang pendidikan terakhir guru yaitu Diploma II (DII) dan Sarjana (S1). Sedangkan jenjang pendidikan terakhir tenaga kependidikan yaitu Sarjana (S1).

## **F. Interaksi Sosial di Sekolah**

### **1. Interaksi sosial antara Kepala Sekolah dan Guru**

Interaksi sosial atau hubungan antara Kepala Sekolah dengan guru di TK Islam Al Madina baik. Hal ini karena antara kepala sekolah dan guru di TK Islam Al Madina saling mendukung, saling menghormati dan saling menghargai. Mereka bagaikan teman akrab jika sedang berbincang-bincang bersama dengan tetap menjaga batas kesopanan antara kepala sekolah dengan guru.

Kepala sekolah TK Islam Al Madina juga merupakan pemimpin bagi guru-guru TK Islam Al Madina, beliau dapat dijadikan sebagai contoh yang baik dalam sikap maupun tindakan. Dalam kegiatan sehari-hari mereka selalu bekerja sama dalam memecahkan suatu masalah yang timbul di lingkungan TK Islam Al Madina.

### **2. Interaksi Sosial antara Guru dengan Guru**

Interaksi sosial antara guru di TK Islam Al Madina sangat baik. Mereka saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Guru-guru TK Islam Al Madina sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kekeluargaan antara mereka. Mereka saling membantu bila salah satu guru tersebut sedang mengalami masalah. Di luar jam pembelajaran pun guru-guru TK Islam Al Madina berkumpul bersama dan berbincang-bincang, walaupun dalam waktu yang relatif singkat.

### **3. Interaksi Sosial antara Siswa dengan Siswa**

Interaksi sosial antara siswa dengan siswa di TK Islam Al Madina baik, namun antara kelas A dan B secara keseluruhan kurang mengenal secara akrab. Siswa dengan tingkat kelas yang sama saling mengenal dan mampu bersosialisasi dengan baik terlihat saat anak-anak bermain di ruang bermain.

### **4. Interaksi Sosial antara Guru dengan Siswa**

Interaksi sosial antara guru dengan siswa di TK Islam Al Madina baik, namun beberapa siswa hanya akrab dengan guru-guru yang mengampu atau pernah mengampu saja sehingga anak tidak dekat dengan semua guru. Namun sekolah meniasati hal tersebut dengan inisiatif dari semua guru untuk menyambut siswa ketika datang dan mengantar pulang sekolah sampai gerbang sekolah sehingga anak dapat mengenal guru-guru yang ada di sekolah meskipun tidak secara mendalam.

### **5. Interaksi Sosial antara Guru dengan Staf Tata Usaha**

Interaksi sosial antara guru dengan staf tata usaha (TU) di TK Islam Al Madina sangat baik. Mereka saling menghargai dan menghormati satu sama lain serta sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kekeluargaan sehingga hampir tidak ada kesenjangan sosial diantara mereka.

#### 6. Hubungan Secara Keseluruhan antar Personal

Hubungan secara keseluruhan antara personal di TK Islam Al Madina baik, mereka saling menghormati dan menghargai satu sama lain, bersama-sama menjalankan tugas dan kewajiban masing-masing dengan semaksimal mungkin. Mereka juga bersama-sama menjaga kenyamanan, keamanan, dan ketertiban sekolah sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik, meskipun demikian masih ada beberapa personal baik dari pihak guru, staf tata usaha, maupun siswa yang kurang mentaati tata tertib sekolah.

### **G. Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah**

Pelaksanaan tata tertib siswa secara umum sudah berjalan baik. Tata tertib ditujukan kepada seluruh siswa kelas A maupun B tanpa terkecuali. Siswa TK Islam Al Madina terdiri atas berbagai macam kalangan, namun seluruh siswa mendapatkan perlakuan yang sama tidak memandang latar belakang dari masing-masing siswa.

Dalam pelaksanaan tata tertib masih terlihat beberapa aktivitas yang kurang sejalan dengan aturan tersebut, misalnya dalam aturannya anak memakai suatu seragam tertentu namun anak tidak mengenakan seragam tersebut. Maka tindakan yang dilakukan guru adalah menanyakan alasan mengapa anak tersebut tidak menggunakan seragam yang semestinya. Tindakan ini sudah tepat dan tidak membuat anak merasa malu atau tertekan dengan perbedaan tersebut. Namun prosentase anak yang melanggar tata tertib dari keseluruhan anak hanya 10% sehingga 90% anak menjalankan tata tertib dengan baik. Maka dapat dikatakan pelaksanaan tata tertib siswa di TK Islam Al Madina berjalan baik.

### **H. Pengelolaan dan Administrasi Sekolah**

1. Struktur Administrasi sekolah
2. Struktur administrasi kelas
3. Struktur administrasi guru, serta komite sekolah serta peranannya.
4. Kalender Akademik PG/TK Islam Al-Madina Semarang
5. Jadwal kegiatan Pelajaran
6. Jadwal kegiatan Intra/ekstra kurikuler
7. Alat bantu Proses belajar mengajar

Alat bantu Proses belajar mengajar yang digunakan KB/TK Islam Al-Madina Semarang berupa Alat permainan Edukatif yang berada diluar kelas, didalam kelas, komputer serta lingkungan sekitar sekolah. Alat Permainan Edukatif yang ada diluar kelas diantaranya ayunan, prosotan, komedi putar, Menara bertingkat yang disertai gorong-gorong. Alat Permainan edukatif didalam kelas berupa alat bantu belajar yang terdapat didalam kelas masing-masing diantaranya berbagai macam lembar kerja/majalah anak, buku-buku cerita anak, serta permainan yang ada dimasing-masing area didalam kelas. Seperangkat komputer juga digunakan sebagai alat bantu proses belajar mengajar pada kegiatan intra sekolah. Lingkungan sekolah yang berdekatan dengan PG/TK Islam Al-Madina juga membantu proses belajar mengajar seperti masjid, perkampungan dan fasilitas umum lainnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil pengamatan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan:

1. TK Islam Al Madina mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai fasilitas kegiatan belajar mengajar untuk anak-anak.
2. Kreativitas guru dalam menciptakan suatu kegiatan belajar sangat baik sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan menarik.

#### **B. Saran**

Saran yang dapat diberikan oleh penyusun adalah sebagai berikut:

1. Pengadaan APE hendaknya diperbanyak sehingga kegiatan belajar berjalan dengan maksimal dengan keberadaan APE yang memadai.
2. Sekolah tempat latihan hendaknya dapat memaklumi bahwa mahasiswa praktikan masih memiliki kemampuan dan pengalaman yang terbatas, untuk itu mahasiswa praktikan membutuhkan bantuan dan bimbingan.

## REFLEKSI DIRI

A. Nama : Titik Khomsatun  
NIM : 1601408037  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Alhamdulillahirobbil 'alamin Puji syukur kehadiran Allah SWT yang masih memberikan ketetapan Iman, Islam dan keistiqomahan untuk memperjuangkan agamaNya. Semoga Ridho Allah SWT selalu menyertai praktikan dalam melaksanakan PPL di PG/TK Islam Al-Madina Semarang yang terletak di Jalan Menoreh IX No.57 Sampangan Semarang. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rosululloh Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umat yang Istiqomah mengikuti ajarannya.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Kepala Sekolah PG/TK Islam AL-Madina yang telah menerima kami untuk Praktik mengajar disekolah. Terima kasih kami sampaikan kepada Dosen Koordinator, Dosen pembimbing, Guru Koordinator, Guru pamong, Guru dan karyawan PG/TK Islam Al-Madina, dan teman-teman PPL yang membantu praktikan pada pelaksanaan PPL.

Pelaksanaan PPL1 dilaksanakan mulai tanggal 30 juli 2012 sampai dengan 25 Agustus 2012. Kegiatan pada PPL I adalah observasi dan orienttasi yang berkaitan dengan kondisi dan keadaan sekolah. Pelaksanaan PPL I diharapkan Mahasiswa dapat beradaptasi dengan masyarakat dan mengetahui kondisi sekolah yang sebenarnya sehingga dapat melaksanakan praktik mengajar pada PPL II dengan baik.

Menurut pengamatan praktikan selama observasi dan orientasi terhadap kondisi fisik dan non fisik di PG/TK Islam Al-Madina Semarang, Praktikan memperoleh pengetahuan dan informasi sebagai berikut:

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan dengan memberi rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut secara optimal sesuai tahap perkembangannya. Kekuatan Pembelajaran PAUD (PG/TK Islam Al madina) adalah pada masa emas usia anak (*golden ages*) yang dapat menyerap informasi hingga 80% apabila memperoleh rangsangan yang maksimal serta anak dapat mengembangkan seluruh kecerdasan jamak (*multiple Intellegence*) yang dilandasi nilai-nilai ajaran agama islam. Pendidikan Anak Usia Dini bertujuan untuk mempersiapkan anak menuju jenjang pendidikan lebih lanjut dan membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar di sekolah. Penanaman pendidikan karakter lebih efektif diterapkan sejak dini dengan dilandasi ajaran Islam secara menyeluruh.

Kelemahan Pendidikan Anak Usia Dini (PG/TK Islam Al Madina) adalah Latar belakang agama pada masyarakat disekitar sekolah kemungkinan besar diperuntukkan anak yang beragama Islam sehingga pendidikan multikultural masih menjadi kendala pasa sekolah Islam. Sebagian masyarakat awam masih menganggap PAUD belum begitu penting layaknya pendidikan SD-SMP-SMA & PT. Orang tua/masyarakat masih ragu ketika meninggalkan anak usia dini di Sekolah karena beranggapan AUD belum bisa mandiri dan terlalu kecil. Pemberian rangsangan atau pendidikan yang belum tepat, baik dari guru, orang tua, atau lingkungan akan terbawa anak hingga dewasa kelak

### 2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di PG/TK Islam Al Madina Semarang sudah memadai. Ruang kelas cukup baik diantaranya terdapat alat permainan pada tiap area sebagai penunjang pembelajaran. Kondisi lingkungan sekolah sudah terdapat aula yang luas,

terdapat arena bermain out door, kolam renang, laboratorium komputer, Perpustakaan, UKS, kebun mini, kamar mandi dan tempat cuci tangan yang memadai. Sarana taman penitipan anak juga sudah tersedia. Kegiatan ekstrakurikuler mendatangkan guru sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ekstrakurikuler yang diprogramkan diantaranya drum band, menari, menggambar/mewarnai, komputer, halaman luas, kolam renang dan fasilitas mobil antar jemput anak.

**3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Guru pamong sudah memiliki pengalaman dan pengetahuan dalam bidang pendidikan anak usia dini. Guru pamong sabar dan selalu bersedia membimbing praktikan, penuh perhatian dan komunikasi dengan praktikan sangat baik. Guru pamong memberikan kesempatan luas bagi praktikan untuk bereksplorasi pada kesempatan yang disediakan. Dosen pembimbing praktikan berkompeten dibidang pendidikan anak usia dini, berwawasan luas dan bersedia membimbing serta memberikan masukan positif pada praktikan.

**4. Kualitas pembelajaran di PG/TK Islam Al Madina Semarang**

Pembelajaran di PG/TK Islam Al Madina menggunakan sistem area berdasarkan kurikulum Permendiknas No.58 tahun 2009. Pembelajaran didasarkan pada nilai-nilai ajaran islam yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Proses kegiatan belajar mengajar pada hari biasa menyenangkan bagi anak, sudah adanya perencanaan pembelajaran serta media yang sudah disediakan guru pamong sebelumnya. Kegiatan kokurikuler diantaranya upacara bendera, perlombaan HUT RI ke 67 antar kelas yaitu fashion show, ring donat, memakai kaos kaki, dan mewarnai gambar. Kegiatan Ramadhan diantaranya lomba hafalan surat pendek, buka kersama, pembagian zakat dan halal bi halal. Program pembelajaran berkala seperti field trip, out bound, makan bersama, periksa kesehatan dan konsultasi psikologi.

**5. Kemampuan diri praktikan**

Pelaksanaan PPL I ini dapat menambah pengetahuan dan informasi yang dapat digunakan praktikan, sehingga seimbang antara teori atau materi yang diperoleh pada perkuliahan dan mengamati secara langsung proses pembelajaran dilapangan. Informasi terbaru akan menambah wawasan kami untuk senantiasa berfikir kritis, kreatif, pembelajar dan selalu berbenah diri dalam meningkatkan kemampuan mengembangkan diri untuk menjadi lebih baik. Praktikan mampu mengaplikasikan ilmu yang dimiliki sesuai dengan kebutuhan anak, sekolah dan masyarakat dengan bimbingan Guru di Al Madina

**6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL I**

Praktikan memperoleh gambaran langsung kondisi peserta didik, sekolah dan masyarakat setempat, cara mengelola kelas, pembelajaran yang diprogramkan sekolah, cara menyelesaikan masalah pada anak dan teknik mengajar di sekolah tersebut. Praktikan memperoleh bekal yang cukup untuk mengajar sesuai dengan program sekolah. Praktikan belajar untuk menjadi guru berkepribadian baik, belajar religius, belajar disiplin, belajar profesional, memperdalam pedagogik, dan kemampuan sosial.

**7. Saran pengembangan bagi PG/RA Al madina Semarang dan Unnes**

Kepada PG/TK Islam Al Madina Semarang tetap mempertahankan kualitas pendidikan berbasis islam yang mendidik generasi Ulil Albab. Meningkatkan pembelajaran multikultural, mempersiapkan fasilitas belajar mengajar yang kreatif dan inovatif baik didalam kelas (pemanfaatan barang bekas/limbah menjadi barang yang berguna) maupun diluar kelas (Jungkitan, jaring laba-laba, dll), Melengkapi APE luar yang lengkap di kelas Playgroup. Meningkatkan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan bagi anak dengan media yang lebih menarik.



Unnes hendaknya memberi bimbingan bagi sekolah latihan dan praktikan untuk meningkatkan kualitas sekolah latihan dan Mahasiswa. Tetap menjaga hubungan baik dengan sekolah latihan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan PPL maupun kerjasama yang lainnya.

Demikian Refleksi diri dari kami, Semoga kami benar-benar menjadi guru yang dapat membantu melayani anak sesuai dengan kebutuhannya yang dilandasi nilai-nilai islami. Demikian kami sampaikan terima kasih.

Semarang, 26 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Rizki Nurzaki, S. Pd

Titik Khomsatun  
NIM 1601408037

**B.** Nama : Wantoro  
NIM : 1601409006  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa. Kegiatan tersebut mencakup pembinaan kemampuan mengajar dan pembinaan tugas tugas kependidikan di luar mengajar. PPL bertujuan membina dan membimbing calon guru secara profesional, bertanggung jawab, dan disiplin.

Praktikan melakukan PPL di sekolah latihan yakni di TK Islam Al Madina. Jadwal pelaksanaan PPL 1 dimulai tanggal 30 Juli 2012 yang diawali dengan penerjunan mahasiswa. Selama observasi, praktikan melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur komite sekolah dan tugas yang diampu, administrasi sekolah, keadaan siswa dan guru, tata tertib guru dan siswa, administrasi perangkat pembelajaran guru, organisasi kesiswaan, kegiatan intra-ekstra kurikuler, sarana dan prasarana sekolah, kalender akademik sekolah, jadwal KBM sekolah, dan lain-lain.

Lokasi TK Islam Al Madina yang terletak di Jl. Meoreh Utara IX No. 57 Sampangan, sangat strategis untuk dijadikan tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar karena letaknya yang cukup strategis dan cukup tenang untuk kegiatan belajar mengajar, serta mempunyai lahan yang cukup luas untuk kegiatan belajar mengajar. Kegiatan Belajar Mengajar di TK Islam Al Madina dimulai pukul 07.00 WIB sampai 11.00 WIB sedangkan pada bulan ramadhan kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 WIB.

#### **A. Kekuatan dan kelemahan pembelajara di TK**

TK Islam Al Madina menggunakan pendekatan pembelajaran dengan model area. Setiap kelas diampu oleh dua guru yang terdiri atas guru inti dan guru pedamping. Observasi dilakukan bertepatan dengan bulan Ramadhan sehingga dalam satu hari hanya dibuka dua area. Pembagian area dilakukan secara bebas sesuai dengan minat anak. Kelebihan dari pendekatan area adalah anak-anak mampu memilih kegiatan yang disukai dan dikerjakan terlebih dahulu. Namun kelemahan dari pendekatan area adalah tidak adanya nama di masing-masing area sehingga letak area tidak jelas.

#### **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran**

Menurut pengamatan saya sarana dan prasarana yang ada di TK Islam Al Madina sudah cukup memadai karena dilihat dari fasilitasnya ada ruangan yang memadai, arena bermain, alat permainan edukatif dan setiap kelas memiliki pendingin ruangan atau kipas angin sehingga dapat menjaga kenyamanan anak saat belajar. Gedung di TK I Al Madina sudah permanen dengan fasilitas yang cukup baik sehingga dapat menunjang proses pembelajaran dengan baik pula. Fasilitas kamar mandi dan tempat cuci anak juga cukup baik karena kebersihaannya, namun kamar mandi yang selalu basah perlu perhatian ekstra dari semua guru apabila ada anak didik yang ke kamar mandi.

APE juga disediakan, namun ketersediaan alat permainan seperti balok masih kurang memadai di setiap kelas, media balok perlu ditambah agar dapat memenuhi kebutuhan main anak. Buku-buku bacaan anak juga perlu ditambah untuk menumbuhkan minat baca pada anak.

### **C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Kualitas guru pamong sudah baik. Proses pengajaran, dilaksanakan dengan menerapkan pembelajaran model area. Pembelajaran dilaksanakan berdasarkan materi yang dirancang pada Rencana Kegiatan Harian. Dosen pembimbing selama PPL 1 tidak melakukan tinjauan secara langsung ke sekolah praktik, hal ini disebabkan dosen pembimbing mendapat tugas juga sebagai dosen pembimbing di lembaga lain sehingga beliau berkoordinasi dengan koordinator dosen pembimbing di TK I Al Madina untuk membimbing mahasiswa bimbingannya.

### **D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan sudah cukup baik, para guru dapat bekerjasama dan berinteraksi dengan peserta didik dengan baik, melalui interaksi dan komunikasi yang baik ini maka materi-materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Proses pembelajaran yang kondusif dan lancar sangat bermanfaat pada proses penyerapan materi oleh anak.

### **E. Kemampuan diri praktikan**

Dalam melaksanakan PPL, mahasiswa telah dibekali berbagai macam ilmu pengetahuan tentang kependidikan dan bidang studi masing-masing melalui Mikro teaching dan pembekalan PPL. Sehingga para mahasiswa siap dan mampu melaksanakan Praktek Pengajaran Lapangan. Kegiatan PPL 1 merupakan langkah awal mahasiswa untuk melakukan pengajaran lapangan melalui kegiatan observasi dan pengenalan lingkungan sekolah latihan.

### **F. Nilai tambah yang diperoleh setelah mengikuti PPL 1**

Setelah mengikuti PPL 1 praktikan lebih mengenal proses interaksi dan peran serta dalam dunia pendidikan yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas cara menyampaikan materi pembelajaran di TK.

### **G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang**

Untuk meningkatkan mutu pendidikan di TK Islam Al Madina yang sudah baik, perlu adanya pengadaan APE yang lebih banyak dan memadai agar jumlahnya seimbang dengan jumlah siswa yang ada sehingga proses belajar mengajar bisa berlangsung lebih lancar dan efektif.

Bagi UNNES, profesionalisme adalah salah satu hal yang perlu ditingkatkan. Hal ini terkait dengan penyampaian informasi PPL dan sistem online yang perlu lebih di perhatikan lagi. Seringnya terjadi permasalahan akses informasi pada web unnes yang menjadikan mahasiswa sulit untuk mendapatkan informasi yang penting untuk menunjang berjalannya PPL.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga besar TK Islam Al Madina yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman mengajar di sekolah.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Rizki Nurzaki, S. Pd

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Wantoro

C. Nama : Muslimah  
 NIM : 1601409022  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Guru

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Kegiatan PPL dilaksanakan sebagai upaya menerapkan teori yang selama ini telah diperoleh sehingga mahasiswa praktikan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Program ini bertujuan membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidik yang profesional, melatih kemampuannya dalam proses belajar-mengajar dan pengelolaan terhadap kelas.

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) di TK Islam Al-Madina selama masa observasi praktikan melakukan berbagai kegiatan sebagai calon tenaga pendidik yang ada di sekolah latihan. Kegiatan tersebut antara lain meliputi observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket, dan sebagainya. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil sesuai dengan acuan yang telah ditetapkan dari UPT PPL UNNES yaitu antara lain sebagai berikut :

#### **A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran PAUD**

Pembelajaran PAUD pada tingkat Taman Kanak-kanak ( TK ) dan Kelompok Bermain ( KB ) pada dasarnya bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dalam kehidupan anak. Sebagai suatu ilmu yang mengkaji tentang anak tentunya PAUD menjadi salah satu pembelajaran yang mempunyai daya tarik tersendiri. Karena sebagai anak sebagai anggota dari masyarakat tentunya memiliki potensi perkembangan otak yang terus meningkat dan mereka akan lebih berkembang jika kemampuan dan keterampilan mereka sudah di asah sejak dini dan kegiatan yang diberikan pada anak hendaknya dikaitkan dengan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari sehingga tidak hanya mengandalkan transfer of knowledge yang diberikan oleh guru saja, namun lebih kepada membangun kreativitas anak secara utuh mengenal lingkungan untuk bekal di masa mendatang.

Sebagai kelompok ilmu pendidikan anak usia dini yang menjadikan anak sebagai objek kajian, ilmu pendidikan anak usia dini kurang diasah lebih inovatif oleh guru sehingga peserta didik sering menjumpai Lembar Kerja Siswa ( LKS ) yang sangat kurang mengasah kebebasan dalam berkreasi anak. Selain itu kurangnya inovasi dalam mengkhususkan suatu tema menjadikan peserta didik mengalami kesulitan dalam penerapannya di kehidupan sehari-hari karena terlalu luasnya tema yang di bahas.

#### **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana PBM di TK Islam Al-Madina sudah cukup memadai. Hal ini terbukti dengan adanya ruang laboratorium komputer, multimedia, perpustakaan, dan seperangkat pendingin ruangan ( AC ) di setiap ruang kelas, Taman Bermain Outdoor yang sangat mendukung kegiatan belajar anak dan kenyamanan anak. Ketersediaan sarana dan prasarana tersebut diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar sehingga siswa merasa nyaman dan akan lebih termotivasi untuk memahami materi yang diajarkan, sehingga dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar dan prestasi belajar siswa akan meningkat.

#### **C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong pendidikan anak usia dini di TK dan KB di TK Islam Al-Madina, Rizky Nurzaki, S. Pd., memiliki teladan yang baik, berwibawa, pengertian, ramah, perhatian dan bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas dan kewajiban sebagai guru pamong serta menghargai terhadap mahasiswa praktikan. Banyak sekali saran, masukan, serta ilmu yang ditularkan guna persiapan praktikan ketika megajar nantinya. Pengalaman dan pengetahuan yang sudah banyak diperoleh, membuat beliau dapat memberikan pengetahuan dan pembelajaran yang baik mengenai tugas sebagai seorang pendidik. Khususnya dalam menyampaikan pembelajaran untuk anak di dalam dan di luar kelas, agar dapat menyampaikan pelajaran dengan baik, maka harus dapat mengkondisikan kelas dan berkomunikasi dengan siswa. Dosen pembimbing PPL praktikan yaitu Yuli Kurniawati, S.Psi., M.A., selalu memberikan saran, motivasi dan pengarahan terhadap kesulitan yang dihadapi praktikan di sekolah praktik serta memberikan evaluasi, masukan dan solusi yang tepat kepada praktikan, sehingga dalam PPL 1 ini bisa berjalan dengan lancar dan sukses.

#### **D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di TK Islam Al-Madina sudah baik. Kegiatan belajar mengajar dilakukan sesuai dengan tujuan proses belajar mengajar yang telah tertuang dalam penjabaran kurikulum sekolah. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar di TK dan KB, guru tidak hanya menerangkan atau memberikan ceramah, tetapi juga berinteraksi dengan sangat baik dengan siswa dan memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanggung jawab atas Lembar Kerja dan tugas yang diberikan sehingga siswa menjadi lebih aktif dan mandiri dalam PBM. Disamping itu, guru juga mengaitkan materi dengan keadaan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa dengan diselingi proses tanya jawab maupun diskusi kelompok membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Para siswa juga antusias dalam mengikuti pembelajaran dari guru. Setiap ada pemberian tugas dari guru, mereka juga sudah cukup baik untuk mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan mereka.

#### **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Setelah mendapatkan mata kuliah perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan strategi belajar mengajar adalah bekal bagi praktikan untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar yang sebenarnya di sekolah praktik. diawali dengan kegiatan *microteaching* yang dilaksanakan pada tingkat jurusan dan pembekalan pada tingkat fakultas. Praktikan telah berusaha semaksimal mungkin agar dapat melaksanakan kegiatan PPL 1 dengan sebaik-baiknya. Walaupun demikian, praktikan sadar bahwa kemampuan praktikan melaksanakan kegiatan PPL 1 ini membutuhkan masukan serta bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing untuk melaksanakan tugas praktikan sebagai guru, yaitu mengajar dan mendidik siswa kedepannya.

#### **F. Nilai Tambah yang di Peroleh Mahasiswa Pada PPL I**

Melalui PPL 1, praktikan lebih mengerti dan memahami mengenai kondisi riil siswa dan sekolah dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Praktikan memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran di dalam kelas, karakteristik peserta didik, cara berinteraksi antara guru dengan peserta didik, cara mengelola kelas dan cara menyampaikan mata pelajaran sosiologi yang menyenangkan sehingga peserta didik tertarik dan tidak merasa jenuh. Suasana sekolah yang nuansa kekeluargaannya sangat kental membuat praktikan merasa menjadi guru yang sebenarnya dimana setiap bagian dari keluarga besar di TK Islam Al-Madina saling bersosialisasi, dan menghargai satu sama lain.

### **G. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Praktikan berterima kasih kepada seluruh warga TK Islam Al-Madina yang telah memberikan kesempatan kepada praktikan untuk belajar secara langsung tentang kondisi riil lapangan di sekolah. Saran untuk TK Islam Al-Madina adalah mempertahankan apa yang sudah baik dan selalu meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik, mengedepankan ilmu yang disertai akhlaq agar tercipta manusia pembelajar yang cerdas intelektual, cerdas spiritual, cerdas sosial, dan cerdas emosional.

Saran untuk Unnes adalah hendaknya koordinasi antara Unnes dengan sekolah latihan lebih komunikatif dan ditingkatkan lagi serta selalu menjalin hubungan baik, sehingga mahasiswa dapat menjalankan PPL dengan nyaman, menyenangkan dan sukses.

Semarang, 25 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Rizki Nurzaki, S. Pd

Muslimah  
NIM 1601409022

D. Nama : Jefri Tri Yuniarto  
NIM : 1601409027  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kekuatan pembelajaran atau kemampuan kita dalam melakukan pembelajaran di TK Islam Al Madina disesuaikan dengan kelasnya misal kelas A, pembelajaran untuk kelas A masih tahap pengenalan dan tahap dasar sedangkan untuk kelas B sudah masuk tahap pengembangan dan pematangan konsep. adapun pembelajaran untuk playgroup, yaitu masih menggunakan konsep mengenalkan anak2 dengan berbagai lagu-lagu dan kegiatan yang dapat membuat mereka menjadi berani dan supaya anaka-anak tersebut senang berada di sekolahan. Kelemahan pembelajaran saat di kelas A mungkin karena masih belum dapat kondusif jadi selalu ramai, sehingga kita harus mengetahui agar bagaimana cara menenangkan suasana agar kondusif saat pembelajaran, sedangkan di kelas B mungkin sudah lumayan bisa di atur sehingga kita sudah tidak terlalu repot.

Sarana dan prasarana yang ada di TK Islam Al Madina sungguh sangat baik, disana terdapat mobil antar jemput siswa dan sarana permainan playground sudah sesuai untuk anak-anak TK dan tidak membahayakan, kebersihan sekolahanpun selalu bersih karena setiap waktu selalau ada petugas yang membersihkan, sehingga suasana dan lingkungan sekolahan TK islam al madina sangat sehat dan rapi. Sedangkan untuk guru-gurunya pun sangat bersahabat dan menerima kita dengan senang hati sehingga saat kita berinteraksi menjadi lebih akrab, saat masuk di kelas-kelas guru-gurunya pun selalu memberikan informasi kepada kita tentang karakteristik anak-anak yang di ajarnya, sehingga kita mengetahui apa yang harus kita lakukan ketika kita sudah melakuakn pengajaran di setiap kelas-kelas. Guru pamong dan kepala sekolah TK Islam Al Madina yang membimbing kita disana pun selalu memberi perhatian sama kita sehingga kita tidak canggung saat berhadapan ataupun mengobrol sama beliau, dan sehingga kita dapat memperoleh data tentang TK Islam Al Madina dengan lancar. Untuk dosen pembimbingnya pun sangat baik saat menghantarkan kita untuk melaksanakan kegiatan PPL di TK Islam Al Madina, beliau selalu memberi nasehat kepada kita agar kita selalu bersikap baik dan menjaga sikap saat melaksanakan kegiatan PPL.

Saat kita observasi, pembelajaran di TK Islam Al Madina sangat baik, selalu mengembangkan semua aspek perkembangan yang dimiliki anak, dari motorik kasar, motorik halus, bahasa, kognitif, dan lain-lain. Kemampuan saya saat observasi disana sudah lumayan baik, karena saat observasi kita pun selalau membantu guru-guru disana saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar walaupun kita sebatas menjadi guru pendamping dan mengamati kegiatan yang dilakukan anak.

Nilai tambahan yang saya peroleh saat observasi di TK islam al madina yaitu kita dapat mengetahui bagaimana cara proses mengajar kepada anak-anak dan cara kita bagaimana memberikan pembelajaran yang sesuai dengan anak, dan masih banyak lagi yang dapat kita peroleh dari observasi tersebut, selain mendapat ilmu dari TK Islam Al Madina kitapun mendapat ilmu baru tentang ke-Islaman karena di TK Islam Al Madina berbasis Islam juga, sehingga selain ilmu yang biasa kita jumpai di sekolah-sekolah kita pun mendapatkan ilmu yang memperkuat iman dan Islam kita. Terima kasih terhadap TK Islam Al Madina yang sudah mau menerima kita untuk melakukan kegiatan PPL disana sebagai sarana kita belajar menerapkan materi-materi

pelajaran yang kita peroleh saat kuliah, dan kita juga selalu mengucapkan agar selalu kita di bimbing agar lebih abaik dalam melaksanakan kegiatan selama di TK Islam Al Madina.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Rizki Nurzaki, S. Pd

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Jefri Tri Yuniarto  
NIM 1601409027



- E. Nama : Eva Rizki Kurniasih  
NIM : 1601409029  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Setelah melaksanakan PPL selama kurang lebih 2 minggu, penulis akan memaparkan hasil pengalaman yang telah diperoleh di sekolah latihan, yaitu TK Islam Al Madina. Peraturan rektor tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang yang menyangkut ketentuan umum menjelaskan pengertian PPL, Dasar Konseptual, Tujuan, Prinsip-prinsip, dan lain sebagainya. Dalam ketentuan umum tersebut, disebutkan bahwa PPL adalah sebuah intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan pada semester-semester sebelumnya dan sebagai bekal untuk melatih keterampilan dengan praktik langsung di lapangan supaya mahasiswa memperoleh pengalaman secara nyata. Pelaksanaan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan persyaratan yang sudah ditetapkan agar mahasiswa mempunyai pengalaman dan keterampilan yang selengkap mungkin yang harus dimiliki sebagai seorang calon guru dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa telah dibekali dengan sejumlah mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran mata kuliah yang ditekuninya. Pada program PPL ini, penulis melakukan praktik di TK Islam Al Madina.

**a. Kekuatan dan kelemahan model pembelajaran di TK**

TK Islam Al Madina melaksanakan pembelajaran belajar mengajar pada pagi hingga siang hari. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler dilakukan di dalam jam kegiatan belajar mengajar (KBM). Pelaksanaan KBM yang telah berlangsung di TK Islam Al Madina sudah berjalan dengan baik. Sekolah ini menggunakan model pembelajaran area. Kelebihan model ini adalah guru memberikan berbagai macam kegiatan dalam satu hari dan anak diperbolehkan memilih kegiatan apa yang disukai dan dilaksanakan terlebih dahulu. Sehingga kebebasan anak sangat dihargai oleh guru. Namun kekurangannya meliputi ruangan yang kurang memadai sehingga penempatan sentra kurang jelas dan tidak adanya tanda bahwa lokasi tersebut untuk suatu sentra.

**b. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Secara umum, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh TK Islam Al Madina sudah cukup memadai dan KBM sudah berjalan dengan lancar dan sistematis. Gedung yang dimiliki sudah cukup memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Keberadaan pendingin ruangan di setiap kelas sangat mendukung kenyamanan anak. Kamar mandi yang dimiliki sudah memadai dan kebersihan sudah sangat terjaga. Namun, masih perlu adanya peningkatan terutama pada alat permainan edukatif (APE) sehingga lebih menunjang kegiatan belajar siswa. Jumlah komputer yang dimiliki masih terbatas, perlu ditambah agar pembelajaran yang berbasis IT dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

**c. Kualitas guru pamong dan dosen pendamping**

Guru pamong dan dosen pembimbing memiliki kualitas yang sangat baik dalam pembelajaran serta pengalaman yang dimiliki di bidang pendidikan anak. Hal tersebut membuat guru pamong dan dosen dapat memberi pengarahan dan masukan yang sangat membantu guru praktikan dalam melaksanakan PPL 1 ini. Ibu Rizki Nurzaki, S.Pd. sebagai guru pamong banyak memberi pengarahan dan inspirasi bagi penulis dalam melaksanakan PPL ini. Beliau banyak memberi arahan yang sangat

bermanfaat bagi penulis untuk memahami karakter siswa, mengondisikan kelas, bersosialisasi dengan semua warga TK Islam Al Madina dan sebagainya.

Ibu Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, S.Psi., M.A. sebagai dosen pendamping sangat perhatian terhadap guru praktikan yang dibimbingnya serta sangat profesional dalam membimbing. Beliau memberikan saran dan ide-ide yang bermanfaat bagi guru praktikan.

**d. Kualitas pembelajaran di TK Islam Al Madina**

Kualitas pembelajaran di TK Islam Al Madina sudah baik dalam bidang intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. KBM sudah dilengkapi sarana dan prasarana yang cukup baik dan dimanfaatkan semaksimal mungkin oleh guru. Kreatifitas guru untuk menciptakan kegiatan pembelajaran juga baik, sehingga memberikan pengalaman baru yang sangat bermanfaat bagi guru praktikan. Pembelajaran menggunakan bahasa pengantar yaitu Bahasa Indonesia dan disisipkan sebagai penganalan dengan berbagai macam bahasa diantaranya Bahasa Jawa, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Anak juga sudah dikenalkan dengan teknologi seperti menggunakan komputer sebagai kegiatan ekstrakurikuler.

**e. Kemampuan diri guru praktikan**

Banyak hal yang diperoleh seperti bagaimana agar materi yang nantinya disampaikan dapat menarik siswa, cara mengondisikan kelas maupun bagaimana berinteraksi dengan siswa. Praktikan merasa perlu menambah bekal untuk menghadapi kegiatan pembelajaran nanti. Terlebih dalam menghadapi siswa yang aktif, praktikan perlu mengetahui cara penanganan yang tepat. Kesabaran, kreativitas, serta pengetahuan yang luas sangat dibutuhkan sebagai bekal dalam mengajar nanti.

**f. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 1**

Praktikan mengetahui pengalaman mengajar di lapangan dari guru-guru di berbagai kelas yang berada di TK dan KB Islam Al Madina. Praktikan mendapatkan pengalaman tentang kegiatan yang menarik bagi siswa, menciptakan kegiatan yang kreatif dan menghadapi berbagai macam karakter siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Praktikan juga mendapatkan lagu-lagu baru yang harus dikuasai sebagai bekal praktik di PPL 2 nanti. Praktikan juga mampu berkomunikasi secara baik dengan kepala sekolah, guru-guru, staf, dan siswa yang ada di TK Islam Al Madina melalui kegiatan di luar dan di dalam KBM.

**g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes**

a. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya menambah sarana dan prasarana terutama APE dan komputer sehingga KBM dapat berlangsung lebih efektif.

b. Bagi Unnes

Pihak Unnes sebaiknya melakukan persiapan lebih awal dan berkoordinasi dengan mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, dan pihak sekolah latihan. Sehingga pihak-pihak tersebut dapat melakukan persiapan secara maksimal. Demikian juga tentang informasi dan kelengkapan administrasi yang diperlukan dalam pelaksanaan dan pemantauan PPL. Selain itu sebaiknya jaringan dalam portal PPL lebih diperhatikan lagi sehingga pada saat dibutuhkan tidak terjadi gangguan teknis.

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Rizki Nurzaki, S. Pd

Praktikan

Eva Rizki Kurniasih  
NIM 1601409029

A. Nama : Sri Wahyuni  
NIM : 1601409047  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

PAUD Al Madina adalah sekolah yang berfokus pada anak dibawah naungan Yayasan Al Madina. Sekolah ini berlatar belakang pendidikan Islam sehingga dalam proses pembelajaran murid dan pendidik perempuan menggunakan jilbab. Sekolah ini memberikan mata pembelajaran tambahan yang berkaitan dengan agama Islam, sehingga diharapkan anak memiliki pengetahuan dasar yang kuat tentang Tuhan dan agamanya. Aturan yang diterapkan disekolah dilaksanakan dengan tegas, dan anak diajarkan untuk disiplin. Bagi sekolah yang berlatar belakang pendidikan agama, anak didiknya kurang bersosialisasi dengan anak-anak yang beragama berbeda.

PAUD Al Madina membuka 3 jenjang dalam pendidikan anak, yaitu Tempat Penitipan Anak, Play Group/Kelompok Bermain, dan TK (TK A dan TK B). Masing-masing jenjang memiliki guru dan ketua koordinator yang berbeda. Di sini kami berkesempatan mengobservasi bagian Play Group dan TK. Bagian TK memiliki 3 kelas untuk TK A dan 3 kelas untuk TK B dengan kelas berukuran 6x4 meter dan berkapasitas anak per kelas maksimal 23 anak. Masing-masing kelas mempunyai rak-rak sebagai loker anak, tempat mainan, tempat hasil karya anak, tempat sepatu (berada di luar kelas), dan tempat media pembelajaran; meja kursi anak dan guru; papan tulis dan papan tempel; AC. Alat permainan *educative* yang tersedia kebanyakan menggunakan media-media yang tersedia di toko, media buatan sendiri masih jarang. Pihak sekolah menyediakan kelas computer, perpustakaan, aula besar, UKS, area permainan *out door* dan kolam renang. Ektrakurikuler yang diberikan antara lain melukis, menari, marching band, dan computer. Sekolah juga menyediakan jasa layanan antar jemput menggunakan mobil sekolah, dalam penggunaan layanan ini orangtua dikenai biaya tambahan.

Sekolah ini berlatar belakang pendidikan Islam sehingga jam pembelajarannya agak panjang dibanding sekolah umum, yaitu mulai dari jam 07.00-11.00. Kurikulum yang digunakan mengacu pada pengembangan Peraturan Menteri 58. Namun, sekolah juga memberikan pembelajaran tambahan agama seperti hafalan-hafalan surat pendek dan hadist yang mengacu pada standart pembelajaran dari Departemen Agama. RKH dan RKM telah dibuat minimal satu minggu sebelumnya sehingga dalam kegiatan pembelajaran guru dapat menyiapkan media yang tepat. Setiap guru kelas mempunyai inovasi sendiri terhadap media yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga tidak monoton menggunakan lembar kerja anak. Dalam satu kelas disediakan 2 guru, satu sebagai wali kelas dan yang lainnya sebagai guru kelas. Guru juga menyediakan kegiatan tambahan untuk anak-anak yang sudah menyelesaikan tugas di kegiatan inti untuk mengkondisikan anak agar tidak gaduh samapi jam istirahat.

Secara pribadi saya takjub dengan kemampuan anak dalam menghafal surat-surat pendek, do'a sehari-hari, dan hadist yang disediakan oleh sekolah. Ternyata di usia dini ini memang masa yang tepat untuk memasukan berbagai informasi pada anak. Dengan penanaman pengetahuan agama sejak dini, diharapkan mampu menjadi pondasi yang kuat untuk moral dan agama anak dan menjadi kepribadian yang berkarakter dalam diri anak. Saya sebagai calon pendidik yang pada awalnya tidak hafal dengan surat-surat pendek, do'a sehari-hari, dan hadist, timbul perasaan malu terhadap anak didik yang ternyata lebih banyak menghafal dari pada saya. Saat ini saya sedang berusaha mengejar ketinggalan hafalan saya terhadap anak-anak. Kreatifitas pendidik PAUD ternyata lebih banyak dikuras dari pada pendidik yang

lain, yaitu dalam penggunaan media pembelajaran dan pengembangan kegiatan yang sesuai dengan perkembangan dan usia anak PAUD. Harusnya tidak hanya pada penggunaan media saat pembelajaran saja, tapi alangkah baiknya jika pendidik di Al Madina juga membuat APE yang orisinil buatan sendiri.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Rizki Nurzaki, S. Pd

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Sri Wahyuni  
NIM 1601409047

## LAMPIRAN

### **1. VISI dan MISI SEKOLAH**

#### Visi

Al Madina sebagai pusat pendidikan Islam menyiapkan generasi muslim yang paripurna dan konsisten serta memberlakukan prinsip – prinsip kemuliaan dan peradaban muslim yang jujur

#### Misi

Mewujudkan generasi muslim yang berkualitas di bidang IMTAQ, IPTEK, berakhlak mulia, bertanggung jawab dan memiliki aqidah yang kokoh.

## 2. TATA TERTIB SISWA

### TATA TERTIB PESERTA DIDIK

#### TK ISLAM AL MADINA

TP. 2011 – 2012

#### 1. TATA TERTIB MASUK SEKOLAH

- Senin – Kamis : 07.00 – 10.45 wib
- Jum'at – Sabtu : 07.00 – 10.00 wib

Apabila ada perubahan jam pelajaran akan diinformasikan lebih lanjut melalui surat edaran

#### 2. TATA TERTIB SERAGAM

No	Hari	Putra	Putri
1	Senin / Selasa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celana kotak</li><li>• Baju putih</li><li>• Dasi</li><li>• Topi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rok kotak</li><li>• Baju putih</li><li>• Jilbab</li></ul>
2	Rabu / Kamis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celana hijau</li><li>• Baju batik</li><li>• Peci putih</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celana hijau</li><li>• Baju batik</li><li>• Jilbab</li></ul>
3	Jum'at	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celana putih</li><li>• Baju koko putih</li><li>• Peci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celana putih</li><li>• Baju koko putih</li><li>• Jilbab</li><li>•</li></ul>
3	Sabtu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seragam olah raga</li><li>• Topi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seragam olah raga</li><li>• Jilbab</li></ul>

1. Khusus hari Senin diwajibkan memakai sepatu hitam, kaos kaki putih dan ikat pinggang
2. Jika karena suatu hal peserta didik berhalangan untuk tidak memakai seragam, maka dimohon memberitahukan kepada guru kelas
3. Apabila peserta didik membutuhkan / membeli seragam baru harap menghubungi pihak sekolah
4. Peserta didik yang tidak masuk harus ijin melalui surat atau telepon
5. Peserta didik tidak diperbolehkan membawa bekal permen / makanan sejenis chiki
6. Peserta didik tidak diperbolehkan membawa mainan dari rumah
7. Peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan perhiasan berharga yang mencolok
8. Setiap hari Jum'at, peserta didik diajarkan mengisi kotak infaq
9. Demi ketertiban dan kelancaran proses belajar mengajar orang tua / pendamping tidak diperbolehkan menunggu di dalam kelas ( peserta didik baru hanya boleh ditunggu selama 3 hari )
10. Peserta didik tidak boleh membawa uang kecuali hari Jumat untuk infaq

11. Menjemput peserta didik diharap tepat waktu jika terpaksa tidak bias atau yang menggantikan harap memberitahukan ke pihak sekolah

Semarang, 15 Juli 2011

Kepala TKI Al Madina

Siti Ma'rifah, S.Ag

### 3. JADWAL EKSTRA KULIKULER

#### 4. JADWAL EKSTRA KURIKULER

#### 5. TK ISLAM AL MADINA SEMARANG

#### 6. TAHUN PELAJARAN 2012-2013

NO	HARI	TK A	TK B	KB
1	Senin	Lukis	Komputer	-
2	Selasa	Komputer	Lukis	-
3	Rabu	Renang	Drum band/Sholat	Komputer/renang
4	Kamis	Menari	Renang	Komputer/ renang/ menari
5	Jum'at	Sholat	menari	Lukis/ menari/ extra feeding
6	Sabtu	Extra Feeding		Lukis/ extra feeding

Semarang, 30 Agustus 2012

Mengetahui,

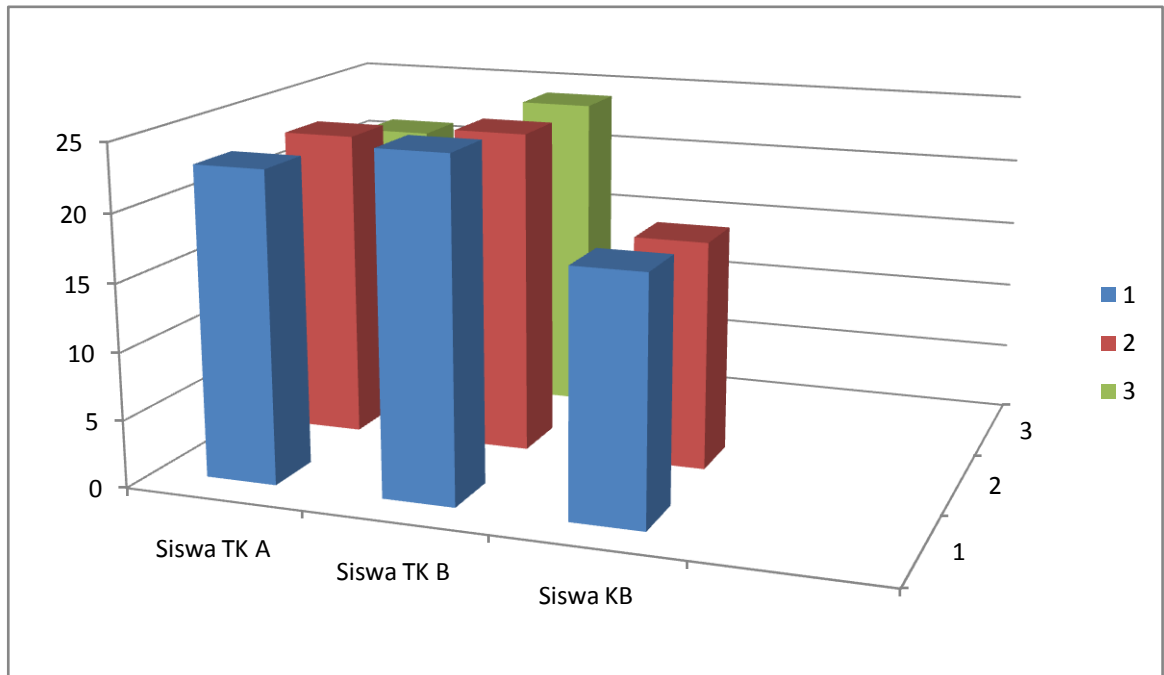
Kepala Sekolah Islam Al Madina

Siti Ma'rifah, S.Ag

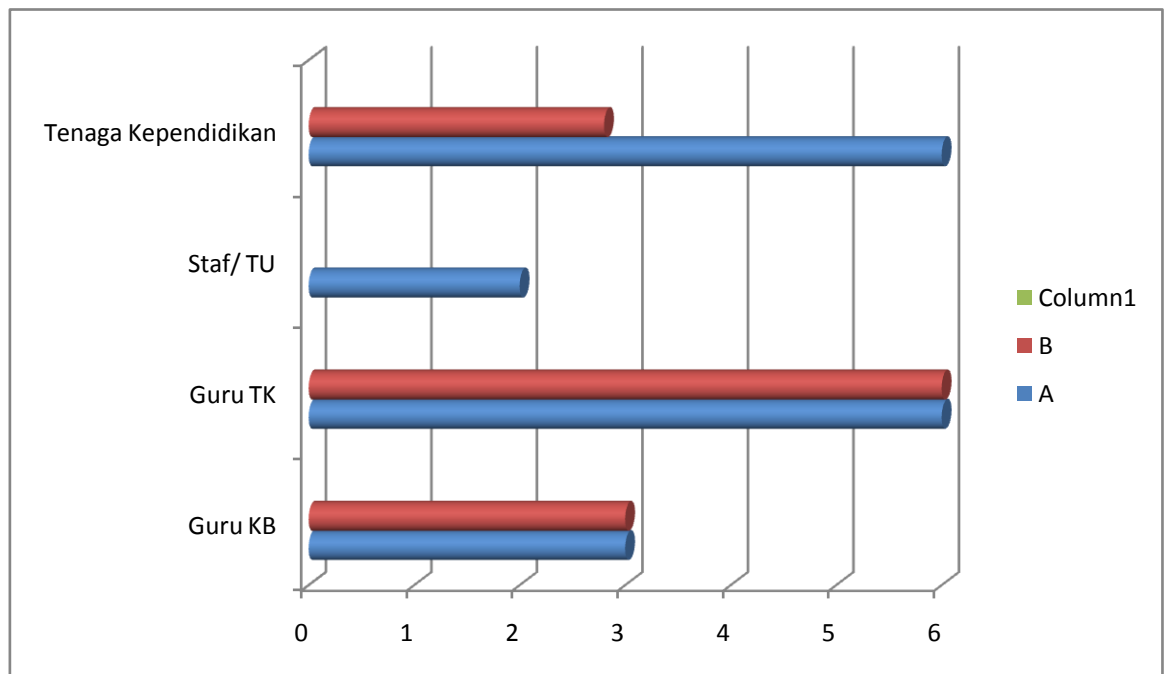


#### 4. GRAFIK SISWA DAN GURU

Grafik 1.0 Persebaran Peserta Didik KB-TK Al-Madina



Grafik 2.0 Persebaran Jumlah Guru, Staf dan Tenaga Kependidikan



5. KALENDER PENDIDIKAN

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013  
TK ISLAM AL MADINA**

**KETERANGAN :**

- Tahun Pelajaran 2011/2012
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah Nasional
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Akhir Tahun
- Perkiraan Libur Umum
- Libur Buis Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Fithri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
- Tahun Pelajaran 2013/2014
- Kegiatan Tengah Semester
- Penutupan Buku Laporan Hasil Belajar
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

**JULI 2012** (9 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																								

**AGUSTUS 2012** (15 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**SEPTEMBER 2012** (24 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																								

**JULI 2013** (6 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**PEBRUARI 2013** (24 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																								

**MARET 2013** (20 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**APRIL 2013** (26 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**MAY 2013** (23 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**JUNI 2013** (6 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**DESEMBER 2012** (1 day)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**OKTOBER 2012** (21 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**NOPEMBER 2012** (24 days)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU																									

**Logo of TK Islam Al Madina**

**Drs. BUNYAK M.Pd**  
Pengetik  
NIP. 19620706 198703 1013

Semarang, 16 Juli 2012  
Kepala TK Islam Al Madina

SITI MA'RIFAH, S.Ag.

6. FOTO



