



**PROPOSAL PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA  
PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP  
PERKEMBANGAN FASE KANAK-KANAK AKHIR DI SD NEGERI  
CACABAN 4 KOTA MAGELANG**

**BIDANG KEGIATAN  
PKM-PENELITIAN**

Diusulkan oleh:

Mubashiroh	1102413086/2013
Muhammad Toriq	1102413118/2013
Haifah Tri Rahayu	1102414072/2014

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
SEMARANG  
2015**

### PENGESAHAN PROPOSAL PKM-PENELITIAN

1. Judul Kegiatan : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Perkembangan Fase Kanak-Kanak Akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang
2. Bidang Kegiatan : PKM-P
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
  - a. Nama Lengkap : Mubashiroh
  - b. NIM : 1102413086
  - c. Jurusan : Teknologi Pendidikan
  - d. Universitas/Institut/Politeknik : Universitas Negeri Semarang
  - e. Alamat Rumah dan No Tel./HP : Gg. Manjukri 25 Rt 3 Rw 1 Kauman Magelang / 085643077720
  - f. Alamat email : mubashiroh07@gmail.com
4. Anggota Pelaksana Kegiatan/Penulis : 2 orang
5. Dosen Pendamping :
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Basuki Sulistio S.Pd., M.Pd.
  - b. NIDN : 0628078203
  - c. Alamat Rumah dan No Tel./HP : Jl Menoreh III No 26 Sampangan Gajah Mungkur Semarang / 085640014422
6. Biaya Kegiatan Total :
  - a. Dikti : Rp.8.250.000,00
  - b. Sumber lain (sebutkan . . .) : Rp. -
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 bulan

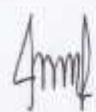
Semarang, 1 Oktober 2015

Menyetujui

Ketua Jurusan

  
(Dra. Nurussaadah M.Si.)  
NIP/NIK. 131469642

Ketua Pelaksana

  
(Mubashiroh)  
NIM 1102413086

Pembantu Rektor Bagian Kemahasiswaan

  
(Dr. Bambang Budi Raharjo M.Si.)  
NIP/NIK. 131571554

Dosen Pembimbing

  
(Basuki Sulistio S.Pd., M.Pd.)  
NIDN 0628078203

## RINGKASAN

Perkembangan teknologi semakin berkembang dengan pesat sesuai dengan perkembangan zaman. Teknologi muncul berbagai macam jenis dan fitur dari teknologi selalu baru dari hari ke hari. Kebutuhan teknologi merupakan salah satu kebutuhan penting saat ini. Bisa dikatakan demikian karena teknologi sangat dibutuhkan untuk keperluan banyak. Teknologi sangat mudah didapatkan karena harga ada yang murah dan ada juga yang mahal sesuai dengan kantong ekonomi penggunanya. Salah satu bentuk teknologi yang saat ini beredar adalah *smartphone*. *Smartphone* merupakan salah satu bentuk teknologi canggih yang mudah didapatkan. Biasanya *smartphone* mempunyai desain yang minimalis dan praktis sehingga mudah dibawa kemana-mana. Dan setiap orang biasanya ingin memiliki *smartphone* untuk kebutuhan komunikasi. Penggunaan *smartphone* tidak ada batasan usia. Pengguna *smartphone* yang saat ini mudah dijumpai yaitu kalangan anak-anak. Biasanya mereka mendapatkan *smartphone* dari orangtua mereka untuk kemudahan berkomunikasi. Tetapi, anak-anak kadang memanfaatkan *smartphone* untuk bermain. Penggunaan *smartphone* pada anak-anak berdampak positif dan berdampak negatif. Salah satu dampak positif yaitu memudahkan komunikasi antara anak dengan orangtua sedangkan dampak negatif yaitu *smartphone* dimanfaatkan untuk bermain *game* sehingga anak lupa akan kegiatan belajar di rumah. Sebaiknya orang tua perlu mengawasi anak-anaknya dalam menggunakan *smartphone* sehingga tidak mengganggu proses belajar dan sosialisasi terhadap lingkungannya. Orangtua perlu memperhatikan dan memberikan beberapa aturan kepada anak tentang penggunaan *smartphone*, supaya penggunaan *smartphone* pada anak bisa maksimal manfaatnya.

Kata kunci : Teknologi, *Smartphone*, Anak-anak, Orangtua, Pengawasan

## DAFTAR ISI

Halaman Kulit Muka.....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Ringkasan.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Bab I Pendahuluan	
A. Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Rumusan Masalah .....	2
D. Tujuan Penelitian .....	2
E. Luaran yang Diharapkan .....	2
F. Manfaat Penelitian .....	2
Bab II Tinjauan Pustaka	
A. Perkembangan Teknologi dan Penggunaan pada Anak-Anak .....	3
B. Karakteristik Perkembangan pada Fase Kanak-kanak Akhir .....	4
Bab III Metode Penelitian	
A. Metode Penelitian.....	6
B. Objek Penelitian .....	6
Bab IV Biaya dan Jadwal Kegiatan	
A. Biaya yang Dianggarkan .....	8
B. Jadwal Kegiatan .....	8
Daftar Pustaka .....	9
Lampiran	
1. Biodata Ketua dan Anggota Kelompok .....	10
2. Biodata Dosen Pendamping .....	13
3. Justifikasi Anggaran Kegiatan .....	15
4. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas .....	16
5. Surat Pernyataan Ketua Peneliti.....	17

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Judul

“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Perkembangan Fase Kanak-Kanak Akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang ”.

#### B. Latar Belakang

Di era globalisasi ini perkembangan teknologi semakin berkembang dengan pesat sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan berkembangnya teknologi yang semakin cepat maka jenis teknologi baru muncul lebih banyak. Pengguna teknologi tidak mengenal usia. Pengguna teknologi mulai dari anak –anak, remaja sampai dengan dewasa. Pengguna teknologi tidak dibatasi oleh usia. Dan para pengguna teknologi mulai dari anak-anak hingga dewasa mudah beradaptasi menggunakan teknologi dengan cepat. Pengguna teknologi tidak cepat puas dengan teknologi yang telah ada sekarang.

Penggunaan teknologi memberikan efek positif dan efek negatif kepada para penggunanya. Salah satu contoh dampak positif yang didapat salah satunya memberikan kemudahan kepada para pengguna teknologi untuk berkomunikasi tanpa mengeluarkan biaya yang mahal dan tidak membutuhkan waktu yang lama untuk berkomunikasi. Berbeda dengan sebelum adanya teknologi untuk berkomunikasi atau memecahkan masalah membutuhkan waktu yang lama. Namun, dengan adanya teknologi komunikasi akan lebih efisien dalam penggunaan waktunya. Tetapi tidak semua penggunaan teknologi berdampak positif, di sisi lain teknologi juga memberikan dampak yang negatif kepada para penggunanya. Salah satu contoh yang konkrit, di era modern ini terkadang manusia lupa akan hakikatnya sebagai makhluk sosial yaitu makhluk yang membutuhkan orang lain. Penggunaan teknologi menyebabkan penggunanya lebih bersikap individualis. Bisa dikatakan manusia individualis karena menyebabkan manusia lupa berkomunikasi dan berinteraksi terhadap lingkungan di sekitarnya. Pengguna teknologi lebih mementingkan menggunakan teknologi yang ada di tangannya daripada menyapa orang di sekitar lingkungannya. Kejadian ini banyak dijumpai di lingkungan masyarakat sekarang.

Pengguna teknologi yang sering kita jumpai sekarang ini adalah anak-anak. Mereka tampak asik dengan teknologi canggih yang ada di tangan. Anak-anak biasa mendapatkan teknologi canggih dari kedua orangtuanya. Kedua orangtua sengaja memberikan teknologi canggih untuk kemudahan komunikasi. Namun anak-anak terkadang salah menggunakan teknologi yang telah diberikan untuknya. misal, penggunaan *smartphone* di kalangan anak-anak sering berdampak negatif. Karena anak-anak lebih cepat beradaptasi dengan teknologi yang ada. Sehingga anak-anak sering terlena dengan kecanggihan teknologi. Anak-anak yang sering menggunakan teknologi, seringkali lupa dengan lingkungan sekitarnya. Mereka lebih memilih berhadapan dengan teknologi canggih yang mereka punya dibandingkan dengan bermain bersama teman-teman di taman bermain atau di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Sehingga komunikasi sosial antara anak dengan masyarakat berkurang bahkan semakin luntur.

Perkembangan anak-anak yang individualis ini menyebabkan anak-anak tidak peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Sehingga sosialisasi di masyarakat tidak terjalin dengan baik. Padahal proses sosialisasi ini akan berkelanjutan dari anak-anak sampai ke dewasa.

Jika anak-anak masih terpaku dengan kecanggihan teknologi, maka anak-anak akan sulit dalam berkomunikasi dengan masyarakat sekitarnya. Dengan ini orang tua harus selalu mengawasi setiap kegiatan anak-anaknya yang sedang bermain *smartphone*.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial fase kanak-kanak akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang?
2. Adakah pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan kognitif fase kanak-kanak akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial fase kanak-kanak akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang.
2. Mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan kognitif fase kanak-kanak akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang.

### **E. Luaran yang Diharapkan**

Luaran yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebuah artikel ilmiah dan dapat dipatenkan sebagai bahan evaluasi yang informatif dan inofatif dalam dunia pendidikan. Selain itu diharapkan juga terdapat peningkatan mengenai pengawasan yang lebih ketat yang dilakukan oleh orangtua kepada anaknya.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi kalangan akademis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam rangka meningkatkan pendidikan yang lebih baik.
2. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat seperti dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pemberian pengawasan dan juga pendampingan yang lebih diberikan kepada anak dari orangtua

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Perkembangan Teknologi dan Penggunaan pada Anak-Anak

Teknologi merupakan sebuah seperangkat untuk membantu aktifitas kita dalam menyelesaikan masalah dan dapat mengurangi ketidakpastian yang disebabkan oleh hubungan sebab akibat dalam suatu tujuan. Perkembangan teknologi dari waktu ke waktu mengalami perubahan yang signifikan. Perkembangan teknologi terlihat jelas bahwa sebelum adanya *gadget* atau teknologi canggih banyak media komunikasi yang ada dan digunakan oleh masyarakat. Media komunikasi itu seperti media cetak, radio, film, televisi, komputer, sistem TV kabel, satelit dan sebagainya, dan telah diadopsi dan masuk ke seluruh penjuru dunia. Perkembangan peralatan komunikasi telah ada sejak jaman prasejarah dengan menggambar di gua-gua sekitar 22.000 tahun sebelum masehi. Datangnya teknologi komunikasi baru, ditandai dengan meningkatnya jumlah dan berbagai macam teknologi yang berbasis pada teknologi elektronika. Dan yang lebih penting adalah alam bagaimana media baru tersebut berfungsi, terjadi pertukaran informasi. Alam interaktif mungkin dibuat oleh elemen komputer yang terhubung menjadi jaringan dan didukung peralatan seperti satelit (Noegroho, Agoeng : 2010).

Perkembangan gaya hidup masyarakat yang lebih menyukai kepraktisan mulai memunculkan *gadget*. Hadirnya perangkat *gadget* ini tentunya menjadi salah satu penghilang rasa penat untuk penggunaannya. Sehingga konsep masa depan cenderung dibuat sepraktis mungkin agar para pengguna *gadget* dapat mengaplikasikannya walau dalam kondisi mobilitas tinggi. Contoh-contoh dari *gadget* di antaranya telepon pintar (*smartphone*) seperti iphone dan blackberry, serta netbook (perpaduan antara komputer portabel seperti notebook dan internet).

*Smartphone* merupakan salah satu bentuk alat komunikasi yang diberikan orangtua kepada anak-anaknya. Alasan awal orangtua mengenalkan *smartphone* kepada anak supaya komunikasi orangtua dengan anak lebih mudah. Niat orangtua memberikan *smartphone* memang sesuai untuk kebutuhan berkomunikasi. Pertama mempunyai *smartphone* anak biasanya cenderung menurut terhadap apa yang diajarkan orangtua. Namun lama kelamaan anak-anak biasanya bosan dengan konten atau fitur yang ada. Serta anak-anak luput dari pengawasan orangtua. Dan anak-anak itu memanfaatkan *smartphone* untuk kepentingan bermain *game* yang asik daripada komunikasi. Sehingga anak-anak menjadi terlena dengan *smartphone* dan tidak peduli lagi dengan lingkungan dan materi pelajarannya. Hal ini sangat ironis karena dunia anak sekarang lebih individualis daripada dunia anak-anak sebelum mereka mengenal *smartphone*.

Disinilah terlihat letak kecanggihan teknologi itu. Banyak anak-anak lebih asik dengan *smartphone* daripada mendengarkan perintah orangtua. Bahkan seringkali ada yang marah jika diperintah oleh orangtua. Itulah salah satu bentuk kecanduan anak-anak terhadap *smartphone* yang dimiliki. Lebih mementingkan benda mati daripada dunia nyatanya. Kadang anak disuruh makan, diminta untuk mandi, tidur dan lainnya tidak mau. Anak-anak mementingkan bermain *smartphone* daripada melakukan rutinitas yang mesti dilakukan setiap hari. Lebih parahnya lagi jika sudah asik dengan *smartphone* yang ada di tangan, anak-anak sering tidak menengok kanan kiri atau memperdulikan siapa orang yang ada di

sekitarnya. Bahkan untuk menyapa orang yang lebih tua saja enggan. Itu akibat penggunaan *smartphone* yang berlebihan. Akibatnya dari tujuan semula orangtua memberikan *smartphone* yang paling canggih dan paling baru untuk berkomunikasi beralih menjadi kecanduan mainan yang berefek pada banyak hal. Misalnya masalah sosial, psikologis, egois, dan beberapa dampak lain.

Harusnya penggunaan *smartphone* harus dikembalikan pada fungsi awalnya, yaitu sebagai alat untuk komunikasi sekaligus sebagai sarana belajar anak supaya mengetahui tentang dunia pembelajaran apada anak-anak. Harusnya dengan penggunaan *smartphone* yang canggih anak-anak bisa menjadi lebih kreatif. Karena konten dalam *smartphone* lengkap dengan media audio dan media visual. Dengan adanya media visual dan audio maka anak-anak bisa berimajinasi dan biasanya lebih tertarik

## **B. Karakteristik Perkembangan pada Fase Kanak-kanak Akhir**

Masa kanak-kanak akhir yang merupakan kelanjutan dari masa kanak-kanak awal dipandang masih satu lingkup sebagai masa kanak-kanak karena secara fisik, psikis, dan motorik hampir sama dengan anak-anak usia pra sekolah. Pada masa ini anak masih senang bermain. Meskipun dalam beberapa hal masa kanak-kanak akhir masih sama dengan masa kanak-kanak awal, namun ada beberapa hal yang berbeda yang dapat dipandang sebagai karakteristik perkembangan pada masa kanak-kanak akhir.

1. Pertumbuhan fisik. Pada masa kanak-kanak akhir, terutama akhir dari masa ini merupakan pertumbuhan yang lambat dan relatif seragam sampai terjadi perubahan pubertas (Hurlock, 1997 : 148).
2. Perkembangan keterampilan. Ketergantungan dan kelekatan anak-anak pada orang tua sudah berkurang karena mereka sudah memiliki *dunia* dan kesibukan sendiri. Berkurangnya ketergantungan anak-anak pada orang tua disebabkan telah berkembangnya keterampilan mereka, yaitu (a) Keterampilan menolong diri sendiri. (b) Keterampilan menolong orang lain. (c) Keterampilan bersekolah, dan (d) Keterampilan bermain.
3. Perkembangan intelektual. Pada masa kanak-kanak akhir, individu sudah dapat mereaksi rangsangan intelektual, atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemampuan intelektual atau kemampuan kognitif, seperti membaca, menulis, dan berhitung. Menurut Syamsu Yusuf (2004 : 178), periode kanak-kanak akhir ditandai dengan berkembangnya tiga kemampuan, yaitu : mengklasifikasikan, menyusun, dan menghubungkan atau menjitong angka-angka . Disamping itu pada akhir masa ini individu sudah memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah (problem solving) yang sederhana.
4. Perkembangan kemampuan berbahasa. Fase kanak-kanak akhir merupakan fase di mana individu mengalami perkembangan yang pesat dalam mengenal dan menguasai perbendaharaan kata yang mendasari kemampuan membaca dan berkomunikasi. Dengan kemampuan ini anak mulai tertarik untuk membaca dan mendengarkan cerita. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan berbahasa (Syamsu Yusuf , 2004 : 179-180), yaitu : (a) Kematangan pada organ-organ yang berfungsi untuk berbicara dan (b) proses belajar.
5. Perkembangan emosi. Dalam aspek emosional, individu pada masa kanak-kanak akhir juga mengalami perkembangan yang menonjol dengan munculnya kemampuan

mengendalikan dan mengontrol ekspresi emosi. Dirinya mulai menyadari bahwa pengungkapan emosi yang kasar dan semaunya tidak dapat diterima oleh masyarakat. Perkembangan emosi anak memerlukan lingkungan yang positif, baik itu lingkungan keluarga, sekolah maupun lingkungan tempat bermain.

6. Perkembangan moral. Konsep moral (menyangkut benar dan salah secara etika) dikenal individu pertama kali dari keluarganya meskipun pada mulanya dirinya tidak mengerti akan hal itu. Seiring dengan perkembangan pada aspek intelektualnya, individu mulai dapat memahami konsep-konsep moral. Dan pada masa kanak-kanak akhir, terutama akhir dari masa ini, individu sudah dapat memahami untuk apa peraturan dibuat serta berusaha mentaati peraturan tersebut.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah angket. Menurut Sukandarrumidi (2002:78), angket disebut juga sebagai kuesioner atau self administrated questioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengirimkan suatu daftar pertanyaan kepada subyek untuk diisi. Prosedur pembuatan angket adalah menentukan kisi-kisinya dan berdasarkan kisi-kisi tersebut dapat ditentukan indicator penelitian, indikator digunakan untuk merumuskan butir pertanyaan/ pernyataan.

#### B. Objek Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang bisa terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes, atau peristiwa, sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Sugiyono (2009:117) memberikan pengertian bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pendapat tersebut, dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian populasi yaitu siswa sekolah dasar SD Negeri Cacaban 4 Magelang.

##### 2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan untuk menguatkan informasi yang telah didapat sebelumnya. Menurut Sugiyono (2009:118), sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah siswa sekolah dasar kelas 3, 4, dan 5.

##### 3. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di salah satu SD Negeri di Kota Magelang yaitu SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang. Penelitian dilakukan selama lima bulan, mulai dari tahap persiapan sampai tahap penulisan laporan. Berikut ini merupakan urutan langkah penelitian berdasarkan waktu penelitian :

- a. Perumusan masalah
- b. Menentukan jenis informasi yang diperlukan
- c. Menentukan prosedur pengumpulan data
- d. Menentukan prosedur pengolahan informasi atau data
- e. Menarik kesimpulan dan penyelesaian laporan penelitian

##### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

###### a. *Kuesioner*

Kuesioner atau angket adalah suatu alat pengumpulan data berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan pada responden untuk mendapatkan jawaban (Depdikbud : 1975). Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data dilakukan penyebaran kuesioner. Tim peneliti memberikan suatu daftar pertanyaan

penyebaran kuesioner kepada responden yang harus diisi dan diserahkan kembali. Jenis kuesioner yang digunakan adalah tertutup, yaitu seperangkat daftar pertanyaan dengan kemungkinan jawaban yang sudah tersedia. Kuesioner ini untuk menguatkan kesimpulan dari penelitian.

b. *Wawancara*

Yang dimaksud dengan wawancara menurut Nazir (1988) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan interview guide (panduan wawancara).

c. *Observasi*

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak hanya mengukur sikap dari responden (wawancara dan angket) namun juga dapat digunakan untuk merekam berbagai fenomena yang terjadi (situasi, kondisi). Teknik ini digunakan bila penelitian ditujukan untuk mempelajari perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan dilakukan pada responden yang tidak terlalu besar.

## 5. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif, seperti yang dikemukakan Miles dan Huberman (dalam Koentjoro (2002)), yang meliputi tahap-tahap: (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, yaitu mereduksi (membuang) data-data yang dirasa tidak relevan untuk kepentingan penelitian, (3) penyajian (*display*) data, berupa klasifikasi, penampilan, uraian, pembagian, dan sebagainya, serta (4) penyimpulan atau verifikasi.

## 6. Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Pemeriksaan keabsahan data dengan teknik triangulasi dilakukan dengan membandingkan suatu data dengan data yang lain (Moleong, 2005). Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan data yang dinyatakan subjek penelitian dengan subjek lain, termasuk dari satu setting ke setting yang lain. Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan data yang diungkap dari suatu teknik (seperti hasil wawancara) dengan teknik yang lain (seperti observasi maupun penggunaan dokumen).

## BAB IV

### BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

#### A. Biaya yang Dianggarkan

Tabel rekapitulasi biaya

No	Uraian	Jumlah (Rupiah)
1	Peralatan Penunjang	2.670.000,00
2	Bahan Habis Pakai	1.590.000,00
3	Perjalanan	1.740.000,00
4	Lain-lain - Kudapan selama penelitian - Dokumentasi - Biaya Pengelolaan	2.250.000,00
<b>Jumlah</b>		<b>8.250.000,00</b>

#### B. Jadwal Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bulan				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan Masalah					
2	Menentukan Jenis Informasi yang diperlukan					
3	Menentukan Prosedur Pengumpulan Data					
4	Menentukan Prosedur Pengolahan Informasi atau data					
5	Menarik Kesimpulan dan Penyusunan Laporan Penelitian					

**DAFTAR PUSTAKA**

Depdikbud.1977. *Alat Peraga dan Komunikasi Pendidikan(untuk SPG)*. Jakarta:P2BSPG

Kuntjojo. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Kediri:UNP Kediri.

Noegroho, Agoeng. (2010). *Teknologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sunarto. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Uma Sekaran. 2006. *Metodologi Penelitian* . Jakarta : Salemba Empa

## Lampiran 1 (Biodata Ketua)

## A. Data Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Mubashiroh
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	S1 Teknologi Pendidikan
4.	NIM	1102413086
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Magelang, 6 Januari 1994
6.	E-mail	<a href="mailto:Mubashiroh07@gmail.com">Mubashiroh07@gmail.com</a>
7.	Nomor Telepon/HP	085643077720

## B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Cacaban 4 Magelang	SMPN 2 Magelang	SMKN 2 Magelang
Jurusan			Akuntansi
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2009	2009-2012

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

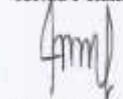
No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu
1.			
2.			
3.			

## D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
3.			

Semarang, 1 Oktober 2015

Ketua Pelaksana



(Mubashiroh)

NIM 1102413086

## Biodata Anggota I

## A. Data Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad Toriq
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Program Studi	S1 Teknologi Pendidikan
4.	NIM	1102413118
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Magelang, 13 Januari 1995
6.	E-mail	toriqofficial@gmail.com
7.	Nomor Telepon/HP	085799138661

## B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Payaman 1 Magelang	SMPN 5 Magelang	SMK Syubbanul wathon
Jurusan			TKJ
Tahun Masuk- Lulus	2001-2007	2007-2010	2010-2013

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu
1.			
2.			
3.			

## D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
3.			

Semarang, 1 Oktober 2015

Pengusul



(Muhammad Toriq)

NIM 1102413118

## Biodata Anggota II

## A. Data Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Haifah Tri Rahayu
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	S1 Teknologi Pendidikan
4.	NIM	1102414072
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Semarang, 18 Mei 1995
6.	<i>E-mail</i>	<a href="mailto:haifahtrirahayu@gmail.com">haifahtrirahayu@gmail.com</a>
7.	Nomor Telepon/HP	085741890995

## B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD Bulusan 02 Semarang	SMPN 27 Semarang	SMKN 11 Semarang
Jurusan			Persiapan Grafika
Tahun Masuk-Lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

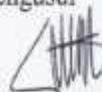
No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu
1.			
2.			
3.			

## D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
3.			

Semarang, 1 Oktober 2015

Pengusul



(Haifah Tri Rahayu)

NIM 1102414072

## Biodata Dosen Pendamping

**A. Data Diri**

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Basuki Sulistio S.Pd., M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Program Studi	S1 Teknologi Pendidikan
4.	NIDN	0628078203
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Lubuk Linggao, 28 Juli 1982
6.	<i>E-mail</i>	<a href="mailto:basuki_sulistio@yahoo.com">basuki_sulistio@yahoo.com</a>
7.	Nomor Telepon/HP	085640014422

**B. Riwayat Pendidikan**

	SD	SMP	SMA	Sarjana	Magister
Nama Institusi	SDN Tawang 02	SMPN 1 Tawang Sari	SMAN 1 Tawang Sari	Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang
Jurusan				Teknologi Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	1988-1994	1994-1997	1997-2000	2000-2004	2009-2012

**C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu
1.			
2.			
3.			

**D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			
3.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-Penelitian dengan judul “Pengaruh

Penggunaan *Smartphone* terhadap Perkembangan Fase Kanak-Kanak Akhir di SD Negeri Cacaban 4 Kota Magelang”

Semarang, 1 Oktober 2015

Dosen Pembimbing



(Basuki Sulistio S.Pd., M.Pd.)

NIDN 0628078203

## Lampiran 2 (Justifikasi Anggaran Kegiatan)

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
<b>1. Peralatan Penunjang</b>				
Memory Card	Kegiatan	1 unit	150.000	150.000
Flashdisk	Kegiatan	3 unit	90.000	270.000
Surat dan Proposal	Kegiatan	20 buah	25.000	500.000
Sewa laptop	Kegiatan	3 buah	200.000	600.000
Printer	Kegiatan	1 buah	750.000	750.000
Kuisisioner	Kegiatan	40 buah	10.000	400.000
SUB TOTAL (RP)				<b>2.670.000</b>
<b>2. Bahan Habis Pakai</b>				
Kertas HVS	kegiatan	3 rim	80.000	240.000
Bolpoint	kegiatan	5 pak	20.000	100.000
Tinta Printer	kegiatan	4 botol	90.000	360.000
Lem	kegiatan	1 botol	5.000	5.000
Doubel Tip	kegiatan	10 buah	5.000	50.000
Gunting	kegiatan	5 buah	10.000	50.000
Pengadaan CD	kegiatan	20 buah	6.750	135.000
Pulsa Telepon	kegiatan	3 orang	50.000	150.000
Paket Data Internet	kegiatan	5 bulan	100.000	500.000
SUB TOTAL (RP)				<b>1.590.000</b>
<b>3. Transportasi</b>				
Pra Kegiatan	kegiatan			870.000
Pasca Kegiatan	kegiatan			870.000
SUB TOTAL (RP)				<b>1.740.000</b>
<b>4. Lain-Lain</b>				
Kudapan selama penelitian				
- Observasi	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
- Pengambilan Data I	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
- Pengambilan Data II	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
- Pengambilan Data III	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
- Pengambilan Data IV	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
- Pengambilan Data V	kegiatan	3 orang	25.000	75.000
Dokumentasi				
- Foto	kegiatan			250.000
- Handycam&Operator	kegiatan	1 buah	200.000	200.000
- Sewa Kamera	kegiatan	2 buah	250.000	500.000
- Editing	kegiatan			300.000
Biaya Pengelolaan				
- Kesekretariatan	kegiatan			250.000
- MMT	kegiatan			200.000
- Leaflet	kegiatan			100.000
SUB TOTAL (RP)				<b>2.250.000</b>

## Lampiran 3 (Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas)

No	Nama/NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1.	Mubashiroh / 1102413086 (Ketua Pelaksana)	S1 – Teknologi Pendidikan	Ilmu Pendidikan	6 minggu	Penanggungjawab seluruh proses dan kegiatan operasional penelitian, kajian teori dan pustaka, review instrumen penelitian, penyusunan laporan penelitian.
2.	Muhammad Toriq / 1102413118 (anggota 2 bagian data dan informasi)	S1 – Teknologi Pendidikan	Ilmu Pendidikan	6 minggu	Mempunyai tugas melaksanakan pengumpulan data dan informasi yang dibutuhkan untuk penelitian.
3.	Haifah Tri Rahayu / 1102414072 (anggota 3 bagian evaluasi dan pelaporan)	S1 – Teknologi Pendidikan	Ilmu Pendidikan	6 minggu	Melaksanakan pemantauan, evaluasi, serta pelaporan penelitian.

Lampiran 4 (Surat Pernyataan Ketua Peneliti)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Gedung H : Kampus Sekaran - Gunung Pati - Semarang  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan  
Email: pr3@unnes.ac.id Telp/Fax: (024) 8508003

### SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mubashiroh  
NIM : 1102413086  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa usulan (Isi sesuai dengan bidang PKM) saya dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP PERKEMBANGAN FASE KANAK-KANAK AKHIR DI SD NEGERI CACABAN 4 KOTA MAGELANG** yang diusulkan untuk tahun anggaran 2016 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 1 Oktober 2015

Mengetahui

Pembantu Rektor Bagian Kemahasiswaan



(Dr. Bambang Budi Raharjo M.Si.)

NIP/NIK 131571554

Yang Menyatakan



(Mubashiroh)

NIM 1102413086