



**USULAN PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA**  
**PENGARUH INTENSITAS MENONTON TELEVISI TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**SISWA SD PODOREJO 01 KECAMATAN NGALIYAN SEMARANG**

**BIDANG KEGIATAN :**

**PKM PENELITIAN**

Diusulkan oleh:

Ellyna Nur Rohmah	1401413128	Tahun Angkatan 2013
Imam Suryadi	1401413131	Tahun Angkatan 2013
Nova Dwi Lisdyanto	1401414030	Tahun Angkatan 2014

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**SEMARANG**

**2015**

## PENGESAHAN USULAN PKM-PENELITIAN

### PENGESAHAN USULAN PKM-PENELITIAN

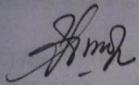
1. Judul Kegiatan : Pengaruh Intensitas Menonton Televisi Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Podorejo 01 Kecamatan Ngaliyan
2. Bidang Kegiatan : PKM-P
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
  - a. Nama Lengkap : Ellyna Nur Rohmah
  - b. NIM : 1401413128
  - c. Jurusan : PGSD
  - d. Universitas/Institut/Politeknik : Universitas Negeri Semarang
  - e. Alamat Rumah dan No Tel./HP : Bandung, RT 01 RW 03 Wonosegoro, Boyolali/085640244662
  - f. Alamat email : ellynanurrohmah@gmail.com
4. Anggota Pelaksana Kegiatan/Penulis : 2 orang
5. Dosen Pendamping
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Drs. Purnomo, M.Pd
  - b. NIDN : 0014036703
  - c. Alamat Rumah dan No Tel./HP : Kepuh, RT 07 RW 09, Ds. Tambirejo, Toroh / 085713065276
7. Biaya Kegiatan Total:
 

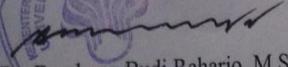
Dikti : Rp. 3.380.000,00

Jangka Waktu Pelaksanaan : 4 bulan

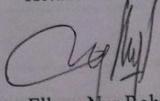
Semarang, 29 September 2015

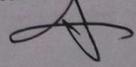
Menyetujui  
Ketua Jurusan PGSD

  
Dra. Hartati, M.Pd.  
NIP. 195510051980122001  
Pembantu Rektor III

  
Dr. Bambang Budi Raharjo, M.Si  
NIP. 196012171986011001

Ketua Pelaksana

  
Ellyna Nur Rohmah  
NIM. 1401412087  
Dosen Pembimbing

  
Drs. Purnomo, M.Pd  
NIDN. 0014036703

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
RINGKASAN.....	vi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan.....	2
1.4 Luaran yang Diharapkan.....	2
1.5 Kegunaan .....	3
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>9</b>
3.1 Waktu dan Tempat.....	9
3.2 Metode Penelitian.....	9
3.3 Parameter Pengamatan.....	9
3.4 Prosedur Pengambilan Data.....	9
3.5 Analisis Data.....	9
<b>BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN</b>	
4.1 Anggaran Biaya.....	10
4.2 Jadwal Kegiatan.....	10
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN 3.....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN 4.....</b>	<b>23</b>

## RINGKASAN

Televisi merupakan alat elektronik hasil dari perkembangan teknologi yang keberadaannya sudah tidak asing lagi di masyarakat, baik masyarakat perkotaan maupun di desa. Televisi digunakan sebagai sarana informasi dari siaran berita dan juga sebagai sarana hiburan.

Menonton televisi tak hanya memberi kan dampak positif saja namun juga dampak negatif. Meskipun acara televisi dapat dinikmati semua orang dari berbagai kalangan dan usia, baik dewasa, remaja, dan juga anak-anak, namun ironisnya saat ini acara hiburan memiliki porsi yang lebih banyak dibandingkan acara-acara yang bersifat informatif dan mendidik. Hal ini berakibat meningkatkan kegemaran anak untuk menonton televisi hingga waktu untuk belajar pun berkurang. Umumnya acara-acara hiburan dalam televisi kurang mendidik sehingga dengan menonton televisi hanya membuang waktu anak yang seharusnya digunakan untuk belajar.

Kita ketahui anak SD usia 7 sampai 12 masih dalam tahap operasional konkrit (teori piaget) yang mana mudah menerima pembelajaran sesuatu yang konkrit dan nyata. Hubungan dengan tayang televisi anak sekarang intensitas menonton televisi cukup tinggi, sehingga kurang berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang bisa dijadikan pengalaman belajar, justru mereka lebih banyak melihat tayangan televisi dan meniru adegan yang ada. Padahal adegan dalam televisi tersebut tidak selamanya mencontohkan hal yang baik, anak pada tahap ini belum mampu membedakan sendiri mana yang baik dan mana yang buruk.

Dalam penelitian ini peneliti berusaha membuktikan apakah benar ada pengaruh antara intensitas menonton televisi dengan hasil belajar siswa di sekolah, sehingga dengan penelitian ini dapat berguna bagi masyarakat baik guru, orang tua, dan siswa itu sendiri. Sehingga intensitas menonton televisi siswa dapat diatur sesuai kebutuhan, dan menonton televisi dapat memberikan manfaat yang baik juga tidak memberikan dampak buruk akibat intensitas menonton televisi secara berlebihan dan acara yang ditonton sesuai dengan kategori anak.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Di abad ke 21 ini, dunia telah mengalami perkembangan pada semua sektor. Pemenuhan kebutuhan semakin mudah dan terjamin, termasuk kebutuhan akan informasi yang sangat mudah didapatkan. Hingga informasi sangat mudah tersebar sampai ke pelosok – pelosok desa melalui internet maupun siaran televisi. Namun, dipedesaan umumnya saluran jaringan internet masih kurang memadai, sehingga penggunaan internet di pelosok desa meskipun sudah ada tetapi masih jarang digunakan. Meskipun demikian, di desa juga sudah tidak ketinggalan informasi, karena hampir setiap rumah memiliki televisi. Termasuk di desa Podorejo yaitu desa yang cukup terpencil di daerah Ngaliyan Semarang.

Di balik kecanggihan teknologi informasi tersebut juga terdapat dampak negatif. Televisi bukan hanya dijadikan sebagai sarana informasi, tetapi justru lebih banyak digunakan sebagai sarana hiburan, karena seperti yang kita ketahui bahwa saat ini acara di televisi tayang selama 24 jam dan di dominasi acara – acara hiburan yang kurang mendidik. Televisi bukan hanya dilihat oleh orang – orang dewasa tetapi lebih banyak dilihat oleh anak – anak. Orang tua juga kurang mengontrol anaknya ketika menonton televisi. pada umumnya ketika anak – anak acara yang disajikan oleh televisi mereka akan lupa tugas utama mereka untuk belajar. Dengan demikian akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

#### **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

- a. Berapa rata – rata intensitas anak SD N Podorejo 01 menonton televisi dalam satu hari ?
- b. Bagaimana pengaruh intensitas menonton televisi terhadap hasil belajar siswa SD N Podorejo 01?

#### **C. TUJUAN**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk Mengetahui rata – rata intensitas anak SD N Podorejo 01 menonton televisi dalam satu hari ?
- b. Untuk menganalisa pengaruh intensitas menonton televisi terhadap hasil belajar siswa SD N Podorejo

#### **D. LUARAN YANG DIHARAPKAN**

Luaran kegiatan yang diharapkan pada penelitian ini adalah :

- a. Menyadarkan orang-orang dewasa (terutama orang tua) bahwa menonton televisi secara berlebihan akan mempengaruhi hasil belajar anak
- b. Menyadarkan orang tua agar lebih memperhatikan anak agar anak menonton televisi secukupnya sehingga tidak melupakan kewajibannya untuk belajar.

#### **E. KEGUNAAN**

Kegunaan dari program ini adalah :

- a. Bagi Anak – Anak

Anak bisa mengontrol aktivitas mereka menonton televisi sehingga tetap dapat fokus belajar agar hasil belajar dapat memuaskan.

- b. Bagi Guru dan Orang Tua Orang tua  
Dapat lebih mengontrol dan mengingatkan anak agar anak menonton televisi secara wajar dan tidak melupakan kewajiban untuk belajar  
aik dari orang tua untuk menyesuaikan jumlah
- c. Bagi Pemerintah  
Pemerintahpun perlu menggalakkan aturan tentang jam wajib belajar dan melarang menghidupkan televisi pada jam – jam tersebut
- d. Bagi Mahasiswa  
Meningkatkan kepedulian mahasiswa terhadap anak-anak bangsa.
- e. Bagi Bidang Penelitian  
Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian lanjut berkaitan dengan permasalahan yang sama dan dapat dikembangkan menjadi penelitian lebih mendalam serta lebih spesifik.

## **BAB 2**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **1. Prestasi belajar**

##### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Prestasi belajar atau hasil belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan prestasi bila dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, ketrampilan berpikir maupun kemampuan motorik (Sukmadinata, 2005).

Tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi tiga bidang yaitu bidang kognitif (penguasaan intelektual), bidang afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai) serta bidang psikomotorik (kemampuan atau keterampilan bertindak atau berperilaku). Ketiganya tidak berdiri sendiri, tapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hirarki (Sudjana, 2005:49).

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri individu (internal) dan dari luar individu (eksternal). Faktor faktor tersebut menurut Dalyono (2005) adalah :

##### **1) Faktor Internal, meliputi :**

###### **a) Kesehatan**

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya, dapat mengakibatkan tidak bergairahnya belajar.

###### **b) Inteligensi dan bakat**

Inteligensi dan bakat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Orang yang memiliki inteligensi baik umumnya mudah belajar dan hasilnya cenderung baik. Sebaliknya orang yang inteligensi rendah cenderung mengalami kesulitan dalam belajar, lambat berpikir sehingga prestasinya rendah. Bakat juga besar pengaruhnya dalam menentukan keberhasilan belajar.

###### **c) Minat dan motivasi**

Minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat dapat timbul dari ada daya tarik dari luar dengan juga datang dari hati sanubari. Motivasi merupakan daya penggerak atau pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Minat dan motivasi merupakan modal yang besar untuk mencapai cita-cita atau memperoleh benda dan tujuan yang ingin dicapai.

###### **d) Cara belajar**

Cara belajar juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor -faktor fisiologis, psikologis, ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Belajar secara teratur setiap

hari, pembagian waktu yang baik, cara memilih belajar yang tepat dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar.

2) Faktor Eksternal, meliputi:

a) Keluarga

Keluarga dari ayah, ibu dan anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua dan faktor keadaan rumah sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

b) Sekolah

Keadaan tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, keadaan fasilitas atau perlengkapan sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid dalam satu kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat menentukan prestasi belajar. Apabila disekitar tempat tinggal keadaan rumah masyarakat dari orang-orang yang berpendidikan, anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik maka akan mendorong anak lebih baik belajar. Tetapi sebaliknya, apabila tempat tinggal di lingkungan masyarakat banyak anak-anak nakal, tidak bersekolah dan pengangguran maka akan mengurangi semangat belajar sehingga minat untuk belajar pun berkurang.

**2. Budaya menonton televisi**

a. Pengertian

Televisi adalah sebuah alat penangkap siaran bergambar. Kata televisi berasal dari kata tele dan vision; yang memiliki arti masing-masing jauh (tele) dan tampak (vision). Jadi televisi berarti tampak atau dapat melihat dari jarak jauh. Penemuan televisi disejajarkan dengan penemuan roda, karena penemuan ini mampu mengubah peradaban dunia. Di Indonesia 'televisi' secara tidak formal disebut dengan TV, tivi, teve atau tipi (Wikipedia, 2012).

b. Pengertian Menonton Televisi

Menonton televisi merupakan media peniruan dan penanaman nilai negatif, padahal anak-anak belum mampu membedakan mana yang baik dan buruk serta mana yang pantas dan tidak pantas. Beberapa tayangan anak-anak di televisi member pembenaran atas perilaku negatif seperti mencontek, mempertontonkan aib orang lain dan menipu. Belum lagi film-film kartun yang penuh dengan kemunculan bahasa kekerasan, seperti kata kata goblok, enyahlah, dan sebagainya. Konsumtivisme anak-anak sekarang juga banyak dikaitkan dengan tayangan dan iklan di televisi (Wikipedia, 2012).

c. Dampak Positif Televisi

1) Anda bisa menyegarkan pikiran dengan menyaksikan beragam tayangan hiburan dari stasiun televisi, mulai dari film, kuis, sinetron dan acara-acara hiburan lainnya.

2) Menonton televisi dapat menambah pengetahuan dan wawasan Anda.

- 3) Televisi banyak juga menyajikan acara-acara yang berhubungan dengan pendidikan, hal ini tentu bagus dan sangat berguna bagi pengetahuan dan wawasan para pelajar.
  - 4) Televisi banyak menampilkan tokoh-tokoh yang memiliki pengaruh dalam dunia pendidikan, dunia usaha, hiburan, dan lainnya. Sehingga figur-figur tersebut dapat memicu kita untuk mencontoh kesuksesan mereka.
- d. Dampak Negatif Televisi

Menonton televisi secara berlebihan bagi anak dapat berdampak dari tiga aspek yaitu:

1) Fisik

Menonton televisi yang berlebihan juga berkaitan dengan obesitas dan kadar kolesterol darah yang tinggi pada anak (Gortmaker, Dietz, dan Cheng,1990). Aktivitas pasif sering disertai dengan makan. Selanjutnya,anak dapat menggunakan energi mental yang besar dalam memproses pesan audio visual dari televisi, yang mungkin sangat melelahkan dan membuat mereka kurang keinginan melakukan aktivitas fisik selanjutnya. Menurut Prof. Sanders, jika anak-anak terlalu banyak menghabiskan waktu menonton televisi, mereka akan kehilangan kesempatan untuk belajar melalui kegiatan interaktif. Karena itu, menyelesaikan PR, bermain di luar ruangan, berolahraga, dan membaca merupakan sederet aktivitas yang perlu dilakukan anak anak (Lubis, 2010).

2) Psikologi

Dampak nyata acara kekerasan ditelevisi adalah meningkatnya persepsi pemirsa bahwa dunia ini memang tempat yang kejam dan berbahaya. (Intisari,1999) Dr. Leonard Eron memulai pengkajian longitudinal yang luar biasa terhadap sekitar 800 anak usia 8 tahun. Ia mendapati bahwa anak - anak yang berjam-jam menonton televisi keras cenderung lebih agresif diruang kelas maupun di tempat bermain (Chen,1996). Sekalipun seorang anak tidak agresif pada usia 8 tahun, tetapi menonton acara kekerasan di TV dalam jumlah cukup yang banyak, ia akan menjadi lebih agresif pada usia 19 tahun dibanding rekan-rekan sebaya yang tidak menyaksikan kekerasan di TV (Chen,1996). Tokoh di televisi biasanya di gambarkan dengan berbagai stereotip. Anak kemudian berpikir bahwa semua orang dalam kelompok tertentu mempunyai sifat yang sama dengan orang ditelevisi. Ini mempengaruhi sikap anak terhadap mereka. Karena anak suka meniru, mereka merasa bahwa apa saja yang disajikan dalam acara televisi tentunya merupakan cara yang dapat diterima baginya dalam bersikap sehari-hari. Karena para pahlawan yang patuh kepada hukum kurang menonjol ketimbang mereka yang memenangkan perhatian dengan kekerasan dan tindakan social lainnya, anak-anak cenderung menggunakan cara yang terakhir untuk mengidentifikasi diri dan menirunya (Hurlock, 2000).

3) Sosial

Dampak sosial yang muncul apabila anak yang sering menonton tv sendiri tanpa kawan akan memupuk jiwa egoistisnya dan melemahkan jiwa

empatinya. Untuk itu, anak harus didampingi oleh kawannya atau orang tua sambil mengarahkan berdasarkan isi siaran TV. Oleh karena anak berkembang dari tahap imitasi, kekuatan menirunya akan lebih tinggi tanpa dipikir lebih dahulu (Anonim, 2012).

### **BAB 3**

#### **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, yaitu mengumpulkan data dari responden (Seluruh siswa SD N Podorejo 01) tentang rata – rata intensitas menonton televisi dalam satu hari. Selain itu juga meminta data yang merupakan dokumen sekolah tentang hasil belajar siswa. Hal ini berhubungan dengan pengertian metode kuantitatif itu sendiri yakni metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2012: 7).

#### **3.1 Lokasi dan Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan dilaksanakan SD N Podorejo 01, penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan.

#### **3.2 Instrumen Penelitian**

Didalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen berupa angket yang dibagikan kepada responden, melakukan pengamatan, dan wawancara sebagai penunjang data yang diperoleh.

#### **3.3 Objek Penelitian**

Seluruh siswa SD N Podorejo 01 dengan jumlah siswa 200 orang.

#### **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi (pengamatan), interview (wawancara), kuesioner (angket), dan dokumentasi.

Teknik obeservasi yang dilakukan adalah teknik pengamat sebagai partisipan, yaitu peneliti hanya berpartisipasi sepanjang yang dibutuhkan dalam penelitiannya. Sedangkan teknik wawancara yaitu dengan menggunakan teknik wawancara campuran. (W. Gulo, 2007).

#### **3.5 Teknik Analisis Data**

Setelah seluruh data terkumpul maka dilakukan pengolahan data dengan cara :

1. Pengelompokkan data (editing, coding, tabulating)
2. Pengolahan statistik
  - Distribusi frekuensi (sebaran frekuensi)
  - Ukuran memusat (mean, median, modus)
  - Statistik Parametrik (Analisis Korelasional dengan teknik Product Moment) yaitu untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara intensitas menonton televisi dengan hasil belajar siswa.

**BAB 4**  
**BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN PROGRAM**

**RANCANGAN BIAYA**

No	Jenis Pengeluaran	Biaya
1.	Bahan Habis Pakai	Rp. 490.000
2.	Peralatan Penunjang PKM	Rp. 350.000
3.	Perjalanan	Rp. 300.000
4.	Lain-lain	Rp. 2.240.000
<b>JUMLAH</b>		<b>Rp 3.380.000</b>

**JADWAL KEGIATAN**

No	Nama Kegiatan	Bulan			
		1	2	3	4
1.	Sosialisasi dan perijinan kegiatan				
2.	Pengumpulan data (penyebaran angket dan dokumentasi)				
3.	Pengolahan data				
3.	Pelaporan 1				
4.	Pelaporan 2				

## DAFTAR PUSTAKA

- Awalludin,dkk, *Statistika Pendidikan*. Jakarta : Dikti
- Herrhyanto, Nar, 2008, *Statistika Dasar*, Jakarta : Universitas Terbuka  
<http://ict.unimed.ac.id/ictfrm/media.php?module=topik&id=537>  
<https://lathiffida47.wordpress.com/2012/05/08>  
<https://sharingkuliahku.wordpress.com>
- Sudjana, 2008, *Metoda Statistika*, Bandung : Tarsito
- Sugiyono, 2008. *Statistika utuk Penelitian*, Jakarta : Alfabeta

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

### BIODATA KETUA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BIODATA KETUA

**A. Identitas Diri**

1.	Nama Lengkap	Ellyna Nur Rohmah
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1401413128
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Boyolali, 11 Agustus 1995
6.	E-mail	<a href="mailto:ellynanurrohmah@gmail.com">ellynanurrohmah@gmail.com</a>
7.	Nomor Telepon/Hp	085640244662

**B. Riwayat Pendidikan**

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD N Bandung	SMP N 1 Wonosegoro	SMA N 3 Boyolali
Jurusan			IPA
Tahun Masuk – Lulus	2001 - 2007	2007-2010	2010-2013

**C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Program Kreativitas Mahasiswa Bidang Penelitian (PKM-P)

Semarang, 29-09-2015  
Pengusul

  
Ellyna Nur Rohmah  
1401413128

**BIODATA ANGGOTA 1****BIODATA ANGGOTA 1****A. Identitas Diri**

1.	Nama Lengkap	Imam Suryadi
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1401413436
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kendal, 3 April 1994
6.	E-mail	<a href="mailto:iem.maem12@gmail.com">iem.maem12@gmail.com</a>
7.	Nomor Telepon/Hp	085641566232

**B. Riwayat Pendidikan**

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD N 1 Bangunsari	SMP N 1 Pageruyung	SMK N 5 Kendal
Jurusan			IPS
Tahun Masuk – Lulus	2000 – 2006	2006-2009	2009-2012

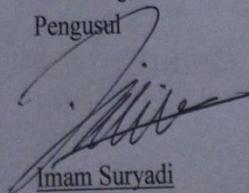
**C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Program Kreatifitas Mahasiswa Bidang Penelitian (PKM-P)

Semarang, 29-09-2015

Pengusul



Imam Suryadi

1401413436

## BIODATA ANGGOTA 2

### BIODATA ANGGOTA 2

#### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Nova Dwi Lisdyanto
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1401414030
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Blora, 27 November 1996
6.	E-mail	<a href="mailto:Nova.lisdyan@gmail.com">Nova.lisdyan@gmail.com</a>
7.	Nomor Telepon/Hp	08562665664

#### B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD N 5 Ngawen	SMP N 1 Ngawen	SMA N 1 Tunjungan
Jurusan			IPS
Tahun Masuk – Lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014

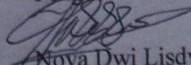
#### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Program Kreatifitas Mahasiswa Bidang Penelitian (PKM-P)

Semarang, 29-09-2015

Pengusul



Nova Dwi Lisdyanto

1401414030

## Biodata Dosen Pembimbing

### BIODATA DOSEN PEMBIMBING

<b>A. Identitas Diri</b>		
1	Nama Lengkap	Drs. Purnomo, M.Pd
2	Jenis Kelamin	L
3	NIDN	0014036703
4	Tempat dan Tanggal Lahir	Grobogan, 14 Maret 1967
5	E-mail	pakubumi667@yahoo.co.id
6	Nomor HP	085713065276

### **B. Riwayat Pendidikan**

	S1	S2
Nama Institusi	IKIP Semarang	IKIP Bandung
Jurusan	Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan	Pengembangan Kurikulum
Tahun Lulus	1990	1998

### **C. Pemakalah Seminar Ilmiah**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Workshop kurikulum PGSD UNNES 2012	Pengembangan kurikulum berbasis karakter di PGSD UNNES	22 Oktober 2012, di PGSD UNNES
2.	KKG SD Dabin 1 dan 3 kec. Ngaliyan, Semarang	Pengembangan kurikulum dan pembelajaran berbasis karakter untuk memperkuat karakter, kualitas proses dan hasil pembelajaran di SD.	10 November 2012, di SD Koalisi Ngaliyan.
3.	Seminar Nasional Kurikulum 2013 “Mencetak generasi intelektual yang berbudaya, melalui pendidik yang kompeten”	Substansi dan Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di Sekolah Dasar	1 Juni 2013, di PGSD FIP UNNES

	Implementasi Pendidikan”	dalam pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	UNNES
5.	Seminar Nasional “ Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Mengoptimisasi Kurikulum 2013”	Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di Sekolah Dasar	29 Juni 2013 di IKIP PGRI Semarang
6.	Seminar Nasional “ Implementasi Kurikulum 2013 “Mencetak Pendidik yang Kompeten dan Berkarakter untuk Mengoptimalkan Kurikulum 2013SD/MI”	Urgensi dan Kunci Keberhasilan Implementasi Kurikulum 2013 SD/MI	15 September 2013 di PGSD FIP UNNES
7.	Provincial Concorctia Meeting LPTK	Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat SMP/MTs dan Implikasinya Terhadap LPTK	17 September 2013 di Hotel Lor In Solo.

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM-K.

Semarang, 29 September 2015

Dosen Pembimbing

Drs. Purnomo, M.Pd

NIDN. 0014036703

**LAMPIRAN 2**  
**Pembagian Tugas**

No	Nama	NIM	Jurusan	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
1	Ellyna Nur Rohmah	1401413128	PGSD		Melakukan pengarahannya terhadap responden
2	Imam Suryadi	1401413436	PGSD		Membagikan kuisioner kepada responden
3	Nova Dwi Lisdyanto	1401414083	PGSD		Merekap hasil kuisioner

**LAMPIRAN 3**

**1. Peralatan Penunjang**

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Sewa speaker	1 bulan		100.000	100.000
Sewa Printer	3 bulan	1 printer	100.000	100.000
Sewa Camera Digital	3 bulan	1 kamera	150.000	150.000
Sub Total				350.000

**2. Bahan Habis Pakai**

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Tinta print	Tinta hitam	3	30.000	90.000
	Tinta warna	2	50.000	100.000
kertas		5 rim	30.000	150.000
bolpoin		10 dus	15000	150.000
Sub Total				490.000

**3. Perjalanan**

Material	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Perjalanan dari kampus PGSD UNNES ke SD N Podorejo 01	3 kali perjalanan pulang pergi	3 kendaraan sepeda motor		300.000
Sub Total				300.000

**4. Lain - lain**

Material	Justifikasi	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
Pengadaan proposal		6 kali	40.000	240.000
Konsumsi peserta		200 orang	10.000	2.000.000
Sub Total				2.240.000
Total				3.380.000

## Lampiran 4 Surat Pernyataan Ketua Peneliti



UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Kampus PGSD Wonosari Ngaliyan Semarang 50186

---

**SURAT PERNYATAAN KETUA KEGIATAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ellyna Nur Rohmah  
 NIM : 1401413128  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa usulan **PKM PENELITIAN** saya dengan judul:  
**PENGARUH INTENSITAS MENONTON TELEVISI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD PODOREJO 01 KECAMATAN NGALIYAN SEMARANG**

yang diusulkan untuk tahun anggaran 2015 bersifat **original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 29-09-2015

Yang Menyatakan,

Mengetahui  
 Pembantu Rektor bidang  
 Kemahasiswaan

Dr. Bambang Budi Raharjo, M.Si.  
 NIP. 196012171986011001



Ketua

Ellyna Nur Rohmah  
 NIM.1401413128